

B84/43

心理学的体系和理论

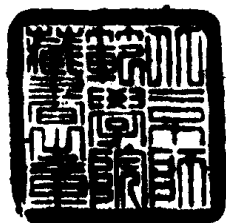
上 册

[美] J. P. 查 普 林 著
T. S. 克拉威克

林 方 译



20937222



商 务 印 书 馆

1983 年 · 北京

937222

**SYSTEMS AND THEORIES
OF PSYCHOLOGY**

by

James P. Chaplin

T. S. Krawiec

Fourth Edition, 1979

Holt, Rinehart and Winston

New York, 1979

心理学的体系和理论

上 册

[美] J. P. 查 普 林 著
T. S. 克拉威克

林 方 译

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号)

新华书店北京发行所发行

北京第二新华印刷厂印刷

统一书号: 2017·302

1983 年12月第1版

开本 850×1168 1/32

1983 年12月北京第1次印刷

字数 324 千

印数 16,000 册

印张 13 5/8

定价: 1.70 元

中译本前言

科学的发展,就科学本身说,是理论与实验的辩证运动,理论与实验缺一不可。但是,近代心理学是以实验为基础才摆脱思辨哲学的束缚而发展成为一门独立科学的,因而在历史上曾形成一种强调实验的传统。到二十世纪中期,随着各个分支领域实验研究的蓬勃开展,其中一大部分是应用的研究,在心理学研究者中便出现了偏重实验而忽略理论的倾向。查普林和克拉威克的《心理学的体系和理论》的问世就是针对美国学院中这种状况,为弥补心理学研究中的这一缺陷而作。

这部著作初版于1960年,是美国大学心理专业高年级生和研究生适用的心理学理论性教科书。此书自初版以来,每隔五、六年即修订再版,现已出到第四版。我国心理学会曾把这部著作列为西方心理学重点翻译书目之一。现在的译本就是根据这部著作的最新版本1979年修订的第四版译出的。

本书的主要作者查普林(James P. Chaplin),1919年生,1947年取得博士学位,曾任弗蒙特大学心理学教授,自1970年起任圣迈克大学心理学教授兼系主任。查普林除毕生研究心理学的体系和理论问题外,并探讨过群众行为问题,发表过这方面的专著。他还是1968年出版的《心理学词典》的编纂者。

本书的合作者克拉威克(Theophile S. Krawiec),1913年生,1945年取得博士学位,任斯基德莫尔大学心理学教授。他曾发表过《初级心理学》专著和两卷《心理学家》评传。

查普林和克拉威克这部著作的特点是围绕心理过程的传统题

目或分支领域对于各学派体系和各种理论模式进行比较研究和评价。这就避免了一般理论研究以学派为中心进行笼统论述难以在专题上深入探讨的缺点。我们知道,近代心理学发展中期有过一个各学派争鸣的阶段,到三十年代,学派之争逐渐减退,但理论演化仍在继续,形成各个分支领域中的众多小型体系或理论模式,大都仍然是由各学派的学说衍变而来。分别按心理过程和分支领域进行论述,也便于看出各小型体系或理论模式与各学派之间的联系。此外,还应提及的是本书在论述心理学体系和理论的发展中,非常重视对当前趋向的分析研究。这可以从本书各次修订的内容变化明显地反映出来。我们看到,每一次新版都有大量新材料的增添,其中除少量有关历史发展的补充评介外,绝大部分是论述新近趋向的。如1968年的第二版增添了全新的三章。两章是关于学习领域的,因为学习问题是当时的研究重点。另一章是论述生理心理学的,这也反映着当时研究的新成果。1974年第三版在讨论感知觉、言语学习、思维、动机、行为生理理论、定量心理学、人格与个性问题等各章又有重要增添,使论述跟上时代,并收入了讨论社会心理学的全新篇章。1979年第四版除保留上述各版主要内容外,又特别增添了有关人本心理学、存在心理学、信息加工论、认知心理学等方面的材料和专论发展心理学的一章,这些都反映着七十年代以来的新发展和新动向。最后,第四版的出版正值近代科学心理学诞生一百周年之际,作者在论述中注意联系百年来的发展进行了透视,也是一个特点。

从心理学当前发展的趋向看,系统的理论研究已显得越来越重要了。如果说本世纪中期有强调理论研究的必要,今天,在心理学各个领域的实验研究不断取得新成果的基础上,系统的理论研究就更需要紧紧跟上才行。理论不仅有概括和阐释研究成果的作用,而且有超越已知事实的预见功能。理论上的突破可以引起研

究工作的重大发展。这已经成为近代科学的一个显著特征。以心理科学力图效法的先驱科学——物理学和生物学当前的情况而论，都可以看出理论研究正在发挥着极重要的作用。物理学从牛顿提出万有引力的统一规律以来，曾经历长时期由合而分的阶段，分为宏观研究与微观研究两大领域；现在则已进入由分而合的新时期：探索宇宙极早期“大爆炸”初始条件与探索深层物质结构开始合流。如果以理论与实验大范围的辩证运动说明这一发展过程，则可以大致概括为由前期的理论→实验(或综合→分析)阶段发展到当前的实验→理论(或分析→综合)时期。在生物科学中近期也有类似的事态发展，特别是整体论或结构原理进入生物学以来，已经在生物物质不同层次的综合研究方面引起了重大的变化。

近代心理学研究开始较晚，不如先驱科学进展迅速。但从历史的发展中也足以看出理论探讨对研究工作的促进作用。我们知道，冯特元素论产生了构造论心理学，弗洛伊德的无意识学说产生了他的精神分析心理学派，机能心理学的研究是从生物进化论的观点出发的，行为论心理学的研究则是把生物学观点推向极端的结果，完形论在观点和方法两方面的革新则主要是反元素论的表现，以及当前人本心理学对人格与个性方面的研究等等都有反行为论的心理学观点的重要一面。可见，到今为止的心理学也并非不讲理论，但理论有恰当不恰当、正确不正确的分别而已。当然，心理学与物理学和生物学有很大不同。心理学问题显然需要更好的理论观点去加以处理，因而至今还没有出现任何一种理论能够完全取代其他理论以支配全局。这种状况表明，在心理学领域中，理论研究的任务更为繁重，而现在的心理学则对理论的研究显然不够重视和深入。

查普林和克拉威克在本书的末尾提出了当前心理学理论研究中悬而未决的两大基本问题和四个争论焦点。这就是心理学研究

的对象与方法问题和身心关系、遗传与环境、分析与综合、主观性与客观性的争论。这一概括反映了西方心理学理论研究的一部分现状，也值得我们注意和参考。至于心理学理论研究未来的发展如何，作者的答案显然还需要进一步探讨。作者认为，人类行为现象极其丰富、复杂，似乎不可能有任何一种观点或理论足以概括全盘。果真如此吗？

我们认为，根据已知的科学原理推断，绝不应得出这样的结论。任何事物，尽管复杂，但其内部各种成分或各个层次之间总是互相联系的。人的心理，作为一个整体，似乎也不会没有统一的规律可寻。谬误是多种多样的，但真理只有一个。理论研究的终极目的就在于在一特定领域内找出支配全局的统一规律。当然，这是一项艰巨的任务，需要我们以唯物辩证法为指导，进行周密的思考，勇敢的攀登和科学的验证。

潘 菽

1981年4月

心理学的体系和理论

(上)

目 录

原序	7
第二版序	9
第三版序	11
第四版序	13
第一章 心理学中科学方法的演化	15
心理科学	16
科学与方法论	18
科学框架内的心理学	21
作为自然科学的心理学	23
作为社会科学的心理学	28
法则研究心理学与个体研究心理学	29
行为主义心理学与现象学心理学	32
人本主义心理学	34
心理学的实验方法	35
科学与伪科学	39
概要和结论	42
第二章 科学心理学的起源: 实验前的时期	43
泛灵论, 宗教与科学	43
希腊人的科学	46
中世纪和文艺复兴时期的科学	49
实验生理学	59
脑机能和方法	60
概要和结论	62
第三章 实验心理学的第一个世纪	64
心理学开始成年	64

心理学各学派	73
第一个世纪的后半期	97
新近的趋向: 后半个世纪	100
第四章 体系心理学中的感觉	115
感觉与心理学各学派	116
感觉心理学的当代趋向	126
概要和评价	160
第五章 知觉: 经典继承	162
科学前心理学中的知觉	164
知觉与经验论传统	165
先天论与知觉	171
知觉心理学与各学派	175
新近的完形论	190
概要和评价	195
第六章 知觉: 新近趋向	196
新近知觉理论中的机能主义	197
作为知觉系统的感觉	204
适应水平论	211
知觉理论中的主要决定因素	214
知觉与信息加工论	225
超感知觉简说	238
概要和评价	240
第七章 发展心理学	242
成熟与学习作为发展基本因素的开拓研究	244
游泳行为的成熟	244
发展心理学中的构造主义和机能主义	250
行为主义与儿童心理学	250
完形心理学与发展观点	253
弗洛伊德的儿童发展心理分析理论	257

儿童发展的新近和当代理论	260
老年研究	273
概要和评价	277
第八章 学习(一): 经典继承	278
埃宾豪斯与记忆实验研究	279
桑代克与学习实验研究	285
巴甫洛夫与条件反射	295
学习与各学派	303
概要和评价	318
第九章 学习(二): 小型体系	320
格斯的邻近条件作用: 一种纯邻近性理论	321
赫尔的假设演绎理论: 一种驱力减弱理论	330
赫尔体系的扩展	345
托尔曼的目的行为: 一种认知理论	357
斯金纳的操作性条件作用: 强化理论	368
复杂技能和塑造法或渐次近似法	381
学习理论中长期争论的问题: 邻近性, 效果和期待	386
第十章 学习(三): 言语学习理论选题	392
前半个世纪	392
关于习得的机能分析	394
训练迁移	403
保持与遗忘	409
动机性遗忘	420
长时记忆中一种综合的遗忘理论	422
当代趋向: 短时记忆	423
信息加工论与记忆	427

原 序

体系心理学强调当代理论概念是从这些概念在哲学和自然科学中的历史渊源演化形成的,我们确信有必要对这一领域进行介绍,因而写出了这本书。大多数教科书都着重于介绍本世纪早期的各个学派,给学生留下的印象是:系统的理论研究严格地说不过是心理学早期发展的一个副产品,在心理学今后的发展中已不再有什么重要的意义。虽然职业心理学家意识到理论探讨在当代心理学中扮演着一个积极而又重要的角色,却一直没有有什么方便的办法引导大学专业生了解本学科这一重要方面的知识。

为保持同我们的发展参照系协调一致,我们使本书的结构以心理过程的传统题目为中心。我们每每从有关概念在科学以前时期的出现开始并追溯它在本世纪上半叶的演化过程。我们大都着重于当代趋向而又不忽略各学派的贡献。虽然我们的截止期定为五十年代初,但只要有需要收入某一近十年出现的特别有价值的理论说明或实验例证,我们就毫不迟疑地突破我们自己设定的时限。

我们并愿说明,我们遵循着某种“选样技术”,力求以一定深度表述有代表性的观点而不试图对于所有大小体系进行一种可能成为非常肤浅的观察。按照这一选择倾向,我们有意着重于知觉与学习领域中的体系和理论,使这两个领域各占两章篇幅。我们相信这恰当地反映着心理学这两大领域中的当代兴趣。

最后,作为一种限度,我们没有涉及那些同美国实验心理学兴起无关的欧洲大陆哲学和心理学的的发展。

这并不代表我们对于这种思想流派的相对价值的判断。每一位心理学家显然都会同意，本书未涉及的法国诊疗学派在异常与诊疗心理学的当代概念发展中起过重要的作用。宁可说，我们的目标是沿着那条促使当代美国舞台上占统治地位的实验心理学兴起的经验主义路线开辟道路。

我们愿意并应当向我们的同事表示衷心的感谢，他们的许多提示和批评非常有益。我们特别感激小本内特·默多克，因为他审阅了部分手稿并在计划过程中提出了许多宝贵意见。达特默思大学的哈斯托夫教授和麦克拉里教授检查了全部手稿并给予许多珍贵的劝告。还应感谢卡洛林·朗，劳兰·柯林斯和米里亚姆·本考维茨对于准备手稿的帮助。最后，还要感谢弗蒙特大学和斯基德莫尔大学行政当局在我们合作的最后阶段给予的补助金支持。

J. P. 查普林

T. S. 克拉威克

1960年5月

第二版序

在准备本书第二版时，我们所遵循的基本原则和第一版完全相同。我们再一次把心理学作为一个发展的领域来表述，它的当代理论公式是从哲学、自然科学和传统心理学学派的观点发展形成的。自从第一版出版以来，心理学在几乎所有领域中都经历了迅速的扩充过程。许多新的发展反映在正在涌现的理论和模式中，也反映在旧理论的巩固和增强中，其中很多都是在二次大战后的十年形成的。我们力图在适当的理论形式和体系形式中表述这些更近期的趋向，同时保留旧学派的贡献并且只要有可能便指出新旧之间的发展连续性。

我们仍旧不打算包罗万象；也不想讨论在某一特定领域中的全部最新发展。我们的截止期一般定为 1960 年，我们的指导原则是论述代表性观点要有一定深度而不求对所有体系和理论做迫不得已的肤浅处理。不过，只要有可能，我们总是指出参考来源以便读者能够按照自己的兴趣进行深入的探讨。

第二版最大的变化是新增加了三章，两章是关于学习的，一章是关于生理心理学的。关于学习的第一新章(第 8 章)论述派生的理论，包括斯彭斯、莫勒、米勒和罗特的理论，并论述邻近性、效果和强化理论的当代问题。我们相信这些理论是从三十和四十年代现已成为传统小型体系演化形成的最有影响的理论。在讨论定量理论的一章(第 14 章)，埃斯蒂斯的数理模式替换了巴什-莫斯特勒模式，因为它已成为数理模式中最突出的。

第 9 章，论述学习的第二新章，是有关言语学习中选出的理论

问题的。我们相信这一领域就总体看已显得极为突出，已在体系和理论心理学中赢得了—个可以和最初出自动物实验室的理论并列的位置。

讨论行为生理理论的一章(第 13 章)反映了最近十五年中这一领域研究工作和理论工作的兴盛，特别是在中枢过程领域中。

在其他添加的部分中，有麦克尼科尔等论述视网膜中特化锥体类型的新作。我们概括介绍了有关环境限制和环境刺激及其对知觉发展的意义的不断扩充的讨论。还有关于创造性的最新加利福尼亚研究，哈劳关于猴子中幼稚爱的研究，以及探索行为与操作行为研究的理论意义。

在讨论个性的一章(第 15 章)，我们收入奥尔波特和卡特尔的最新观点，并收入讨论罗杰斯自我论的新的一节，肯定了它在美国和欧洲诊疗心理学以及个性理论等方面的广泛影响。

我们希望，这些增添和改变能使本书成为研究体系心理学的更有效用的向导，并能在心理学的这一传统的和令人神往的领域中为大学高年级生和研究生提供必要的背景知识。

J. P. 查普林

T. S. 克拉威克

1968 年 3 月 18 日

第三版序

本书第三版的目的基本上与前两版相同；即提供一个对于心理学体系和理论的综合论述，如其从各自的历史渊源中发展形成的那样。

为反映心理学家们对基本目标和定义的持续研究，我们已扩充了讨论这些题目的前两章，特别是对比了行为主义观点和现象学观点。

在刷新讨论感觉过程的一章中，我们删节了各学派的历史资料并收入了关于视觉传入编码的讨论，阿穆尔的嗅觉分子论和一些讨论其他官能问题的少量增补。

在知觉方面，我们收入了詹姆斯·吉布森关于作为知觉系统的官能的理论和赫尔森的适应水平论。我们大大削减了讨论动机与情绪对知觉影响问题的篇幅以便于较详尽地从信息加工观点讨论知觉问题。

关于学习问题的各章也有一些改变，收入了巴甫洛夫关于条件作用的经典研究，适当删节了赫尔和托尔曼的理论，加强了对斯金纳的重视——包括对行为矫正的有关研究。我们还首次收入了N. E. 米勒关于自主反应的工具性学习的研究。为反映言语学习领域中研究重点的转移，我们增添了论媒介说的一节和认知论的一节。

在论思维的一章中，我们介绍了心理语言学，收入关于经验论观点和先天论观点的讨论——特别是由斯金纳和乔姆斯基和莱内贝尔格所代表的观点——并概述了这一领域中的新近研究趋向。