

中国基础教育问题

…… 李小融 著

湖南教育出版社

中国教育问题研究丛书

中国基础教育问题

李小融 著

责任编辑：张汉芳 龙育群

湖南教育出版社出版发行（东风路附1号）

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：13.5 字数：270,000

1995年11月第1版 1995年11月第1次印刷

ISBN 7 5355 2258 0/G·2253

定价：17.20元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

顾问：瞿葆奎

主编：张诗亚

编委：（按姓氏笔划排列）

冯增俊 龙育群 李小融

张汉芳 徐 辉 徐新建

扈中平 黄新宪 黄显华（香港）

傅维利 程方平 翦开明

序

1983年,《中国社会科学》杂志社召集有关教育学家以及社会科学家们讨论了中国教育科学的现状以及发展的问題。在该刊1983年第5期与第6期连续两期的头版头条,发表了题为《教育科学应该有一个大发展》的专题讨论会的综述。

1980年底至1989年初,《光明日报》社又以《打破教育理论沉闷状态,繁荣教育科学》为标题,就中国教育科学理论的发展问题展开了热烈的讨论。

从1983年《中国社会科学》召开的《教育科学应该有一个大发展》的专题研讨会,到1989年初《光明日报》上举行的《打破教育理论沉闷状态,繁荣教育科学》的学术讨论,其间经历了将近6年时间。而从1983年到现在,则已有了11个年头,回顾一下这期间教育科学理论的历程,当是很有意思的。

在《中国社会科学》杂志社的研讨会上,学者们表现出了两大强烈愿望:

一是对建国以来中国教育理论发展的强烈不满,并在此基础上产生了对此进行深刻反思的自我意识。

例如,黄济先生指出:“过去不仅把教育学搞成语

录汇编，而且还把它搞成教育政策法规汇编，这就从根本上颠倒了教育科学理论与教育政策法规的关系，教育政策法规不是以教育科学、教育规律为依据，相反，却成了教育科学研究的根据和出发点，甚至成了它的全部内容，其结果只能是取消教育科学与研究。”^①

再如孙喜亭先生说道：“……教育学的学科体系人称‘四大块’：总论、教学论、德育理论、学校行政管理。这是苏联凯洛夫教育学的体系。我们沿用了三十多年，至今没有大的突破。”^②

二是对建立和发展具有中国社会主义特色的教育科学理论体系的强烈向往，并在此基础上提出了不少有益的建议。这一点可从这次研讨会鲜明的标题——《教育科学应该有一个大的发展》上看出。

思想解放了，目标确立了，然而，结果又如何呢？

事隔6年的《光明日报》的讨论竟在呼吁“打破教育理论的沉网状态”！

大发展没像“应该”的那样到来，反倒出现了需要进一步打破的“沉网状态”，岂不怪哉！

当然，在此时间内，教育理论界并非了无声息。《教育评论》、《教育研究》、《中国教育学刊》等不少教育类的刊物都有关于这一主题的讨论。或要求改变观念，或主张思想解放，或倡导面向世界，其重要的结论都是要建设“具有中国社会主义特色的教育科学理论”。而《中国社会科学》以及《光明日报》等的讨论，

①② 李克敬整理：《教育科学应该有一个大发展》，《中国社会科学》1983年第5期。

则意味着这一愿望已大大溢出了教育学术界的范围。

客观地说，这些年来，中国教育理论界的学子们也并不是没有为促使教育科学的大发展努力，以下出版的书籍即可见一斑：

四川教育出版社推出《现代教育丛书》；

江苏教育出版社又推出《当代教育新理论丛书》；

辽宁教育出版社跟着推出《现代教育科学丛书》；

上海教育出版社推出《中国文化与教育》丛书；

华东师范大学出版社推出《教育科学丛书》；

江西教育出版社推出《战后国际教育研究丛书》；

人民教育出版社推出《教育学文集》、《师范教育丛书》；

湖南教育出版社推出《教育探索者》丛书、《晏阳初全集》、《陶行知全集》；

.....

凡此种种，不一而足。这还仅是笔者从自己的书架上信手拈来的。应该说，这些年中国教育理论界在构筑“中国特色的”教育科学理论体系方面着实下了一番功夫。仅从上述的各类丛书看，或构筑一门学科体系，或梳理若干史实，或横向比较别国，或介绍外来新理论，或运用各种新学科来研究国内实际，均作出了不少贡献。比较万马齐喑的年代，这是一个了不起的进步。

但是，如果我们对照一下中国教育现实的发展，如果我们用中国教育理论应该达到的水准来要求自己，如果我们比较一下那些获得实验科学支持的别国教育理论，甚至，就同国内社会科学的其他领域，如经济学、历史学、哲学、文化学等等比较一下，我们便会

发现，我们面前的路还相当遥远。

对此，刘佛年老先生曾有一段语重心长的话：

“教育改革只有在科学的教育理论的指导下才能不断引向深入。虽然十一届三中全会以来，教育理论工作者已经对教育改革的问题作了不少理论探讨，但应该说我们的教育理论研究还是相当薄弱的。具有中国特色的社会主义教育理论体系的建立决非朝夕可至，可能需要几代人的不懈努力，我们的理论体系才能逐渐臻于完善”。^①

中国特色的教育理论体系是什么？究竟需要多长时间才能建立？这一问题从理性上作纯理论的探讨显然是于事无补的。从理论出发，无论是舶来的如“老三论”（系统论、控制论、信息论）、“新三论”（耗散结构论、突变论、协同论），或是我们自己“发明的”、“创立的”，或是我们自诩的——如《教育学》迄今就有上百个不同的版本，而几乎每个版本都声称“具有特色”是“自编”的——其结果都是从学科结构出发又回到学科结构之上。写书的人完成了一个体系的架构，读书的人则领略了一个理论体系，厚厚的书本，厚厚的笔记，老让人觉得似有所得，而空空的话，空空的行让人又毫无所得。

从理论或学科结构出发来构造中国特色的教育科学理论体系的努力既师出无名又劳而少功，这一切说明了什么？尤其是当我们面对：

独生子女教育；

^① 张诗亚著：《教育的生机——论崛起的教育技术学》，四川教育出版社1988年版，第1页。

扫盲教育；
学校乱收费问题；
教育经费短缺；
教师跳槽；
中学体制改革；
义务教育实施；
高等教育体制改革；
民族地区发展与民族教育；
希望工程；
办学方向争论；
多元文化传承与教育现代化；
教育与经济体制改革的关系；
法制教育，德育，理想教育；

.....

诸如此类，大大小小，林林总总的教育问题，裹挟着计划经济向市场经济全面转型的巨大冲击，铺天盖地而来之际，我们，中国的教育工作者、研究者，又该做些什么？

很显然，我们为了建设“中国特色”的教育科学理论而从理论出发，是犯了一个本末倒置的错误。

现在，这一被颠倒了的本末应该把它颠倒过来了！

我们认为，教育科学研究的出发点绝不应是理论的体系或学科的结构，恰恰相反，而应该是一个个现实的问题。从问题出发，从现实存在的种种教育问题出发，才能真正构成教育科学研究的出发点，并且只有从理论的空中楼阁回到现实的问题土壤，才能生发出理论——有中国特色的理论体系，有中国特色的教育科学理论。

本世纪 20 年代，胡适先生曾倡导过：“多研究些问题，少谈些主义”，此言在当时的背景如何，已是历史，这里不谈。我们在此要说的是，作为一个中国人，要站在中国的大地上，就像安泰从大地母亲那里获得力量一样，研究中国的教育问题。任何有生命力的中国特色的教育理论，只能产生并形成于对中国教育问题的研究之中。

从中国教育现实的重大问题出发，进行深入实证性的研究，理清其来龙去脉，挖掘其深层的社会原因，并将其置于理论探讨和实践操作的国内外教育发展的比较之中，提出解决问题的对策性意见，从而，为建设植根于中国现实土壤中的中国教育理论体系作出应有的贡献。

这便是我们在对中国教育现实，对中国教育理论研究的过去和现在进行了比较、分析后得出的结论。

这便是我们要在组织编写学科性结构的教育理论丛书之后，再次聚集拢来，编写《中国教育问题研究》丛书的共识。

这套丛书首辑所涉问题，包括基础教育问题、高等教育问题、留学教育问题、教育与就业问题、教育的多方面摇摆现象问题以及教育的战略重点问题。我们知道，这些并未囊括所有的教育问题，甚至有些可能还算不上最重大的现实问题，然而，在我们看来这些确实都是亟待解决的问题。我们也知道我们绝不能自诩已找到了解决这些问题的良方。但我们相信，问题既然提出来了，解决的方法就不难找到。当然，这需要大家共同努力。如果读者朋友在读了这套丛书后提出宝贵的意见和建议，我们将会欣然接受，万分珍

惜；如果读者朋友萌发了对这些问题，或者那些我们尚未提出的问题进行深入探讨的兴趣，我们则更加高兴。因为我们热切期待的就正在于此。

张诗亚

1994年10.26.

目 录

- (1) 绪言
- (4) 第一章 教育基础与基础教育
- (5) 第一节 基础教育与全球性危机
- (20) 第二节 “中国问题”中的基础教育
- (55) 第三节 教育危机与危机教育
- (69) 第二章 基础教育危机——经济体制变革的因变量
- (70) 第一节 市场经济浪潮对基础教育的冲击
- (95) 第二节 市场中的基础教育与基础教育的市场
- (130) 第三章 基础教育危机——文化变迁与科技进步的因变量
- (131) 第一节 文化变迁与科技进步的挑战
- (166) 第二节 基础教育与文化科技的失调
- (184) 第四章 内在的危机——作为自变量的基础教育
- (185) 第一节 制度化教育的双重性
- (203) 第二节 保守还是变革——解开死结
- (217) 第三节 “厌学”的实质

- (236) 第五章 必须正视的另一面——基础教育的现实
- (236) 第一节 形形色色的符号
- (263) 第二节 新时期德育——当前面临的最大挑战
- (299) 第六章 失却了的平衡——基础教育与现代社会关系再剖析
- (300) 第一节 基础教育与社会的关系——矛盾的相互诉求
- (311) 第二节 基础教育经费匮乏的表里
- (335) 第三节 重要的问题是教育官员
- (354) 第四节 基础教育师资危机
- (376) 第七章 黎明曙光——危机中的希望
- (377) 第一节 振兴中国基础教育的有利条件
- (387) 第二节 希望的萌芽
- (408) 第三节 变革的基础教育观

绪 言

工资拖欠，地位低下，工作繁重，动力缺乏。这是教师们的抱怨。

学习负担重，考试连绵不断，上课满堂灌，枯燥乏味，不能满足活动和学习的真正需要。学生们如是说。

面对收费名目五花八门的学校，面对承受着读书、升学、就业、道德等方面越来越大压力的家长，更有那文盲 2.6 亿及几年来辍学的 4 千万中小學生，似乎人们都感觉到存在着很大的问题，并从各自的出发点，按着各自的思路追根溯源，于是，焦点对准了那无处不在的“领导”。教育投入不够、不重视教育的指责无处不有，不绝于耳。人们似乎终于找到了答案，可以释下各自的重负了。

官员们同样一肚子委屈。他们会以比任何方面所能提出的更为确凿的证据，以方针、政策口号、各种大会小会、各级领导人的重要指示、各种增长的百分比、涌现的各种经验、汇报、成果……证明他们已经做了自己能够做的，尽到了最大的努力。

不过，在指出学校脱离社会和学生个人需要的实际，中小学（尤其是农村中小学）教育质量滑坡方面，人们往往异口同声。

问题何在？原因何在？出路何在？这是“问题研究”的问题，也是本书所要探寻的目标。

人们出于自身的真实感受，最可能发现问题，并出于本能去寻求最直截了当和简单的答案。但“盲人摸象”，难免片面；“只见树木不见森林”，必然各执一词，莫衷一是。

本书对当前中国基础教育问题的研究，坚持三个最基本的观点。第一，把中国基础教育问题放在整个社会、教育各方面内外关系的大格局中，放在整个世界教育和中国问题的整体结构和关系中，放在历史的和现实的全面背景上考察和辨析。第二，研究问题本身就是应付挑战，而对问题的解决，必然导致希望和光明的未来，因此，研究中国基础教育，危机、挑战和希望本应属于同一个理论序列。问题成堆，几成危机之势，而危机的解决就是应付挑战的结果，其中必然隐藏机遇。解决中国基础教育的问题希望很大，光明的未来就在清晰地认识问题，抓住机遇，迎接挑战之中。问题是最好的向导，带人走出困境；看到问题就是看到出路，指出和解决危机也就出现了机遇。提出问题——认识问题和分析问题——解决问题，是人类历史发展进步的三步曲。对于自觉接受挑战的人来说，认识到了危机，就有了解决危机的希望，也就有了光明的未来。第三，中国基础教育现实问题的实际解决依赖对这些问题的理论研究，而基础教育现实危机必然激发教育理论的危机。理论的突破必然伴随

着提出问题、正视问题和解决问题。所以，对于基础教育研究来说，理论突破的机遇就在于对现实问题的解决之中。

卢梭说过，“在所有一切有益事业中首要的一条，即教育人的事业”。^①在支配现代文明、决定每一种生活的深刻而急剧的变化中，教育是真正的源泉。从一定意义上讲，欠发达国家，其实就是欠教育的国家。具有清醒的基础教育问题和危机意识，是保证作为一个系统的中国基础教育能够进取发展的前提。

中国基础教育的现实，是光明与阴暗相互交织的一幅图画。绝不能否认我们在扩大教育机会、发展和改革基础教育、克服危机方面所付出的巨大努力；也不可讳疾忌医，不承认基础教育由于面临巨大困难而酿成的危机。用科学的态度揭示危机的事实，找出危机产生的原因和消除的办法，以扩大这幅图画的光明面，是教育研究工作者义不容辞的责任，也是我们进行这样困难而富有挑战性工作的初衷和目的。

① 卢梭：《爱弥尔》。

第一章 教育基础与基础教育

曾有哲人说过，幸福的家庭都相类似，而不幸的家庭却各有其表现。把这种说法稍加改变，就可用来作为本章的基点：所有发达的国家都类似——有相对发达的基础教育；所有不发达国家也类似——基础教育落后。当然，让所有的孩子读书上学并不能自然而然地消除世界上存在的所有灾难，但基础教育（尽管面临危机）对个人潜力的发展，对整个社会的发展，对所有国家和民族的生存、安全和发展，对世界的和平、人类的发展的确是一个重要的先决条件。

基础教育是为任何一个社会发展提供后备力量的最重要的因素。当前人类所面临的发展与和平主题的实现要以基础教育为基本前提。在 21 世纪的未来世界，以知识革命和新的科技革命为背景的全球性竞争，其实质是人的质量的竞争，归根到底，首先是基础教育质量的竞争。当今一系列全球性经济和政治问题，如人口、资源、生态、环境、战争和经济发展，无一不和基础教育深刻相关。

第一节 基础教育与全球性危机

在人类可能遭遇到的危险当中，除了自古以来即已存在的战争、饥饿、疾病、变乱“四大灾难”之外，尚有不少更加“现代化”的悲惨事件影响着人类的前途。防止和消除这些灾难依赖人的素质的提高，依赖基础教育。基础教育正在与灾难赛跑。

一、教育与灾难赛跑

目前全球面临的巨大的变化，特别是人口增长的压力，不论是规模还是速度都越来越威胁着许多国家、社会和个人。如果从人类未来发展的角度看人口问题，这种威胁变得更加可畏。虽然近年来，伴随着人口政策的推动，人口的增长率出现了略有下降的趋势，但据人口学家推测：到2000年，世界人口将达60亿；到21世纪后期，人类总数可能达到110亿。发展中国家感受的人口压力更为巨大，产生的后果更具破坏性。没有人能够准确地预见人口危机的实际后果，但人口增长及其伴随的问题已达到危机的水平却是不用争辩的事实。例如，90年代中期卢旺达的内战和种族屠杀即有人口危机的背景。

世界面临的人口问题与基础教育的关系包含着双重意义。

首先，世界人口危机的解决有赖于基础教育的发展。大量资料表明，从整体上看，人们接受教育的水