

ZHONGGUO GUJIN
JIAOYUJIA



中国古今教育家

上海教育出版社



K825.4/12

中国古今教育家

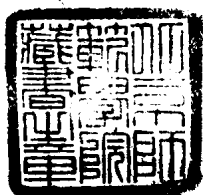
芬 一 喆 凡

0121/1

71229/32



20882440



上海教育出版社

882440

中国古今教育家

凡喆 一芬

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本850×1156 1/32 印张8 字数179,000

1982年10月第1版 1982年10月第1次印刷

印数1—26,500本

统一书号: 7150·2794 定价: 0.78元

前 言

中国是一个文明古国，教育家辈出，灿若群星。他们的光辉照耀着祖国的文明史册，他们的劳动和智慧丰富了中华民族灿烂的精神宝库。本书选编的十九位教育家，仅是我国从古到今教育家的一部分。毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中指出：“我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。……我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”我们本着这个精神，对他们的生平和教育思想、教学经验，作了一些比较概要的介绍，以供广大读者研究和参考。

我国的教育科学还比较年轻，尤其是对教育史的研究，还有很多工作要做，任务十分艰巨。古代的很多教育家，对于教育没有系统的专著和论文，而他们的教育思想、教育主张和教学经验，仅散见于各个时代的典籍中，搜集极为困难；近现代的教育家，他们的教育思想和教育主张，也有待于进一步挖掘和整理。因此，在编写本书时，尚不能把久负盛名的教育家如吴玉章、黄炎培等人的教育思想和教育主张，介绍给广大读者，这是十分遗憾的。

我们在编写本书时，除了参考前人的研究成果外，尚蒙陈光晓、梅青、李致善诸位先生的指教。一并在此致以衷心的感谢。

由于编者水平有限，谬误之处在所难免，竭诚欢迎读者批评指正。

作 者

一九八一年十二月

目 录

孔 子.....	(1)
一 孔子的生平	(1)
二 孔子的哲学思想	(2)
三 孔子的教育思想和教育实践	(4)
四 孔子与“六经”	(17)
五 结语	(20)
墨 子.....	(21)
一 墨子的生平	(21)
二 墨子的政治观和哲学观	(22)
三 墨子的认识论	(24)
四 墨子的教育思想	(26)
五 结语	(28)
孟 子.....	(30)
一 孟子的生平	(30)
二 孟子的伦理学说、政治主张和哲学思想	(31)
三 孟子的教育思想	(34)
四 结语	(37)
附:《学记》的主要内容.....	(39)
荀 子.....	(46)
一 荀子的生平	(46)
二 荀子的世界观和哲学思想	(47)

三	荀子的教育思想	(48)
四	结语	(51)
董仲舒		(53)
一	董仲舒的生平	(53)
二	董仲舒的世界观和哲学思想	(54)
三	董仲舒的教育思想	(55)
四	结语	(57)
王 充		(58)
一	王充的生平	(58)
二	王充的世界观和哲学思想	(59)
三	王充的教育思想	(61)
四	结语	(64)
韩 愈		(66)
一	韩愈的生平	(66)
二	韩愈的哲学思想和政治观	(67)
三	韩愈的教育思想	(70)
四	结语	(72)
张 载		(74)
一	张载的生平	(74)
二	张载的哲学思想和社会政治主张	(75)
三	张载的教育思想	(79)
四	结语	(82)
王安石		(83)
一	王安石的生平	(83)
二	王安石的哲学思想和世界观	(84)
三	王安石的教育思想和教育实践活动	(87)
四	结语	(90)

朱 熹	(92)
一 朱熹的生平	(92)
二 朱熹的政治主张和哲学思想	(94)
三 朱熹的教育思想	(97)
四 结语	(104)
王守仁	(106)
一 王守仁的生平	(106)
二 王守仁的哲学思想和世界观	(107)
三 王守仁的教育思想	(110)
四 结语	(115)
王夫之	(116)
一 王夫之的生平	(116)
二 王夫之的社会政治主张和哲学思想	(117)
三 王夫之的教育思想	(121)
四 结语	(125)
颜 元	(126)
一 颜元的生平	(126)
二 颜元的社会政治主张和哲学思想	(127)
三 颜元的教育思想	(131)
四 结语	(138)
戴 震	(140)
一 戴震的生平	(140)
二 戴震的哲学思想和政治主张	(141)
三 戴震的教育思想	(146)
四 结语	(149)
蔡元培	(150)
一 蔡元培的生平	(150)
二 蔡元培的哲学思想和世界观	(153)

三	蔡元培的教育思想和教育实践活动	(154)
四	结语	(166)
陶行知		(168)
一	陶行知的生平及其思想演变	(168)
二	陶行知的教育思想	(178)
三	陶行知关于教师、师范教育和教科书的论述	(185)
四	结语	(187)
鲁 迅		(188)
一	鲁迅的生平	(188)
二	鲁迅的教育思想	(193)
三	鲁迅是人民教师的学习榜样	(206)
四	结语	(211)
杨贤江		(212)
一	杨贤江的生平	(212)
二	杨贤江的世界观	(213)
三	杨贤江的教育思想	(215)
四	结语	(222)
徐特立		(223)
一	徐特立的生平	(223)
二	徐特立的教育思想	(232)
三	徐特立论教师及师生关系	(240)
四	徐特立对青年全面发展的要求	(241)
五	结语	(246)

孔 子

一 孔子的生平

孔子，名丘，字仲尼。生于周灵王二十一年，即公元前五五一年，卒于周敬王四十一年，即公元前四七九年，享年七十三岁。

孔子是我国春秋末期杰出的思想家，是我国古代第一个大规模地开创私人讲学的大教育家，又是儒家学派的创始人。孔子在我国教育史上，有着崇高的地位，对于我国文化教育的影响极大，在国际上也负有盛誉。

孔子出生在一个没落的贵族家庭里，祖先原是宋国(今河南、江苏两省交界的地方)的贵族，曾祖父孔防叔因避难迁居到鲁国的陬邑(今山东曲阜东南)。他的父亲名纥，字叔梁，曾经做过陬邑的地方官“邑宰”；母亲姓颜，名徵在。孔子三岁时，父亲去世，家境很贫困，他的家从陬邑迁至鲁国的首都曲阜。

鲁国是周公的封邑，是当时文化的中心。周朝的典章制度在鲁国保存得最完整。周室东迁以后，文物丧失殆尽，所以春秋时代列国诸侯贵族常到鲁国来“观礼”，当时就有“周礼尽在鲁矣”的说法。孔子自幼就受到西周传统文化的熏陶，在少年时代就知道“陈俎豆、设礼容”。他对于周礼是非常钦佩的，这无疑是当时所处的环境给了他很大的影响。

孔子从小就好学不倦。他一生最大的志愿，是想从政做大官。

他把自己曾比作一块“美玉”，“求善贾而沽”。可是，他在二十六、七岁时，只做过鲁国的“委吏”（管理仓库帐目的小官）和“乘田”（管理畜牧的小官），在仕途上并不得志。于是，他又把自己比作一个葫芦，被人家“系而不食”。他一方面从事教育工作，广收弟子，一方面等待机会，找一个理想的官职。他率领弟子，到过周、齐，都没有任用他，又回到鲁国。到他五十一岁时，鲁定公才任用他为“中都宰”的地方官，后来又升任掌管刑事的“大司寇”，到了五十六岁，升为代理宰相的职务。孔子在这几年里，把鲁国治理得很好，国泰民安。这时，齐国见鲁国日趋昌盛，有些害怕，便施美人计腐蚀了鲁国的执政者季桓子。孔子谏劝无效，便愤而辞职。于是，孔子又带了他的弟子，周游了卫、陈、曹、宋、郑、蔡、齐、楚等国，一方面教育弟子，一方面寻找从政的机会，可是各国诸侯都没有重用他。这样过了十三年，孔子已六十八岁，自知仕途无望，便返回鲁国，专门从事教育工作；同时又著书、编述和整理传统的典籍。

二 孔子的哲学思想

孔子的哲学思想中既含有唯心主义的成份，也含有唯物主义的因素。

在《易经·系辞》中，孔子叙述了自己的哲学基本观点。他以观察到的天地、日月、四时、寒暑、昼夜、男女等自然现象，说明宇宙界自然变化的道理，认为天地间的一切变化，都是由阴阳、刚柔、动静相互对立的矛盾而引起的。《易经》上所说的由阴阳变化而生八卦，由八卦变化而生六十四卦和三百八十四爻，都是用以代表宇宙间的万事万物；而每一卦一爻都有变化，也就说明宇宙间的万事万物都在变化、运动着。在《论语·阳货篇》中也说：“天何言哉！四时行焉，

百物生焉。天何言哉！”认为四时、百物都是按自己的规律，时刻在运动和生长着，永久不息，不受天的支配和约束，否认天是有意志的。他还把这种思想应用于人和事方面，认为“通其变，使民不倦；神而化之，使民宜之。易穷则变，变则通，通则久。”^①但是，他所说的这种“变”，并不是由人类的斗争去推动和发展的，而是一种自然的变化现象。他认为封建社会中的等级制度和尊卑之分，是不可变化的。《易经·系辞》中说：“天尊地卑，乾坤定矣。卑高以陈，贵贱位矣”。后世儒家在讲礼的时候，就是根据孔子的这些论点，认为历代的名号、制度等都可以变，而对亲亲、尊尊、长长、男女有别的封建等级制度，是决不能变化的。

- 孔子在鬼神问题上，主张“存而不闻”^②。认为可以不必去过问鬼神，应该全力注意人和事方面；他在生病时，也坚决反对向鬼神祷告。鲁迅先生对于这一点曾赞扬说：“孔丘先生确是伟大，生在巫鬼势力如此旺盛时代，偏不肯随俗谈鬼神”^③。孔子这些观点，为后世的某些儒家学派奠定了无神论思想的基础。当孔子死后不久，他的学派公开提出了“天不明、鬼不神”的主张，但遭到了墨家学派的批评，这恰好表明了孔子对鬼神的态度。可是孔子又是重视祭祀的，所谓“祭如在，祭神如神在。”^④这表明祖先与神的灵魂还存在于他的想象之中，因此便成为墨子对他尖锐批评的根据：“执无鬼而学祭祀，是犹无客而学客礼也，是犹无鱼而为鱼罟（网）也。”^⑤

① 《易经·系辞》。

② 《论语·公冶长》：“夫子之言性与天道，不可得而闻也。”

③ 鲁迅：《再论雷峰塔的倒掉》。

④ 《论语·八佾》。

⑤ 墨子：《公孟》。

孔子在世界观上所以存在着种种矛盾，是和他从奴隶主贵族初步分化出来，代表着有贵族传统的新兴地主阶级的利益，是分不开的。

三 孔子的教育思想和教育实践

孔子从二十岁以后起，便从事教育活动，前后共达五十年左右。他在长期的教育实践中，积累了丰富的教育经验；同时，又不断提出和丰富了自己的教育思想和学说。所以说，孔子一生的主要功绩在教育方面。

（一）关于兴办私学和教育对象。

孔子生活的春秋时代，是社会大变革的时期。这时，奴隶制正在逐步解体，封建生产关系正在逐步形成。按周礼规定，“学在官府”，只准“国之贵游子弟学焉”^①。孔子从新兴的地主阶级立场出发，看到奴隶主贵族统治下的教育，只有统治者的子弟能享受，而广大庶民阶级根本没有受教育的权利，于是，他开办了规模宏大的私学，并提出了“有教无类”^②的主张。也就是说，应该让每个人都有受教育的权利，一视同仁，不加歧视，扩大教育对象；而不应该受出身贵贱、经济贫富，以及年龄、地区等限制。孔子创办私学以后，不仅冲破了“学在官府”的禁区，使古代教育制度发生了重大的变革，而且随着私学的兴起，推广了学校教育，使新兴的地主、商人以及农民和手工业者的子弟，获得了入学受教育的机会，促进了“文化下移”，推动了文化教育事业的发展，起了适应时代发展的积极作用。所以“有教无类”的主张，也反映了新兴地主阶级的政治

① 《周礼·地官·师氏》。

② 《论语·卫灵公》。

和生产的要求。当然，“有教无类”的主张，在广大劳动人民衣食不足的情况下，是不可能广泛地实现的，只不过是一种良好的主观愿望。

孔子按照“有教无类”的主张，广招门徒，先后达三千人之多。以颜渊为首，精通“六艺”的高才生共七十二人。弟子中有善于理财经商，又曾在鲁、卫两国作过高官的子贡；有在学术上取得重大成就的、儒家经典的重要传播者子游、子夏和子思。孔子的弟子，多数是鲁国人，也有的来自卫、吴、陈、齐、宋、楚、晋、秦等国，即现在的陕西、山西、河南、湖北、安徽、江苏等地。学生的年龄，有比孔子小几岁的，如秦商比孔子小四岁，颜渊比孔子小六岁；也有比孔子小五十多岁的，如公孙龙，比孔子小五十三岁；一般比孔子小二十至三十岁的居多。其中，父子二人同为孔子学生的，也不乏其人，如颜回和他的父亲颜由，曾参和他的父亲曾点等。孔子的学生，来自各种不同的家庭，主要是奴隶主、新兴地主、商人的子弟，也有的家里是从事小生产的，只要有志于求学，送他十条干肉，便完成了入学的礼节。郭沫若说过：“这也是教书匠的买卖不得不然，假如连‘十小条干牛肉’都没有，你作教书匠靠吃什么过活呢？”①

孔子讲学的地点，多数在他家中，也常常利用户外优美的自然环境，象“大树之下”，“杏坛之上”，都是他对弟子讲学的场所。他“海人不倦”的精神，是令人十分敬佩的。即使在乱兵包围，绝粮七日等相当危急的情况下，他仍然照常讲学，“弦歌不衰”。在他所办的私学里，充满了“尊师爱生”的空气，既严肃，又愉快。所以，孔子死后，很多弟子为他守丧三年。这种师生间的感情，成为中国教育史上一种优良的传统。

（二）关于教育的作用。

① 《沫若文集》第十五卷六十七页。

孔子主张“为政”必须以“教民”为先，认为教育是治理国家的重要工具。他说：“不教而杀谓之虐”^①；“以不教民战是谓弃之”^②；“善人教民七年，亦可以即戎矣”^③。意思是说，做一个统治者，如果不愿意对庶民进行应有的教育，便是“弃民”、“虐民”；如果要让庶民起来保卫国家，就必须让广大人民群众受教育。孔子还指出：为了执行国家政策，首先必须估计到人民能否深切了解，然后再要求他们按照政策去办事；如果人民对国家的政策还不了解，就要对他们进行宣传、教育，使他们彻底了解，这样才能使国家的政策法规顺利推行。这便是孔子所说的：“民可使由之，不可使知之。”^④他主张从教育人民入手，开发民智，反对愚民政策，这些都具有一定的民主思想因素。

孔子还提出了著名的“庶”、“富”、“教”三步骤的思想。在《论语·子路篇》中有这样一段记载：孔子带领弟子前往卫国的路上，和弟子冉有有一段对话：“子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之’。曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之’。”意思是说：这里的人口众多；而人口众多，意味着国家安定，是兴旺发达的标志。冉有听了问道：人丁兴旺了以后该怎样呢？孔子回答说：还要进一步使人们富裕起来。冉有又问：人们富裕了以后又该怎样？孔子又说：要教育他们。这一问一答，可说是孔子的教育治国论。因为人是最基本的，没有人就谈不上什么立国、治国。所以，孔子认为一个人口众多(庶)的国家，必须使人民丰衣足食(富)，然后再从饱食暖衣的基础上，对人民进行教育(教)工作，以满足人民精神文化的需要，只有达到了这个境界以后，一个国家

① 《论语·尧曰》。

②、③ 《论语·子路》。

④ 《论语·泰伯》。

才算治好了。

教育对于治理国家有着重大的关系,那么教育对于个人呢?孔子认为人的天赋的智慧,各有差别,可以把它分为“上智”、“中人”、“下愚”三等,并提出“唯上智与下愚不移”^①。这显然是错误的。不过,他又以为“上智”是很少的,连自己也不是的。他说:“我非生而知之者”^②。至于“中人”和“下愚”,他以为通过教育,也能发生作用的,只要他们肯努力学习,同样能成功的。所以他说:“或生而知之,或学而知之,及其知一也。”^③又说:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之者,又其次也。困而不学,民斯为下矣。”^④就是说,“下愚”如果能“困而学之”,还是能够“学而知之”的;只有那些“困而不学”者,才是“自暴自弃”,成为“不移”的“下愚”。

(三) 关于教育的目的。

孔子的教育目的,以“仁”为基础。这和他在政治理想上追求一个“仁道”的、“天下为公”的“大同世界”^⑤是相一致的。为了实现“理想”的社会,他认为必须培养“理想”的人才“士”与“君子”。“君子”一词,在春秋之前是贵族统治者的专称,后来孔子把它引申为有贤德、有才能、能爱人的学问和品德兼优的领袖人物;对那些没有条件成为“君子”的学生,他认为也应教育他们成为封建统治者的有力助手——“士”。在《论语·宪问篇》中,孔子关于“君子”的品德的论述,共达九十多起,例如:“子路问君子。子曰:修己以敬。曰:如斯而已乎?曰:修己以安人。曰:如斯而已乎?曰:修己以安百姓。修己以安百姓,尧舜其犹病诸!”

① 《论语·阳货》。

② 《论语·述而》。

③ 《中庸·哀公问章》。

④ 《论语·季氏》。

⑤ 《礼记·礼运》。

孔子对培养“士”也有严格的要求。他说：“士志于道而耻恶衣恶食者，未足与议也。”①“士而怀居，不足以士矣。”②“士不可以不弘毅，任重而道远。”③

可见，孔子所要培养的人才，便是那些“修己以安人”、“爱人”为本，能施行仁政的“士”、“君子”、“成人”、“贤人”等，他希望这种人将来成为替封建统治阶级服务的佐理人才，以实现他的“理想”政治。孔子要求“士”和“君子”，先从自己的品德修养做起，要有远大的理想，能履行“言必信，行必果”，做到“行己有耻，使于四方，不辱君民”；为人必须忠诚老实，不务浮夸。所以他说：“刚、毅、木、讷，近仁。”④“巧言令色，鲜矣仁。”⑤“为仁由己，而由人乎哉！”⑥他又要求为人既要尊重自己，同时又要尊重别人，提出“己所不欲，勿施于人。”⑦“己欲立而立人，己欲达而达人。”⑧当追求真理的时候，只要理由正当，必须力争，所谓“当仁不让于师。”⑨甚至牺牲生命，在所不惜，所谓“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁”⑩。孔子的这些论述，是针对当时春秋大变革时期，人民的痛苦日甚一日，暴君污吏的不仁已到了极点，所以他竭力主张应以“仁”作为做人 and 从政的道德标准，教育也要以“仁”为目标，以求培养“士”和“君子”。这在某种程度上是含有积极意义的。

但是，孔子在教育目的的论述中，也有不少消极落后的方面，这也是由他的阶级地位所决定的。例如：“樊迟请学稼。子曰：‘吾

① 《论语·里仁》。

② 《论语·宪问》。

③ 《论语·泰伯》。

④ 《论语·子路》。

⑤ 《论语·学而》。

⑥、⑦ 《论语·颜渊》。

⑧ 《论语·雍也》。

⑨、⑩ 《论语·卫灵公》。

不如老农’。请学为圃。曰：‘吾不如老圃。’樊迟出。子曰：‘小人哉！樊须也。上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民，襁负其子而至矣。焉用稼。’^①孔子认为，种五谷、种菜，不是“士”和“君子”所要学的范围，并斥责樊迟（即樊须）为“小人”。这对后来儒家把劳心与劳力对立起来，鼓吹“劳心者治人，劳力者治于人”，以及一般学者都有轻视体力劳动和鄙视劳动人民的思想，有一定的影响。

同时，孔子还提出了“正名”的主张，作为教育弟子的重要目标，即所谓“君君、臣臣、父父、子子”^②。后来孟子就根据这个目标，形成儒家一贯的伦理学说，即所谓“教以人伦，父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”儒家的这种伦理思想，被封建统治者用来作为维护封建社会秩序，巩固封建政权的工具。它束缚了人们的思想和行为，麻痹了被统治者的意识，对中国二千多年的封建教育也产生了极为深刻而巨大的不良影响。

（四）关于教育的内容和教材。

在孔子之前，一切有关文化和历史的记载，都归史官掌管，专供贵族及其子弟世代传习与使用。孔子为了便于及门弟子和后代学者研究中国古代的哲学、政治、历史和文学等，搜集了周、鲁、宋、杞等故国的文献史料，整理成六种（《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》）经典著作，作为学习的教材。这在我国教育史上，第一次有了可以用于民间的比较系统的教材。

《论语·述而篇》中说，“子以四教：文、行、忠、信。”“文”是指孔子整理的“六经”；“行”是指躬行实践；“忠”是指尽己之心做事，“信”是指言出必践行。这四教便是孔子进行教育的总的内容（但

① 《论语·子路》。

② 《论语·先进》。