



一流大学研究文库
WCU SERIES

新兴 研究型大学

理念与资源共筑学术卓越

Accelerated Universities

Ideas and Money Combine to
Build Academic Excellence

【美】菲利普·阿特巴赫 (PHILIP ALTBACH)

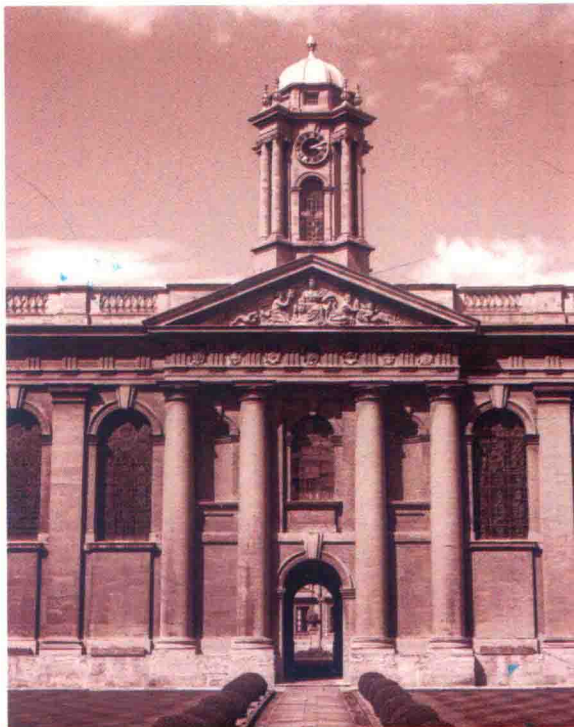
【澳】莉斯·瑞丝伯格 (LIZ REISBERG)

【摩】贾米尔·萨尔米 (JAMIL SALMI)

【俄】伊萨克·弗鲁明 (ISAK FROUMIN)

张梦琪 王琪 译校

著



过去几十年间，世界各地已经建立了若干所资源充足的“新兴研究型大学 (Accelerated Research Universities)”，它们追求并实现学术和研究卓越，助力国家（乃至国际）具体目标的达成。不同于通过卓越计划 (excellence initiatives) 或者其他战略尝试得以提升改善的现有大学，这些高校都是新兴大学。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

非外借



一流大学研究文库
WCU SERIES

新兴研究型大学

理念与资源共筑学术卓越

Accelerated Universities
Ideas and Money Combine to
Build Academic Excellence

【美】菲利普·阿特巴赫 (PHILIP ALTBACH)

【澳】莉斯·瑞丝伯格 (LIZ REISBERG)

【摩】贾米尔·萨尔米 (JAMIL SALMI)

【俄】伊萨克·弗鲁明 (ISAK FROUMIN)

著

张梦琪 王 琪 译校



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书从学校管理者与学者的视角,并基于八所新兴研究型大学的独特经验,讨论了世界一流大学建设背景下新兴研究型大学如何突破重围、快速崛起。这八所新兴研究型大学通过自身的学术成就和研究成果助力国家发展,这些高校的办学理念、发展经验、面临的挑战以及展现的创新成果对世界高等教育的研究及发展意义非凡。

本书的阅读对象包括高等教育的政策制定者和政府工作人员,高等教育系统的学术领导,高等教育领域的研究人员以及相关专业的本科生和研究生。

图书在版编目(CIP)数据

新兴研究型大学:理念与资源共筑学术卓越/(美)菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)等著;张梦琪,王琪译. —上海:上海交通大学出版社,2020
ISBN 978-7-313-22824-6

I. ①新… II. ①菲…②张…③王… III. ①高等学校—学校管理—研究
IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 012270 号

Accelerated Universities: Ideas and Money Combine to Build Academic Excellence by Philip Altbach/
ISBN 9789004366084
copyright © 2018 by Brill
All Rights Reserved.
Authorized translation from English language edition published by Brill Simplified Chinese translation
copyright © 2020 by Shanghai Jiao Tong University Press
上海市版权局著作权合同登记号:图字:09-2020-101

新兴研究型大学:理念与资源共筑学术卓越
XINXING YANJIUXING DAXUE: LINIAN YU ZIYUAN GONGZHU XUESHU ZHUOYUE

著者: [美]菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)	译者: 张梦琪 王琪
[美]莉斯·瑞丝伯格(Liz Reisberg)	
[摩]贾米尔·萨尔米(Jamil Salmi)	
[俄]伊萨克·弗鲁明(Isak Froumin)	
出版发行: 上海交通大学出版社	地址: 上海市番禺路951号
邮政编码: 200030	电话: 021-64071208
印制: 常熟市文化印刷有限公司	经销: 全国新华书店
开本: 710mm×1000mm 1/16	印张: 14.25
字数: 230千字	
版次: 2020年3月第1版	印次: 2020年3月第1次印刷
书号: ISBN 978-7-313-22824-6	
定价: 78.00元	

版权所有 侵权必究
告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 0512-52219025

总序

世界一流大学是高等教育的旗帜,许多国家和地区制定了世界一流大学的建设计划,出台了促进世界一流大学建设的政策和举措。我国自上世纪90年代开始实施“211工程”“985工程”等重点建设计划,2017年正式实施“双一流”建设计划。党的十九大报告强调“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,标志着我国的世界一流大学建设进入了新阶段。

紧跟世界高等教育发展潮流,把握国家高等教育发展脉搏,立足世界一流大学建设的实际需求,上海交通大学世界一流大学研究中心先后出版了世界一流大学研究方面的全球第一本中文、英文著作;以教育部科技委《专家建议》等形式先后给政府部门提供了三十余份世界一流大学相关的咨询报告,其中若干份报告得到了国家领导人的批示和肯定;以个别咨询和参加座谈等方式为发改委、财政部、教育部的相关领导提供了世界一流大学相关的咨询建议。

世界一流大学研究中心研制并于2003年开始发布的世界首个多指标全球性大学排名“世界大学学术排名(ARWU)”,作为全球性大学排名的中国标准,引领了全球性大学排名的发展方向,影响了世界高等教育的生态。世界一流大学研究中心2005年发起并举办了“第一届世界一流大学国际研讨会”(1st International Conference on World-Class Universities),之后隔年举办一届、至今已连续举办七届,已经成为全球范围内世界一流大学研究的交流平台。

世界一流大学研究中心2007年开始组编“一流大学研究文库”,至今已经出版著作三十余部,品牌效应开始显现。随着“双一流”建设的不断推进,世界一流大学研究将面临前所未有的机遇与挑战,“一流大学研究文库”将坚持理论研究与建设实践相结合、中国特色与国际经验相结合、定量研究与经典案例相结合,

持续扩大品牌的影响力,为我国的世界一流大学研究和建设做出不可替代的贡献。

“一流大学研究文库”期待与国内外世界一流大学研究领域的优秀学者和实践专家携手合作,主要选题包括世界一流大学建设(年度报告)、世界一流大学的理论与评价、世界一流大学的改革与创新以及世界一流大学相关的经典译著。

教育部战略研究基地“上海交通大学世界一流大学研究中心”主任

刘念才

2020年2月于上海

致 谢

本书的想法源自菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)、伊萨克·弗劳明(Isak Froumin)和贾米尔·萨尔米(Jamil Salmi)之间关于“新兴大学”(accelerated universities)现象的几次对话与交流,这些大学均在相当短的时间内从概念和想法一跃成为现实中的国际知名大学。这些大学的成就值得研究和分析。这一想法得到了莫斯科斯科尔科沃基金会(Skolkovo Foundation)的支持,因为该基金会已经通过提供资金和指导帮助建立了斯科尔科沃科学技术学院(Skolkovo Institute of Science and Technology)。在该基金会尤其是其前任教育经理帕维尔·谢德罗夫斯基(Pavel Shchedrovitskiy)和阿特米·莫洛佐夫(Artemy Morozov)的支持下,我们得以筹划这次会议并编写了本书。这一项目最终得到了斯科尔科沃基金会主席维克多·维克塞尔伯格(Viktor Vekselberg)的资助,我们对他的贡献和热诚表示感谢。

在过去20年间建立的新兴研究型大学可能有十几所。我们邀请了其中九所大学的校长与我们齐聚麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology),分享经验和教训。麻省理工学院分管国际事务的副教务长理查德·莱斯特(Richard Lester)为我们的会议提供了设备支持,麻省理工学院和波士顿学院(Boston College)国际高等教育研究中心(Center for International Higher Education)的工作人员提供了后勤支持。瑞丝伯格有限责任公司(Reisberg & Associates, LLC)的莉斯·瑞丝伯格(Liz Reisberg)组织了这次会议并负责本书的编辑工作,同时,我们也感谢丽莎·乌南斯特(Lisa Unangst)细致的校对工作。

当然，我们要特别感谢各位校长莅临剑桥市，拨冗参与我们的交流与对话，以及为本书做出的贡献；他们都是世界上最具创新精神和参与度的高等教育专家。我们感谢他们对这一项目的积极参与。

前言

一所卓越的大学总是处于不断变革之中。每年都有一批新生踏入校园,他们看起来比往届生更具天赋且训练有素;同时每年又有另外一批学生欢庆毕业,他们精力充沛且迫不及待地将学来的知识运用到全新的工作岗位上。大学教师们更是与时俱进,他们不断带来全新的发现,推进各自专业领域的前沿发展,有时甚至创造出全新的研究领域。

对于知识时代的社会来说,研究型大学可能是绝佳的可再生资源。一所卓越的研究型大学虽然惯常被认为是学习和思考的清静之地——因为通常表面上看起来相当平静,但实际上更像是一个不断创造未来的大型“搅拌器”(churning machine),这也成了一种老生常谈的说法。这些大学不仅对身处其中的学生、教师、行政人员以及校友大有裨益,同时对政府(中央、州立和地方)、雇主、产业界科学研究的资助者、慈善家来说也极具价值。它们被公认为是知识经济下两大最具价值资源(全新的想法和受过高等教育的人才)的来源。它们还帮助周边地区吸引重要的经济资源,包括创新企业、企业家、金融家,以及那些想要利用大学校园内不断涌现的新观念和新商机的人们。难怪会有这样一种说法,成功的研究型大学已经成为地方和国家地位以及国际声望的象征。

当然,大学也往往因为其崇尚精英化、远离大众和过度享有特权而备受批评。但即使是带有民粹主义色彩的政府也会关注大学排名,并且最近其中相当一部分国家与地区还采取了一定措施来提升其大学在排行榜上的排名。人人都想拥有世界一流大学,包括那些喜欢虚张声势或者至少是爱好高谈阔论的政治家们,他们就像是站在大学门口的“野蛮人”(barbarians)。

当前已有诸多文献就世界顶尖大学如何运作及其成功因素进行了相关探

讨。独立治理，称职的领导者，卓越的文化和传统，政府对研究的大力支持，能够为最优质的学生、教师和其他资源提供一个极具竞争力的环境——上述内容以及一些其他要素已在文献中被认定为关键的成功因素。但是，目前却少有文献关注这些大学的起源。这些极具价值的大学是如何启动的？它们是如何在世界一流大学中迅速占据一席之地的？最可靠的上升路线是怎样的？需要避开哪些误区？

本书将为上述问题提供一些权威解答。本书相关内容源于2016年年初在美国麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)召开的一次会议。会议汇集了九所世界顶尖新兴大学的校长和一批高等教育领域的国际知名学者，大学校长们在会议上分享自身经验并相互学习。但更为重要的是，会议组织者致力于填补我们对于成功大学发展初期方面认识上的空白，而填补这一空白至关重要。截至目前，我们认为自己所了解的大部分关于当今最知名大学的创建故事可能是一种神话，而非真实事件。事实上，对于历史悠久的大学而言，他们的建校神话也消散在了时间的迷雾中。但无论如何，如今建立一所新大学的挑战与几百年前相比肯定是大不相同。

本书相关章节包含了大量与当今形势直接相关的实践性见解和经验。可以说，本书中对于“新兴大学”(university startups)的案例研究形成了一套独特的综合性提纲。其中有些经验并不令人意外，例如：从建校一开始，强有力的持续财政支持就是至关重要的因素，不过资金永远是个无底洞，有远见的领导者和人才也至关重要。但其他经验则不为人所熟知。也许最有意思的启示是，建成一所世界一流大学并不需要一个世纪或者更长时间。当然这也不可能在一夜之间实现，但本书提供的证据表明，很多事情可以在相对短的时间内完成。种种理由使得这很吸引人。也许最重要的是，随着全球发展中国家和中等收入国家的中产阶级持续快速扩张，对于优秀大学优质教育机会的需求也将迅速增长。现有大学并不能完全满足这一需求。因此，富有的企业家或政府将提供资金建立一批全新的大学。然而，要将其中一些建成世界一流教育、科研机构的压力是巨大的。对于想要知道如何尽快并且最有可能成功实现这个目标的读者来说，阅读本书会是最好的选择。

理查德·莱斯特(Richard Lester)

美国麻省理工学院教授、副教务长

目 录

关于“新兴研究型大学”的认识	... 1
第一章 筹建一所全新大学的艺术：经验与教训	... 4
第二章 从技术学院到世界一流理工学院的蜕变：洛桑联邦理工学院	... 17
第三章 塑造并保持学术卓越：中国香港科技大学	... 38
第四章 海湾地区的创新与人力资源开发：马斯达尔理工学院	... 52
第五章 哈萨克斯坦世界一流大学之初试锋芒：纳扎尔巴耶夫大学	... 75
第六章 奥林工程学院：重塑美国工程教育	... 94
第七章 建设一所全新学术型院校：新加坡科技设计大学	... 113
第八章 建设斯科尔科沃科学技术学院：一所推动经济发展的大学	... 141
第九章 卢森堡大学：一项国家卓越计划	... 167
第十章 从零开始创建世界一流大学：从建校发起者的视角看问题	... 190

关于“新兴研究型大学”的认识

过去几十年间,世界各地已经建立了若干所“资源充足的新兴研究型大学”(Accelerated Research Universities),它们追求并实现学术和研究卓越,助力国家(乃至国际)具体目标的达成。不同于通过卓越计划(excellence initiatives)或者其他战略尝试得以提升改善的现有大学,这些高校都是新兴大学。同时,这些大学已经获得了高度的国际关注,但迄今为止却少有研究。许多大学已为本国乃至全球高等教育做出了重大贡献。虽然目前新兴研究型大学这一类型可能仅限于一小部分高校,但其他具有类似目标的院校可能在未来几年被纳入这类大学,因此这组大学的经验教训将提供重要的借鉴与参考。

为了更好地从新兴研究型大学的经验中吸取教训,我们召集了来自三大洲九所高校的校长共同参与一个非正式研究小组会议。该研究小组在剑桥市麻省理工学院校内举行了为期两天的会议,讨论的重点内容是建校理念、成就、挑战和创新。麻省理工学院本身就与此次讨论主题特别相关,因为其中三所高校在设计和规划期间都与麻省理工学院有过直接合作,并且在建设初期得到了来自麻省理工学院教职员的支持。会议之后,各位与会者受邀完成了后文中反映其大学发展的案例研究。

高等教育受众的扩大需要建立更多所全新高校,这一现象尤其体现在发展中国家和中等收入国家。其中绝大部分全新高校满足了大规模招生的需要,重视毕业生初次就业的教学和培训。然而,其中极少的新兴研究型大学却尤为重要,它们致力于成为世界一流研究型大学,在全球排名中名列前茅(Altbach & Salmi, 2011; Hazelkorn, 2016; Salmi, 2009; Yudkevich, Altbach & Rumbley, 2016)。

我们确信这一小部分新兴研究型大学增加了高等教育全貌的多样性,为全

球大学发展——无论是全新高校还是现有高校均提供了宝贵的经验教训。虽然这些新兴研究型大学的成功一部分来自它们成立时获得的重要财政资源,但在管理、课程、学术专长领域、人才招聘和高校战略方面也有更广泛的相关经验。

本书的目的是将这些新兴研究型大学的经验记录下来。我们期望这项研究得到的深刻见解能够带来广泛的关联性,因为当前国际上对于建设世界一流研究型大学十分关注,这在当今逾 20 个国家的卓越计划中显而易见,同时越来越多的国家政策旨在促进这一类别高校的发展。

本书包含两个部分:第一部分是根据这些先锋高校(pioneering institutions)的领导者在麻省理工学院讨论内容所做的分析,讨论在建设世界一流大学的大背景下如何定义这些新兴大学及其所面临的挑战。第二部分是基于九所与会大学中八所大学的独特经验而形成的一系列案例研究。这些高校既有重要差别,也存在相似之处——它们中既有提供研究生教育的高校,也有小型的本科工程院校;既有综合研究型高校,也有技术主导型高校。

本书开篇是我们的深刻思考,突出了案例研究中所呈现经验的共同要素和这些新兴高校运行中面临的挑战。这些大学的经验会带给当代整个高等教育领域很多可学习借鉴的地方。它们的理念、发展过程中的挑战以及所展现出的创新研究和教学方法对于全世界的高等教育领域来说都意义非凡。

菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)
波士顿学院国际高等教育研究中心

莉斯·瑞丝伯格(Liz Reisberg)
瑞丝伯格有限责任公司

贾米尔·萨尔米(Jamil Salmi)
迭戈波塔利斯大学(Diego Portales University)、
波士顿学院国际高等教育研究中心

伊萨克·弗鲁明(Isak Froumin)
俄罗斯国立研究高等经济大学

参考文献

- Altbach, P. G. & Salmi, J. (Eds.). (2011). *The road to academic excellence: The making of world-class research universities*. Washington DC: The World Bank.
- Hazelkorn, E. (2014). Reflections on a decade of global rankings: What we've learned and outstanding issues. *European Journal of Education*, 49(1), 12 - 28. doi: 10.1111/ejed.12059
- Hazelkorn, E. (2011). *Rankings and the reshaping of higher education: The battle for world-class excellence*. New York: Palgrave MacMillan.
- Salmi, J. (2009). *The challenge of establishing world-class universities*. Washington DC: The World Bank.
- Yudkevich, M. , Altbach, P. G. , & Rumbley, L. E. (Eds.). (2016). *The global rankings game: Changing institutional policy, practice, and academic life*. New York: Routledge.

第一章

筹建一所全新大学的艺术：经验与教训

贾米尔·萨尔米(Jamil Salmi) 菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)

莉斯·瑞丝伯格(Liz Reisberg) 伊萨克·弗鲁明(Isak Froumin)

从零开始到创建起一所高校,从概念构想到成为现实,这种机会是难能可贵的。现有大学不敢想象的诸多事情,却在这样一所全新大学中成为可能……但是它需要远见、激情和勇气,竭力创新并着力创造出一种全新且不断进步的学习文化。

——理查德·米勒(Richard Miller),

奥林工程学院(Olin College of Engineering)创校校长

错误是最好的老师。

——佚名

过去 60 年见证了全世界大部分地区高等教育前所未有的扩张。许多国家已通过创建全新公立大学或批准创建私立高校以适应高等教育社会需求的显著增长(Altbach, Reisberg & Rumbley, 2010; Salmi, 2017)。韩国也许是高等教育大众化发展最具代表性的例子。韩国 1945 年时高等教育入学率仅为 2%,而后,其高等教育体制迅猛发展,以至于现在已成为经济合作与发展组织(OECD)国家中入学率最高的国家(OECD, 2017)。

高等教育大众化的发展最初仅限于工业化国家,随后逐步延伸至发展中国家。即使是世界上最贫穷的国家也在过去 20 年里经历了大学的迅速扩张。但在大多数情况下,各国政府主要关注的是数量上的增长而非质量上的转变。这

一情况一直持续到2003年“上海排名”(Shanghai Ranking)的诞生。

随着首次“世界大学学术排名”(Academic Ranking of World Universities, 又被广泛称为“上海排名”)的发布以及随后其他国际大学排名的竞相出现[如《泰晤士高等教育》、Quacarelli-Symonds(QS)等发布],高校领导者、科研人员和政治家们都把注意力转向了排行榜中的顶尖大学。而对所谓“世界一流大学”(world-class universities)的日益关注,已逐渐转变为全力评估这一现象的重要性、分析世界一流大学的特点以及了解世界上最成功大学所遵循的路径(Altbach, 2004; Altbach & Salmi, 2011; Salmi, 2009)。

因此,出于民族自豪感和国际声望的考量,越来越多的国家政府启动了“卓越计划”(excellence initiatives),其中包括投入大量额外经费来快速、切实提高其顶尖大学的绩效表现(Salmi, 2016)。部分国家,特别是法国、德国、俄罗斯和西班牙,纷纷引入了竞争性经费,标志着这些国家与传统的资源配置方式彻底分道扬镳,而在这之前,这些国家的大学无论绩效好坏均获得基本相同的经费。竞争性经费已被视为激励现有大学在追求卓越研究过程中实现转型的强大动力。为了鼓励规模经济和创建更有影响力的大学,一些国家还通过提供财政激励措施(例如丹麦、芬兰和法国)或政府支持(例如中国和俄罗斯)来支持院校合并。

事实证明,卓越计划中的额外经费是一种强有力的激励措施,它鼓励大学绘就转型愿景、确立全新优先事项,并精心制定计划来实现这一愿景,这是卓越计划最突出的特点之一,也是其积极效果之一。

然而,一些国家或地区却选择另起炉灶建立全新大学。因此,在过去10年间,继早期如中国香港科技大学和韩国相关类似计划[韩国科学技术院(Korean Advanced Institute for Science and Technology)与韩国浦项科技大学(Pohang University of Science and Technology)]之后,阿布扎比酋长国、哈萨克斯坦、沙特阿拉伯、新加坡和俄罗斯也采取了这一战略。本书中介绍的案例研究都是所谓“新兴大学”(start-up universities)的例子;然而本书中洛桑联邦理工学院(Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne)这一案例有些不同,因为它是现有高等教育体制根本性变革的产物。

本书所探讨的“新兴大学”的另一特点是,它们都拥有大量的经费投入。虽然获得这一水平的资助经费非比寻常,但也有前例可循。例如20世纪部分美国顶尖大学[芝加哥大学(the University of Chicago)、洛克菲勒大学(Rockefeller

University)和斯坦福大学(Stanford University)]就是由慈善家捐资建立。事实证明,这些高校全部都在相对较短的时间内大获成功,并且全部由拥有全新高等教育理念、高瞻远瞩的领导者建立。这些高校由私人慈善机构资助,也因此免受政府的种种压力。还必须提到的是,这三所大学对美国乃至世界范围内更广泛的高等教育发展均产生了重大影响,特别体现在发展科研组织与全新的管理方式以及课程改革方面,这一点在芝加哥大学体现得尤为明显。本书中的案例是否会在其国内、所在地区或者国际范围内产生类似的影响仍有待观察。

时至 21 世纪,有迹象表明,具有创新性的新兴大学可能也会获得大量经费,从而有可能复制早期高等教育慈善事业的“黄金时代”。包括新兴信息技术和生物技术领域在内的富有企业家们对高等教育产生了浓厚兴趣。此外,部分政府已将大力投资高等教育领域的“新兴大学”作为长期经济发展计划中的一部分,这些计划特别关注高技能人力资本的必要性。

在这一背景下,本章节试图从书中所阐述的案例研究中提取出一些共同之处。本章节将首先进行一项评估,即这些高校的发展轨迹能够在多大程度上证实之前世界一流大学建设的相关研究结果。由于这些高校以“加速”(accelerated)的方式追求学术卓越,本章也将从它们的经验中总结新的经验教训。

为什么要建立全新大学而不是提升现有高校?

众多原因使得创建一所大学或许比试图改革一所现有大学更为可取。当然,这一做法成本高昂,会限制实施这类举措的环境与频率。

绝大多数大学都极其抵触改变。这一想法与企业截然不同,因为企业往往重视极有可能带来外部经济、社会和技术范式变化的创新、新知识和新发现。然而作为一个组织,大学类似于绝大多数依靠多人互动的复杂机构。人们一旦满足于现状,一般都不愿意去改变,特别是当这种改变有可能意味着现状发生根本性颠覆。改革会导致内部变动,变动则可能改变个人角色,甚至在某些情况会取消个人角色。因此,任何制度调整往往会被认为将引起恐惧,甚至引发政治动荡。

另一种选择则是创建全新的高校。此种举措需要出众的领导者和丰富的资源,而两者都很难得。然而,创建全新大学的过程能够打破传统的桎梏从而带来

高度的自主性。由于什么都不存在,因而也就没有打破学科、学位课程界限或其他形式局限的必要。值得注意的是,在这些案例研究中,一些案例采取的举措要素可能不被其他案例认可。例如,对于洛桑联邦理工学院来说,采用终身教职聘用政策极具创新性,并对其发展大有裨益;而对于奥林工程学院来说,取消终身教职同样具有创新性,对学校发展也发挥了积极作用。

本书所研究的绝大多数大学都以它们向往成为的最佳大学为标杆,从而获益匪浅。几乎在所有案例中,新兴研究型大学的建立与发展要么是通过与成功的、享有极高声誉的高校签约合作来实现,要么是通过召集成立一个领导团队,吸收该类高校中经验丰富的人员来实现。

世界一流大学的特点

所有案例研究均无一例外地证实:为了获取高绩效,所有高校都试图追求学术卓越的几大基本驱动力,包括人才的汇聚、丰富的资源和良好的治理(Salmi, 2009)。这一方面不论是对于追求前沿科学的大学和技术学院,还是对于培养优质大学毕业生而创建的高校如奥林工程学院来说,都一样适用。

吸引人才

新建大学的主要优先事项是运用各种策略招揽杰出的教师和优秀的学生。就人才招聘方面而言,许多情况下这些高校往往设法引进国外学者来启动它们的招聘活动,例如纳扎尔巴耶夫大学(Nazarbayev University)、马斯达尔理工学院(Masdar Institute of Science and Technology)、新加坡科技设计大学(Singapore University of Technology and Design)、斯科尔科沃科学技术学院(Skolkovo Institute of Science and Technology)和卢森堡大学(University of Luxembourg)。对于新加坡科技设计大学、马斯达尔理工学院和斯科尔科沃科学技术学院而言,与麻省理工学院的紧密合作有助于其在启动阶段获得接触顶尖学者的机会,并在招聘过程中获得帮助。正如纳扎尔巴耶夫大学的成功经验,以英语作为学校科研和教学的主要语言极大地提高了其对高素质国外学者的吸引力,同时有利于开展富有成效的国际合作。