



『困惑』 呼唤理性

● 庄青 著

● KUNHUOHUANLIXING



「困惑」

呼唤理性

庄青

著

困惑呼唤理性

庄 青 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数：105,000 开本：850×1168¹/₃₂ 印张：5⁷/₈
印数：1—4,946

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

责任编辑：陈 阳 责任校对：冰 白
封面设计：宋丹心 王易红

ISBN 7-5382-1460-7/C·89

定 价：2.60 元

《时代与思考》丛书编委会

主 编 王 闻

副主编 沈国经 柳斌杰 李 强 马玉德

编 委 (以姓氏笔画为序)

马玉德 王 闻 文安平

边 杰 李 强 陈 阳

沈国经 柳斌杰 高 峻

总序

中国的今天是一个思考的时代。

相对于漫漫历史长河，十几年的时间或许微不足道。然而，正是在过去的十多年中，中国舞动着改革与开放的巨翼，开始了新的腾飞。中华民族依其勤劳与智慧，依其领导核心的胆魄与远见，在绵延数千年的文明史中，写下了极其辉煌绚丽、极其雄浑豪迈的一页。

这是举世公认的伟大变革。

变革搅动着精神的活水。当现代化成为今日中国最激动人心的目标时，现代文明的发祥地对东方的黄土地发出了新的诱惑。人们，特别是青年，在对现代化憧憬着的同时，开始了对现代人的追求。

他们在苦苦地思考着，孜孜地寻求着。

中国的路应当怎样走？现代中国人的路应当

怎样走？有的求教于马克思、毛泽东，有的求教于“我就是太阳”的尼采，有的求教于萨特、弗洛伊德、奥斯本，有的求教于耶稣基督，有的求教于孔孟老庄。

然而，思考并非总能达到真理的巅峰，探索并非总是在正确的方向上展现。有的人对中国的传统文化全盘否定，有的人对西方的民主政治全面认同，有人把近代的失败与现代的落后归咎于中华文明，也有人对自己价值极端崇尚。对西方的膜拜，对自己的否定，使虚无主义在一些人的脑海中翻覆回转。

因思考而得出的偏执结论与真确的理性判若云泥。思考的价值，在于思考出新的理性，而不是思考出新的迂腐。

都说天下黄河十八弯。那滔滔的黄河之水，顺流而下，有时向东，有时向西，有时向北，有时向南，真是“江流曲似九回肠”。最后呢，毕竟东流去，奔腾向海洋。

我们的社会主义之路，多么像黄河啊！这条路，有时笔直，有时曲折；有时遇到险滩似的困难，有时出现暗礁似的麻烦；有时碰到官僚主义挡道，有时受到不正之风的干扰。在我们前行的路上，消极的东西，不合理的东西，丑陋的东西，确实不少，确实讨厌。但它有如黄河的回流、险滩、礁石、旋涡，总会消除，总会被绕过。

黄河，在崇山峻岭之中，遇深整狭谷，不失其东流之志，遇险滩礁盘，不动摇其奔向大海

的信念。属望着光明前景的人们，经过一番思考，理性应更加彻悟，精神应更加振奋，思想应更加成熟，信念应更加坚定。

对古老的中华文明，我们既不妄自菲薄，也不抱残守缺。我们当冷静地审视，在全人类的文化参照系中确定新的坐标点。在弘扬中华优秀传统文化的同时，瞄准更高的觐标，对自身提出新的挑战。

对西方的现代文明，我们既不一概排斥，更不自惭形秽。我们的先人——林则徐、魏源、洪仁玕、康有为、孙中山都曾想以西人为师，竭智尽能，苦苦探索着强国富民之道，并不鄙洋排外，可是西方的“先生”总以侵略的行径给好学的东方“学生”上了充满耻辱的一课。对于资本主义道路，也曾有仁人志士尝试过，但此路总是不通。

是历史，是时代，确定了我们的哲学，选择了马克思主义，我们的道路，选择了社会主义，我们的舵手，选择了中国共产党。

这是历史的必然，是时代的呼唤，是民众的抉择。由此，确定了我们此套丛书的编辑宗旨：弘扬中华文明，振奋民族精神，坚定社会主义信念。客观地回顾过去，冷静地审视现实，科学地把握未来，以历史求真理，以事实辨是非，给一切肯于思考的青年创造一个善于思考的时代的空间。

认清我们的时代，理性地思考吧！《时代与思考》将同你一道思考，追求、选择！

认真地探索吧！《时代与思考》将同你一道
达到新的超越！

王 闻

1990年金秋·北京

• 4 •

引 言

1989年春夏之交的一场惊心动魄的政治风波，我们共和国为此付出了巨大代价，理应唤起全民族全党的反思与觉悟。1989年秋冬之后，一些社会主义国家的政局急剧动荡变化，不可避免地在人们中引起一些困惑和疑虑，也需要通过冷静客观的分析做出回答。

什么是社会主义？怎样看待社会主义的优越性？现在一些人特别是青年人对此产生了“困惑”。一般来说，这些“困惑”并不是源自对社会主义的根本怀疑与否定，而是来自对社会主义历史的、现实的、深层次的思考，是以求得对社会主义科学再认识的探索，是对社会主义理性认识的呼唤。

青年爱用“困惑”一词来表述自己当前对社会主义的思想认识问题（其实用“困惑”一词并不

确切。我这里是借用青年们的“困惑”一词来开始与青年们探讨问题的），“困惑”本身不一定是坏事，并不可怕，因为“困惑”呼唤着人们的理性与清醒。可怕的是总困惑，而且总是在同一个问题的同一个认识层次上困惑，却得不到正确的认识与判断，走不出思想困境，那就不好。鲁迅早年曾深刻地向青年人指出：“怀疑并不是缺点。总是疑，而并不下断语，这才是缺点。”

（《鲁迅全集》第6卷第487页）

今天，我国青年，生长在社会主义中国，成才在社会主义中国，并将服务于社会主义中国。在中国社会主义现代化进程中，青年在对社会主义的认识和理解上，在一些问题上产生这样或那样的“困惑”，不应被看作是一件“可怕”得不得了的事，而应得到社会和教育者正确的理解和引导；青年们自己则更应理解自己“困惑”的实质所在，不应被自己的所谓“困惑”真正困惑了自己，而应推动鞭策自己更好地学习理论，更好地了解国情，更好地思考问题，以求对“困惑”的问题，有一个理性的清醒的正确认识。

其实，不只是青年人，包括一些上了岁数的、有着多年党龄、搞了几十年社会主义的人，也不能说对社会主义的认识已经完全清楚而没有一点“困惑”。我们中国社会主义现代化的总设计师邓小平同志这样说过：“什么叫社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。”“我们总结了几十年搞社会主

义的经验。社会主义是什么，我们并没有完全搞清楚。”（邓小平：《建设有中国特色的社会主义》增订本第52页、第115页）

当然，邓小平同志的这些话既是很有分量也是很有分寸的。一是明确了时间界限，指的是“过去”，谈的是“总结”以往的经验，指出我们对什么是社会主义有过理论偏差，而在当代的社会主义实践中是可以逐步加以克服的；二是这种理论偏差的程度只是“不是完全清醒”、“没有完全搞清楚”的，并不是说完全不清楚，并不是说根本上就没有搞清楚。

因此，在什么是社会主义的问题上，用唯物主义辩证法的世界观和方法论来分析，首先应该肯定我们是清楚的，其次应该承认我们又是不完全清楚的。那么，什么问题上是清楚的，什么问题上是又不完全清楚的？什么时候我们感到自己是清楚的，什么时候又感到不那么清楚了呢？我们又怎样在学习中、思考中、实践中对社会主义的认识越来越清楚呢？这些问题越来越尖锐地摆在人们面前，也越来越需要得到确切地回答。

我长期在高等学校从事学生思想工作。1989年的风波之后，在与青年学生一起学习反思中，曾向我校学生讲授了：“什么是社会主义——‘困惑’呼唤理性”和“中国社会主义——《挣扎然后腾飞》”两个专题，并先后受聘在全国各地向高校师生、企业职工、部队战士讲授数十

• • •

场次，得到广泛响应。在这个基础上，我将这两个专题做了进一步加工修改，写成这本《“困惑”呼唤理性》。在此期间，沈阳航空工业学院学生宋波来信，谈了航院同学听了我的报告后的感受和筹建马列学习小组的情况，并提出问题希望与之讨论。我以“共和国需要青年马克思主义者”为题复一长信（此信摘刊于辽宁省委《共产党员》1990年第5期）。在此次整理书稿的过程中，我感到宋波同学提出的问题在青年学生中带有普遍性。同时，加深对社会主义理论的认识，离不开马克思主义理论的指导，坚持社会主义方向、坚定社会主义信念，更需要加强马列主义理论的学习，培养青年马克思主义者。因此，我将这封信稍做整理，作为此书稿的后两章。

用马克思主义的立场、观点和方法，分析和认识有关社会主义的一些重要问题，对于进一步加深理解社会主义中国的国情和坚定建设有中国特色的社会主义的信心，具有现实和深远意义。限于笔者的水平与能力，自感书中涉及问题的论述较为粗糙肤浅，定有不妥不当之处，权作一篇学习体会，谨以此参与青年朋友们的讨论，并向思想教育界的同行们请教指正。希望有更多更好的这方面的论著问世。

庄 青

1990年夏于大连理工大学

目 录

总序

引言

- 第一章 一个既清楚又不完全清楚的问题…………… (1)
- 1·1 清晰与朦胧——时空变幻中的历史纠结 …… (2)
- 1·2 整体与局部——抽象思维中的辩证关系 …… (9)
- 1·3 困惑与信念——清醒估计中的求实精神 …… (13)
- 第二章 一个在世界徘徊的“幽灵” …… (16)
- 2·1 从思维的灰箱中走出——空想到科学 …… (17)
- 2·2 不可逆转的趋势——制度的更替 …… (21)

2·3	缭绕的雾障——各种非马克思主义的社会主义思潮……	(26)
第三章	一个不断发展完善的制度……	(37)
3·1	应有的与现存的——“金乌海底初飞来”……	(38)
3·2	社会主义的优越——不唯理论上的优越……	(43)
3·3	社会主义的改革开放——非凡气度的取精用宏……	(54)
第四章	一种世界历史性的存在……	(61)
4·1	中国社会主义的世界背景——现代化……	(62)
4·2	中国现代化的唯一抉择——公有制……	(65)
4·3	中国人民群众的利益意愿——共同富裕……	(75)
4·4	五千年文明史的激越和弦——中国社会主义与中国现代化……	(83)
第五章	“一条没有航标的河流”……	(89)
5·1	“中国式的现代化”——有中国特色的社会主义……	(89)
5·2	“中国走的是一条没有航标的河流”——道路的开辟…	(97)
5·3	“中国：谨慎行事，顶住压力”——道路的艰难……	(100)
5·4	“中国不会向后走任何一步”	

	——道路的坚持 ……………	(108)
第六章	一次民族精神的复兴……………	(116)
6·1	亚细亚的太阳在升腾——东 方巨龙的腾飞 ……………	(117)
6·2	在历史大飞跃中搏浪弄潮 ——一代新人的崛起 ……………	(131)
第七章	一个伟大实践提出的时代 需要 ……………	(146)
7·1	伟大实践需要伟大理论—— 马克思主义同中国实际的结 合……………	(147)
7·2	共和国需要青年马克思主义 者——时代的召唤、党的召 唤 ……………	(155)
第八章	一代中国青年与马克思 主义的结合 ……………	(159)
8·1	为民族崛起而孜孜以求—— 时代性格与时代觉悟 ……………	(160)
8·2	集聚在人类进步的旗帜下 ——社会主义接班人 ……………	(169)

第一章

一个既清楚又不 完全楚清的问题

什么是社会主义？在对这一严肃问题作出严肃回答时，首先应就人们现在对社会主义的认识水平作出实事求是的评估。应该说，现在我们对社会主义的认识是处在一种既清楚又不完全清楚的水平上。清醒地认识到这点，有助于我们坚定地捍卫和坚持已经搞清楚的方面；认真地实践和探索尚不完全清楚的方面；更好地澄清和纠正过去思想理论上模糊误解的方面；有力地批判和回击国际反社会主义思潮对社会主义的歪曲和攻击。

1.1 清晰与朦胧——时空 变幻中的历史纠结

时而清楚与时而不太清楚 什么是社会主义？这个过去很容易回答的问题，现在要阐释得很清楚，却又不那么容易的一件工作。好像本来很熟识清晰的一个事物，现在倒觉得朦胧了。社会主义理论从“乌托邦”算起，已经走过400多年的里程，科学社会主义的诞生也有100多年的历史，社会主义制度的建立已有几十年的实践，为什么今天还会有所“困惑”呢？

其实，如果我们对历史稍加回顾，就会发现，在时空的变幻之中，一部社会主义的发展史，也包含着对社会主义的认识时而清晰时而朦胧的历史纠结。从总的方面和基本方面讲，社会主义质的规定性一直是清楚的，它的非基本方面和非本质特征则是随着社会主义不同阶段和实践的发展而不同。因此，出现这种纠结并不奇怪。

1516年，一位叫莫尔的英国人草创社会主义理论，出版了一本叫做《乌托邦》的书（全称《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的书》）。在这本书里，莫尔对未来的社会做了近乎仙境般的描述，对什么是社会主义，作了细微具体的设想。如社会实行公有制；所有成年人，除担任公职和从事科学研究者外，不分男女