

劳动力市场与 教育的自主调节问题

◆····· 傅维利 著

湖南教育出版社

顾问：瞿葆奎

主编：张诗亚

编委：(按姓氏笔划排列)

冯增俊 龙育群 李小融

张汉芳 徐 辉 徐新建

扈中平 黄新宪 黄显华 (香港)

傅维利 程方平 翦开明

中国教育问题研究丛书
劳动力市场与教育的自主调节

傅维利 著

责任编辑：张汉芳 龙育群 翦开明

湖南教育出版社出版发行 (东风路附1号)

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：10.5 字数：210,000

(1995年11月第1版 1995年11月第1次印刷)

ISBN7 5355 2257 2/G·2252

定价：14.30元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换



序

1983年,《中国社会科学》杂志社召集有关教育学家以及社会科学家们讨论了中国教育科学的现状以及发展的问題。在该刊1983年第5期与第6期连续两期的头版头条,发表了题为《教育科学应该有一个大发展》的专题讨论会的综述。

1980年底至1989年初,《光明日报》社又以《打破教育理论沉闷状态,繁荣教育科学》为标题,就中国教育科学理论的发展问题展开了热烈的讨论。

从1983年《中国社会科学》召开的《教育科学应该有一个大发展》的专题研讨会,到1989年初《光明日报》上举行的《打破教育理论沉闷状态,繁荣教育科学》的学术讨论,其间经历了将近6年时间。而从1983年到现在,则已有了11个年头,回顾一下这期间教育科学理论的历程,当是很有意思的。

在《中国社会科学》杂志社的研讨会上,学者们表现出了两大强烈愿望:

一是对建国以来中国教育理论发展的强烈不满,并在此基础上产生了对此进行深刻反思的自我意识。

例如,黄济先生指出:“过去不仅把教育学搞成语

录汇编，而且还把它搞成教育政策法规汇编，这就从根本上颠倒了教育科学理论与教育政策法规的关系，教育政策法规不是以教育科学、教育规律为依据，相反，却成了教育科学研究的根据和出发点，甚至成了它的全部内容，其结果只能是取消教育科学与研究。”^①

再如孙喜亭先生说道：“……教育学的学科体系人称‘四大块’：总论、教学论、德育理论、学校行政管理。这是苏联凯洛夫教育学的体系。我们沿用了三十多年，至今没有大的突破。”^②

二是对建立和发展具有中国社会主义特色的教育科学理论体系的强烈向往，并在此基础上提出了不少有益的建议。这一点可从这次研讨会鲜明的标题——《教育科学应该有一个大的发展》上看出。

思想解放了，目标确立了，然而，结果又如何呢？

事隔6年的《光明日报》的讨论竟在呼吁“打破教育理论的沉闷状态”！

大发展没像“应该”的那样到来，反倒出现了需要进一步打破的“沉闷状态”，岂不怪哉！

当然，在此时间内，教育理论界并非了无声息。《教育评论》、《教育研究》、《中国教育学刊》等不少教育类的刊物都有关于这一主题的讨论。或要求改变观念，或主张思想解放，或倡导面向世界，其重要的结论都是要建设“具有中国社会主义特色的教育科学理论”。而《中国社会科学》以及《光明日报》等的讨论，

①② 李克敬整理：《教育科学应该有一个大发展》，《中国社会科学》1983年第5期。

则意味着这一愿望已大大溢出了教育学术界的范围。

客观地说，这些年来，中国教育理论界的学子们也并不是没有为促进教育科学的大发展努力，以下出版的书籍即可见一斑：

四川教育出版社推出《现代教育丛书》；

江苏教育出版社又推出《当代教育新理论丛书》；

辽宁教育出版社跟着推出《现代教育科学丛书》；

上海教育出版社推出《中国文化与教育》丛书；

华东师范大学出版社推出《教育科学丛书》；

江西教育出版社推出《战后国际教育研究丛书》；

人民教育出版社推出《教育学文集》、《师范教育丛书》；

湖南教育出版社推出《教育探索者》丛书、《晏阳初全集》、《陶行知全集》；

.....

凡此种种，不一而足。这还仅是笔者从自己的书架上信手拈来的。应该说，这些年中国教育理论界在构筑“中国特色的”教育科学理论体系方面着实下了一番功夫。仅从上述的各类丛书看，或构筑一门学科体系，或梳理若干史实，或横向比较别国，或介绍外来新理论，或运用各种新学科来研究国内实际，均作出了不少贡献。比较万马齐喑的年代，这是一个了不起的进步。

但是，如果我们对照一下中国教育现实的发展，如果我们用中国教育理论应该达到的水准来要求自己，如果我们比较一下那些获得实验科学支持的别国教育理论，甚至，就同国内社会科学的其他领域，如经济学、历史学、哲学、文化学等等比较一下，我们便会

发现，我们面前的路还相当遥远。

对此，刘佛年老先生曾有一段语重心长的话：

“教育改革只有在科学的教育理论的指导下才能不断引向深入。虽然十一届三中全会以来，教育理论工作者已经对教育改革的问题作了不少理论探讨，但应该说我们的教育理论研究还是相当薄弱的。具有中国特色的社会主义教育理论体系的建立决非朝夕可至，可能需要几代人的不懈努力，我们的理论体系才能逐渐臻于完善”。^①

中国特色的教育理论体系是什么？究竟需要多长时间才能建立？这一问题从理性上作纯理论的探讨显然是于事无补的。从理论出发，无论是舶来的如“老三论”（系统论、控制论、信息论）、“新三论”（耗散结构论、突变论、协同论），或是我们自己“发明的”、“创立的”，或是我们自诩的——如《教育学》迄今就有上百个不同的版本，而几乎每个版本都声称“具有特色”是“自编”的——其结果都是从学科结构出发又回到学科结构之上。写书的人完成了一个体系的架构，读书的人则领略了一个理论体系，厚厚的书本，厚厚的笔记，老让人觉得似有所得，而空空的话，空空的行让人又毫无所得。

从理论或学科结构出发来构造中国特色的教育科学理论体系的努力既师出无名又劳而少功，这一切说明了什么？尤其是当我们面对：

独生子女教育；

① 张诗亚著：《教育的生机——论崛起的教育技术学》，四川教育出版社 1988 年版，第 1 页。

扫盲教育；
学校乱收费问题；
教育经费短缺；
教师跳槽；
中学体制改革；
义务教育实施；
高等教育体制改革；
民族地区发展与民族教育；
希望工程；
办学方向争论；
多元文化传承与教育现代化；
教育与经济体制改革的关系；
法制教育，德育，理想教育；

.....

诸如此类，大大小小，林林总总的教育问题，裹挟着计划经济向市场经济全面转型的巨大冲击，铺天盖地而来之际，我们，中国的教育工作者、研究者，又该做些什么？

很显然，我们为了建设“中国特色”的教育科学理论而从理论出发，是犯了一个本末倒置的错误。

现在，这一被颠倒了的本末应该把它颠倒过来了！

我们认为，教育科学研究的出发点绝不应是理论的体系或学科的结构，恰恰相反，而应该是一个个现实的问题。从问题出发，从现实存在的种种教育问题出发，才能真正构成教育科学研究的出发点，并且只有从理论的空中楼阁回到现实的问题土壤，才能生发出理论——有中国特色的理论体系，有中国特色的教育科学理论。

本世纪 20 年代，胡适先生曾倡导过：“多研究些问题，少谈些主义”，此言在当时的背景如何，已是历史，这里不谈。我们在此要说的是，作为一个中国人，要站在中国的大地上，就像安泰从大地母亲那里获得力量一样，研究中国的教育问题。任何有生命力的中国特色的教育理论，只能产生并形成于对中国教育问题的研究之中。

从中国教育现实的重大问题出发，进行深入的实证性的研究，理清其来龙去脉，挖掘其深层的社会原因，并将其置于理论探讨和实践操作的国内外教育发展的比较之中，提出解决问题的对策性意见，从而，为建设植根于中国现实土壤中的中国教育理论体系作出应有的贡献。

这便是我们在对中国教育现实，对中国教育理论研究在过去和现在进行了比较、分析后得出的结论。

这便是我们要在组织编写学科性结构的教育理论丛书之后，再次聚集拢来，编写《中国教育问题研究》丛书的共识。

这套丛书首辑所涉问题，包括基础教育问题、高等教育问题、留学教育问题、教育与就业问题、教育的多方面摇摆现象问题以及教育的战略重点问题。我们知道，这些并未囊括所有的教育问题，甚至有些可能还算不上最重大的现实问题，然而，在我们看来这些确实都是亟待解决的问题。我们也知道我们绝不能自诩已找到了解决这些问题的良方。但我们相信，问题既然提出来了，解决的方法就不难找到。当然，这需要大家共同努力。如果读者朋友在读了这套丛书后提出宝贵的意见和建议，我们将会欣然接受，万分珍

惜：如果读者朋友萌发了对这些问题，或者那些我们尚未提出的问题进行深入探讨的兴趣，我们则更加高兴。因为我们热切期待的就正在于此。

张诗亚

1994年10.26.

目 录

- (1) 导论
- (5) 第一章 面临巨大社会就业压力的中国社会和中国经济
 - (5) 第一节 当代中国所面临的社会就业压力及其在未来的发展
 - (15) 第二节 踌躇满志的中国难走理想之路
- (37) 第二章 教育在解决社会就业问题方面的现实贡献和长远价值
 - (37) 第一节 教育在解决社会就业问题中的战略地位
 - (69) 第二节 对教育的现实贡献与长远价值的理论思考
- (80) 第三章 中国教育——直面社会劳动力市场的严峻挑战
 - (80) 第一节 急剧转向“市场取向”的劳动力配置模式
 - (102) 第二节 面临劳动力市场变革严峻挑战的中国教育

- (138) 第三节 迎接挑战——中国教育的唯一出路
- (158) 第四章 中国劳动力需求结构的发展走势与教育的宏观调控
 - (158) 第一节 经济结构、劳动力需求结构与教育结构
 - (193) 第二节 教育结构与劳动力需求结构的远期动态吻合
 - (201) 第三节 中国模式的魅力
 - (210) 第四节 实现宏伟的蓝图
- (247) 第五章 中国未来发展对劳动力素质的新要求与教育的自我调节
 - (247) 第一节 改革的中国对劳动力素质的新要求
 - (267) 第二节 新型劳动者的塑造与学校的自我调节与改革
 - (291) 第三节 在学校与社会之间架起金桥
- (299) 第六章 重建中国的社会再教育体系
 - (299) 第一节 社会再教育体系的重建与中国劳动力的成功大转移
 - (308) 第二节 中国社会再教育体系的理想模式
- (325) 后记

导论

20 世纪 90 年代，中国广阔的大地上滚动着一场汹涌澎湃的改革开放大潮。这场大潮给古老的中国带来了勃勃的生机和希望。但是，也必须清醒地认识到，改革本身就意味着打破传统和旧的秩序，改革所行之处，不可避免地会给社会带来种种复杂的问题，给人们带来阵痛和挑战。世界各国的改革发展史无一不证明，只有以冷静的态度正视问题，以坚忍不拔的意志克服阵痛，以积极向上的姿态迎接挑战，改革才能最终获得成功。

社会如同一架耦合得十分紧密的机器，具有“一动百动”的特征。教育作为社会不可分割的组成部分也必然会被席卷到这场改革大潮中，并在改革中暴露出许许多多亟待解决的复杂问题。

笔者注意到，在由社会主义计划经济转向社会主义市场经济的过程中，教育上的许多复杂问题，都显现在教育与社会关联之处。在这些关联点上，笔者首先注意到毕业生的就业难问题，继而分析了与此相关的人口与整个社会的就业问题，其初衷是想从教育

的角度为缓解目前中国在改革中所面临的巨大就业压力提供一些建设性的意见。但是笔者很快就发现，巨大的社会就业压力只是问题的表象，问题的真正的根源则在于人口、经济发展、教育等许多方面。从教育的角度看，实质上是一个教育如何适应经济改革和社会发展特别是劳动力市场变革的复杂问题。本书的基本脉络：教育与就业——→教育与劳动力市场的变革——→教育与经济结构变革与发展的内在需要，实质上正是走了一条从问题的表象切入问题的实质的过程。

如果你是一位教育工作者，当你在火车站里看见如潮的民工，当你遇见你的亲朋好友正在为其子女的工作而四处奔波，你或许仅仅在心头上掠过一丝不安和担忧。但当你面临着一组组冷峻的数据的时候，你就会切实感受到在中国的现实和未来的改革发展中教育的价值和它所担负的历史重任。

据统计，到 2000 年，随着中国产业结构的变革和发展，全国将出现 3—3.5 亿农村剩余劳动力。中国迫切需要一个强劲有力的社会再教育系统，在不太长的时间里，帮助这高达 3 亿多的剩余劳动力学习新的知识和新技术，从而成功地实现跨越世纪的劳动力大转移。同时，在目前 1500 万的各级各类终结性毕业生（即毕业后不再升学，直接进入社会生产领域中）中，只有大约 300 万人受到比较系统的职业技术教育，其余 4/5 的毕业生，差不多是在“赤手空拳”地四处谋求职业。这使得企业和毕业生都常常面临着十分尴尬的境地：一方面，成千上万的毕业生找不到合适的工作；另一方面，企业和社会上又招聘不到它们所需要的职工。很显然，教育结构调整和改革的步伐和节奏

已经切实地影响到整个经济和社会的改革和发展。另外，不改变中国教育的现状，使大约 1 亿 2 千多万小学生，5000 多万中学生和 200 多万大学生，逐步成长为适应社会未来发展的高素质劳动者，中国所有的改革目标都有可能落空。

在许多年里笔者都有这样一种感觉，中国的教育就像天空上一个神圣的光环，虽然不乏耀眼的金辉，但常常游离开人们的工作和生活，游离开时代的发展和社会的需要。这说明中国教育还没有真正完成从传统教育向现代教育的转变。如果说传统教育一般只作用于社会中少数人的特定年龄阶段，那么现代教育则作用于社会的每一个成员，并开始贯穿于人的一生，从而成为人们最基本的社会活动之一。如果说传统教育一般只对社会和人的发展的某些方面发生影响，那么现代教育已经渗透到社会和人发展的方方面面中，名副其实地成为人与社会发展的基础，是现代国家立人立国立国之本。时代呼唤中国教育走下圣坛，走向社会，走进人们的生活中，以坚定而积极的姿态为中国的改革和发展分忧解难。

需要特别指出的是，本世纪 50 年代以后，随着现代教育的潜在功能愈来愈强劲地显示出来，世界各国通过教育来解决重大社会问题的倾向变得愈来愈明显，从社区内的环境保护一直到重大的国家安全。1994 年 7 月西方七国首脑在意大利召开会议，讨论日趋严重的社会就业问题（当时西欧各国的失业率已高达 11%）。出席会议的各国首脑一致认为，大力强化基础教育和发 展 职业 技术 教育 是 缓解 就业 压力 的最 重要 的 措施。从中足见教育地位的重要。大量的资料还表明，

近几十年来，美国所提出的各种推进产业结构进步和缓解社会就业压力的作法，无一不和教育有着极其密切的关系。

总之，使教育愈来愈紧密地贴近经济和社会改革与发展的需要，代表了当代教育改革的普遍潮流。笔者正是遵循着这样一个潮流，来思考人口、就业、产业结构调整、劳动力市场的变革与教育的改革问题，以期在教育与社会之间寻找到一条相互沟通、相互连接的金桥。

全书共分六章，除导论外，前二章着重分析了教育与就业的关系，后四章则从现实主义的角度更深层次地探讨了教育如何通过积极主动的自我调节，更好地适应经济与社会改革、发展对劳动力素质和结构的新要求。

为了增强说服力，全书引用了大量的统计数字，这虽然多少会影响行文的明快和精炼，却提高了论证的力度，减少了主观臆断的成份，并为感兴趣的同仁们继续深化这个课题提供了比较充分的思想资源。

在历史上，中华民族就是一个崇尚“苦学”，肯在学习上下死功夫的民族。笔者相信，在改革开放的现时代，只要我们能够摆正位置，选准方向，真正把精力和智慧花在培养具有真才实学、适应社会实际需要的劳动者方面，中国教育就一定能够石破天惊，全方位地显示出推动中国改革开放的巨大力量来。

第一章 面临巨大社会就业压力的 中国社会和中国经济

第一节 当代中国所面临的社会就业 压力及其在未来的发展

一、令人遗憾甚至痛心疾首而又无法摆脱的巨大社会就业压力

当听到中国的大街小巷和广播、电视中时不时响起的那首“别挤啦”的歌曲时，你就能够切身体味出当代中国人对人口压力的切身感受。的确，人口过度膨胀的直接后果必然是：交通紧张、资源的过度利用、生活质量下降、环境污染难以治理以及日趋严重的社会就业压力。

不少人都认为，我国当前所面临的人口问题和巨大的社会就业压力，是新中国成立初期人口政策发生重大失误所造成的。其实这种理解并不完全正确。实际上，从历史发展的眼光来看，人口相对过剩和就业

不足，一直是近 200 多年来，制约中国迈向现代化的沉重包袱。马克思早在 100 多年前就曾指出：“在这个国家，缓慢地但不断增加的过剩人口，早已使它的社会条件成为这个民族大多数人的沉重枷锁。”^①

一些人口学家注意到，曾经有过辉煌成就的中国古代社会，在步入近现代的过程中，之所以落后于西方列强，除了政治、经济等其他方面的原因外，人口提前膨胀是一个不可忽视的重要原因。

英、法、德等主要西方资本主义国家，在前工业化时期，由于高出生率和高死亡率同时存在，人口状况大体上保持了一种近似稳定的局面。其人口增长主要出现在工业化开始之后。这样人口的增长与经济的发展，就形成了一种良性的互为因果关系。一方面，农业的资本主义化迫使大量的农村人口因丧失土地而涌入城市，从而为资本主义工业的发展提供了充足的劳动力市场；另一方面，工业化的飞速发展又为农业的过剩人口提供了相应的就业机会。

而中国则面临着另外一种情形。中国在鸦片战争的前一百年，即中国近代化起步前的关键百年，人口却提前过度膨胀起来，乾隆初年，中国人口总数突破有史以来的 1 亿大关，鸦片战争爆发的 1840 年，人口总数达到 4.128 亿，平均增长速度为 12%。在这种情形下，人们非但没有看到人口增长与经济增长相互促进的关系，反而看到的是超前过度膨胀的人口成为了阻碍中国社会进步和经济增长的枷锁。

首先，人口数量的过快增长，使农民的生活状况

^① 《马克思恩格斯全集》第 7 卷，第 264 页。