

师范院校试用教材

心理学大纲

主 编 韩进之

副主编 熊冬炎

JY25/07

辽宁科学技术出版社

一九八七年·沈阳



21104043

1104043

师范院校试用教材

心 理 学 大 纲

XINLIXUE DAGANG

韩进之 主编

辽宁科学技术出版社出版 (沈阳市南京街6段1里2号)
辽宁省新华书店发行 辽宁师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32
1987年2月第1版

印张: 13.34 字数: 293,000
1987年2月第1次印刷

特约编辑: 孔 芹
责任编辑: 冬 风

封面设计: 晨 滨

印数: 18,300

统一书号: 2288·6

定价: 2.90元

前 言

本书最早是在1962年为辽宁师范大学各系编写的公共课心理学教材，沿用至今，以内部发行方式，先后刊行了五版。每刊行一次，都广泛征求师生和毕业校友意见，并根据教者的实践经验，做了一定的修改或更新。1985年被选用为全国教育管理刊授教材。

高等师范院校的公共课心理学教材，必须符合高师的培养目标。高师的培养目标主要是中学教师，同时也要培养科研人员和教育管理人员。因此，心理学教材既要打好必要的理论基础，同时也要重视实际应用。鉴于这种要求，我们编写的原则，是以普通心理学知识为基础，着重阐述教育心理学，适当包括儿童、青年心理学和社会心理学有关内容，即采取四结合的方式编写。我们认为，作为公共课心理学教材，这样安排是比较合适的，也是可行的。

本书在编写过程中曾参考了许多现行的教材和专著，我们愿借此机会向有关作者表示衷心感谢。

本书各章编写者为：韩进之（第一、二章）、张宁生（第三、十章）、肖燕娜（第四章）、熊冬炎（第五、九章）、魏华忠（第六、七章）、阎军（第八章）、王宪清（第十一章）、张奇（第十二章）、杨丽珠（第十三章）、胡振开（第十四章）、韩玉昌（附录一）、陈阿晶（附录二）。

本书既可作为高师公共课心理学讲义、教育管理刊授教

材，也可作为中小学教育工作者的参考读物。由于我们人力不足，水平有限，虽经多次更新或充实，不足和批漏之处在所难免，尚希望广大读者和专家不吝指正。

编 者

1986年10月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的内容和学习心理学的意义	(1)
第二节 心理学的研究方法	(9)
第二章 人的心理的实质	(17)
第一节 唯心主义和唯物主义关于心理的理解	(17)
第二节 心理现象是人脑的机能	(19)
第三节 心理是对客观现实的反映	(39)
第三章 认知过程	(49)
第一节 感觉与知觉	(49)
第二节 表象与想象	(60)
第三节 思维	(68)
第四节 注意	(83)
第四章 学习动机	(96)
第一节 学习动机概述	(96)
第二节 学习动机的形成	(104)
第三节 学习动机的培养与激发	(107)
第五章 知识的学习	(119)
第一节 学习概述	(119)

第二节	有意义的学习	(128)
第三节	接受学习和发现学习	(139)
第六章	知识的巩固 —— 记忆	(144)
第一节	知识巩固的概述	(144)
第二节	识记知识的规律和方法	(150)
第三节	知识的回忆和认知	(160)
第四节	保持和遗忘	(167)
第七章	知识的运用与技能的形成	(172)
第一节	知识的运用	(172)
第二节	技能的形成	(179)
第八章	情绪与心理健康	(194)
第一节	情绪和情感概述	(194)
第二节	心理健康	(203)
第九章	意志及其培养	(214)
第一节	意志概述	(214)
第二节	意志行动的分析	(219)
第三节	意志的品质和培养	(224)
第十章	个性差异与因材施教	(230)
第一节	个性的概述	(230)
第二节	能力	(232)
第三节	性格	(254)
第四节	气质	(268)

第十一章	品德心理 ·····	(280)
第一节	道德品质的概述·····	(280)
第二节	学生道德品质的形成·····	(286)
第三节	培养学生道德品质途径的心理分析·····	(305)
第四节	品德不良的矫正·····	(316)
第十二章	班集体心理 ·····	(330)
第一节	班集体的概述·····	(330)
第二节	班集体中同学的关系·····	(339)
第十三章	青少年心理的发展与教育 ·····	(353)
第一节	青少年心理发展概述·····	(353)
第二节	青少年心理发展的特点与教育·····	(361)
第十四章	教师心理 ·····	(379)
第一节	教师的作用·····	(379)
第二节	理想教师的心理模式·····	(386)
附录一	教育工艺学简介及教育工艺学中的心理学问题 ·····	(402)
附录二	学习评定和心理测验 ·····	(424)

第一章 绪 论

第一节 心理学的内容和学习心理学的意义

一、心理学的内容

心理学是研究人的心理现象的科学。

人的心理现象是大家熟悉的。在我们日常生活中，清醒着的人，无时无刻不在产生心理现象。我们对于周围的事物，用眼看，用耳听，用鼻嗅，用手触摸，这就产生感觉和知觉。感觉和知觉是最初的心理现象。我们不但对当前的事物通过视、听、嗅、摸等活动能感知它，而且感知以后还能记住它，即使离开这些事物，我们还能回忆起来。把经历过的事物记住，并能回忆起来，这是记忆现象。

人不仅能通过记忆记住一些事物，而且还能想象出自己未经历过的事物。如根据一定的材料，我们想象出原始人的生活形态，或者想象出北极风光。这种在我们头脑里构成的各式各样的新形象的活动，就是想象活动。

如果我们透过许多直接、具体、形象的材料，去认识事物发生发展的规律，认识事物的本质，那就需要一番思考，即用头脑进行分析、综合、判断等心理活动，这种思考活动是思维。

感觉、知觉、记忆、想象和思维等都是为了弄清楚客观事物，在心理学上统称为认识活动。

人在认识客观事物的同时，就会对它产生一定的态度或体验。如我们看到全国人民为实现四化而辛勤劳动，听到祖国科技战线捷报频传，就更加热爱伟大的中国共产党，痛恨祸国殃民的林彪、“四人帮”，这些喜怒哀乐之情，叫做情感。在这些感触中，我们不但有喜怒哀乐的体验，而且也决心在实现四个现代化的长征途中，克服一切困难，为实现四个现代化贡献自己的一份力量。象这种根据对客观事物的认识，自觉地确定目的并力求加以实现的心理活动，叫做意志。

认识、情感、意志都是人的心理活动，它们彼此之间既是密切联系不可分割相辅相成的，又是各式各样不相同的，都有发生发展和变化的过程。所有这些心理活动叫做心理过程，是心理学研究的一部分内容。

人在社会生活中，不仅有各种心理活动，还表现出各个人的不同的特点。有的人对文学艺术感兴趣，有的人对数理化感兴趣，这是兴趣爱好方面的差异。有的人理解力很强，有的人理解力很弱，有的人善于观察、分析问题，有的人观察力很差，分析能力较弱，这是人能力方面的差异。有的人活泼、开朗，有的人沉默寡言，有的人性情急躁，有的人迟缓粘滞，这是人的气质的不同。有的人勇敢，有的人懦弱，有的人骄傲自大，有的人谦虚谨慎，这是人在性格上的不同。能力、气质和性格都是人们的心理特征，这些心理特征就构成了人们各不相同的个性。俗话说，“人心不同，各如其面”就是说人的个性心理特征不同，犹如人的面貌一样是

各不相同的。个性心理特征是心理学研究的又一部分内容。

心理学研究的心理过程和个性心理特征是密切联系不可分割的,是同一现象的两个不同方面。第一,个性心理特征通过心理过程而形成,没有对客观世界的认识,没有对外界事物的情感体验,没有对现实事物的积极改造的意志活动,个性心理特征便无由形成。第二,已经形成的个性心理特征,又制约着心理过程,在心理过程中表现出来。例如兴趣爱好不同的人,对事物的认识和情感体验就不同;能力不同的人,对事物认识可能有所不同;性格不同的人,情感的表现也不同;有勤奋勇敢性格特征的人,也就常有坚强的意志活动。所以心理过程和个性心理特征是既有区别而又互相联系在一起。

人的活动有自觉的,有不自觉的。例如,一个人在写字的时候,自觉地进行思考,也自觉地进行书写,但是在写每个字的时候,并不是自觉地考虑一笔一划如何去写。写字是自觉的,但写字的动作大都是不自觉的。自觉的活动叫做有意识的活动,不自觉的活动叫做无意识的活动。意识就是人意识到的存在,它是人所特有的心理现象,是人类以共同劳动为基础结成的社会中跟语言一起产生的,也是在人有了思维才产生的。由于有意识,人才能有自觉的、有目的的活动。人的心理活动绝大部分是自觉的心理活动。心理和意识这两个概念,有时作为同义语使用。作为心理学研究的人的心理现象是心理过程和个性特征的总称,意识则是专指人的自觉的心理活动。

人的心理现象的一般规律是普通心理学研究的对象,儿童、青少年心理发展的规律是年龄心理学研究的对象。根据

高师培养目标，作为高师共同必修学科心理学，它应结合普通心理学、年龄心理学的基础知识，着重考察在学校教学和教育过程中，学生掌握和运用知识，学生的个性和道德品质的形成等规律，也就是把这三者的内容有机地结合起来论述，以利于实现高师的培养目标。

二、科学心理学的形成

心理学是一门古老而又年轻的科学。说它古老，因为心理学的知识在古代就有了，说它年轻，因为心理学成为一门独立的科学，还是近百年的事。古代人从生活和社会实践中，早就认识到人除了肉体之外，还有精神的东西的存在。精神现象，古代人把它称为灵魂。其实灵魂一词，并不神秘，灵魂也就是精神、心理。古希腊哲学家亚里斯多德（公元前 Aristotle 384—330）写有《论灵魂》一书，论述肉体 and 灵魂的关系。虽然他的观点是错误的，但这本书是最古的一本心理学著作。从那以后，经过欧洲中世纪的黑暗时代，神主宰一切，宗教统治一切，心理学象哲学一样，成为宗教的侍女。哲学家把心理学看做是研究心灵的科学，心理学深深地禁锢在哲学的范围中。

欧洲文艺复兴以后，人类思想大解放，神的意志再也不能左右人的思想。但心理学仍然属于哲学的附庸。进入近世纪，许多哲学家们都从“心”的理论方面开展这样那样的研究，把心理学作为哲学体系中的重要分支。十九世纪以前的哲学家和自然科学家兼心理学家的学者很多，他们在心理学研究的方法学上，多半采取思辨的方法或内省法。十九世纪前半期由于自然科学的飞速发展，心理学的研究逐渐吸收了自

然科学的研究方法，许多哲学家兼生理学家或物理学家，又是心理学家，他们企图把心理学建立在自然科学基础上。但其发展总是囿于哲学的范围，可以说，当时的心理学仍然是哲学的心理学。

心理学作为一门独立的科学是从1879年德国生理学家、心理学家冯特（W·Wundt 1832—1920）在德国莱比锡创立世界上第一个心理实验室开始的。在这以前，自然科学中某些方面的发展，如化学采用分析法进行实验；物理学用物理学方法进行心理学研究，探讨心理与物理之间的关系；生理学的研究特别是神经学、大脑科学的发展，促使一些心理学家走出玄学迷宫，从物质现象去分析心理现象，从神经生理去研究心理现象。此外，生物学对心理学的产生也有影响。达尔文的进化论，指出了人类的起源和发展既可以理解，人的心理活动也可以认识，而且明确了人是从高等动物演化来的，达尔文的学说，也促进了心理学的发展。冯特的心理实验室，就是在自然科学发展基础上创立的。冯特对心理学的贡献首先在于方法上，在于他用实验去进行心理活动的观察（虽然是内省的观察），特别是他利用近代生理学所贡献的方法和工具，可以说，实验心理学是从生理学学来了实验方法，而生理学的方法是从物理学中学习来的。所以冯特把实验心理学叫做“生理心理学”。把心理学放在实验中进行研究，冯特是首创者。

从冯特创立心理实验室起，到现在已有一百年了。这一百年来，心理学虽然脱离了抽象思辩的束缚，进行大量的实验和观察，积累了丰富的丰富的事实，使心理学比前数世纪有长足的进展。但由于心理现象的复杂性，研究方法的不完善，心理

学始终还处于年轻的阶段。因此，问题的研究还不能得出确切结论，所以心理学的观点分歧，派别林立。这种现象并不足为奇，乃是科学发展的必然规律。

西方心理学的派别很多，总的说来，他们的缺点主要是缺乏正确的哲学指导思想，因而不免有这样或那样的片面性。科学心理学应该有正确的哲学指导思想，我们的指导思想是马克思列宁主义，或辩证唯物主义和历史唯物主义。中国的心理科学经过十年浩劫，正在恢复它的青春，正在马克思列宁主义指导下，结合中国的具体实践迈步前进。

三、学习心理学的意义

学习心理学的意义是多方面的。

科学的心理学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，为建设祖国社会主义和实现共产主义而服务，当前就是为实现我国四个现代化而服务。

心理学是研究人的心理现象的科学，那么它的基本任务就在于，探求人的心理过程和个性心理特征的发生发展的规律。探明心理现象的规律性，具有重大的理论意义和实践意义。

从理论方面看，心理学研究心理现象的规律，它能为辩证唯物主义提供论据，进一步具体地论证物质第一性、意识第二性，意识是高度组织起来的物质的产物，意识是客观世界的反映等哲学命题，使辩证唯物主义更加彻底地粉碎形形色色的唯心主义哲学思想，同时也是对一切宗教、迷信思想的有力打击。列宁说：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”^①因此，心理学对马

克思主义哲学的认识论具有特别重要的意义。正是心理学科学地论证了物质第一性、意识第二性，客观外界转化为人的意识的过程；正是心理学科学地探讨了人脑反映客观外界的各种形式及其产生过程，所以，列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法的知识领域”^①之一。

心理学的实践意义也是多方面的，在社会生活中，无论什么业务，只要有人的因素存在，都需要心理学的知识，提高实践活动的效率。特别在教育实践上，心理学显得更为重要。人民教师是人类灵魂工程师，他担负着教育新一代的光荣任务，要教好学生，必须了解学生心理特征，及其在教学和教育过程中的各种心理现象，他的工作必须以新一代心理形成和发展的规律为依据。

为更好地提高教学质量，教师掌握心理学中关于人的认识过程的规律是必要的。教师掌握了认识过程的规律，就能适当地选择教材和教学方法，使学生迅速地、牢固地掌握各种科学知识和技能。教材的编写也需要以心理学的知识为依据。教师编写教材，无论在内容或形式方面，都必须考虑学生的心理因素，考虑学生学习时的感知、记忆、想象和思维活动等心理规律。

教师所采用的教材和教学方法，不仅要依据认识过程的规律，而且要符合学生心理发展的特征。例如，小学低年级学生的抽象逻辑思维还不发达，对学生讲大量的抽象概念，效果一定是不好的。一般地说，我国小学高年级和进入初中的学生（11、12~13、14岁），他们的逻辑思维才逐渐发达

①《列宁全集》第38卷，人民出版社，第399页。

起来，而高中学生智慧的发展已达到完全成熟的水平，在教学中教师如果能很好地考虑学生心理发展的这些特征，就能比较容易地提高教学质量。

为了提高学生的思想觉悟，培养新生一代的共产主义道德品质，教师必须了解学生在道德认识、道德情感和道德行为以及个性方面的形成发展情况，根据这些方面发展的特点，针对个别差异，贯彻因材施教的原则，采取正确的途径和方法，有效地发展和培养学生的好个性品质，克服他们在个性品质方面的缺点。

在自我教育方面，学习心理学可以帮助学生建立科学的观点，形成辩证唯物主义世界观。学生的科学观点虽然是由多种途径形成的，但心理学在这方面所起的作用特别大。科学心理学以自己的科学材料，提供许多具体事实，进一步论证了物质与意识的关系，从而使学生有可能利用这种科学观点来观察与解释自然和社会现象，提高自己的思想觉悟。科学观点的建立，思想觉悟的提高，也都是为了将来作教师时能够认真搞好工作，为教育实践这一总目的服务。

心理学还可以帮助学生分析自己的心理特点，了解自己的优缺点及产生的原因。这样就明确自己今后努力的方向，加速自我改造。

心理学还可以帮助学生更好地组织学习。例如，心理学告诉我们，在学习过程中应该如何根据认识过程的规律来获得感性知识，并由感性知识上升到理性认识；如何获得巩固的知识，识记知识后，如何防止遗忘，如何把所学的东西更好地运用于实际等等。

当前我国正进行教学改革，教学改革的核心是“教会学

生学习和思维”，从而有利于学生智力的发展，这关系到国家快出人材、多出人材的问题。国外有些国家提出的教学改革方案，如美国布鲁纳提出的“课程改革论”，苏联赞可夫提出的“教学新体系”等，都是以心理学为依据的。心理学特别是年龄和教育心理学研究的一些成果，如果能结合实际，充分加以利用，是大有助于教学改革的进行的。

以上是学习心理学的一些主要意义。无论教师、父母、一般干部对儿童青少年都有一个教育培养的问题，懂得点心理学的知识，对于培养新一代是有帮助的。

心理学知识的应用范围是非常广泛的，教育心理学只是应用的一个方面，当然是重要的一个方面。除此，还有医学心理学、病理心理学、缺陷心理学、劳动心理学、运动心理学、工程心理学、军事心理学、宇航心理学、艺术心理学、司法心理学和商业心理学等。随着现代科学技术的发展，心理学已渗透到许多科学技术部门，如“仿生学”、“信息学”、“控制论”、“人工智能”等方面。现代心理学已经可以举出七十多个独立的领域或分支。恩格斯曾把“思维着的精神”称为“地球上的最美的花朵”。①以“思维着的精神”为研究对象的心理学，可以预见，由于社会实践的需要，必将随着这“最美的花朵”的繁荣怒放而愈益显示出它灿烂的前景。

第二节 心理学的研究方法

科学研究必须讲求方法，没有正确的研究方法，是不能

① 《马克思恩格斯选集》第三卷，第32页。

获得研究成果的。巴甫洛夫说：“……………方法是首要而基本的东西，研究工作的重要关键在于方法和进行的方式”。又说：“方法掌握着研究命运。”巴甫洛夫在强调研究方法的重要性的同时，也强调运用方法的指导原则，因为方法的科学性依存于运用方法的原则。

一、心理学研究的原则

心理学研究的第一个原则是客观性原则，这个原则意味着任何心理现象必须按照它的本来面貌加以考察，不能加以任何主观的臆测。只有遵循客观性原则，才能保证研究的科学性。

客观性原则，要求在人的活动过程中研究人的心理现象，根据人的所作所为，才能判断一个人的心理品质。

客观性原则还要求，在收集和整理材料时坚持实事求是，必须对所获得的全部事实，包括相互矛盾的事实，作全面分析，对于任何结论只能在事实材料的基础上作出。根据事实材料作出结论，并不意味着不能提出任何假设。科学的假设是必要的，而只是必须用事实材料证明提出的假设的正确性。

第二个是发展性原则，即在发展中研究人的心理现象。客观事物经常处于不断的变化和运动中，人的心理活动不是静止的、凝固的，只有从发展中研究心理现象，才能正确揭示心理活动的规律性。

在发展中研究心理现象，要求不仅要阐明已经形成的心理品质，而且要阐明那些新产生的心理特点。注意新产生的心理特点这对学生个性的研究特别重要。如果教师不注意学