



高等师范院校教师教育系列教材

中学英语

教学案例研究

郭英杰 主编



陕西师范大学出版总社

 高等师范院校教师教育系列教材

中学英语教学案例研究

主编 郭英杰

编者 (以章节编写顺序为序)

郭英杰	沈旭	陈焱	张浩楠
都大伟	朱玉莲	余武飘	赵继光
马莲	郭涛	李斌	石磊
崔悦	陈跃	刘小丽	罗阳
吴友沙			

贵州师范学院内部使用

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC19N2016

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教学案例研究 / 郭英杰主编. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2020. 1
ISBN 978-7-5695-1307-3

I. ①中… II. ①郭… III. ①中小学—英语课—教案(教育)—高等学校—教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 266625 号

中学英语教学案例研究

ZHONGXUE YINGYU JIAOXUE ANLI YANJIU

郭英杰 主编

责任编辑	杨雪玲 段聪敏 栗 智
责任校对	杨雪玲 薛文捷
封面设计	金定华
出版发行	陕西师范大学出版总社 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
经 销	新华书店
印 刷	陕西省富平县万象印务有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	14.25
字 数	380 千
版 次	2020 年 1 月第 1 版
印 次	2020 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5695-1307-3
定 价	45.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307864

编委会

贺卫东 徐赐成 郭英杰

陕西师范大学基础教育课程改革研究中心基金资助

前言

国内著名学者、北京外国语大学中国外语教育研究中心的刘润清教授曾经在《英语教师》杂志 2010 年第 12 期上发表了《论一堂课的五种境界》一文。该文开门见山地提出：

不论大学老师还是中小学老师，每次去上课，心里总要有点什么追求。我把这种追求分成五个层次，或叫五种境界。这五个层次从低到高是：

1. 起码要充满信息；
2. 尽量让信息都是事实；
3. 最好把事实放在一个系统中成为一门知识；
4. 更理想的层次是让知识充满智慧；
5. 最理想的境界是把智慧上升到哲学。

刘润清教授高屋建瓴，旨在说明，不管是大学老师还是中小学老师，要想真正地上好每一堂课，必须要努力实现某种教学目标，才可以使课堂教学具有一定的“含金量”和“知识层次”。在这里，他把该教学诉求称为“五种境界”。同时，他还特别强调，这“五种境界”是“从低到高”“有层次、循序渐进地进行的”。要达到这“五种境界”，对于任何英语教师而言，并非易事，因为所有的上课细节，既要体现艺术性，又要体现知识性，并且要做到英语课堂艺术性与知识性的完美统一。这对英语教师的课堂教学提出了挑战。更为重要的是，这要求英语教师要懂得教学设计。

谈到教学设计，对于中学英语教师和中学英语教学而言，必然要涉及中学英语教学案例研究。一方面，要达到国家教育规划的目标以及教育部制定的相关文件精神，中学英语教学案例成为当下亟待解决的问题和要认真面对的客观事物；另一方面，针对中学英语教学实际，既要妥善解决中学英语教学中出现的棘手问题，做到因材施教，同时又要发挥中学英语教师的个性，做到有的放矢，努力实现“五种境界”。这也是《中学英语教学案例研究》出版的重要原因之一。

书中提到的“中学”，涵盖了目前国内存在的初级中学（即初中）和高级中学（即高中）两个层次，主要聚焦中学英语教学，旨在把中学英语教学案例作为研究对象，尝试从宏观和微观、整体和局部着眼，考察和研究中学英语教学中出现的一些热点问题。在具体的操作环节和研究细节方面，该书循序渐进地考察中学英语教学案例研究的背景和意义、中学英语教学设计案例研究、中学英语课堂教学组织案例、中学英语课堂提问教学案例、中学英语课堂生成教学案例、中学英语词汇教学案例、中学英语语法教学案例、中学英语听力教学案例、中学英语口语教学案例、中学英语阅读教学案例、中学英语写作教学案例、中学英语翻译教学案例、中学英语作业（试卷）讲评案例、中学英语语言知识和语言技能整合教学案例等各个层面。这些研究内容是《中学英语教学案例研究》一书的鲜明特色。

本书主编是陕西师范大学外国语学院郭英杰老师。参与该书编写工作的英语教师均来自教学一线，而且分布在全国各地，包括陕西、安徽、湖北、福建、广东、宁夏、西藏、内蒙古、新疆等地，因此极具代表性。此外，值得一提的是，参与该书编写任务的英语老师都有多年丰富的教学经验，既是各自中学的教学标兵、教学能手、教学先进，以实际教学能力见长，又是经过专业教学培训的英语教育硕士，以教学理论和教学实践相得益彰为个人特色，从而最终保证了该书能够保质、保量地完成。

这些优秀教师代表包括：沈旭（安徽省合肥市第九中学）、陈焱（湖北省广水市第一高级中学）、张浩楠（陕西省渭南市初级中学）、都大伟（厦门大学研究生院）、朱玉莲（安徽省合肥市第七中学）、余武飘（陕西省安康中学）、赵继光（广州市从化区教育局教学研究室、陕西师范大学“学校课程与教学”方向博士研究生）、马莲（宁夏吴忠市吴忠三中）、郭涛（陕西省西安市育才中学）、李斌（内蒙古包头市第二中学）、石磊（西藏拉萨中学）、崔悦（新疆乌鲁木齐市第七十四中学）、陈跃（内蒙古第二地质中学）、刘小丽（陕西省山阳中学）、罗阳（新疆哈密市第二中学）和吴友沙（陕西省西安市五环中学）。

本书针对我国当前中学英语教学的实际和现状，拟从十四章对其展开全面和细致的研究。

这些章节的编写分工如下：

第一章 郭英杰

第二章 沈旭、陈焱、郭英杰

第三章 张浩楠、都大伟、朱玉莲

第四章 都大伟、余武飘、郭英杰

第五章 赵继光、郭英杰

- 第六章 马莲、郭英杰
第七章 郭涛、郭英杰
第八章 都大伟、郭英杰
第九章 李斌、郭英杰
第十章 石磊、郭英杰
第十一章 崔悦、陈跃
第十二章 刘小丽、郭英杰
第十三章 罗阳、郭英杰
第十四章 吴友沙、郭英杰

为该书的出版工作做出积极贡献的老师还包括陕西师范大学教师教育办公室李铁绳老师、张迎春老师、高雨欣老师等。研究生王苗苗、杨虹、余思佳帮助输入部分教学案例,王苗苗在后期出版过程中,还帮助校对部分书稿,在此一并致谢!

新疆乌苏市第一中学“英语教学名师”周雪莲老师,作为郭英杰的中学英语启蒙老师,曾为该书的出版出谋划策、费心尽力,在这里也表示衷心感谢!

同时,还需要特别感谢盲审专家给该书提出的宝贵修改意见,感谢陕西师范大学基础教育课程改革研究中心提供基金资助该书出版。

该书的酝酿、构思和设计始于2015年秋,此后经历比较漫长的写作过程。后来,虽然经过多次修改和校对,但由于编者水平有限,错误和不当之处在所难免,恳请同行专家和读者批评指正!

编 者
2019年12月

目 录



第一章 中学英语教学案例研究的背景和意义	(1)
一、教学案例及中学英语教学案例	(1)
二、中学英语教学案例研究的背景	(3)
三、中学英语教学案例研究的意义	(9)
第二章 中学英语教学设计案例研究	(11)
一、中学英语教材分析案例	(11)
二、中学英语学习者分析案例	(13)
三、中学英语教学目标设计案例	(15)
四、中学英语教学策略设计案例	(16)
五、中学英语教学评价设计案例	(18)
六、中学英语教学情境创设案例	(19)
七、实践与思考	(21)
第三章 中学英语课堂教学组织案例	(22)
一、中学英语课堂讲授式教学组织案例	(22)
二、中学英语课堂自主学习教学组织案例	(25)
三、中学英语课堂合作学习教学组织案例	(28)
四、中学英语课堂任务型教学组织案例	(31)
五、中学英语课堂探究式教学组织案例	(32)
六、中学英语课堂翻转式教学组织案例	(34)
七、中学英语课堂微课教学组织案例	(36)
八、实践与思考	(38)

第四章 中学英语课堂提问教学案例	(40)
一、中学英语课堂教学提问的意义	(40)
二、中学英语课堂教学提问的类型	(42)
三、中学英语课堂教学提问案例	(44)
四、实践与思考	(53)
第五章 中学英语课堂生成教学案例	(55)
一、中学英语课堂生成教学的意义	(55)
二、中学英语课堂生成教学的类型	(57)
三、中学英语课堂生成教学案例	(58)
四、实践与思考	(70)
第六章 中学英语词汇教学案例	(71)
一、中学英语词汇教学的特点	(71)
二、中学英语词汇教学的步骤	(72)
三、中学英语词汇教学的核心	(74)
四、中学英语词汇教学案例	(74)
五、实践与思考	(82)
第七章 中学英语语法教学案例	(84)
一、中学英语语法教学的特点	(84)
二、中学英语语法教学的步骤	(86)
三、中学英语语法教学的核心	(87)
四、中学英语语法教学案例	(88)
五、实践与思考	(95)
第八章 中学英语听力教学案例	(97)
一、中学英语听力教学的特点	(97)
二、中学英语听力教学的步骤	(98)
三、中学英语听力教学的核心	(101)
四、中学英语听力教学案例	(102)
五、实践与思考	(106)

第九章 中学英语口语教学案例	(108)
一、中学英语口语教学的特点	(108)
二、中学英语口语教学的步骤	(109)
三、中学英语口语教学的核心	(112)
四、中学英语口语教学案例	(112)
五、实践与思考	(118)
第十章 中学英语阅读教学案例	(120)
一、中学英语阅读教学的特点	(120)
二、中学英语阅读教学的步骤	(122)
三、中学英语阅读教学的核心	(124)
四、中学英语阅读教学案例	(124)
五、实践与思考	(136)
第十一章 中学英语写作教学案例	(139)
一、中学英语写作教学的特点	(139)
二、中学英语写作教学的步骤	(143)
三、中学英语写作教学的核心	(147)
四、中学英语写作教学案例	(148)
五、实践与思考	(153)
第十二章 中学英语翻译教学案例	(155)
一、中学英语翻译教学的特点	(155)
二、中学英语翻译教学的步骤	(157)
三、中学英语翻译教学的核心	(159)
四、中学英语翻译教学案例	(160)
五、实践与思考	(166)
第十三章 中学英语作业(试卷)讲评案例	(168)
一、中学英语作业(试卷)讲评的意义	(168)
二、中学英语作业(试卷)讲评的要求	(168)
三、中学英语作业(试卷)讲评课的基本程序	(170)

四、中学英语作业(试卷)讲评设计教学案例	(173)
五、中学英语作业(试卷)讲评课堂教学案例	(176)
六、实践与思考	(178)
 第十四章 中学英语语言知识和语言技能整合教学案例	(181)
一、中学英语语言知识和语言技能整合教学案例的意义	(182)
二、中学英语语言知识和语言技能整合教学案例的要求	(182)
三、中学英语语言知识和语言技能整合教学案例的基本程序	(183)
四、中学英语语言知识和语言技能整合教学案例	(184)
五、中学英语语言知识和语言技能整合教学案例分析	(205)
六、实践与思考	(210)
 参考文献	(214)

第一章 中学英语教学案例研究的背景和意义

每一位优秀的中学英语教师,都必然经历一个从青涩走向成熟的过程。尤其是在大学读书阶段经过专业英语的学习和训练后,带着满腔的热忱和美好的憧憬投入到祖国神圣的、伟大的教育事业,这是一件多么崇高和值得骄傲的事情!然而,如何把本专业的理论知识有效地转化为专业技能,服务于我国的中学英语教育事业,是一个亟待解决的问题和一项需要常抓不懈的工作。这也是中华人民共和国教育部以及各级教育主管部门长期以来十分关注的问题。在诸多工作环节中,对中学英语教学案例进行研究自然是不容忽视的重要部分,其重要性不只反映在教学理论建构层面,还积极地反映在具体的教学实践层面。

一、教学案例及中学英语教学案例

根据《辞海》(2011),教学是“学校进行智育、德育、美育和体育的主要途径,是学校的中心工作”;“通过教学,学生在教师有目的、有计划和有组织的指导下,掌握各类知识和技能,发展智力和体力,陶冶性情和审美情趣,形成良好的思想品德”^①。而教学案例,是在“教师的教和学生的学共同组成的活动”的基础上,所生成的真实、典型且含有问题的“事件”。换句话说,一个教学案例就是一个“包含有疑难问题的实际情境的描述”,是一个教学实践过程的事件及其呈现,描述的是教学过程中“意料之外、情理之中的事”^②。中学英语教学案例是诸多教学案例类型中的一个重要组成部分,是指在中学英语教学实践过程中形成的真实、典型且含有问题的“事件”,一方面积极地反映教师和学生为实现某种教学目标所进行的课堂组织活动,另一方面潜在地影射一定的教学规律和教学实践经验^③。

基于上述关键性术语的界定及其思想内涵,引申出一个重要议题,即中学英语教学案例的核心和本质是什么?关于该议题的阐释,可以从以下几个方面做出思考:

① 辞海[Z].6版.上海:上海辞书出版社,2011:2169.

② 马丁·G·布鲁克斯.建构主义课堂教学案例[M].范玮,译.北京:中国轻工业出版社,2005:9-11.

③ 辞海[Z].6版.上海:上海辞书出版社,2011:2169.

第一,中学英语教学案例是事件。中学英语教学案例是对教学过程的一个客观描述,它反映实际的课堂情境,真实记录课堂教学事件产生、发展的整个过程,更是对教学现象的动态性把握。

第二,中学英语教学案例是含有问题的事件。虽然并非所有的中学英语教学事件都可以成为中学英语教学案例,但是我们知道,中学英语教学事件是中学英语教学案例的基本素材。而且,能够成为中学英语教学案例的事件,必须包含明确的问题或者疑难情境,同时呈现解决问题或者应对疑难情境的方法^①。正是由于这一点,中学英语教学案例才成为独特的存在,并成为被研究的对象。

第三,中学英语教学案例是典型而又真实的事件。中学英语教学案例必须具有典型意义,因为它要给学习和参考教学案例的主体性人群(教师、学生或者研究人员)带来一定的启示或者某种体验。与此同时,中学英语教学案例又必须真实,因为它与日常生活中的“故事”有着本质性的不同。其区别在于:故事可以杜撰,而案例不能杜撰。它要反映真实发生的事件,是对教学事件的真实再现,更是对“当前课堂中真实发生的实践情景”的描述。它不能用“凭空臆造的假象”来替代,也不能用“抽象的、概括化的理论中演绎的事实”来替代^②。

明确了上述细节以及相关内容,就需要对中学英语教学案例的特征进行分析和讨论。这里应该进一步思考的议题是:既然中学英语教学案例是一种“文字记载的方式”^③,那么它与我们平常所说的教学研究论文等文字形式有什么区别?其自身又具有什么特点呢?

1. 中学英语教学案例与中学英语教学研究论文的区别

从文体和表述方式上看,中学英语教学研究论文是以议论为主,以说理为目的;而中学英语教学案例则以客观描述为主,以真实的上课记录为素材,兼有议论和说明。也就是说,中学英语教学案例是在讲一个一个“真实的事件”,是通过“事件”来说明道理^④。此外,从写作思路和思维方式上看,二者也有很大的区别。中学英语教学研究论文一般是论文作者思维演绎的外化和呈现,其思维运作的方式是从抽象到具体;而中学英语教学案例是一种归纳性思维,其思维运作的方式是从具体到抽象^⑤。

2. 中学英语教学案例与中学英语课堂教案和中学英语教学设计的区别

一般来说,中学英语教学案例与中学英语教师撰写的课堂教案、教学设计有形式和内容方面的双重区别。中学英语教师经过专业培训后,都被要求在课堂讲授前,针对所教授学生

① COOPER R E D I T E D J. Teachers' problem solving: a casebook of award - winning teaching cases [M]. Boston: Allyn & Bacon, 1995.

② SAUER C. , WILLCOCKS L. Teaching cases for information systems [J]. Journal of Information Technology, 1999, 14 (3) : 213 - 216.

③ WALLACE J. Introduction: science teaching cases as learning opportunities [J]. Research in Science Education, 2001, 31 (2) : 185 - 190.

④ 陈郁钟. 中学英语教学中若干问题的商榷 [J]. 清华大学教育研究, 1981 (2) : 43 - 49

⑤ 齐玉华. 兴趣·情感·课堂——浅谈中学英语教学 [J]. 教育发展研究, 2002 (9) : 117 - 118.

的学习情况以及接受知识的程度,撰写课堂教案,并且有的放矢地进行个性化的教学设计^①。因此,无论是中学英语课堂教案,还是中学英语教学设计,都是事先设想好的“教学规划”,是对准备实施的教学策略和教学步骤的简要说明;而中学英语教案例则是对已发生的教学过程的真实记录和客观反映。一个写在课堂讲授知识前,一个写在课堂讲授知识后;一个是计划和预期,一个是展示和结果^②。

3. 中学英语教案例与中学英语教学实录的区别

中学英语教案例与中学英语教学实录在体例上似乎较为接近,但是实际上,它们存在本质性的区别。一方面,中学英语教学实录“原原本本地记录上课内容”,任何上课细节都是“被捕捉的对象”,是课堂教学的“电子文本化”;中学英语教案例不是抓住任何细节不放,而是针对典型案例,进行独特性阐释和批判性思考,从而凸显典型案例的特点和价值。另一方面,即使同样是对教学情境的描述,中学英语教学实录是有闻必录,而中学英语案例是有选择性地记录和描述。至于怎样选择,就需要聚焦中学英语案例撰写的主要目的和基本功能^③。

二、中学英语教案例研究的背景

2016年以前,中学英语教学主要是在国家教育的大政方针指引下,在新课程改革的背景下,对英语教学过程及其实施效果进行实践性探索和个性化研究,其参考或者参照的重要文件、规定以及教学大纲和方案包括:《九年制义务教育全日制初级中学英语大纲》(1992)、《全日制普通高级中学英语教学大纲(供试验用)》(1996)、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999)、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(2001)、《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001)、《普通高中英语课程标准(实验)》(2003)、《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(2004)、《义务教育英语课程标准(2011年版)》(2012)、《中学课程设置方案》(2013)、《普通高中课程方案(修订稿)》(2014)、《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》(2015)、《全日制高级中学英语教学大纲(试验修订版)》(2015),等等。

这些重要文件、规定以及教学大纲和方案的提出,受到国内外双重教育环境的深刻影响,说明国家对中学阶段教育教学从未松懈和怠慢,而是一直在努力地提高,其宗旨就是要实现中学教育教学改革的各项奋斗目标,同时以纲要形式呈现某些核心教育教学内容

① 程光玮. 初中英语教学设计概述[J]. 中国电化教育, 1998(12): 36-38.

② 邵晓霞. 数字化情境下中小学英语课堂教学方式变革之缘由、理念及路径[J]. 外语教学理论与实践, 2017(1): 78-84.

③ WOODWARD T. Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2009.

和基本教育教学诉求。此外,基于国外“有效教学”策略及其理念的译介和研究^①,新课程改革和新课标导向下的中学英语有效教学,以及它们的实践研究和理论探讨,自然而然成为当前不容忽视的话题。其培养目标表现为:全面贯彻党的教育方针,体现时代要求,使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健康的体魄和良好的心理素质,养成积极向上的审美情趣,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人^②。

基于上述培养目标,中学英语教学中的课程设置也随之发生形式、内容等方面的变化。教育部根据学生德、智、体、美、劳等全面发展的要求,倡导多元化教学模式,旨在根据地方、学校和学生实际情况的不同,均衡课程设置和专业特色,使学生得到全面发展,以最终实现全人教育和素质教育的目标^③。

在这里,以普通高中课程方案和课程标准为例,以教育部的相关举措作为上述讨论的例证。众所周知,我们国内普通高中课程方案和课程标准对于众多怀揣“大学梦”的莘莘学子而言,具有重要参考价值 and 意义,这关系到他们的个人成长、身心发展和未来规划^④。为了使高中课程方案和课程标准具有科学性和可操作性,教育部有针对性地指导地方和普通高中努力构建“学校特色鲜明、课程优质多样、资源开放共享、体制充满活力的普通高中教育体系”,其目的是要满足学生多层次和多样化的教育需求^⑤。不仅如此,教育部还积极深化各项课程改革措施,扎实推进立德树人工作,其集中精力研究制定的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》就是典型代表之一。《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》将课程改革作为切入点,旨在推行全科育人、全程育人、全员育人,构建全方位、立体化的育人体系,进一步提升综合育人水平,更好地促进学生全面发展、健康成长。对此,教育部基础教育二司副司长申继亮(2014)指出,因为“普通高中教育处于国民教育体系承上启下的关键环节,对于提高国民素质、培养创新人才至关重要”,因此《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》等相关政策的制定,对普通高中有条不紊地推进相关工作,使学生真正从中受益,同时促进他们的身心得到全面发展,有着潜在的价值和作用^⑥。此外,根据国家教育的大政方针,以及十八届三中全会所做出的各项工作部署,教

① 荷烈治,哈尔德,卡拉汉,等. 教学策略:有效教学指南[M]. 8版. 牛志奎,译. 北京:中国人民大学出版社,2011:192-214.

② 王守仁. 关于全面加强中国英语教育的思考[J]. 外语教学,2002(2):89-92.

③ 杨敏. 国际理解教育实施的有效策略——以中学英语课程为例[J]. 中国教育学刊,2016(4):66-69.

④ 何玉海,王传金. 论课程标准及其体系建设[J]. 教育研究,2015(12):89-98.

⑤ 张彤,吕立杰,代青. 普通高中课程变革动力与阻力博弈[J]. 中国教育学刊,2016(5):81-84.

⑥ 中华人民共和国教育部. 正组织修订普通高中课程方案和各学科课程标准[EB/OL]. (2014-2-28)[2016-3-25]. <http://edu.people.com.cn>.

育部还积极研究制定了《考试招生制度改革总体方案》和配套文件规定,着力深化高考改革,建立基于统一考试、高中学业水平考试和学生综合素质评价“三位一体”的考试招生制度,在关注学生学业进步的同时,更加关注学生德、智、体、美、劳等各方面综合素质的均衡发展,更好地发挥和加强素质教育的导向作用。

从2016年9月13日开始,中学英语教育教学有了新的发展契机和方向,因为《中国学生发展核心素养》研究成果在首都北京正式发布。该研究成果是国家教育部委托北京师范大学,同时联合国内高校近百位专家成立课题组,历时三年完成的。客观地讲,这份核心素养报告的发布意义重大,关系到此后诸多教学实践层面和环节,其中包括课标修订、课程建设、学生评价等^①。

核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为“文化基础、自主发展、社会参与”三个方面,综合表现为“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大素养,具体内容又细化为“人文积淀、人文情怀、审美情趣”等十八个基本要点。明确核心素养的重要性在于:一方面,可以通过引领和促进教师队伍的专业发展,改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象;另一方面,可以帮助学生明确未来发展的方向,激励他们发挥聪明才智,引导他们朝着宏伟目标不断努力和实践^②。

鉴于《中国学生发展核心素养》对国内中学英语教育、教学有着不可替代的价值和作用,自觉地把有关学生发展核心素养的相关知识融入中学英语教学案例研究中,就变得刻不容缓。为此,在该书开始章节,有的放矢地对《中国学生发展核心素养》的研究成果进行梳理和重点解读,就显得非常必要,旨在给《中学英语教学案例研究》一书的立论提供精神动力和智力支持。

首先,从定义来看,学生发展核心素养主要是指“学生应该具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。如图1-1,就总体框架而言,学生发展核心素养包括“一个核心”——以培养“全面发展的人”为核心;“三大板块”——“自主发展、社会参与、文化基础”三个板块;“六大素养”——“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六种素养;以及基于“六大素养”衍生出来的“十八个基本要点”——人文底蕴:人文积淀、人文情怀、审美情趣;科学精神:理性思维、批判质疑、勇于探究;学会学习:乐学善学、勤于反思、信息意识;健康生活:珍爱生命、健全人格、自我管理;责任担当:社会责任、国家认同、国际理解;实践创新:劳动意识、问题解决、技术运用。显而易见,学生发展核心素养的制定,是以科学性、时代性和民族性为基本原则,培养学生的综合素质和基本能力,旨在要把他们塑造成为“全面发展的人”^③。

① 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.

② 李艺,钟柏昌.谈“核心素养”[J].教育研究,2015(9):17-23.

③ 林崇德.学生发展核心素养:面向未来应该培养怎样的人?[J].中国教育学刊,2016(6):1-2.



图 1-1 学生发展核心素养总体框架^①

在上述学生发展核心素养总体框架中,我们认为,除了全面了解“六大素养”的基本概念,还需要清楚知道该“六大素养”衍生出来的“十八个基本要点”,因为“十八个基本要点”既细致、明确和具体,又具有极强的可操作性^②,不仅适用于大中专院校学生,而且适用于各级初中、高中学生。中学英语教学作为其中被关照的对象,不容忽视^③。此外,还需要特别指出的是:把学生发展核心素养的“十八个基本要点”与中学英语教学紧密结合,是当前我国中学英语教学的重要工作任务之一^④。为了明确中学英语教学应该关注学生的哪些“基本素养”和“基本要点”,这里特别引述并做初步解读如下:

1. 文化基础

中学英语教学的一个重要方面,就是要把学生培养成为一个“文化人”。从本质上来说,“文化”是人存在的“根和魂”。文化基础,重在强调使学生能习得人文、科学等各领域的知识和技能,能掌握和运用人类优秀智慧成果,能涵养内在精神,追求真善美的统一,最终发展成为有浓厚文化基础、有崇高精神追求的人。这涉及人文底蕴和科学精神两个方面。

(1) 人文底蕴

主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。

(2) 科学精神

主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报, 2016(10): 1-3.

② 林崇德. 中国学生核心素养研究[J]. 心理与行为研究, 2017(2): 145-154.

③ 张金运, 张立昌. 基于文化素养养成的课程知识理解——课程知识的文化性及其实现[J]. 中国教育学报, 2017(1): 50-55.

④ 张建桥. 培养学生核心素养亟待教学转型[J]. 中国教育学报, 2017(2): 6-12.