



荆楚名师系列丛书

教育慢慢来

伍学明◎著



荆楚名师系列丛书

教育慢慢来

伍学明◎著

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

教育慢慢来/伍学明编著.

—武汉:湖北教育出版社,2019.8

(荆楚名师教育丛书)

ISBN 978-7-5564-3238-7

I.①教…

II.①伍…

III.①中学-校长-学校管理-研究

IV.①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 158350 号

教育慢慢来 JIAO YU MAN MAN LAI

总策划 方平

责任编辑 贾培 周海英

封面设计 牛红

责任校对 李镞

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒

430070 武汉市雄楚大道 268 号

湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大道 268 号

经 销 新华书店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长风路 31 号

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 16

字 数 220 千字

版 次 2019 年 8 月第 1 版

印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-3238-7

定 价 38.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

自序

教育，慢慢来

写下这个标题的时候，我的内心是矛盾的。一方面，作为一名老师，我看过太多的案例，了解中小学阶段不少的孩子“小时了了，大未必佳”，教育效益不具有即时性。而另一方面，因为来自家长的追求和各种排名，我似乎又不能不去追求教育的眼前利益。谁不期待尽早摘到教育的果子，考高分，读名校？这些果子未必香甜，但是它能带给家长一时的愉悦，能够获得社会的赞许，甚至能够给校长和老师带来更具功名的未来。

不过，教育还真得慢慢来！

孩子的未来急不得。

每年高考大幕落下，网上都会传出一份《高考状元去哪儿了》的报告。有一个发现，高考状元成为“职场状元”的风毛麟角，即在目前我国商界和政界等行业的“职场状元群体”中难觅高考状元的身影。大家都在反思这一现象。中南大学蔡言厚教授指出，高考主要考查一个人学习知识、应对书面测试的能力，书面测试毕竟不可能将复杂的现实职场有效地予以体现，现实世界中的职业发展成功与否有很多影响因素，如个人在职业发展上有没有“人类事业心”“社会责任感”“强烈兴趣”，能否具有立志、苦读、敬业、报国的优良品质和“达则兼济天下”的规划、抱负、志趣、雄心。而这些，更能决定一个人走得有多远，飞得多高。

美国国家档案馆最近公布的档案显示，多数总统青少年时代的校园表现平平。肯尼迪八年级时的语文考试仅得55分，约翰逊三年级的语法考试成绩为D，老布什的考试成绩多为六七十分。这样的案例我们也不陌生。当离开中学一二十年后，我们会发现当年班级或学校最出众的“尖子生”已成普通人；而在不同领域崭露头角的，多是那些当年表现平平的同学。有人称之为“第十名现象”，即日后有成就者，往往并非当年的最拔尖者，多是那些成绩中等偏上的同学。这其中有一个道理，那些过于专注学业的同学，在非智力因素的发展上失去了很多机会，以致于在以后职场中的发展反而变得狭隘。

学习成绩领先，未必未来人生能领先。让孩子不只单纯地追求分数，而多一些非智力因素的发展，这样更能给他未来人生发展的力量。

孩子的成长急不得。

“教育”一词，在德语中的意思是“唤醒、引导”；而在英语中，则表示“自然成长”；《学记》言：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”如果不尊重孩子的成长规律，教育会适得其反。每个老师都会遇到一些特殊的孩子，或是学不会，或是坐不住，又或是调皮，最好的教育方法不是强制，而是等待。曾经看到一篇美文，写到一位母亲参加孩子的家长会的故事。从幼儿园开始，孩子被老师数落多动、考试排名倒数、考高中有困难等，但是这位母亲总是不断鼓励自己的孩子，默默等待，孩子最后考上了名牌大学。我们身边也有这样的例子，小时候和成人后判若两人的不在少数，有些孩子有时变得懂事仿佛就在一夜间。

慢慢来，教育的过程中也许能看到别样的风景。张文亮的《牵一只蜗牛去散步》给很多教育人以启示：“我不能走太快，蜗牛已经尽力爬，为何每次总是那么一点点？我催它，我唬它，我责备它，蜗牛用抱歉的眼光看着我，仿佛说：‘人家已经尽力了嘛！’我拉它，我扯它，甚至想踢它，蜗牛受了伤，它流着汗，喘着气，往前爬……”可是后

来随着我放平了心态，却看到了不一样的风景。“咦？我闻到花香，原来这边还有个花园，我感到微风，原来夜里的微风这么温柔。慢着！我听到鸟叫，我听到虫鸣。我看到满天的星斗多亮丽！咦？我以前怎么没有这般细腻的体会？”放慢脚步，把自己主观的想法放在一边，陪着孩子静静体味生活的滋味，倾听孩子内心声音在俗世的回响，教育自然而然就会发生。

教育慢慢来，是对教育功利的拒绝。小学毕业读名初中，初中毕业读名高中，高中毕业读名大学，考高分，追名校。不可否认，高分、名校是可以带给一个人更多的机会，但是好多孩子却因为成长中的透支，已经没了理想，没了兴趣，没了实践创新的能力。还有不少的孩子跌倒在奔跑的路上，更是得不偿失。

教育慢慢来，是对教育规律的尊重。肖川说：“学校最应该是悠哉游哉、藏焉息焉的地方，最应该非常的从容，非常的宽松、宽容与宽厚，非常的闲适与祥和。学生的成长需要有足够的智力负荷、理智挑战，也需要有身心的舒展、愉悦和惬意。”

教育慢慢来，是对孩子个体的尊重。每一个孩子都是静待开放的花朵，每一朵花只会在属于自己的花期里绚烂绽放，那些没有被“唤醒”的孩子只是没有到他的花期。学校要致力于给学生们提供丰富的课程，让他们更多地参与体验，自然成长；老师要做好学生的引路人、陪伴者，不断地去激励、唤醒他们。

随着接触的学生越来越多，我越发地感受到，教育得慢慢来。因此在学校的工作中，我总是营造一种人文环境，让一些有影响的场景和故事留在学生的心中，让老师能以一种人文情怀对待教育、对待每一个学生。我会把课程观念植于老师们心中，因为课程就是学生成长的跑道，节庆课程、开学课程、毕业课程、社团课程、实践课程，每一次的活动都力求充满创意，旨在让学生有不一样的体验。我会牢牢地盯住课堂，课堂是提高质量的阵地，是师生交流的平台，是学生智



力与非智力因素同步发展的地方；课堂不能仅成为知识的运输场，不能是老师的主场。另外，我们把非常多的关注点放在了老师身上，老师是学校的第一生产力，学校激励、唤醒了老师的职业动力，老师在教育过程中才会发挥出无限的创造力。

当一个学生确实不适应的时候，我们会尝试在学校给他一个绿色通道；当一位老师确实觉得无奈的时候，我们常常会给他安慰。

慢慢来，教育，就会好起来！

目 录 ————— CONTENTS

微笑协定

愚人节的玩笑	/003
微笑协定	/004
学生心底藏着爱	/007
由二黄毛想到的	/008
学生的另一个身份叫孩子	/010
时间是一剂教育的良药	/012
让教育更接近学生	/015
不妨让学生多几个满分	/018
你会觉得遗憾吗	/020
孩子，不要轻易流泪	/022
“差生”并不差	/024
牵挂妈妈的女生	/026
看看第一次	/028
学生需要怎样的学习	
——从王雷的成绩说起	/029
好成绩须学习自觉	/032
兴趣是成功的添加剂	/034
和孩子一起成长	/036
绿色捐助	/038
每个孩子都是沉睡的巨人	/039
多给学生鼓励和期待	/041
还要教会学生们走路	/043
学生带着草皮来	/045
又是一年三月三	/046

少一些刻意如何

- 少一些刻意如何 /051
- 老师，课堂上你越位了 /053
- 拥有学习过程才是真学习 /056
- 课改需要点“折腾” /059
- 学会倾听比积极发言更重要 /062
- 教学中更需要预设 /064
- 老师要多走下讲台 /068
- 教学中是否启发太少 /070
- 我为小林老师打 call /071
- 教学设计不妨简单些 /074
- 这节课，我看到了阳光 /076
- 教学中缺少一根线 /078
- 请先让学生试一试 /080
- 心中先要有目标 /083
- 不破怎能立 /085
- 让学生在课堂上说起来 /087
- 学习不能囫囵吞枣 /089
- 从女老师请产假说起 /091
- 在儿子班级上课 /092

把快乐还给学生

- 家长来信 /097
- 把快乐还给学生 /099
- 校园里的传家宝展览 /100
- 亲情监考员 /102
- 节日里，我们没有表彰 /104
- 不要让新技术产生负效益 /106
- 教育是一段坚守的历程 /108

“订单式”家长会	/109
让教育无处不在	/111
琐事琐记	/113
教育的关键在细节处	/119
辛苦是获得一切的定律	/121
优秀的背后都是艰苦卓绝	/123
换一种角度看评价	/125
辛苦，未必心苦	/126
校长不能总拿钱说事	/128
教学研究并非要“高大上”	/131
请精心准备好第一课	/133
执行力是最大的方法	/134
找到工作的幸福之道	/136

老师要懂得悦纳

幸遇肖恩先生	/141
老师要懂得悦纳	/144
也谈特级教师的培养	/147
老师的三种职业心态	/149
老师要读点教育理论	/151
每位老师都要读读陶行知	/154
你这样的心态吗	/157
威信是潜在的教育力量	/159
老师不能忽视自己的家长身份	/161
你愿意做寿先生的学生吗	/163
怎么能忘记了阅读	/166
聆听班主任的故事	/167
把心交给学生	/173
写给一位调离的老师	/175

拿什么让学生留恋	
让阳光洒满教育	/179
阳光与教育断想	/181
拿什么让学生终生留恋	/182
让学生多晒晒太阳	/184
他们并非不喜欢阅读	/186
让学生因为遇见我们而感到幸运	/188
考试何必这么难	/189
不妨把难度降一点儿	/191
教育公平的注脚是“适合”	/193
评估太细，学校难出特色	/195
学校不能作茧自缚	/197
校长眼里不能只有分数	/199
好教育是做出来的	/201
这般赶考又为何	/203
体罚之法当休矣	/206
为什么总有学生辍学离开	/208
他们的梦想在哪儿	/211
校园生活给学生留点什么	/213
教育该怎样触动学生	/215
空巢家庭空了谁	/218
校园里的“骨脆脆”	/220
学校能在分数前多点理性吗	/222
我的台湾之行	/224
教育是内心的一份信仰	
——赴香港学习考察所见所感	/235
后记	
阳光守望	/244

没有人能拒绝美



微笑协定

愚人节的玩笑

2003年，我第一次任教毕业班，遇到一班很调皮的学生，给他们上语文课。班主任整天蹲在教室，依然改变不了这班学生那种漫不经心的学习态度。他们上课说笑，下课疯闹。老师们上课的感觉都不好，给他们上课似乎只是为了把安排的教学时间应付过去。

那是一个晚自习，我走进教室准备评讲试卷。学生们出奇的安静，几十双眼睛都注视着我。我没有感觉到这种异样，转身看黑板，看到满满的一板数学题，不禁气从中来。“怎么没有擦黑板，不知道是语文晚自习吗？”我斥责道。看看讲台，黑板擦不见了，可恨的是，连粉笔也没有一支。“你们都学好了，不用复习了……”我发泄一通，旧怨新仇全倒了出来。学生们从没见过我发过这么大的脾气，都木然地坐在座位上。大家在沉闷中度过了一节课。

第二节晚自习，我在教室门口停了一会儿，看到黑板擦干净了，讲台上收拾得很整齐，几盒粉笔摆放有序，学生们低着头写作业。我心想，那顿批评还算有效。我得意地走上讲台，赫然看到一张小纸条：“老师，今天是愚人节，我们只是想逗您开心！”“愚人节！”只觉大脑轰的一下，惭愧迅速袭击了我的全身。不擦黑板，藏起黑板擦，藏起粉笔，学生只是想在一个特别的日子里跟老师玩一次“捉迷藏”，制造一份愚人节的快乐。他们怀着一颗善良的心，而我却以怨相报，真是一个“愚人”！

我的心再也平静不下来，想起那些不顾情面的批评，那些显得严酷的作业惩罚，看学生时那种漠然的表情……老师种种过分的严厉，并没有泯

灭他们的天真善良。很多时候我们对学生以怨相待，总觉得他们有那样多的不是，却忘记了他们是孩子，忘记了走进他们的心灵。

那年中考结束后，八个语文老师中，我拿了最高的奖金。对学生的刺痛他们或许早已忘记，但那愚鲁的行为却让我每天都自我反省。我总是相信自己很成熟，也总是把学生想象得很幼稚，其实消除这种心理的距离，善意体察每个学生，就会发现，他们是那么的可爱。

愚人节又要到了，多么希望能再有学生把我当作一个“愚人”。这次，我定能和他们一起分享愚人节的快乐。

微笑协定

小曦在七年级的时候就表现出她的与众不同，顶撞老师，欺负同学，着衣个性，上课迟到，经常不完成作业。老师批评不奏效，家长到学校也腻烦了。

当我了解到这个学生时，第一反应就是，七年级就如此不得了，长大了还了得？况且还是个女生。我刚来这所学校的时候，有一个调皮的女生，号称学生“大姐大”，任何男女生违纪的事情都能与她扯上关系，但老师对她无可奈何。在对她的教育上不知花费了多少精力。

我特别了解了这个学生，发现她的成绩并不差，尽管总是一副玩世不恭的样子，每次考试都居于全班前十名。她的眼神中流露出一种叛逆，从中可以找到总是与同学闹矛盾的源头。据说有一次替同学打抱不平，找到高年级的同学，上去就给了别人一巴掌。

我找到她，指出她调皮的事实。面对校长，她没有一般同学的不安和

局促，依然摆出一副不在乎的表情，可能正在建立心理防线，准备接受批评。接下来，我夸赞起她的成绩，没想到不怎么学习的她成绩还在班上有这么好的位次，调皮掩盖了成绩，以致于老师们都忘了她还是个优秀的学生。她开始显得不自在，我推测，她有很长时间没有听到过表扬了。一句表扬，让她脸上有了不自然的淡淡一笑。说实话，观察很长时间，我没有看到她笑过。每次巡查走过她的班级，她一定会在走廊，一定是一副怪样的表情。她的心理防线有点放松，我把话题转向她的家庭。得知她和我校大多数的学生一样被父母留守在家，和爷爷奶奶在一起生活。小时候很受宠，习惯没有得到培养，渴望父母的时候父母不在身边，慢慢地形成了这种孤僻、自我、叛逆的性格。她说，在她四个月大的时候，父母就出了门，几年见不到一次。难得在一起几天，父母对她也总是批评打骂，春节的时候刚刚揍了她一顿。整个暑假，她竟然没有和父母联系过。

她说，她恨她的父母。恨的含义她未必真懂，但她内心的感受我能理解。我发自内心地对她充满怜悯，本应该是父母的宝贝，却因为与父母接触太少没有建立起骨肉之情。从小缺少母爱，感受不到家庭的温暖，接受的往往是粗暴式的教育，她又怎能温柔地对待这个世界呢？

学校有很多学生类似她的这种家庭情况，于是号召校党支部和政教部门联合，组织所有党员和学生亲情结对，对这些亲情缺失的孩子，给予多一份的关爱。学生由班级推荐，老师由学生选择。几次接触之后，小曦选择了我。在全校的结对仪式上，我寄语她以及跟她一样的留守同学，表达对他们的期望。我坚信，她一定会发生变化。

随后，我到她的家里做了一次家访。她的爷爷听说我要来，甚是不安，以为孩子惹了什么麻烦。我表明身份，肯定孩子在学校好的表现，告诉她的爷爷，孩子真的很聪明，很懂事，很有自己的思想。爷爷听到对孩子的表扬，自然笑得合不拢嘴，也历数起她小时候聪明懂事的例子。我进一步说明来意，因为小曦父母不在身边，我将在学校担负起她临时亲人的责任，孩子遇到什么困难都可以直接找临时亲人帮忙，家长也可以直接和

我联系。我们也谈到小曦父母的不对，谈到对小曦的期望，爷爷好像看到一个可以托付孩子的救星，激动不已。

小曦确实有很大的变化，校园里再也看不到她整天晃荡的身影，班主任肯定了她的进步。我忠实地履行着亲情结对的责任，经常性地关心她的学习及生活，经过她教室门口的时候多看她几眼。有几次，她上课注意力不集中，阅读魔幻书籍，我维护她在同学前的面子，过后再把她叫到办公室。她坦诚地承认自己的错误，以往冷漠的神情逐渐灿烂起来。每次看到我，都会主动地和我打招呼。

小曦的学习又有了进步，和我也越来越亲近，我把她当作孩子，她也认可我这个亲人。可是一段时间后，我发现了异样。我几次走过她教室，她似乎有意躲着我，即使和同学一起从我身边走过，也没有和我招呼。我担心她的心理有什么异常，于是找了个机会，假装随意地问：“怎么见面也不叫老师了？”她不好意思地笑笑：“每次都喊校长，同学们说我讨好校长。”处于成长期的孩子们，有着各种心思，对于她的解释，我能接受。说明她开始在意同学的感受，在意在同学中的形象了，以前那种自我叛逆的个性正在收敛。我说：“这样吧，没什么特殊的事情你也不用和校长打招呼了，每次看见我的时候，如果心情不错，就微笑一下吧。”这个协定似乎很有意思，她立马回我一个微笑。

果然，每次遇到小曦，她都会灿烂一笑。那天，学校组织考试，我在考前巡视经过她的教室时，她坐在教室的最角落，等待老师下发试卷。看到我时，她微笑着向我示意，脸上写着从容和自信。我心中一阵感动和释然。

我想，一个学会了微笑的孩子心中一定是向善的，她会懂得尊重别人，会欣赏生活的美好。很为这个微笑协定叫好，不经意中我播下了一颗阳光的种子。