

閱讀辭典

李德成

主編

四川辭書出版社

李德成 主编

閱讀辭典

章鉉題



四川辞书出版社

责任编辑：陈明生

封面设计：梅定开

技术设计：黄汉庭

阅 读 辞 典

李德成 主编

出 版：四川辞书出版社

成都盐道街三号

发 行：四川省新华书店

印 刷：自贡新华印刷厂

开 本：787×1092毫米 1/32

版 次：1988年6月第一版

1988年6月第一次印刷

印 张：20.75 字数：630千

印 数：00001—23,000册

ISBN7—80543—025—X/H·16

定价：4.50元

本书编写工作人员

(依姓氏笔画为序)

顾问	王哲修	毛任秋	谢守清	
主编	李德成			
编审人员	文伯伦	兰集明	严先元	李德成
	何川生	袁仕行	曹福恩	曾宪思
	廖晓翔			
编写人员	王传礼	王应槐	王昭	文伯伦
	冉茂言	兰集明	朱铸远	邱鼎树
	严先元	李德成	何川生	张大明
	张康	陈廷章	陈家魁	陈德明
	武成炳	林维平	罗安世	胡世琪
	胡再林	袁仕行	郭让荣	郭家政
	唐蜀文	黄学斌	曹福恩	童默庵
	曾宪思	谢荷生	廖晓翔	

— 序 —

自古以来，谈论阅读的名言很多。

——读书破万卷，下笔如有神。

——一目十行，过目成诵。

——读万卷书，行万里路。

——略观大意，不求甚解。

——有些书可供一赏，有些书可以吞下，有不多的几部书则应当咀嚼消化。

——阅读使人充实。

文化科学的发展越来越快，出版物越来越多，每个人为了更好地生活、学习、工作、研究，需要读的书也越来越多。阅读还可以是一种高尚的消遣；阅读所喜爱的书，是一种精神的享受。怎样读得好——读得快、理解得准、敏锐地抓住自己所需要的内容并记得住，怎样使读的效率 high，成为许多人关心的问题，不少学者研究的对象。研究阅读成了一门学问——阅读学。

新的时代赋予阅读以新的意义。

阅读学是适应新的时代要求的一门新的学问。《阅读词典》更是一种新型的词典。应运而生的新生事物从来是值得欢迎的，有生命力的。祝愿阅读学和《阅读词典》健康成长，为建设社会主义精神文明作出贡献。

张 志 公

1987年初春

— 序 —

这是一部专门化辞典，但它在阅读学、儿童心理学、教育学、语言学……等诸学科中都将发挥作用。泸州市教育研究室和泸州市语言学会承担了这部辞典的编撰工作，是值得称道的。

这部辞典的最大特点是：它使那些尚未掌握外语的中国读者也能应用西方阅读学的术语和概念。同时，它还介绍了中国学者自己所取得的研究成果。这部辞典将在一个跨国度、跨学科领域内为促进相互交流而发挥作用。

而且，中国如果打算解决所面临的语言方面的重要课题，诸如能读能写、计算机化、书写改革以及其他一些课题，那么，对基础阅读理论的进一步理解和应用将是必要的。而这部辞典，我相信，对于上述这些领域中有效的研究工作将是一个积极的鼓舞。

美国宾夕法尼亚大学教授、东亚研究
系主任 维克多·H·迈尔
(Victor·H·Mair)

(1987年初夏)

Preface

This is a specialized dictionary, but one which will have applications in many areas: child psychology, reading theory, education, linguistics, and so forth. The Sichuan Luzhou Education Research Office and Luzhou Language Society is to be commended for undertaking the task of compiling it.

One of the most important features of the book is that it makes available to Chinese readers who have not yet mastered a foreign language some of the basic terms and ideas in Western reading theory. At the same time, it presents materials developed by Chinese scholars themselves. Hence the present dictionary serves as a fertile ground for cross-fertilization in a multi-disciplinary, multi-national field.

Further progress in the comprehension and utilization of basic reading theory is necessary if China is to solve some of the major linguistic hurdles facing it, literacy, computerization, script reform, and like. I believe that the present dictionary will be a positive stimulus to useful research in all of these areas.

Victor • H • Mair
Professor of Oriental Studies
Chairman of East Asian Studies
University of Pennsylvania
Philadelphia, Pennsylvania, USA

前言

阅读研究的科学成果，使人们有可能自觉运用阅读规律和科学方法从事阅读和阅读教学，也有可能自觉根据阅读能力发展规律发展自己的阅读能力。《阅读辞典》就是一部汇集阅读研究的科学成果，向广大读者介绍阅读规律和科学阅读方法，介绍阅读能力发展规律和训练方法的普及型工具书。

全书的总体构想是：介绍阅读理论，荟萃阅读方法，提供读法实例，培养阅读能力。从这个构想出发，本书按读理、读法、读例三部编排，原因是考虑到读者已有一定的阅读实践基础，如能先了解一些阅读与阅读训练的规律性知识，再据此熟悉一些阅读方法，并从读法示例中受到一些启发，又在进一步的阅读实践中运用与理解这些知识和方法，定能对提高阅读质量并发展阅读能力有所裨益。另外，考虑到阅读是有多种因素参与的意向过程和认识过程，因而适当拓宽背景知识面，酌量收录了有关学习、思维等方面的条目。读法部条目，多是我国历来行之有效的读书方法，也适当收进了国外一些阅读法的条目。

（因为“读书有法，又无定法”，所以读者在运用上一方面可以模仿、借鉴，一方面又不宜死扣成法，生搬硬套，要根据阅读目的、阅读材料选择适宜的方法，并逐渐学会创造适合自己的方法。）“拼音认读法”和“汉字认读法”部分的条目，是考虑到推广普通话和基础阅读的需要而编写的；至于“中学教科书阅

读法”部分，是考虑到了中学生的特殊需要而编写的；“名人读书法”部分，本书酌收了几位对我国阅读研究有重要贡献的学者的读书方法，与所附《中国历代文人学者论阅读》配合，以勾勒中国阅读研究线条，方便读者学习和进一步研究。

当然，以上这些考虑正确与否，还有待实践来证明。由于以专门介绍阅读知识和阅读方法为任务的辞书，世无先例，编写原则、编排体例、释文方式均无旧章可循，本书实属一本拓荒性质的工具书，加之我们水平有限，资料收集困难，时间紧迫，编写人员居处分散，因而问题一定不少，恳望读者和专家不吝赐教，以便我们修订。

本书的编写工作有赖于前人的劳动。从古到今，我国在数千年间积累了无比丰富的阅读经验和阅读研究成果，形成了独具中国特色的阅读理论与方法论体系。近代以来，国外先进的阅读思想逐渐传入我国，与我国传统阅读思想中的精华相互结合，其成绩也卓然可观。这便是我们编写本书的客观基础。在编写过程中，我们研读了先秦以来对中国阅读理论有重要贡献的先贤们的有关著述，参考了现代许多专家学者和阅读教学工作者的文献和阅读教学经验。书中部分条目，还直接引用了一些学者的提法和资料，限于本书体例，不能一一注明，这是需要说明并向原作者表示谢意的。

本书是在四川省泸州市教育局的领导下编写的，具体工作由泸州市教育研究室主持。编写工作曾得到邬书俊、周胜富、黄海耀、李玉昌等同志和泸州市阅读教学界许多同志的鼓励、支持和帮助。泸州市语言学会也积极参与了该项工作。其他还有不少同志热心帮助搜集资料、抄稿打印、费了不少劳动。中国社会科学院语言文字运用研究所尹斌庸同志也给了本书不少帮助。

成书后，中国著名语言学家张志公先生和美国宾夕法尼亚大学东亚研究系主任维克多·H·迈尔先生特意为本书撰写了序言，中央教育科学研究所章熊同志题写了书名。

以上在此一并致谢！

编 者

1987年夏

凡 例

- 一、本词典是介绍阅读理论、荟萃阅读方法、提供阅读实例的工具书，可供系统学习、研究和日常检索使用。本书以各类大中学校(特别是中学)师生为主要阅读对象。
- 二、为方便学习，增强系统性，本词典正文按主题性质分为3部21类编排，尽量照顾各部各类条目的内在联系。全书共收各类词目735条。
- 三、本词典立目词条以习见说法定名，内容密切相关的条目，按以下三种方式处理：
 - ①同一条目有几种说法的，以最常见者为主条编写，其余的只指明与主条的关系。如：
视音距 即“视读广度”。
 - ②为解说方便，有时将几条密切相关的条目集中在一条下编写，其余的只作“见××条”。如：
眼停 见“阅读中的眼动”条。
 - ③内容相关，但又各具独立性的条目，分别编写，互为参见。如“领读”的具体读法要求与“范读”相同，便不作过多介绍，只在最后说明“参见‘范读’条”。
- 四、本词典附《词目分类索引》和《词目笔画索引》。
 - 《词目分类索引》按词目在正文中顺序编排。
 - 《词目笔画索引》按词目第一个字的笔画顺序编排。第一

个字笔画相同的词目，以词目字数多少为序，字数少的在前，字数多的在后。词目第一个字是外文字的，放在“词目笔画索引”最后排列。

五、为方便读者进一步学习、研究，本词典附有《中国历代文人学者论阅读》和《主要参考书目》。

目 录

序（张志公）	1
序（维克多·H·迈尔）	3
前言	5
凡例	9
词目分类索引	11
词目笔画索引	21
正文	1
附：	
中国历代文人学者论阅读	569
主要参考书目	626

词目分类索引

一、读理部		阅读教学	[7]	外在阅读动机	[19]
		阅读指导	[8]	直接的近景阅	
		自读课	[8]	读动机	[19]
1. 阅读现象类		阅读课	[9]	阅读需要	[20]
阅 读	[1]	读法课	[10]	阅读意志	[20]
阅读主体	[2]	阅读教材	[10]	阅读心境	[20]
读 者	[2]	课外课本	[11]	阅读意向	[21]
可能读者	[3]	阅读计划	[11]	阅读态度	[22]
实现读者	[3]	阅读提纲	[12]	阅读情绪	[22]
完成读者	[3]	阅读档案	[12]	阅读品质	[23]
波瓦尔宁阅读		书报角	[13]	阅读的心理品质	[23]
者守则	[3]	阅读小组	[13]	阅读的主动性	
阅读客体	[4]	读书会	[13]	品质	[23]
读 物	[5]	朗诵会	[14]	阅读的自觉性	
可能读物	[5]	读书风气	[14]	品质	[24]
实现读物	[5]	2. 阅读心理类		阅读的专注性	
完成读物	[5]	阅读心理	[14]	品质	[24]
无声读物	[5]	主动阅读心理	[16]	阅读的探索性	
有声读物	[5]	汉字阅读心理	[17]	品质	[24]
音像书刊	[6]	阅读目的	[18]	阅读的持久性	
课堂阅读	[6]	阅读动机	[18]	品质	[25]
课外读物	[6]	内在阅读动机	[19]	阅读的记忆品质	[25]

阅读定势	[26]	播功能	[40]	阅读审美	[49]
阅读期待	[26]	3. 阅读生理类		阅读鉴赏	[50]
阅读注意	[27]	阅读机制	[41]	积累性阅读	[51]
阅读兴趣	[28]	阅读中枢	[42]	理解性阅读	[51]
间接阅读兴趣	[29]	言语运动中枢	[43]	探测性阅读	[52]
阅读感知	[29]	言语视觉中枢	[43]	评论性阅读	[52]
阅读思维	[30]	言语阅读中枢	[43]	鉴赏性阅读	[53]
意 会	[31]	言语运动分析		创造性阅读	[54]
阅读思路	[32]	器	[43]	发展性阅读	[54]
阅读联想	[32]	阅读中的眼动	[43]	专题性阅读	[55]
阅读想象	[33]	眼 跳	[44]	消遣性阅读	[56]
阅读美感	[34]	眼 停	[44]	美 读	[56]
阅读共鸣	[34]	回 视	[44]	直接阅读	[57]
阅读记忆	[34]	回 跳	[44]	间接阅读	[59]
阅读速度	[35]	扫 视	[44]	立体阅读	[59]
阅读能力	[36]	视音距	[44]	平面阅读	[59]
自读能力	[37]	视读广度	[44]	线性阅读	[59]
阅读技能	[38]	阅读的本位	[45]	正序阅读	[59]
阅读功能	[39]	知觉单元	[46]	逆序阅读	[60]
阅读的语文训		认读单位	[46]	标准阅读	[60]
练功能	[39]	字盲症	[46]	变式阅读	[61]
阅读的思想教		失读症	[46]	比较阅读	[61]
育功能	[39]	字性失读	[46]	交叉阅读	[62]
阅读的美感陶		语性失读	[46]	集中阅读与分	
冶功能	[40]	阅读无能	[46]	散阅读	[62]
阅读的智力开		阅读卫生	[47]	5. 阅读训练类	
发功能	[40]	4. 阅读行为类		阅读科学与阅	
阅读的知识扩		阅读学习	[47]	读艺术	[63]
展功能	[40]	阅读理解	[48]	阅读指导法	[63]
阅读的社会传		阅读评价	[49]	阅读训练	[64]

阅读训练体系	[65]	同步学读	[81]	明辨、笃行	[97]
阅读体系训练	[66]	学习阅读	[81]	读书破万卷，	
精读训练	[67]	自能读书	[82]	下笔如有神	[97]
速读训练	[67]	学习阅读原则	[82]	7. 学习理论类	
朗读训练	[69]	自读原则	[83]	学习动机	[98]
默读训练	[69]	择读原则	[83]	学习定势	[99]
阅读思维训练	[70]	阅读测验	[85]	学习迁移	[99]
阅读理解训练	[71]	阅读能力测验法	[85]	认知同化	[100]
阅读能力的直		阅读习惯	[86]	认知结构论	[101]
接训练	[71]	阅读量	[86]	认知规范学习论	[102]
阅读能力的间		阅读面	[87]	“I·N” 结合	
接训练	[71]	阅读水平	[87]	学习论	[102]
同步阅读训练	[72]	阅读质量	[87]	学习的活动理论	[103]
语感训练	[72]	可懂度	[88]	格式塔学习理论	[103]
听 读	[73]	阅读理解度	[89]	听说习惯形成论	[104]
耳 读	[73]	阅读效率公式	[90]	自觉实践学习论	[104]
领 读	[73]	6. 中国古典读论类		有意义学习与	
范 读	[74]	六 观	[90]	机械学习	[105]
引 读	[75]	辨 味	[92]	发现学习	[105]
仿 读	[75]	一目十行	[92]	接受学习	[106]
齐 读	[76]	过目成诵	[93]	掌握学习	[107]
伴 读	[77]	多读多思	[94]	8. 其它	
跟 读	[77]	披文入情	[94]	智 力	[108]
抽 读	[78]	读无字书	[95]	智力因素	[108]
扮 读	[79]	旁推交通	[96]	非智力因素	[108]
轮 读	[79]	劳于读书，逸		抽象思维	[109]
个别读	[79]	于作文	[96]	形象思维	[109]
分人读	[79]	读万卷书、行		直觉思维	[110]
接替读	[80]	万里路	[96]	发散性思维	[111]
分角色读	[80]	博学、审问、慎思、		求同思维	[111]

集中思维	[111]	默 诵	[127]	泛览法	[144]
幅合性思维	[111]	分 读	[127]	泛读法	[144]
外部言语	[112]	三抓背诵法	[129]	粗读法	[145]
内部言语	[112]	宣 读	[129]	摘读法	[145]
印入性言语	[112]	演 读	[130]	跳跃式阅读法	[146]
		视读法	[131]	跳读法	[146]
二、读法部		阅览法	[131]	掠读法	[147]
		默读	[131]	整体阅读法	[147]
1. 普通阅读法		默看	[132]	测读法	[149]
认 读	[113]	无声阅读法	[132]	悬测读书法	[151]
声读法	[114]	面式阅读法	[133]	预想法	[151]
口读法	[114]	快读法	[135]	判断法	[151]
指 读	[114]	速读法	[135]	口诵笔述法	[151]
唱 读	[114]	快速阅读法	[135]	笔读法	[152]
喃 读	[114]	快速浏览法	[136]	抄读法	[153]
默朗读	[115]	浏 览	[136]	抄录法	[153]
朗读法	[116]	浏览式阅读	[137]	摘抄法	[153]
朗诵法	[122]	排外式阅读	[139]	卡片法	[154]
吟诵法	[122]	选择式阅读	[140]	札记法	[156]
四 诵	[125]	筛选式阅读	[141]	心得法	[156]
吟 咏	[125]	寻找式阅读	[141]	随感法	[157]
吟 哦	[125]	鉴别阅读法	[141]	提要法	[157]
吟 讽	[125]	扫读法	[143]	提纲法	[158]
吟 唱	[125]	扫描法	[143]	写读法	[159]
吟 读	[125]	缓 读	[143]	听写法	[159]
朗 吟	[125]	慢 读	[143]	改写法	[160]
讽 诵	[125]	略读法	[143]	缩写法	[160]
诵 读	[125]	预 读	[144]	习题法	[162]
背 诵	[126]	概 览	[144]	评点法	[162]
背 读	[127]	广读法	[144]	符号标注法	[163]