

域外学校体育传真

现代学校体育教学丛书

曲宗湖 杨文轩 主编

人民体育出版社

YUWAI XUEXIAO TIYU CHUANZHEN

现代学校体育教学丛书

域外学校体育传真

执行主编 / 顾渊彦 副主编 / 凌平

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目(CIP)数据

域外学校体育传真/顾渊彦、凌平主编. - 北京:人民体育出版社, 1999

(现代学校体育教学丛书)

ISBN 7-5009-1808-9

I. 域… II. ①顾… ②凌… III. 学校体育 - 概况 - 国外 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 18235 号

*

人民体育出版社出版发行

中国铁道出版社印刷厂印刷

新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 14.875 印张 300 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—5,150 册

*

ISBN 7-5009-1808-9/G · 1707

定价:23.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话:67143708(发行处) 邮编:100061

传真:67116129 电挂:9474

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行处联系)

TJ25/06

编委会成员

- 主 编:**曲宗湖 北京体育师范学院教授
- 杨文轩 华南师范大学党委书记,教授
- 副主编:**邢文华 北京体育大学副校长,教授
- 骆勤方 人民体育出版社编辑部主任,编审
- 刘绍曾 北京体育大学体育教育教研室主任,教授
- 周登嵩 北京体育大学研究生部主任,教授
- 编 委:**潘志琛 国家体育总局科教司处长,副教授
- 赖天德 中国学校体育杂志编审
- 毛振明 北京体育师范学院研究生部主任,教授
- 凌 平 浙江大学体育系体育理论教研室主任,教授
- 顾渊彦 南京师范大学体育系教授
- 李伟民 上海师范大学体育卫生学院院长,教授
- 李 祥 湛江师范大学体育系教授
- 沈建华 上海体育学院体育理论教研室主任,教授
- 赵 立 北京体育师范学院基础部副主任,副教授

序

《现代学校体育》教学丛书在世纪之交的重要历史时刻得以出版,我甚为欣喜。曲宗湖教授代表编委会提出要我为本套丛书作序,我欣然应允。

学校体育是全面贯彻党的教育方针的重要组成部分,也是我们国家体育事业的基础。在人类社会进入 21 世纪之际,正值我国社会发生巨大而深刻转变的历史时期,学校体育面临着新的机遇和挑战,即学校体育如何深化改革,以适应素质教育的需要、适应实施“全民健身计划”和“奥运争光计划”的需要。这种机遇和挑战,给所有的学校体育工作者都提出了应当回答和思考的问题。面对这一难度较大的课题,本套丛书的编著者,知难而上,顺利地完成了编写任务。

本套丛书共五册,百余万字。几十名作者来自全国教授《学校体育学》课程部分骨干教师以及进行过多年有关研究的人员组成,具有较雄厚的理论基础和较丰富的实践经验,坚持辩证唯物主义观点和解放思想、实事求是的思想原则,客观地分析、论述了我国跨世纪学校体育所面临的重要

序

现实问题、理论问题和“热点”问题。本套丛书集中体现在一个“新”字上：书名新、结构新、内容新、观点新和笔法新。这是一套内容较全面、质量较高的学校体育理论丛书，深入浅出、雅俗共赏。

热烈祝贺本套丛书出版，并期望她能获得广大读者的喜欢。

国家体育总局局长

伍绍祖

前言

记得在 1997 年我辅导了几位报考“体育理论”硕士生的学子,所用的基本教材是我在 1983 年审的《学校体育学》,据说这是招生简章中指定的。当我看到这本由人民体育出版社出版的《学校体育学》已再版 15 次了,当时,我的心情难以平静,报考 90 年代末期硕士生,竟然还在使用 80 年代初期的教材。随后,我又翻阅了十多年来,由我国学校体育理论界出版的共七种版本的《学校体育理论》,说实话,从框架体例到内容体系,基本上仍停留在 80 年代的水平,这不得不促使我涌现“破旧立新”的欲念。

随后在一次偶然机会,我见到人民体育出版社编辑部主任骆勤方同志,我即把一直涌动着期望编写一套新的学校体育理论的想法与她交换了思想,竟没有想到,勤方同志不仅支持,而且要我只争朝夕,立即策划,组织班子,并提出“要有时代气息,要有新意”的编写指导思想。

学校体育改革与发展的形势,也确实呼唤着我们这一代学者作出理念上的回答,尤其在当前教育界由“应试教育”向“素质教育”转化,体育界由“应赛教育”向“健身教育”转化的历史时期,处于教育与体育结合部的学校体育改革

不断深化的时刻,用历史的辩证的观点,对国内外学校体育发展的一些主要理论问题和改革中出现的“热点”问题进行分析论述,同时,还应反映 90 年代学校体育科技成果,这就更激发我把编好这套书的强烈责任感付诸于行动。

我草拟了一个编写“方案”,与华南师大党委副书记(现书记)杨文轩教授,与北京体育大学刘绍曾教授、周登嵩教授等多次商榷,确定了“更新观念、重建框架、完善体系”的指导思想,书名定为《现代学校体育》,共五分册。

经半年多的筹备,我将全书的构建完整思路和分册细纲的方案与勤方同志交流商定后,于 1998 年 3 月启动了编写工作,经一年的努力,于 1998 年底和 1999 年上半年先后完成了各分册的编写任务。

本丛书编委会成员都是长期从事学校体育理论研究的学术带头人,其中有教授 8 位、副教授 6 位,来自八个省市体育学院和高师体育系的学者、专家,平均年龄 45 岁,充分体现了“教体结合”“老中青结合”的编写班子。

应该说,这套丛书是建国以来学校体育理论界的首举。内容新,思路宽,确对学校体育理论工作者和广大体育教师,在提高自身专业理论水平和充实丰富理论教学内容上起到积极的作用,并对学校体育实践也具有启示和指导意义。这套丛书在写作的风格上,也摆脱了“教材化”的习俗。但由于作者较分散,都写作于业余时间,虽在北京、上海和广州开过三次研讨会,但仍难以精雕细刻,甚至有些观点也欠深斟,望同行和读者多提宝贵意见,使其不断完善。

最后,向为这套丛书写序的中国体育总局局长伍绍祖

先生,北京体育大学副校长邢文华教授,上海体院领导和华
南师大体育系的大力支持致以深切谢意。

曲宗湖

1999 年 4 月 22 日

前言

世界已迈入了 1999 年,新世纪即在眼前。自十一届三中全会以来,中国的改革开放经历了 20 个春秋,与此同时,中国的学校体育改革也经历了 20 年,在这世纪之交的时刻,总结经验,展望未来,将成为我国学校体育进一步向前发展的关键。

在 20 年改革过程中,我们不得不指出学校体育的改革,特别是学校体育改革的理论研究是落后于现实社会和教育理论的发展。理论研究的落后制约了学校体育事业的进一步发展。特别应当关注的是,随着国际交往的增加和体育学科的自身发展,很多国外的新思想在我国得到传播,很多新兴学科在我国涌现,很多体育理论的研究者都进入了新的领域,成为了新学科的开拓者。这一现象对学校体育改革的发展是很有利的。这些体育理论的研究者吸收了国外体育的新理论、新观点,以不同学科的视角来观察学校体育,一旦迈入学校体育领域,将对学校体育理论的研究输入新鲜的血液,他们和一贯从事学校体育学研究的专家结合在一起,将能组成一支队伍,形成一股力量,使学校体育学的研究迈入一个新的起点。

学校体育是一个传统的研究领域,解放前就有不少留学国外的学者为我们留下了专著。建国初期,苏联专家曾

为我国培养了一批体育理论研究生,改革开放以来,依靠我国自身的力量,建设了一支学校体育理论的队伍,相对其他新学科可谓班底实些。因此有人认为我国的学校体育研究领域及其理论体系,与其他体育人文社会学科相比已基本成型。既然学校体育学被有些人认为是一门基本定型的学科,那么一方面会使人减缓了深化改革的紧迫感,同时也会使人感到进一步改革其理论体系的难度,影响了部分年轻学者望而却步的原因。从某种意义来看,学校体育理论深化改革,持续发展的历史任务迫在眉睫地摆在我们这一代学者的面前。

学习国外学校体育的先进经验,改进和完善我国学校体育的理论体系,为学校体育的改革服务,这是编写本书的目的。

为了实现这个目的,我们进行了美、英、德、日、俄五国的横向比较,特别侧重于学校体育的思想、体制和课程理论方面的横向比较,力图更为深刻地反映学校体育的本质与特点,探索学校体育改革和发展的未来走向。

为了实现这个目的,我们的比较也加强了实际操作层次的微观课题,使宏观和微观相结合,使读者既能了解学校体育的总体发展趋势,也能了解一些具体的操作方法,以利于读者的思维能及时地从理论转向实际,使理论与实践结合起来。

为了实现这个目的,我们对一些学校体育的传统的理论在进行国内外比较的前提下,进行大胆的剖析,并提出了学校体育迈向新世纪的十大课题,使读者在了解国外学校

体育发展趋势的同时,在联系中国实际方面得到某种启发。

为了实现这个目的,我们组建了包括专门研究学校体育学的专家和关心学校体育学的邻近学科的专家共同参加编写工作,力图从学科交叉中找到新的知识增长点。

参加本书编写的作者以章节为序排列。上篇域外学校体育,第一章,日本:顾渊彦(第1~13节),张建华(第14节);第二章,德国:凌平(第1、6节),朱卫东(第2节),李明(第3、4、5节);第三章,英国:朱卫东(第1、3节),杨铁黎(第2、4节),李文辉(第5节);第四章,美国:李剑春(第1节),杨铁黎(第2节),杨铁黎、李剑春(第3节),杨铁黎、张建华(第4、5节),张建华(第6、7节);第五章,俄罗斯:唐宏贵。下篇迈向新世纪的十大课题:顾渊彦。

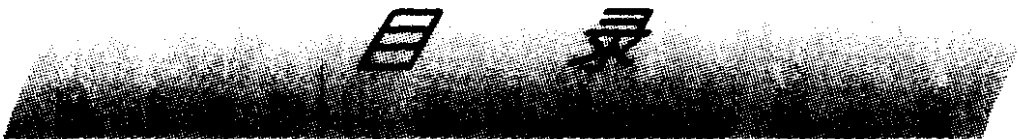
全书由顾渊彦编纂成稿,最后由曲宗湖审阅定稿。

本书除参考中外文期刊和书籍外,日本爱知教育大学的影山健教授、天野彰夫教授,不仅提供资料,而且对编写工作提出积极的建议;美国伊利诺斯大学舒沃曼·斯蒂芬教授1997年在北京体育师范学院的讲演也为本书提供了素材。南京师范大学赴日本爱知教育大学的留学生江立平、谢霞参加了资料翻译工作,我们对此表示衷心的感谢。

本书不仅是资料的汇总和编纂,而且在此基础上进行了比较和探索,作者不同程度地提出了个人的见解,难免有片面性和不足之处,恳请同行和读者批评指正。

顾渊彦

1999年3月8日



上篇 域外学校体育

第一章 日本..... (1)

一、学校体育目标 (1)

 (一)体育价值观与目标..... (1)

 (二)教育改革与目标..... (4)

 (三)体育教学与目标..... (7)

 (四)学校体育目标的结构化..... (9)

二、体育课程演变..... (11)

 (一)体育课程的历史分期 (11)

 (二)经验主义时期(1945 ~ 1957) (12)

 (三)学科主义时期(1958 ~ 1967) (13)

 (四)体力主义时期(1968 ~ 1977) (14)

 (五)生涯体育时期(1978 ~) (15)

 (六)引人关注的日本第三次课程改革 ... (18)

 (七)由身体锻炼论向运动文化论的历史性
 转化 (21)

三、学习科目分类..... (24)

 (一)以生活为根据的分类 (24)

 (二)以学科为根据的分类 (25)

(三)以体力为根据的分类	(26)
(四)以爱好为根据的分类	(27)
(五)现行大纲的分类	(29)
(六)发挥学校主体作用的分类体系与特征	(31)
四、健身项目开发	(33)
(一)体育观的变化对健身运动项目的要求	(33)
(二)健身运动项目的新体系	(35)
(三)竞技项目在健身运动中的地位	(38)
(四)托罗普斯运动(trops)	(39)
(五)非竞技运动项目	(41)
五、教学计划	(42)
(一)法定约束力和灵活性的结合	(42)
(二)单元教学的广泛采用	(44)
(三)单元构成的全年教学计划与类型 ...	(45)
(四)不同类型全年教学计划的比较	(50)
六、教材构建	(51)
(一)关于教材的概念	(51)
(二)教材构建论的展开	(53)
(三)内容和素材的教材化	(54)
(四)教材构建论的现实意义	(55)
七、教学分组	(57)
(一)教学分组的有关概念	(57)
(二)教学分组理论的开端	(59)

(三)教学分组理论的发展	(61)
(四)教学分组理论的展望	(64)
八、学习评价.....	(66)
(一)学习评价的回顾	(66)
(二)教学大纲的变迁与评价的完善	(67)
(三)由终结评价向过程评价的转移	(70)
(四)学习评价例举	(71)
九、课外体育.....	(75)
(一)课外体育的两类活动	(75)
(二)课外体育工作的组织体系	(76)
(三)教师在课外体育中的作用	(77)
(四)培养学生自我教育能力的途径	(78)
十、校外体育.....	(79)
(一)校外教育得到进一步重视	(79)
(二)文部省对校外体育的领导	(80)
(三)发挥咨询与服务功能的校外教育中心	(82)
(四)校外体育的设施与利用	(82)
(五)校外体育的三种类型	(84)
(六)社区——校外体育的载体	(85)
十一、教师培养.....	(86)
(一)体育专业教育的发展	(86)
(二)办学方向的转变	(87)
(三)专业设置的改革	(90)
(四)课程结构的改革	(93)

第二章 德国	(96)
一、体育概况	(96)
(一)德国体育的特点	(96)
(二)公众的体育价值观	(98)
(三)体育体制	(106)
二、德国学校教育	(114)
(一)教育与课程的演进	(114)
(二)教育与课程的特点与发展趋势	(117)
三、学校体育观念的变革	(121)
(一)由体育教学法向体育教育学的变迁	(121)
(二)运动(Sports)教育学的产生与影响	(123)
(三)向生产型体育转换	(124)
(四)体育的系统模式	(124)
(五)开发行为能力	(125)
四、体育课程目的论	(127)
(一)课程理论的演进	(128)
(二)联邦德国的运动课程目标	(133)
五、课程模式与教学内容演变论	(137)
(一)体育课程模式的演变	(137)
(二)体育课程模式的分类	(139)
(三)教学内容的演变	(140)
六、校外体育	(144)
(一)联邦德国体育俱乐部的基本特征	

.....	(145)
(二)联邦德国体育俱乐部的行为模式	
.....	(148)
(三)学校和俱乐部的关系	(151)
第三章 英国	(153)
一、学校体育体制	(153)
(一)体育体制与学校体育	(153)
(二)教育体制与学校体育	(158)
二、体育课程演变	(162)
(一)1944 ~ 1972 年	(162)
(二)1972 ~ 1988 年	(163)
(三)1988 年 ~	(169)
三、体育课程改革的思想基础	(171)
(一)1988 年前英国课程的利弊得失	(171)
(二)课程改革的背景及指导思想	(172)
(三)影响课程改革的思想基础	(173)
四、体育课程改革	(177)
(一)英国体育课程改革的特色	(177)
(二)教学内容的特色与国家标准	(180)
(三)教学组织形式	(184)
(四)课程改革的发展	(186)
五、师范教育体制与体育人才培养	(188)
(一)师范教育概况	(188)
(二)英国中小学教师的职前培养	(190)
(三)英国体育教育专业人才培养	(194)