

G4/25/1

教育学文集

第 1 卷

# 教育与教育学

瞿葆奎 主编

瞿葆奎 沈剑平 选编



首都师范大学图书馆



21552071

人民教育出版社

(京)新登字113号

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划  
国家级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

教育与教育学

瞿葆奎 主编

瞿葆奎 沈剑平 选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 胡寅生

\*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

中国科学院印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 30.875 字数 740,000

1993年3月第1版1993年3月第1次印刷

印数 1—6,460

平装本 ISBN7-107-10944-8/G·2757 定价: 13.85元

精装本 ISBN7-107-10945-6/G·2758 定价: 16.45元

## 《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够的了。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化，面向世界，面向未来。”

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则：

(一) 以当代的理论材料为主（兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重）。

(二) 以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主（兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主）。

(三) 以解放后的论文为主（兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分）。

(四) 以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主（适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印）。

(五) 以各卷专题的直接有关材料为主（适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料）。

(六) 以厚近为主（兼及薄远的材料）。

(七) 以全文为主（兼及一些相对完整的节录或节译）。

《文集》分26卷。其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以期眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”殿后，目的在于推介一些因篇幅

局限，未能入选而有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- |      |            |                 |
|------|------------|-----------------|
| 第1卷  | 教育与教育学     | 瞿葆奎、丁证霖、施良方     |
| 第2卷  | 教育与人的发展    | 雷尧珠、王佩雄         |
| 第3卷  | 教育与社会发展    | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、洪祥生 |
| 第4卷  | 教育目的       | 丁证霖、瞿葆奎         |
| 第5卷  | 体育         | 朱家雄、陈玉林         |
| 第6卷  | 智育         | 施良方、张云高、唐晓杰、罗明东 |
| 第7卷  | 德育         | 余光、李涵生          |
| 第8卷  | 美育         | 王佩雄、黄河清         |
| 第9卷  | 课程与教材（上册）  | 陆亚松、李一平         |
|      | 课程与教材（下册）  | 陆亚松、李一平、陆忻      |
| 第10卷 | 教学（上册）     | 徐勋、施良方          |
|      | 教学（中册）     | 徐勋、施良方          |
|      | 教学（下册）     | 瞿葆奎、徐勋、施良方      |
| 第11卷 | 课外校外活动     | 吴慧珠、蒋晓          |
| 第12卷 | 教师         | 李涵生、马立平         |
| 第13卷 | 学校管理       | 张济正、吴秀娟         |
| 第14卷 | 教育制度       | 黄荣昌、喻立森、李一平     |
| 第15卷 | 教育研究方法     | 叶澜、施良方          |
| 第16卷 | 教育评价       | 陈玉琨、赵永年         |
| 第17卷 | 中国教育改革     | 雷尧珠、余光、黄荣昌      |
| 第18卷 | 苏联教育改革（上册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣     |
|      | 苏联教育改革（下册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣     |
| 第19卷 | 美国教育改革     | 马骥雄             |

第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西教 育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

# 《教育与教育学》卷

## 选编说明

《教育与教育学》卷是《教育学文集》的第1卷。在《文集》的框架设计过程中,就大致考虑了各卷、册在整体上的综合构思和部分上的相对分工。本卷的选编是试图在整合的层面上辑集有关教育与教育学的材料。

根据《文集》选编的分类、别群的原则,本卷分为5类,每一类中又别为若干群。第一类是有关教育的概念和属性、职能问题;第二类是教育的起源和学校的产生问题;第三类是教育学的发生、发展问题;第四类是教育理论的性质问题;第五类则为教育学方法论的一些问题。最后把教育学或教育科学若干分支学科的产生和发展的材料作为“附录”。

作为分卷资料汇编,《文集》的任务之一在于反映有关专题的各种观点甚至论争,以利于依据历史唯物主义的理论和方法,进行比较与鉴别。由于我们涉猎的面不广,加上受篇幅的限制,辑入本卷的篇目也许只是一鳞半甲,更未必的当。

有些选文,我们是寄于窥其全豹的设想。例如,过去我们了解法国勒图尔诺(旧译利托尔诺,从英语不确)的所谓教育的“生物学起源论”,只是几行字而已。这次我们花了不少精力,从法国复印了原文,译出其主要有的一章,这样大致就可以把握勒图尔诺



观点的本真。这是要感谢旅法的唐去病同志的大力帮助的。过去我们了解美国孟禄的所谓教育的“心理学起源论”，往往也只是几行字而已。这次我们比较了孟禄的3本教育史著作，选择其论述最详的一本中的一章，以便洞察孟禄观点的眉目。我们并不是同意他们的观点，而是反映他们的观点，提供评析的具体材料。

我们曾试图在教育学方法论问题上，辑集教育实践与教育理论、教育历史与教育逻辑、教育规律与教育政策、教育一般规律与教育特殊规律、教育批判与教育继承等方面较系列的材料。可是近4年的寻觅，或由于资料不齐；或由于缺乏这些方面的论著；或由于有的材料已经时距较久而未能如愿。因此只片断地汇集一些篇目于“索引目录”。

我们也曾试图在“附录”里，辑集更多的分支学科材料。但是近4年的努力，或因缺乏较集中的材料；或因内容过简；或因没有该分支学科生成的论述，如此等等。而求助于国内、外的帮助，也未奏多少效果，能无憾乎！

本卷的选编工作，前前后后进行了4年多时间，大致可分为3个阶段。在第一阶段，原定由瞿葆奎、丁证霖和施良方选编。丁证霖同志花费了不少劳动。嗣以他们都忙于其它科研任务与工作，于是转入第二阶段，改由瞿葆奎、沈剑平选编。沈剑平同志曾竭尽心力。旋沈出国攻读博士学位，因而第三阶段的最后选编工作在一些同志的协助下，由瞿葆奎担任。

在上述3个工作阶段中，我们就第一阶段的选文（含译文）几乎删十之七八；对第二阶段的选文（含译文）则删五分之一。同时，又都进行了增补。敢于“忍痛割爱”，甚至“改弦更张”，这是《文集》各卷、册选编的一贯主张。我们对本卷的选编甚不惬意，只是此时、此地，在主观上算是近乎“智尽能索”了。

参加本卷工作的：第一阶段有当时华东师范大学教育系硕士

研究生郭元祥参与了统稿。第二阶段有教育系本科生任长松、曹宁华进行了通读。第三阶段，有教育系硕士研究生徐玉珍、高建慧、于向阳、钟文芳等分别参加了有关方面的一些工作；有博士研究生唐晓杰、崔允灏和在职硕士生邹静参与了“附录”的统稿，博士研究生唐莹、杨银付进行了全卷的统稿；“索引目录”是由唐晓杰编纂的，唐莹和崔允灏进行了一些补充与调整。谨向所有为本卷费过心、出过力的同志，致以诚挚的谢忱！

本卷选编中的一差二错，敬希读者惠予药石之言！

选编者

1991年11月

# 目 录

《教育与教育学》卷选编说明…………… (11)

## I

- 1 教育……………董纯才 刘佛年 张焕庭 (3)
- 2 教育的定义……………[美]索尔蒂斯 (31)
- 3 教育：一个概念，多种用法……………[英]沃尔什 (38)
- 4 “教育”一词的多种含义……………[法]米亚拉雷 (66)
- 5 关于作为社会现象的教育专门特点的  
    讨论总结……………[苏]包德列夫 叶希波夫等 (76)
- 6 四十多年来对教育的社会属性和职能  
    的探讨……………瞿葆奎 沈剑平 (105)

## II

- 7 论教育起源和学校产生的问题……………[苏]沙巴也娃 (125)
- 8 教育的源起……………[法]勒图尔诺 (156)
- 9 原始教育：一种非进取性的适应的教育  
    …………… [美]孟禄 (178)

- 10 对教育起源的探索 ..... 陈震东 (192)
- 11 中国原始社会的教育起源与  
教育性质问题 ..... 毛礼锐 (234)
- 12 基诺族原始社会形态教育初探 ... 冯春林 崔兴盛等 (242)
- 13 最早的学校 ..... [美]克雷默 (256)
- 14 我国学校是怎样产生的? ..... 毛礼锐 (263)
- 15 我国古代大学的特点与起源 ..... 杨 宽 (273)  
——兼论教师称“师”和“夫子”的来历

### III

- 16 教育学 ..... [美]亨德森 (295)
- 17 教育学 ..... [德]朔伊尔 施密特 (299)
- 18 教育学 ..... [苏]皮斯库诺夫 (308)
- 19 教育学 ..... [日]田浦武雄 (320)
- 20 “教育学”一词的演变 ..... [法]贝斯特 (334)
- 21 简论教育学的形成和发展 ..... 成有信 (346)  
——兼论教育经验、教育思想, 教育政策和教育科学的关系
- 22 论教育学理论及其在近代发展的  
阶段与特点 ..... 贾永堂 (357)
- 23 近代西方教育学在中国的传播及其影响 ..... 周谷平 (379)
- 〔附录〕建国以来教育学教材事略 ..... 瞿葆奎 (421)

## IV

- 24 教育理论..... [英]赫斯特 (441)
- 25 教育理论是什么..... [英]奥康纳 (467)
- 26 教育理论的结构..... [英]穆尔 (485)
- 27 解释的教育理论与规范的教育理论..... [澳]范登堡 (502)
- 28 教育领域中的理论与实践..... [英]迪尔登 (532)
- 29 教育理论与教育实践的原理..... [英]卡尔 (557)

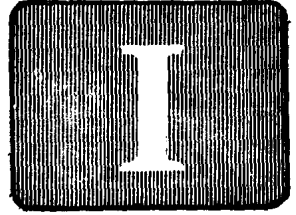
## V

- 30 教育学研究中的若干问题 ..... 曹 孚 (579)
- 31 教育学方法的多元化发展趋势 ..... 毛祖桓 (600)
- 32 “一般系统论”与教育学 ..... 陈元晖 (608)
- 33 教育科学学..... [苏]盖尔顺斯基 (629)
- 34 教育学的发展趋势..... [苏]格穆尔曼 (642)
- 35 教育学逻辑起点初探 ..... 沈剑平 (688)
- 36 试论教育的辩证逻辑 ..... 张晓鹏 (699)  
——教育学范畴体系初探
- 37 建立一门教育科学的设想..... [英]卡尔 (719)
- 38 建立“教育学史”刍论..... 何齐宗 (735)

- 39 教育学的迷惘与迷惘的教育学 ..... 陈桂生 (742)  
     ——建国以后教育学发展道路侧面剪影
- 40 关于加强教育科学“自我意识”的思考.....叶 澜 (758)

### [附 录]

- (1) 教育哲学..... [美]菲利普斯 (775)
- (2) 教育心理学..... [美]格林德 (788)
- (3) 教育社会学..... [美]布鲁科弗 (807)
- (4) 教育人类学..... [美]奥格布 (826)
- (5) 教育经济学..... [英]伍德霍尔 (856)
- (6) 教育政治学..... [美]琼斯 (873)
- (7) 教育史学..... [英]西尔弗 (884)
- (8) 教育统计学..... 叶佩华 张敏强 (906)
- (9) 教育技术学..... [美]伊利 [英]埃罗特 (912)
- (10) 教育未来学 ..... 周南照 (940)
- 索引目录 ..... (951)







# 教 育\*

董纯才 刘佛年 张焕庭

教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。教育同社会发展有着本质的联系，并受教育对象身心发展规律的制约。它以越来越复杂的形式适应着社会发展的需要，为一定社会的政治和经济服务。现代生产和现代科学技术的发展，对教育提出了更高的要求。教育的作用日益为世界各国所重视。现在，中国处在全面开创社会主义现代化建设新局面的新的历史时期。在这个历史时期，中国的教育肩负着为“四化”建设培养各种专门人才和劳动后备力量的任务；它对社会的发展，起着比任何历史时期都更加广泛和重要的作用。中国共产党在第十三次全国代表大会的决议中，把教育列为发展国民经济的三大战略重点之一，要求全党和全国人民重视教育，重视知识，重视人才。

## 教育是培养人的社会活动

“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心》中的“得天下英

---

\* 《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版。