

# 现代课程论

钟启泉 编著  
上海教育出版社

XIANDAI KECHENG LUN



# 序

---

钟启泉教授写这本书经过了五年时间，一边编写，一边用来向研究生和青年教师讲课，一边修改，现在终于定稿了。全书约60万字，分两部分：第一部是课程理论和课程研究，第二部是课程实施的国际比较研究。我比较仔细地阅读了第一部，感到这是当前教育改革中大家很需要的一本书，又是一本难得的写得很好的书。

本世纪以来，随着社会的迅速变化，一些国家的教育也常常需要进行改革，而课程、教材的改革总是教育革的一个主要内容。在改革中必然出现各种不同的指导思想和经验，于是课程论的内容就逐步充实起来，成为教育学的一个重要组成部分，也可以说是一门独立的学科。我们自建国以来也已经进行了五次课程改革，先后编写了五套中小学教材。可是不论教学计划、教学大纲、教材如何更改，有一点是不变的，就是它是全国统一的，不论什么样的地区，什么样的中小学，都要使用统一教材。教师只能按照大纲、教材的要求来进行教学，不可能编制适合于本地区或本校条件的教材。因此，对他们来说，研究编制课程、教材是没有意义的；对各级教育行政部门、教育研究单位也是没有意义的。长时期来，课程论在我国没有受到重视。

## 序

不过,这几年来,我国中小学教育界包括行政领导人和广大教师在观念上有了很大变化。大家越来越感到,象我们这样一个大国,统一用一套课程和教材,实在是行不通的。有些地区经济、文化比较发达,有些地区比较落后,即使在一个地区,学校的情况也不一致,师资、设备、学生的水平可能有很大的差别,如果用同一种教材,有的会觉得太容易,更多的会觉得太难。所以即使全国用同一种教学大纲,大纲的具体要求也应该有灵活性,可以要求高一些,也可以低一些。而且现用的教材的许多缺点也在逐步暴露出来。所以近来全国几个地区正在分工编写适合于不同地区、不同水平的学校的教材。事实上,几年来有些地区和学校因为不满足于原来的课程和教材,已经在设置新的学科,使用新的教材,进行实验。这种趋势推动了教育界许多领导者、科研人员和教师注意研究课程和教材,课程论这一门不受重视的学科变得热门起来。

这是一件很好的事。因为教育的改革必须是全面的。教育的目标、课程与教材,教学方式与方法,教育评价等等都要同时改革。现在重视了课程与教材的研究,对开展全面改革是非常有利的。钟启泉教授在这个时候,推出了一部课程论的巨著,材料非常丰富,论证非常精到。它的出版一定会受到教育界的欢迎。

刘佛年

1989年1月3日

# 前 言

## 我国课程研究面临的课题

---

对于教育改革问题,历来是从应有怎样的学校体系,亦即从教育制度论的角度来思考的。就是说,我们通常总是首先认定一个框架,然后再考虑框架中的内容。日本东京工业大学新井郁男教授说,这是颠倒了顺序。比方饮食,应当先决定“吃什么”,然后再决定餐具。晚近世界各国,都已经把教育改革问题作为课程改革的问题来研究,可以说,就是这种思潮转变的一种反映。今天,我们正在开始象研究经济那样研究教育。如同经济建设有它的重点工程一样,教育建设也该有它的重点工程。我认为,我国教育建设的重点工程之一,应当是课程建设,尤其是作为基础教育的中小学校的课程革新。因为,课程问题在任何一个教育体系中,总是居于中心地位。课程、教材既然集中地、具体地体现了教育要求,那么,师资培养的规格、学校各种设施的标准乃至行政管理的方略,都要围绕着如何实现课程来制定。

建国以来,我国中小学的课程和教材,随着学制年限的变更而有所变化。从课程类型及其总体结构看,虽说无多大变动,但在选修课程的设置上,从严格限制到积极倡导,毕竟有了较大的松动。50年代教学计划片面强调统一要求,统一

## 前言 我国课程研究面临的课题

标准和规格,规定中小学的所有课程全为必修,形成了单一化的课程结构。60年代(1963年)的教学计划有了变化,规定高中3年级可设选修课,亦即在保证学好必修课的基础上,可根据学校的师资、设备等条件,“酌设农业科学技术知识、立体解析几何、制图、历史文选、逻辑等选修课,高中3年级学生可以根据志愿和爱好,任选1门或2门。”到了80年代(1981年),教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)》规定,“为了适应学生的爱好和需要,发展他们的特长,更好地打好基础,高中2、3年级设选修课。”这种选修课有两种安排可供选择:(1)单科性选修——对某些课程的选修。根据学生要求、社会需要和学校条件,开设选修课程,高2、3年级各4课时,占高中阶段总课时的9%。(2)分科性选修——在文科或理科方面有所侧重的选修。这是我国课程改革中采取的重大步骤之一,有助于打破课程结构的封闭、僵化、萎缩的状态。

从教材编写看,建国以来,适应不同时期的需要,总共推出了五套中小学教材。第一套是解放初修订改编的12年制中小学教材;第二套是1954—1956年编成的12年制中小学教材;第三套是1960年编写的10年制中小学实验教材;第四套是1961年开始编写的12年制中小学教材;第五套是1977—1979年编写的中小学教材。如果说,50年代的教材主要是以苏联中小学教科书为蓝本,结合中国实际予以适当改编的话,那么,从60年代开始,就逐步走上自力编写的道路。1977年统编的10年制中小学教材,力求贯彻如下的编辑方针:(1)正确体现政治与业务的关系;(2)正确体现理论和实际的关系;(3)注意加强基础知识;(4)重视基本技能的训练。通过基础知识的学习、基本技能的训练,启迪学生的智力,培养学

生的能力。”应当说，尽管我国在中小学课程与教材建设方面的努力，未能最大限度地满足客观实际的需要，但总算积累了不少经验和教训。

现在，国家教委已经作出部署，决定抓好课程、教材改革这个重要环节。第一步，修订现行教学大纲，作为新计划实验前进行教学、考试、评估教学质量和修订教材的依据。第二步，集中力量制订9年制义务教育和普通高中的教学计划和教学大纲，并编写新教材，计划在1992年从小学1年级和初中1年级开始使用。1988年，国家教委召开了教材改革规划会议，准备在全国范围内有计划地编写若干套教材，即适合普通水平的六三制教材、五四制教材，面向发达地区和条件较好地区的教材和适合于老、少、边地区程度略低、基本上达到大纲要求的教材等等。目前，上海市中小学课程教材改革委员会正在着手编写面向发达地区的一套中小学教材。这是我国中小学课程教材的一次大改革。它预示着，我国的新的课程体系将是多样化的。在确保基础学科的基本要求的前提下，在深度上、广度上、进度上，将允许各地根据本地的实际，进行一定限度的自由选择。

我国的课程改革就其实质来说，是课程现代化的问题，现代课程论研究的紧迫性空前地突出了。

课程、教材的现代化改革，决不是在原有课程构成、原有教材基础上的添添减减所能实现的。我们一方面要从我国的国情出发，立足于本国课程发展的现状，总结课程革新的经验、教训；另一方面又要打破经验主义和地域主义的束缚，从多种角度考察世界课程编制，借鉴世界各国课程革新的成就，并且展开课程基本理论及编制技术的探索。这就要求在理论上要有现代化课程论的武装；在组织上要有一支具有现

## 前言 我国课程研究面临的课题

代教育科学素养的专业队伍。从我国现状看,这些方面恰恰是薄弱的环节。

第一,我们还没有扎实地展开课程论的研究。现在的一些有关教材改革的议论,往往受狭隘经验论的束缚,比如说,离不开“厚本变薄本”的旧谱。这是同教育内容现代化的趋势格格不入的。

第二,我们还没有一支训练有素的稳定的课程、教材研究队伍。课程、教材的改革,是一项包括编纂——评价——修订——师资培养等多环节组成的系统工程,一种旷日持久的连续作业,需要有一支专业队伍。但是,过去我们的教材编写总习惯于游击式作风:“召之即来,来之即编,编之即散”,缺乏战略目标,缺乏理论思维,缺乏研究的积累。

第三,我们还没有一套行之有效的客观的课程评价制度和切实的课程政策。我国1977—1979年新编的一套中小学教材,可以说是建国以来教材改革所取得的突出成就了。近年来,在教学第一线,又作了不少革新课程的新探索,取得一些新经验。可惜这些成果均未得到充分的、合理的、中肯的评价,原因之一恐怕就在于缺乏一套完备的评价制度。此外,我国幅员广大,城乡差别、地域差别比较大。但是长期以来我们毫无区别地推行同一套教学大纲、教学计划和教科书,造成了发达地区的学生“吃不饱”,落后地区的学生“受不了”的局面。我国除了大城市的某些实验学校外,课程内容也都比较陈旧、单调。

我国的课程、教材总不能几十年因循守旧,采取补补缀缀的办法,这只能招致课程内容的膨胀,不能从根本上解决教材陈旧老化的问题。问题还在于,教材建设的周期相当长,起码要有“十年编纂,十年评估”的时日。在教育革新

中,最基础、最浩大的工程莫过于课程改革。因此,从根本上革新课程,已经刻不容缓了。

我们面临着更新课程观念、革新课程编制的体制,为21世纪的学校教育作准备的严峻课题。这就意味着,我们急需确立起新的科学的课程观,建立“课程开发”的机构与开发系统,推进课程政策的科学分析。这些都是支撑“课程编制的科学化”的重要条件,我们应该予以高度的重视。



# 目 录

前 言	我国课程研究面临的课题
第一部	课程理论与课程研究
第一章	学校课程的发展
第一节	课程发展的轨迹
	一 课程的轮廓 / 3
	二 古典中心课程的兴衰 / 9
	三 课程近代化的新阶段 / 19
	四 课程的现代化改革 / 25
第二节	现代课程改革的趋势
	一 课程改革的主要趋势 / 32
	二 课程发展的方向 / 41
第二章	教育先驱的课程论遗产
第一节	古典课程论的形成
	一 人文主义者的儿童观及其教育思想 / 51
	二 古典课程论的创立 / 55
	三 启蒙思想与洛克、卢梭的课程论 / 62
第二节	裴斯泰洛齐主义的课程论
	一 裴斯泰洛齐的基础教养与直观教学 / 69
	二 裴斯泰洛齐主义的课程论 / 74
第三节	功利主义的课程论
	一 科学教育的发展——以英国为中心 / 79
	二 斯宾塞的课程论 / 80
	三 赫胥黎的课程论 / 82

## 目 录

第四节	赫尔巴特主义的课程论
	一 赫尔巴特主义 / 84      二 戚勒的课程论 / 87
	三 赖因的课程论 / 89      四 美国的赫尔巴特主义与中心统合法 / 91
第五节	杜威的经验主义课程论
	一 经验主义课程编制论 / 93      二 杜威的思维训练说与课程改造 / 96
第六节	“教学与生产劳动相结合”的思想与课程
	一 教学与生产劳动相结合的构想 / 100      二 教学与生产劳动相结合的实践 / 101
	三 在公共教育制度形成过程中的“教劳结合” / 102      四 综合技术教育与新教育 / 104
第三章	现代课程论的进步: 学问中心课程
第一节	学问中心课程的出现及其构造范型
	一 学问中心课程出现的背景及其目的 / 107
	二 学问中心课程的构造范型 / 111
第二节	学问中心课程的特点
	一 学问化 / 114      二 专门化 / 117      三 结构化 / 119
第三节	费尼克斯论“学科的学问性”
	一 知识构筑学 / 122      二 学问逻辑 / 123
	三 学问的实体结构 / 124      四 学问的形式结构 / 127
	五 想象力 / 129
第四节	知识结构与课程
	一 学科结构论 / 129      二 布鲁纳关于知识结构的定理 / 134
	三 结构的教育价值 / 137
	四 三种水平的结构论 / 141
第四章	现代课程论的进步: 人本主义课程

第一节	对学问中心课程的批判
	一 现代学校教育的迷惘与人本主义教育 / 145
	二 学问中心课程的疑义 / 148
	三 学问的结构与学科内容 / 148
	四 科学的认识逻辑与儿童的认识逻辑 / 151
第二节	情意教育
	一 人本主义课程的基本方向 / 154
	二 课程的情意基础 / 157
	三 人本主义课程的内容 / 159
第三节	人本主义课程的框架
	一 教育的人本化 / 162
	二 超越与学校课程 / 166
	三 人本主义课程的特点 / 168
	四 对人本主义课程的批判：“恢复基础” / 171
第五章	课程编制的基本理论的考察(一)
第一节	课程的概念
	一 课程的界说 / 175
	二 “课程”的应用 / 178
	三 课程的领域 / 179
	四 显露课程与潜在课程 / 182
第二节	课程类型
	一 结构与范型 / 183
	二 学科课程与经验课程 / 185
	三 学问中心课程与人本主义课程 / 187
	四 课程的另一一些分类 / 189
	五 基础教育的一种课程结构范型 / 193
第三节	现代学校教育与课程结构
	一 课程编制 / 196
	二 生活与经验 / 199
	三 范畴与序列 / 201
	四 分化与统合 / 203
	五 必修学科与选修学科 / 205
第四节	学力论与课程结构
	一 能力与学力 / 206
	二 学力的结构 / 209

## 目 录

	三 学力结构与课程三层结构论 / 213
第五节	课程编制的逻辑与原则
	一 课程编制的逻辑 / 216 二 课程编制的原则 / 222
第六章	课程编制的基本理论的考察(二)
第一节	课程的社会学研究
	一 课程编制与社会学研究 / 230 二 科技革命与课程 / 241
第二节	课程编制与发展观
	一 关于儿童发展的基本认识 / 252 二 发展观的分类及其理论模式 / 254 三 关于教学与发展的关系 / 265 四 发展阶段论与学校课程 / 272
第三节	课程编制的教育哲学基础
	一 教育思潮的多样性与统一性 / 274 二 现代学校论与课程 / 277 三 四种教育哲学思想与课程 / 286
第七章	课程编制的基本理论的考察(三)
第一节	教育目标论
	一 教育目的与教育目标 / 295 二 教育目标的功能 / 299 三 布卢姆的教育目标论及其发展 / 302 四 教育目标的层级构造 / 309 五 教育目标论的课题 / 311
第二节	课程开发论
	一 影响课程开发的根本因素 / 312 二 影响课程开发的认识因素的变化 / 314 三 课程开发论 / 319 四 课程模式论 / 325
第三节	教材教具论
	一 何谓教材教具 / 329 二 教材组织 / 331

	三 视听方法中的教材教具 / 336	四 学习的个别化与教材教具 / 340	五 课程开发与教材教具 / 343
<b>第四节</b>	<b>课程评价论</b>		
	一 课程评价的概念 / 347	二 课程评价的目的与主要领域 / 349	三 课程评价的模型 / 351
	四 课程评价的一般观点 / 356	五 课程评价的具体观点 / 359	六 课程评价的方法 / 362
<b>第五节</b>	<b>课程管理论</b>		
	一 何谓课程管理 / 367	二 课程管理的主体 / 370	三 课程管理的工作内容 / 370
<b>第八章</b>	<b>现代课程研究</b>		
<b>第一节</b>	<b>美国的现代课程研究</b>		
	一 进步主义教育批判 / 374	二 人力开发政策与英才教育 / 377	三 现代化论及其课程开发 / 379
	四 美国的教学改革与课程 / 384		
<b>第二节</b>	<b>西欧各国的现代课程研究</b>		
	一 英国的现代课程研究 / 389	二 联邦德国的现代课程研究 / 398	三 法国的现代课程研究 / 413
<b>第三节</b>	<b>苏联的现代课程研究</b>		
	一 初等教育改革的试验 / 421	二 科学教育的研究 / 431	三 学科构成论的新研究 / 435
<b>第四节</b>	<b>日本的现代课程研究</b>		
	一 “新教育时代”的课程研究 / 439	二 学科现代化论 / 444	三 70年代的课程研究 / 447
<b>第九章</b>	<b>现代课程的新探索</b>		
<b>第一节</b>	<b>生计教育课程</b>		

	一 生计教育课程的背景 / 453	二 生计教育课程的概念 / 458	三 生计教育课程的标准与模式 / 463	
第二节	环境教育课程			
	一 环境与环境问题的挑战 / 473	二 环境教育课程的原理与战略 / 476	三 环境教育课程的实施 / 483	
第三节	创造性教育课程			
	一 关于创造性研究 / 493	二 创造性开发与课程 / 499		
第二部	课程实施的国际比较			
第十章	美国学校课程的实施及其特点			
第一节	学校制度概要			
	一 学校制度的特色 / 517	二 义务教育制度 / 519	三 各教育阶段的特色 / 520	四 学校制度改革的动向 / 521
第二节	课程概要			
	一 课程标准与结构 / 523	二 课程实施现状 / 527	三 课程的演变与新动向 / 542	
第三节	教科书、教材教具与教学现状			
	一 教科书制度 / 547	二 教材教具 / 549	三 教学现状 / 552	
第十一章	苏联学校课程的实施及其特点			
第一节	学校制度概要			
	一 学校制度的特色 / 558	二 各教育阶段的特色 / 559	三 义务教育制度的特色 / 561	
第二节	课程概要			
	一 课程的性质 / 563	二 战后学校课程的演变		

- / 564    三 80 年代的课程改革 / 573
- 第三节 教科书、教材教具与教学现状**
- 一 教科书制度与教科书研究 / 591    二 教学现状与改革前景 / 597
- 第十二章 英国学校课程的实施及其特点**
- 第一节 学校制度概要**
- 一 学校制度的特色 / 605    二 学校系统 / 607
- 三 教育行政(课程行政)的特色 / 609
- 第二节 课程概要**
- 一 课程标准 / 611    二 课程结构 / 615
- 第三节 教科书、教材教具与教学现状**
- 一 教科书 / 630    二 教材教具 / 631
- 三 教学现状 / 632
- 第十三章 法国学校课程的实施及其特点**
- 第一节 学校制度概要**
- 一 学校制度的特色 / 637    二 各教育阶段的特色 / 638
- 三 教育行政(课程行政)的特色 / 641
- 第二节 课程概要**
- 一 课程标准 / 643    二 课程结构 / 644
- 第三节 教科书、教材教具与教学现状**
- 一 教科书与教材教具 / 661    二 教学现状 / 663
- 第十四章 联邦德国学校课程的实施及其特点**
- 第一节 学校制度概要**
- 一 学校制度的特色 / 670    二 义务教育制度的特色 / 672
- 三 学校种类 / 672
- 第二节 课程概要**
- 一 课程标准 / 673    二 课程结构 / 675

目 录

第三节	教科书、教材教具与教学现状	
	一 教科书与教材教具 / 691	二 教学现状 / 693
	三 教学内容、教学方法的改革 / 698	
第十五章	日本学校课程的实施及其特点	
第一节	学校制度概要	
	一 学校制度的特色 / 704	二 现行学校系统 / 705
	三 教育行政的特色 / 708	
第二节	课程概要	
	一 课程标准 / 708	二 战后学校课程的演变 / 710
	三 80年代学校课程的全面改革 / 728	
第三节	教科书、教材教具与教学现状	
	一 教科书与教材教具 / 736	二 教学现状 / 741
跋	时代的召唤：学校课程的现代化	



# 第一部

## 课程理论与课程研究