

中国全民教育问题研究

——兼论教育机会平等问题

吴德刚 著

教育科学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国全民教育问题研究:兼论教育机会平等问题/吴德刚著.
—北京:教育科学出版社,1998.10
ISBN 7-5041-1807-9

I. 中… II. 吴… III. 普及教育-研究-中国 IV. G522.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字(98) 第 11301 号

责任编辑 罗永华

责任印制 田德润

责任校对 徐虹

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:14.125 字数:339 千

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数:00 001—2 000 册 定价:18.60 元

内 容 提 要

本书以历史唯物论的观点为指导,对当今世界教育改革共同关心的重大课题——全民教育 and 教育机会平等问题进行了较为系统的研究,概括地论述了世界上主要发达国家普及义务教育的经验和教训;简要地介绍了马克思、列宁、毛泽东、邓小平等人有关的重要论述;对中国全民教育和促进教育机会平等方面所取得的成就进行了客观的论述,有力地驳斥了少数西方国家利用人权问题,特别是儿童学习状况等对中国进行的诬蔑,同时对当前实施九年义务教育过程中所存在的现实困难以及改革的原则进行了严肃而认真的思考。本研究还对我国在普及义务教育的同时如何保证提高教育质量进行了探讨,同时还采用实证调查的方法分别对近 2000 名大学生、1000 多名中学生的家庭背景与教育机会及学业成绩的关系进行了统计分析,得出了一些有价值的结论。本书是目前我国教育学领域中对全民教育问题特别是对教育机会平等问题比较系统的研究成果之一,对我国实施全民教育,特别是实现教育机会平等的历史实践具有一定的理论参考价值。

Abstract

Democratization of educational opportunity (DEO) is an important topic faced by the world as a whole in the current educational reforms. Guided by the standpoint of historical materialism, this book attempts a systematic analysis of the historical conditions for realizing equal education opportunity, and gives serious and earnest thought about the achievements and existing difficulties in China's efforts of equal educational opportunity and about the principles of reform in China.

The study has adopted the method of positive inquiry in surveying and analyzing, among some 2,000 college students and over 1,000 secondary-school students, the relationship between students' family background and their academic performance, and has come up with valuable conclusions. It should be pointed out that this systematic study is the first of its kind in China.

The study is of considerable value of reference for China's implementation of education for all, especially for the practice of popularizing compulsory education.

前 言

让每个人都得到受教育的机会,是人类共同追求的理想和目标之一。长期以来,人类为之进行了不懈的努力。中外历史上,无数正直、善良的教育家、政治家、思想家为之探索,为之奔波,为之奋斗,付出了巨大的艰辛,贡献了毕生的精力和热忱。

尽管长期以来,人们的努力奋斗已取得了伟大的成就。但是,人类社会还远远没有实现“人人都有受教育机会”这样一个崇高的目标。联合国有关机构 1990 年公布:“全世界四分之一的成年人(近 10 亿人口)是文盲,1990 年,全世界有 1 亿以上的儿童得不到基本教育,其中三分之二是女孩;同时,每一天有 115000 名儿童从小学辍学……”,联合国教科文组织认为,“在教育世界里,不公平的现象依然以各种不同的方式存在。”^①今天,无论是发达国家,还是发展中或极不发达国家,也无论是社会主义国家还是资本主义国家,不同阶级和阶层之间、不同性别之间、不同民族与种族乃至不同宗教和历史文化影响下的不同地区之间,教育的发展都极不平衡,受教育机会仍然存在十分明显的差别。特别是在国际风云变幻、第三世界国家债务危机不断加深的情况下,人类社会追求“人人都有受教育机会”这一崇高目标的历史使命更加艰巨。正因为如此,近年来,有关国际组织和一些国家,对于人类实现教育机会的

^① 《儿童生存、保护和发展世界宣言》,世界儿童问题首脑会议,联合国,纽约,1990 年 9 月 30 日。

人人平等给予了极大的关注。1989年以来,联合国先后通过了《儿童生存、保护和发展世界宣言》、《儿童权利公约》、《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》以及《世界全民教育宣言》等一系列文件,反复强调“让人人都享受教育机会”。1993年12月联合国教科文组织、联合国儿童基金会和联合国人口基金会又共同发起,在印度新德里召开了九国全民教育首脑会议,再一次呼吁世界各国,进一步推动全民教育的进程,努力实现让人人都能受教育的崇高目标。今天,实现全民教育目标和教育机会平等已经引起了所有爱好和平与发展的人们的普遍关注。

旧中国长期处于帝国主义、封建主义和官僚资本主义的压迫之下,广大劳动人民群众没有受教育的机会和权利。劳动人民创造的文化知识为封建地主阶级所垄断,而劳动人民自己却始终处于愚昧、落后的社会生活状态下。正如毛泽东早在20年代在《湖南农民运动考察报告》中所指出:“中国历来只是地主有文化,农民没有文化。”^①自从中国共产党成立以来,特别是新中国成立后,中国共产党和人民政府为实现社会主义现代化建设,积极发展教育事业,也为实现教育机会的平等,实施义务教育进行了大量的工作,取得了举世瞩目的成就。劳动人民不仅翻身当家做了主人,也获得了广泛的受教育机会和平等权利。1986年4月中国颁发了《中华人民共和国义务教育法》。1990年8月29日和1991年3月18日,中国政府总理又先后正式签署了《儿童权利公约》、《儿童生存、保护和发展世界宣言》以及《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》;与此同时,在1990年3月召开的世界全民教育大会上,中国代表团表示完全赞同和支持大会所提出的《世界全民教育宣言》。1992年3月8日,中华人民共和国国务院颁布了《九十年代中国儿童发展规划纲要》。1993年3月,在北京召开的中国

^① 《毛泽东选集》(合订本),第39页,人民出版社,1968年版。

全民教育国家级大会上,与会代表又一致通过了《中国全民教育行动纲领》。1993年2月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》也明确将基本普及义务教育和基本扫除文盲作为90年代中国教育改革和发展的重要目标。1995年3月第八届全国人民代表大会第三次会议通过并颁发了《中华人民共和国教育法》,规定“国家实行九年义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学”。并规定“教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展”。此外,90年代以来,中国政府还相继颁布过《中华人民共和国残疾人保障法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国妇女权益保障法》和《禁止使用童工的规定》等一系列法规。这一切充分表明,中国共产党和中国政府为实现全民教育和教育机会平等所进行的努力是巨大的,也是长期一贯的。今天,中国共产党、中国政府和广大人民正在为自己作出的庄严承诺,进行着更加积极的努力。

正是在这样一个特殊的历史时代,全民教育乃至“教育机会平等”问题越来越多地引起人们的思考,也激发了作者对这一问题的浓厚兴趣。从1988年秋到1990年夏季,作者曾以“试论教育机会民主化——兼论我国九年义务教育的实现程度”为题,完成了长达300多页的硕士学位论文。考虑到“关于民主,我们大陆讲社会主义民主和资产阶级民主的概念不同”,^①现在经过多次增订、修改,承蒙教育科学出版社的支持和帮助,以《中国全民教育问题研究——兼论教育机会平等问题》为书名,将她奉献给读者。

应该说明的是,作者在完成这部论著的过程中,通过翻阅大量资料了解到,有关全民教育和教育机会平等问题及其相关理论,在国外社会学及教育社会学中已经得到比较广泛和深入的研究,但国内这方面的研究仍然很薄弱。尽管我们与西方资本主义国家社

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年版,第220页。

会制度不同,在实现人人受教育这一目标上,虽然各自面临的问题和解决的办法有所不同,但有些问题是相同的,其解决的办法仍然可以相互借鉴。作者认为,在人类社会普遍关心教育机会人人平等以及我国人民努力实施九年制义务教育的当今时代,从教育的理论和实践上对全民教育以及教育机会平等的有关基本问题进行探讨,具有重要的现实意义。

在此还需要说明的是,本书在论述“教育机会平等”问题时,鉴于西方国家和我国台湾、香港学者的习惯用法,第三章与部分章节中仍然使用了“教育机会均等”的概念,至于两个概念之间的细微差别未做更深入的论述。

本书在整个构思与写作过程中,力求坚持以建设有中国特色社会主义的理论为指导,来分析当前我国实施全民教育和促进教育机会平等中的实际问题,将理论与实践密切统一起来。但由于水平有限,错误在所难免。不妥之处,敬请学术界的前辈和读者提出宝贵意见。如果本书能够引起更多的同志对全民教育和教育机会平等问题的关注和深入研究,将是作者衷心的盼望,那将对推进我国实现普及义务教育起到良好的作用。

作 者

目 录

导 读 (第一章)

第一章 实施全民教育、促进教育机会平等——

一个全球性的重大课题····· (3)

第一节 全世界面临的重大课题····· (3)

第二节 人类社会为争取生存和发展的永恒主题 ····· (12)

导 读 (第二章)

第二章 人类社会全民教育及教育机会平等的

历史进程及其反思 ····· (19)

第一节 人类社会关于全民教育及教育机会平等的
思想渊源 ····· (19)

第二节 近现代全民教育及教育机会平等的重要
历史实践——普及义务教育运动 ····· (52)

导 读 (第三章)

第三章 当代西方教育社会学主要流派对教育机会

均等理论的研究 ····· (73)

第一节 西方教育机会均等概念的历史演变 ····· (74)

第二节 结构功能主义的基本研究及其方法论 ····· (86)

第三节 冲突论学派的基本研究及其方法论 ····· (93)

第四节 解释论学派的基本研究及其方法论 ····· (98)

第五节 关于教育机会均等的实证研究方法探讨 ····· (104)

第六节 启示与局限性批判····· (114)

导 读 (第四章)

第四章 实施全民教育及促进教育机会平等

历史条件的理论思考..... (121)

第一节 实施全民教育及促进教育机会平等

内部系统的分析..... (124)

第二节 实施全民教育及促进教育机会平等

外部条件的分析..... (135)

导 读 (第五章)

第五章 新中国实施全民教育,促进教育机会平等的

历史实践和成就

——兼论中国少数民族教育的伟大成就..... (165)

第一节 新中国实施全民教育,促进教育机会平等的

社会基础..... (165)

第二节 青少年受教育机会和权利得到保障..... (170)

第三节 妇女教育状况发生根本性变化..... (177)

第四节 特殊儿童教育取得显著成就..... (179)

第五节 成人教育发展的多样化及其成功经验..... (181)

第六节 农村与贫困地区教育状况发生深刻变化..... (188)

第七节 新中国少数民族教育事业取得伟大成就..... (191)

第八节 西藏教育的巨大变化及其人权和

民主化意义..... (199)

第九节 新中国对在押罪犯公民的国民教育实践及

其民主化意义..... (203)

第十节 在促进青少年身心的全面健康发展上

取得重大成就..... (207)

导 读 (第六章)

第六章 中国实施全民教育,促进教育机会平等面临的现实困难	(221)
第一节 我国实施全民教育,促进教育机会平等面临的问题与困难.....	(221)
第二节 有关我国实施全民教育,促进教育机会平等教育质量的分析.....	(246)
第三节 关于我国教育机会存在不平等状况的几点思考.....	(252)

导 读 (第七章)

第七章 中国实施全民教育和促进教育机会平等现实道路的思考	(263)
第一节 21 世纪教育改革的主旋律	(263)
第二节 促进我国全民教育和教育机会平等进程的基本原则.....	(266)
第三节 推动我国全民教育和教育机会平等的基本机制.....	(275)
第四节 促进我国全民教育和教育机会平等进程的若干具体建议.....	(290)

导 读 (第八章)

第八章 中国千余名初中学生家庭背景与学习成绩关系的调查研究	(315)
第一节 文献分析.....	(316)
第二节 调查分析与结论.....	(320)

导 读(第九章)

第九章 中国 2000 名 1989 级(93 届)大学生家庭背景及

大学教育机会的调查研究	(341)
第一节 文献分析	(342)
第二节 调查分析与结论	(351)
结束语 神话？理想？实践！	(365)
导 读 （附录）	
附录：	
附一、世界全民教育宣言——满足基本学习需要	(369)
附二、儿童权利公约(节选)	(377)
附三、儿童生存、保护和发展世界宣言	(381)
附四、德里宣言	(386)
附五、萨拉曼卡宣言——关于特殊需要教育的 原则、方针和实践	(389)
附六、第 44 届国际教育大会宣言	(393)
附七、联合国机构和组织领导人就全民教育的 公报——社会发展之必需	(397)
附八、北京宣言	(399)
附九、九十年代中国儿童发展规划纲要	(404)
附十、中国全民教育行动纲领	(414)
附十一、中华人民共和国未成年人保护法(节选)	(418)
附十二、中华人民共和国妇女权益保障法(节选)	(420)
附十三、中华人民共和国残疾人保障法(节选)	(422)
主要参考文献	(425)
后记	(430)

CONTENTS

Abstract(Chapter I)

Chapter I Democratization of Educational Opportunity :	
A Global Issue of Great Importance	(3)
Section 1. An Important Issue Worldwide	(3)
Section 2. A Constant Subject in the Development of Human Society	(12)

Abstract(Chapter II)

Chapter II A Historical Course of DEO in the Human Society	(19)
Section 1. The Ideological Origins of DEO	(19)
Section 2. An Important Historical Practice in DEO in the Modern and Contemporary Times ; the Campaign to Popularize Compulsory Education	(52)

Abstract(Chapter III)

Chapter III Major Schools of Educational Sociology and Their Studies on DEO in the West	(73)
Section 1. Historical Evolution of the DEO Concept in the West	(74)

Section 2.	Basic Research and Methodology of Structural-Functionalism	(86)
Section 3.	Basic Research and Methodology of the Contradictory School	(93)
Section 4.	Basic Research and Methodology of the Interpretive School	(98)
Section 5.	Discussion on Positive Research Method for DEO Studies	(104)
Section 6.	Revelations and Limited Critique	(114)

Abstract(Chapter IV)

Chapter IV	Theoretical Consideration on the Historical Conditions for DEO	(121)
Section 1.	A Systematic Analysis on the Internal Process of DEO	(124)
Section 2.	An Analysis on DEO and Its External Conditions	(135)

Abstract(Chapter V)

Chapter V	Historical Practice of DEO in New China and Great Achievements in Ethnic Minority Education	(165)
Section 1.	Socialist System Laid the Important Foundation	(165)
Section 2.	The Insurance of Opportunity and Rights of the Young to Education	(170)
Section 3.	Fundamental Changes in the Status of Women's Education	(177)

Section 4.	Remarkable Achievements in Special Education for Children	(179)
Section 5.	Diversified Ways of Developing Adult Education and Its Successful Experiences	(181)
Section 6.	Far-Reaching Changes in Education in the Rural and Poor Areas	(188)
Section 7.	Great Achievements in Ethnic Minority Education in the New China	(191)
Section 8.	Enormous Changes in Tibetan Education and Its Significance for Human Rights and Democratization	(199)
Section 9.	New China's Practices of National's Education for Imprisoned Inmates and Its Democratic Significance	(203)
Section10.	Great Achievements in Promoting the All-Round, Healthy Development of the Young Physically and Mentally	(207)

Abstract(Chapter VI)

Chapter VI	Analysis on the Existing Difficulties in the Process of DEO in China	(221)
Section 1.	Problems and Difficulties of DEO in China	(221)
Section 2.	Qualitative Analysis on Inequality of Educational Opportunity in China	(246)
Section 3.	Some Thoughts on the Existing Inequality of	

Educational Opportunity in China	(252)
--	-------

Abstract (Chapter VII)

Chapter VII Consideration on Practical Path to DEO

in China	(263)
Section 1. The Major Tune of Educational Reform in the 21st Century	(263)
Section 2. Basic Principles for Advancing DEO in China	(266)
Section 3. Basic Mechanism for Advancing DEO in China	(275)
Section 4. Concrete Suggesthons for Aduancing the Process EDO in China	(290)

Abstract (Chapter VIII)

**Chapter VIII Survey on Academic Performance and Its
Relations to Family Backgrounds Among Over
1,000 Third-Year Middle School**

Students	(315)
Section 1. Literature Analysis	(316)
Section 2. Survey Analysis and Findings	(320)

Abstract (Chapter IX)

**Chapter IX Survey Study of 2,000 College Students of
Class 1989 on Their Family Backgrounds as
Related to Opportunity for College**

Education	(341)
Section 1. Literature Analysis	(342)

Section 2. Survey and Findings	(352)
Conclusion Fairy Tales? Ideals? Practice!	(366)
Abstract (Appendix)	
Appendix	
1. World Declaration on Education for All: Meeting the Basic Needs for Learning	(371)
2. The Convention on the Rights of the Child (Excerpts)	(379)
3. Universal Declaration of the Survival, Protection and Development of the Child	(383)
4. The Delhi Declaration	(388)
5. The Salamanca Statement on Principle, Policy and Practice in Special Needs Education	(391)
6. Declaration of the Fourty-fourth Session of the International Conference on Education	(395)
7. Commuinique of the Heads of the UN Agencies and Organization on Education for All; A Requirement for Social Development	(399)
8. The Beijing Declaration	(401)
9. Guidelines of China for Children's Development Planning in the 1990s	(406)
10. Action Plan of China for Education for All Draft	(415)
11. Law of the People's Republic of China on the Protection of Minors (Excerpts)	(419)
12. Law of the People's Republic of China on the	