

李朝品 韩一眉 主编

医学生学习指导

中国科学技术大学出版社

医 学 生 学 习 指 导

李朝品 韩一眉 主编

中国科学技术大学出版社

1994·合肥

内容简介

本书由全国三十余家医学院校和医疗卫生机构的学者编撰而成。全书包括四十三章和二附录,以简洁通俗的语言对医学科学、医学教育、医学人才与成才艺术,以及影响医学生成才的主要因素进行了比较全面的阐述,并就医学生的思想观念、学习方法、实习要点、生活方式、能力的培养、心理卫生、人际关系等医学生所关心的问题作了针对性指导,不仅弥补了医学课程教育的不足,而且反映了当代医学及医学教育的新观点,具有较强的实用性、指导性、系统性和超前性。

本书除供医学生学习参考外,对各级医务人员和医学教育工作者也具有重要参考价值。

(皖)新登字 08 号

医 学 生 学 习 指 导

李朝品 韩一眉 主编

*

中国科学技术大学出版社

(安徽省合肥市金寨路 96 号,邮编:230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本:787×1092/16 印张:50.5 字数:1257 千

1994 年 9 月第一版 1994 年 9 月第一次印刷

印数:1-15000 册

ISBN7-312-00588-8/R·23 定价:28.00 元

医 学 生 学 习 指 导

主 审

梅人朗 李春昌

名誉主编

刘燕驹

主 编

李朝品 韩一眉

副主编

林悦理	庞康利	张 超	武前文	王克霞	徐国勋
	高钦颖	甄殿魁	韩玉敏	章有章	

编 委

(以姓氏笔划为序)

丁家仁	王 斌	王光辉	安志庆	安施才	刘锦文
吕友梅	宋向东	孙昌耀	吴运涛	杨玉林	张荣波
孟昭纯	周 榕	侯 李	郭业才	郝 富	胡良平
栾传荣	夏继华	梁国光	董崇田	管庆海	戴家隽

编 者

(以姓氏笔划为序)

- | | | | |
|-----|----------------|-----|-------------|
| 丁家仁 | 安徽医科大学 | 李朝品 | 华东煤炭医学专科学校 |
| 王 强 | 华东煤炭医学专科学校 | 孟 茜 | 菏泽医学专科学校 |
| 王 梅 | 山东省荣军医院 | 孟 彦 | 菏泽医学专科学校 |
| 王 斌 | 牡丹江医学院 | 孟庆余 | 内蒙古医学院 |
| 王立平 | 内蒙古医学院 | 孟昭纯 | 菏泽医学专科学校 |
| 王光辉 | 蚌埠医学院 | 宋向东 | 安徽省阜阳地区卫生学校 |
| 王苏杰 | 南京医学院 | 苏晓红 | 安徽医科大学 |
| 王秀香 | 菏泽医学专科学校 | 吴仁秀 | 安徽医科大学 |
| 王克霞 | 蚌埠铁路分局淮南铁路医院 | 吴运涛 | 白求恩医科大学 |
| 王家玮 | 黑龙江省卫生防疫站 | 辛爱青 | 山西医学院汾阳专科部 |
| 史肇光 | 内蒙古医学院 | 杨 电 | 南通医学院 |
| 安志庆 | 内蒙古医学院 | 杨 钧 | 安徽省阜阳地区卫生学校 |
| 安施才 | 华东煤炭医学专科学校 | 杨玉林 | 安徽省阜阳地区卫生学校 |
| 吕友梅 | 华东煤炭医学专科学校附属医院 | 张 兴 | 山西医学院汾阳专科部 |
| 刘炳富 | 湖南医学专科学校 | 张 超 | 华东煤炭医学专科学校 |
| 刘晓静 | 南通医学院 | 张仰欣 | 菏泽医学专科学校 |
| 刘锦文 | 延安医学院 | 张荣波 | 华东煤炭医学专科学校 |
| 刘慧刚 | 北京石景山卫生学校 | 张晓静 | 牡丹江医学院 |
| 刘燕驹 | 华东煤炭医学专科学校 | 张锦明 | 贵阳医学院 |
| 刘耀光 | 湖南医学专科学校 | 张德书 | 菏泽医学专科学校 |
| 孙 伟 | 牡丹江医学院 | 林 涛 | 安徽医科大学 |
| 孙秀琴 | 哈尔滨医科大学 | 林悦理 | 汕头大学医学院 |
| 孙昌耀 | 华东煤炭医学专科学校 | 林毓琦 | 西安交通大学 |
| 朱 明 | 菏泽医学专科学校 | 罗 浩 | 安徽省淮南卫生学校 |
| 庄全福 | 泰山医学院 | 罗 敏 | 安徽省淮南市中医医院 |
| 李 宁 | 贵阳医学院 | 庞康利 | 南京医学院 |
| 李 鹰 | 牡丹江医学院 | 武前文 | 华东煤炭医学专科学校 |
| 李春昌 | 白求恩医科大学 | 郑玉衡 | 上海第二医科大学 |
| 李政香 | 内蒙古医学院 | 周 榕 | 贵阳医学院 |
| 李维才 | 内蒙古医学院 | 周世昌 | 泰山医学院 |

周铭瑶	安徽淮南市第一人民医院	徐国勋	南京医学院
段中汉	华东煤炭医学专科学校附属医院	徐维廉	哈尔滨医科大学
郝 富	内蒙古医学院	袁志勇	菏泽医学专科学校
郝春玲	山西医学院汾阳专科部	梁国光	齐齐哈尔医学院
侯 李	山西医学院汾阳专科部	章有章	上海第二医科大学
胡良平	军事医学科学院	董崇田	白求恩医科大学
高钦颖	延安医学院	傅 亮	内蒙古医学院
郭业才	华东煤炭医学专科学校	韩一眉	齐齐哈尔医学院
栾传荣	齐齐哈尔医学院	韩玉敏	山东医科大学
唐振华	内蒙古医学院	谢随民	菏泽医学专科学校
夏继华	宜春医学专科学校	甄殿魁	牡丹江医学院
晓 击	山西医学院汾阳专科部	管庆海	泰山医学院
徐兴中	华东煤炭医学专科学校	蔡树深	汕头大学医学院
徐向英	哈尔滨医科大学	戴家隽	南通医学院

注：华东煤炭医学专科学校现名为淮南矿业学院医学分院。

前 言

人类社会的进步和医学卫生事业的发展不断对医学和医学教育事业提出新的更高的要求。世界卫生组织于1981年正式提出“2000年人人享有卫生保健”的全球性卫生目标。培养和造就大批高质量的跨世纪医学人才是实现这一宏伟目标的重要保障。在当代医学科学飞速发展和我国改革开放的新形势下,如何立足我国基本国情,指导医学生更快、更好地成长为能够适应社会发展需要的高质量医药卫生人才,是一迫切需要解决的问题。为此,会同全国三十余家医学院校和医疗卫生机构的教师、医生和医学研究人员,在充分吸收医学学、教育学、人才学、学习学、心理学、伦理学等相关学科知识和成果的基础上,紧密联系医学教育实际,结合自身教学工作经验,合作编撰了这本较全面阐述医学学科体系和在这一领域里的学习、工作方法,且适应多层次需要的医学生学习参考书。希望通过本书对医学生应具备的素质及成长规律、途径和方法进行讨论,指导医学生更快地适应医学院校生活和医学课程的学习,充分利用学校教育的有利条件,全面锻炼和发展自身技能,迅速成长为适应未来医学科学发展和我国社会主义经济建设需要的合格的医学人才。

全书共四十三章。前二十章着重指导医学生全面认识医学内涵,正确进行医学课程的学习,并通过对医学科学研究等内容的阐述对毕业后工作给予指导,以适应医学人才终身教育的发展需要;后二十三章则重点介绍临床各科实习要点,帮助学生顺利完成实习任务,同时通过对医院特点、工作制度等内容的阐述,引导学生尽快地适应医院工作与生活,为今后更好地从事医疗工作奠定基础。本书由刘燕驹任名誉主编,李朝品、韩一眉任主编。李朝品、张超、武前文等同志负责统稿。

本书的编写、出版是全体编写人员精诚合作的成果。在此过程中,我们还得到了许多同行专家、教授以及各编写单位有关领导的大力支持和中国科学技术大学出版社的通力合作与帮助。著名医学教育家梅人朗、李春昌教授对编写工作给予了充分指导,在此一并表示衷心感谢!

尽管编写人员为本书的出版付出了大量劳动,但限于水平及各作者对某些学术观点、资料取舍和文字风格等可能有不同之处,错漏之处在所难免,恳请各位专家、读者批评指正。

李朝品

1993年9月于合肥

目 录

前 言	(I)
第一章 医学概论	(1)
第一节 医学的定义与内涵	(1)
第二节 医学的科学性质	(3)
第三节 医学的产生和发展	(6)
第四节 医学的基本范畴	(9)
第五节 医学在社会发展中的地位和作用	(14)
第六节 2000 年人人享有卫生保健与医学	(15)
第二章 现代医学及其展望	(17)
第一节 现代医学的涵义与体系	(17)
第二节 现代医学的研究内容	(18)
第三节 现代医学的主要特点	(20)
第四节 生物、心理、社会医学模式的产生	(23)
第五节 科技进步与医学发展	(25)
第六节 21 世纪的医学	(27)
第三章 医学教育	(30)
第一节 医学教育的任务和目标	(30)
第二节 医学教育的性质与特点	(32)
第三节 医学教育模式和管理体制	(34)
第四节 当代医学教育概况	(37)
第五节 医学课程的整体结构及其相互关系	(40)
第六节 未来的医学教育	(43)
第七节 发展适合中国国情的医学教育	(45)
第四章 医学生生活及教学形式与条件的优化利用	(47)
第一节 医学院校的机构设置	(47)
第二节 学籍管理	(49)
第三节 医学生学习的阶段性和特点	(53)
第四节 中学生向大学生的转变	(55)
第五节 医学院校教学形式及其优化利用	(58)
第五章 医学生与医学人才	(64)
第一节 医学人才的分类	(64)
第二节 医学生应具备的基本素质	(65)

第三节	医学人才的智能结构与知识结构·····	(6 8)
第四节	医学生非智力因素的开发·····	(7 0)
第五节	成才的内在因素与外在因素·····	(7 2)
第六章	医学学习规律及其原则·····	(7 4)
第一节	医学学习规律·····	(7 4)
第二节	医学学习原则·····	(7 5)
第三节	医学学习过程的本质及特点·····	(7 6)
第四节	自主学习与自我控制·····	(7 8)
第五节	学习方法及其优化·····	(8 0)
第六节	大脑的合理使用与学习卫生·····	(8 2)
第七章	医学生的思维与训练·····	(8 5)
第一节	思维及其分类·····	(8 5)
第二节	思维的一般过程·····	(8 8)
第三节	医学生的思维发展水平及其特点·····	(9 0)
第四节	医学生的思维训练·····	(9 2)
第八章	医学生心理·····	(9 7)
第一节	青年心理的一般特点·····	(9 7)
第二节	医学生的职业心理和成才心理·····	(100)
第三节	医学生的品德心理·····	(102)
第四节	医学生的求知心理和考试心理·····	(105)
第五节	医学生的心理卫生·····	(108)
第六节	医学生的审美心理·····	(112)
第九章	医学基础课学习指导·····	(116)
第一节	医学基础课的分类及其在医学中的地位·····	(116)
第二节	医学基础课的组成及内涵·····	(117)
第三节	学习医学基础课的特点·····	(123)
第十章	临床医学学习指导·····	(128)
第一节	临床医学概述·····	(128)
第二节	临床医学的学习过程及主要课程的基本要求·····	(133)
第三节	临床医学的特点与学习原则·····	(139)
第四节	临床医学学习方法·····	(144)
第十一章	预防医学学习指导·····	(149)
第一节	概论·····	(149)
第二节	预防医学学习的基本要求·····	(151)
第三节	预防医学学习方法·····	(152)
第十二章	如何利用图书馆·····	(159)
第一节	高等学校图书馆的性质、任务和作用·····	(159)

第二节	图书馆主要业务服务场所和服务内容·····	(160)
第三节	图书馆藏书和图书分类·····	(163)
第四节	图书馆目录及其使用·····	(166)
第五节	如何借书、阅览·····	(168)
第六节	如何使用工具书·····	(170)
第十三章	医学文献检索·····	(173)
第一节	医学文献的特点和级别·····	(173)
第二节	检索工具的主要类型·····	(174)
第三节	文献检索的方法、途径和步骤·····	(175)
第四节	常用医学文献检索工具书简介·····	(177)
第五节	文献资料的积累·····	(184)
第十四章	医学统计要览·····	(186)
第一节	引论·····	(186)
第二节	资料表达与统计描述·····	(189)
第三节	试验设计·····	(196)
第四节	常用的几种假设检验·····	(205)
第五节	直线相关和回归·····	(215)
第六节	本章所需的统计用表(附表)·····	(219)
第十五章	医学科学研究·····	(223)
第一节	医学科研概论·····	(223)
第二节	医学科研基本程序·····	(227)
第三节	医学科研管理·····	(239)
第四节	医学科技合作与学术交流·····	(245)
第十六章	医学写作·····	(249)
第一节	医学写作的概念和分类·····	(249)
第二节	医学论文·····	(250)
第三节	科技实验报告·····	(257)
第四节	文献综述·····	(259)
第五节	病例报告、病例分析和讨论·····	(262)
第六节	医学调查报告·····	(264)
第七节	医学文摘·····	(266)
第十七章	计算机在医学中的应用·····	(268)
第一节	计算机辅助医学诊断·····	(268)
第二节	计算机在医学统计中的应用·····	(277)
第三节	计算机在医院信息管理中的应用·····	(282)
第十八章	模糊数学与医学·····	(299)
第一节	模糊模式识别法及其医学应用·····	(299)

第二节	模糊综合评判及其医学应用	(306)
第三节	Fuzzy 关系方程与医学应用	(311)
第四节	模糊聚类分析法及其医学应用	(315)
第五节	模糊积分法及其医学应用	(321)
第十九章	毕业后医学教育与继续医学教育	(324)
第一节	终身教育思想与医学终身教育模式	(324)
第二节	毕业后医学教育	(325)
第三节	继续医学教育	(328)
第二十章	研究生报考指南	(330)
第一节	研究生的培养目标、类别及规格	(330)
第二节	报考硕士研究生应具备的条件	(332)
第三节	报考硕士研究生的程序与注意事项	(333)
第四节	推荐报考与推荐免试	(337)
第二十一章	临床实习概论	(338)
第一节	临床实习的目的与任务	(338)
第二节	临床实习的内容和方法	(340)
第三节	临床实习的基本要求	(350)
第四节	实习成绩考核内容和标准	(351)
第二十二章	医院的工作任务与机构设置	(357)
第一节	医院的任务与种类	(357)
第二节	医院的总体布局与机构设置	(358)
第三节	诊疗组织	(359)
第二十三章	医院工作特点与制度	(361)
第一节	医院工作特点	(361)
第二节	门诊工作制度	(361)
第三节	病房工作制度	(362)
第四节	医嘱处方制度	(365)
第二十四章	临床各级医师职责	(367)
第一节	实习医师职责	(367)
第二节	临床住院医师职责	(368)
第三节	临床主治医师职责	(369)
第四节	临床主任医师职责	(369)
第二十五章	临床医师医德规范	(371)
第一节	医德的特点与医德规范	(371)
第二节	临床诊疗工作的道德要求	(373)
第三节	预防医学、计划生育和医学科学研究中的医德	(377)
第四节	医德的评价和修养	(381)

第二十六章 病人的心理学问题	(385)
第一节 病人的一般概念	(385)
第二节 病人的心理需要	(386)
第三节 病人的心理反应与焦虑	(387)
第四节 住院病人的心理社会问题	(388)
第五节 心理护理的目标和程序	(389)
第二十七章 临床医疗事故的发生和处理	(392)
第一节 医学法学的基本概念	(392)
第二节 医疗事故定性和分级标准	(393)
第三节 医疗事故的处理	(395)
第四节 医疗事故的防范	(396)
第二十八章 医疗文件书写规范	(399)
第一节 病历书写的基本要求	(399)
第二节 住院病历的书写要求与格式	(400)
第三节 门诊病历的书写	(405)
第四节 临床各科病历书写特点	(406)
第五节 各种医疗记录的书写	(411)
第二十九章 临床诊断的基本过程	(419)
第一节 临床诊断概论	(419)
第二节 临床思维的一般过程和特点	(422)
第三节 临床诊断的思维操作方法	(424)
第四节 临床诊断的科学方法论	(429)
第五节 临床误诊常见原因	(433)
第三十章 临床基本操作技术	(435)
第一节 护理基本技术	(435)
第二节 穿刺和引流术	(441)
第三节 切开与置管术	(446)
第四节 镜检术	(449)
第三十一章 常见症状的诊断和处理	(453)
第一节 低热	(453)
第二节 高热	(454)
第三节 水肿	(456)
第四节 头痛	(457)
第五节 昏迷	(459)
第六节 呼吸困难	(460)
第七节 急性腹痛	(462)
第八节 慢性腹痛	(463)

第九节 急性上消化道出血·····	(465)
第十节 便血·····	(466)
第十一节 黄疸·····	(467)
第十二节 血尿·····	(469)
第十三节 出血倾向·····	(470)
第十四节 眩晕·····	(471)
第十五节 咯血·····	(473)
第三十二章 常见危重病人的处理·····	(475)
第一节 心跳骤停·····	(475)
第二节 休克·····	(477)
第三节 心力衰竭·····	(481)
第四节 呼吸衰竭·····	(485)
第五节 肾功能衰竭·····	(486)
第六节 肝性脑病·····	(490)
第七节 脑水肿与脑疝·····	(491)
第八节 弥慢性血管内凝血·····	(494)
第三十三章 内科诊疗常规·····	(497)
第一节 呼吸系统疾病·····	(497)
第二节 循环系统疾病·····	(502)
第三节 消化系统疾病·····	(511)
第四节 泌尿系统疾病·····	(518)
第五节 造血系统疾病·····	(520)
第六节 内分泌系统疾病和代谢病·····	(527)
第七节 风湿性疾病和关节病·····	(529)
第八节 理化因素所致疾病·····	(530)
第九节 神经系统疾病·····	(531)
第十节 内科常用诊疗技术·····	(536)
第三十四章 外科诊疗常规·····	(540)
第一节 外科基础·····	(540)
第二节 普外科·····	(548)
第三节 脑外科·····	(559)
第四节 胸心外科·····	(560)
第五节 腹部外科·····	(565)
第六节 泌尿外科·····	(576)
第七节 骨外科·····	(581)
第八节 周围血管疾病·····	(587)
第九节 外科常用诊疗技术·····	(588)

第三十五章 妇产科诊疗常规	(593)
第一节 妇产科常见症状及其鉴别诊断.....	(593)
第二节 妊娠诊断与围产期保健.....	(596)
第三节 正常分娩处理常规.....	(597)
第四节 妊娠合并症及产褥期异常.....	(599)
第五节 胎儿疾病.....	(602)
第六节 女性生殖器官炎症.....	(603)
第七节 女性生殖器官肿瘤.....	(606)
第八节 女性生殖器官损伤与变位.....	(609)
第九节 月经病及其他功能性子宫出血.....	(612)
第十节 计划生育.....	(616)
第十一节 妇产科常用诊疗技术.....	(620)
第三十六章 儿科诊疗常规	(632)
第一节 新生儿疾病.....	(632)
第二节 营养缺乏症.....	(635)
第三节 呼吸系统疾病.....	(637)
第四节 消化系统疾病.....	(638)
第五节 循环系统疾病.....	(639)
第六节 造血系统疾病.....	(641)
第七节 泌尿系统疾病.....	(643)
第八节 内分泌系统疾病.....	(644)
第九节 神经系统疾病.....	(645)
第十节 儿科常见急症.....	(646)
第十一节 儿科常用诊疗技术.....	(648)
第三十七章 传染病诊疗常规	(650)
第一节 传染病的基本特征和临床特点.....	(650)
第二节 肠道传染病.....	(651)
第三节 呼吸道传染病.....	(655)
第四节 虫媒传染病.....	(658)
第五节 动物源性传染病.....	(660)
第六节 蠕虫病.....	(661)
第七节 其他传染病.....	(664)
第三十八章 耳鼻咽喉科诊疗常规	(666)
第一节 鼻部疾病.....	(666)
第二节 咽部疾病.....	(670)
第三节 喉部疾病.....	(673)
第四节 耳部疾病.....	(676)

第三十九章 眼科诊疗常规	(681)
第一节 眼科检查技术.....	(681)
第二节 眼科疾病.....	(684)
第三节 眼科诊疗技术.....	(697)
第四十章 口腔科诊疗常规	(699)
第一节 口腔颌面部检查.....	(699)
第二节 口腔常见疾病.....	(701)
第四十一章 皮肤科诊疗常规	(710)
第一节 总论.....	(710)
第二节 常见皮肤病.....	(714)
第四十二章 护理常规及饮食治疗	(726)
第一节 护理常规.....	(726)
第二节 饮食治疗.....	(737)
第四十三章 医学新技术应用简介	(742)
第一节 超声诊断仪.....	(742)
第二节 电子计算机 X 线断层成像	(747)
第三节 医用核磁共振成像.....	(752)
附录一 临床常用检验项目及正常值	(757)
附录二 临床常用药物	(761)
参考文献	(787)

第一章 医学概论

第一节 医学的定义与内涵

医学是人类长期与不良环境和疾病作斗争的经验结晶。它既古老又新兴。古老是指它与人类并存，自有人类开始就有医疗活动的产生，历史悠久，源远流长。说它新兴，是指医学发展为实验科学，奠立在近、现代科学技术基础之上不过四百年光景，正在高速发展，方兴未艾。

医学今天已成为一门系统、独立的庞大知识体系。据 90 年代初粗略统计医药科技图书每年全世界出版约 30 万种，医学科技论文发表约 100 万篇。医学院校数目约占各类高等学校十分之一。1980 年，全世界医生总数已达 334 万多人，加上医学科研人员、其他卫生技术、管理人员总数将会超过 1000 万人。但由于人们对宏观总体研究的忽视，加上越是普遍性的事物就越加难以概括的原因，至今仍难以找到关于医学完整、确切而又为人公认的定义。

现围绕医学概念与定义，查阅一些资料，讨论如下：

我国古代关于医学或医者的论述很多，从不同角度论及医学的概念。如认为“医者易也”、“医者意也”、“医者艺也”。指的是医学或医术是哲理思辨、观念理论以及技术技艺活动。也有的认为“医乃仁术”。是说医学是一门治病疗伤、普救众生的仁爱高尚的技术或事业。有的医家认为“下医医病、中医医人、大医医国”，则比较重视医学的社会属性与社会功能，把医治疾病和保卫人的健康以及国家、社会的繁荣昌盛互相联系起来，颇有道理。有的医家则总结自己的亲身经验，指出：“夫医者须上知天文，下知地理，中知人世。”强调做一名好医生不是件容易的事，必须有渊博的知识与丰富的社会阅历，如此方能全面把握影响健康，导致疾病的自然、环境、心理与社会因素，并据以辨证论治，使病人得以康复，使健康人免受病痛之苦。这些见解，虽属经验之谈，但其中道理，值得我们深思与借鉴。

古代希腊医生也十分重视人体的卫生保健。著名的医生希波克拉底（Hippocrates，约公元前 460～前 370）的名著《希波克拉底箴言》第一句便写道：“生命短暂，医术长青，机遇难逢，经验常谬，确诊实难。”高度概括地说明了医学的神圣、重要与医疗活动的艰巨性与复杂性。当时古希腊人把医学定义为：“医学是至圣的健康之术”。

近代以来，由于医学科学的研究不断深入，人们对医学的整体认识有所提高。于是关于医学的概念呈现出众说纷纭的情况。

法国医学家罗歇认为：“医学一方面被看作是一门科学，另一方面被看作是一门技艺。这两种观念都是正确的：就其研究方法而言，医学是一门科学，就其应用而言，它是一门技艺。由此，我们得出下面两个定义：医学科学以研究疾病为对象。医术以维护和恢复健康为目的。”（G. H. Roche《医学导论》1926 年版）

中国已故医史学家陈邦贤认为：“医学是自然科学的一种，它是保持和加强人民健康，预防和治疗疾病的科学知识和实践活动的体系。”（陈邦贤：《中国医学史》1957 年版）

苏联医史学家彼德洛夫认为：“医学是一种实际活动，同时也是人们在各种社会条件下，保持健康、预防和治疗疾病的一个科学知识体系。”（E. A. 彼德洛夫：《医学史》1957年中文版）

科学技术辞典的解释是：“医学是旨在保护和加强人类健康、预防和治疗疾病的科学知识和实践活动。医学与自然科学（生物学、物理学、化学）和社会科学有密切关系，因为医学所研究的是自然和社会相联系着的人。”（《科学技术辞典》1962年版）

我国前医学科学院院长，著名的医学家黄家驷教授指出：“医学是研究人的科学，研究人的生命活动的本质和人类同疾病作斗争的科学。人民的身体健康与工农业生产，国防建设和科学技术的发展是密切相关的。而医学科学的目的就是保障人的健康，增强人的体质，延长人的寿命，从而更好、更多地为社会主义革命和社会主义建设服务。”（黄家驷：《谈谈医学科学》1979）

新版《辞海》中关于医学的定义是：“医学是研究人类生命过程以及同疾病作斗争的一门科学体系。属于自然科学范畴。从人的整体性及其同外界环境的辩证关系出发，用实验研究、现场调查、临床观察等方法，研究人类生命活动和外界环境的相互关系，研究人类疾病的发生、发展及其防治、消灭的规律，以及增进健康、延长寿命和提高劳动能力的有效措施。”（《辞海》1979年版）

艾钢阳指出：“医学是认识、保持和增进人类健康、预防和防治疾病，促使机体康复的知识体系和实践活动。”（艾钢阳：《医学论》1986年版）

姚警钟等主编的《医学总论》所给予的定义更为精炼与高度概括：医学定义为“研究人之生命、健康、非健康一般规律的科学。”（姚警钟等：《医学总论》1984年版）

沃震钟等则定义为：“所谓医学，是关于人的生命过程的本质及防治疾病，增进人类健康的科学知识体系。”（沃震钟等：《医学学习导论》1992年版）

自然科学学科辞典关于“医学”条目的解释引用了《医学论》的提法。但指出“医学”，狭义可视为医学科学的同义语，广义则应理解为医学科学和医疗保健事业的综合称谓。这一见解是有意义的。（姜振寰主编：《自然科学学科辞典》1991版）

上述各种关于医学的概念各有其侧重面和角度，均有其合理性。可以帮助我们从不同视角和层次认识医学的本质属性，加深全面认识。但是，有的定义不够准确，如将医学归属于纯自然科学；有的又嫌过于简单，概括欠全面。综合看来，医学的定义应包括医学的性质、研究内容与任务三个组成部分。为此，我们建议采用的定义是：“医学基本属于自然科学领域中的生物应用科学，但与社会科学密切相关。它是运用自然科学和某些社会科学的理论、技术与研究方法，认识人体的结构、功能和生命活动规律；研究内外环境因素对机体的影响和所致疾病的发生发展及其防治规律的科学知识体系。其任务是认识生命现象本质，增进健康，防治疾病，延长寿命，从而保证人类的正常生存和发展。”若求简明，亦可略为：“医学是认识生命活动规律，保持和增进健康，预防和治疗疾病，促进人类实现身体、心理和社会适应上全面健康的科学知识体系与实践活动。”

由上述定义，我们应从其内涵领悟以下几点：

（1）医学虽就基本方面属于自然科学中的生物应用科学，但其研究与服务对象是具有社会属性的人，医学的发展亦受到社会因素的影响，故不可忽视医学与社会科学的联系以及某些学科的社会科学属性。