

儿童心理社会发展

——从出生到青年早期

〔美〕玛戈 B·南婷 著

丁祖荫 译

人民教育出版社

(京)新登字113号

**The Child's Psychosocial Development
From Birth To Early Adolescence**

by

Margot B. Nadien

Avesy Publishing Group Inc

Wayne, New Jersey, 1980

儿童心理社会发展

——从出生到青年早期

〔美〕玛戈B·南婷 著

丁祖荫 译

责任编辑 魏运华

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张5.625 字数132,000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1,360

ISBN 7-107-10954-5

G·2778 定价5.00元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本厂联系调换

致 谢

我深切感谢许多人对本书作出的种种贡献：Gary Belkin 审阅了我的初稿，提出许多宝贵意见，而且在各方面给予最大帮助；Ruth Skydell、Geraldine Fennell 和 Martin Rothenberg 提出许多有用的建议和鼓励；我的 Fordham 大学 Lincoln 中心社会科学系的许多尊敬的同事们，对我起了全面的、睿智的激励作用；而许多在我讲授的人类发展课上学习的热情的同学们则促使我写出了这本教材；Philip Spivey 帮助我收集各种信息、参考书和期刊；Jacqueline Hauben 和我充分合作，化费她无数宝贵的休息时间，为我非常细致地打印书稿。对他们所有的人，我表示衷心的感谢。最后，我要深深地感谢我的丈夫 David。在这本书的整个撰写过程中，他总是不断地对我容忍、关心和鼓励。

序 言

本书考察了人类从出生到青年早期的发展。虽然提到生物方面的影响，但重点是在发展的心理社会方面。这些是指心理过程（动机、情绪、学习过程、知觉、思维、以及对待自己和他人的态度），也指社会-相互作用的模式，还指各个人塑造他人的方式。

本书依照各种课题和按照年龄顺序进行研讨探索时，提出了各种传统的题目和主要的研究结果。而特殊之处是理论介绍方式。多数作者不论写作论文或教材，总是在下列两种方式中选用一种来介绍各种理论。他们或者集中注意于一部分理论（常常是认知理论或社会学习理论），但只简单提到、甚至完全不顾其他理论；或者罗列大量的理论，而没有把它们整合成为发展的解释。与此相反，我的目标是提出许多种不相同的理论——社会学习、认知、弗洛伊德和新弗洛伊德的理论——介绍其中有关心理社会的学说，而后通过例证和举出实验研究，以表明每种理论观点如何帮助解释清楚儿童期各阶段中，心理社会发展方面新的或改变了的事实的出现——即新的或改变了的动机、情绪、关于自己和其他人或事物的概念、社会的和道德的反应、学习和解决问题的方式等的出现。总之，我的论著的一个主要目标是解释和整合几种不同理论的发展学说，并结合可能吸收到的有关研究，用以描述和分析婴儿和儿童的心理社会发展。

第二个总的目标是分辨剖析一些可能引起心理社会发展和变化的因素。在这一方面，几个题目交错编写在整个教材中。其中，一个是关于遗传和环境及其单独的和交互的影响；另一个是关于

可以区别得出的正常发展和异常发展以及它们不同的前提条件；第三个是关于两性的差异性和相似性，以及它们和文化方面与社会阶级方面变化的关系。这些题目都先作总的讨论，而后在儿童发展的各个阶段重加引述，而且和心理社会发展的某一方面或许多方面相联系。

为了完成这些目标，本书分成六章。第一章讨论一些形成心理社会发展的普通因素，包括广泛的遗传和环境的影响，某些特殊的生物决定因素和社会决定因素的作用，以及在发展最佳期中接受刺激或训练的效果。

第二章考察心理社会发展的各种不同的研究途径，分析各种主要理论中有关发展的学说，包括那些包容于各种社会学习理论、弗洛伊德动机理论、艾里克森心理社会理论、以及皮亚杰认知理论中的发展学说。

在第三、四、五章中，每章讨论一个心理社会发展阶段——婴儿期、学前年龄和小学年龄。在第三章婴儿期的讨论中，集中于社会依恋的决定性作用，也着重母子之间和父子之间的良好关系或不良关系对日后一切心理社会发展的影响。同时对母爱剥夺的影响以及儿童在家庭中由单人照料、在保育学校和日托中心受多人照料的效果等，也编入了有关的理论和研究。此外，还注意到了弗洛伊德、艾里克森、玛勒和皮亚杰等阐明正常的和异常的人格特性发展的观点。

第四章把学前儿童的正常发展和异常发展、追溯到三种学习过程（条件作用、范型作用和自居作用）和家庭影响（母亲的、父亲的和兄弟姊妹的影响）。也应用米勒和多拉德、班杜拉和沃尔特斯、弗洛伊德、艾里克森和皮亚杰的理论，对习得的人格特性、新的社会关系以及已经改变了的关于自己和其他人或事物的概念等作了分析。

第五章，分析学校生活以及由同伴、教师和家庭成员等构成的重要人物网，对小学年龄心理社会发展的影响。也根据与艾里克森、皮亚杰、埃尔金德、谢尔登和社会学习理论家等观点有关的理论框架和实验研究，对新的社会关系和已有变化的关于自己和其他人或事物的概念进行了分析。

第六章考察了整个儿童期中性别角色认同和道德品行方面产生的生长和发展变化。对于这两方面的发展事实，曾从几种理论的看法（社会学习、精神分析和认知等理论的看法）并结合有关的实验研究加以分析。

因为本书研究的，只限于婴儿和儿童发展的心理社会方面，对某些与了解心理社会发展无关的题目，只作有限的论述或全部未采用。例如，对于生物方面的发展就只给予最少量的注意；认知理论只主要提到关于自己和其他人或事物的概念以及道德态度和道德行为等；而有关言语的理论就全部删去了。这些题目对于我所著的内容广泛、阐明人类整个一生的教科书(Nadien, 1980)更加适宜，而且已经被引用了。在那本教科书中，采取生物、认知、语言和心理社会等方面的主要理论，并结合有关的实验研究，对从胚胎起直到老年期的各个发展阶段进行了描述和分析。

目 录

致谢

序言

第一章 影响心理社会发展的因素	1
一 心理社会发展的意义	1
二 发展的决定因素	1
1. 遗传和环境.....	1
2. 生物因素.....	2
3. 社会因素.....	5
三 发展的关键期和最佳期	7
1. 遗传和环境对最佳期的影响.....	9
2. 发展最佳期的类型.....	9
提要.....	10
第二章 心理社会发展的研究途径	11
一 需要多种心理社会发展的理论	11
二 社会学习理论	12
1. 经典性条件反射.....	13
2. 华生的行为主义	15
3. 工具性(操作性)条件反射.....	16
4. 塑造行为.....	17
5. 米勒和多拉德的二因素学习理论.....	18
6. 社会模仿或范型作用.....	21

三	弗洛伊德的动机发展理论	22
1.	本能	22
2.	三种意识水平	23
3.	三种人格系统	24
4.	心理性欲发展阶段	28
5.	焦虑和防御机制	29
四	艾里克森的心理社会发展理论	32
五	皮亚杰的认知发展理论	34
	提要	37
	附表	39

第三章 婴儿心理社会发展 48

一	良好的婴儿人际关系的重要性	48
二	社会依恋：它们的形成和影响	49
1.	依恋的行为标志	49
2.	发展趋势	49
3.	发展过程	50
4.	母亲的态度和行为的影响	51
5.	母婴依恋的相互关系	53
三	母爱剥夺	54
1.	婴儿母爱剥夺的影响	55
2.	母爱剥夺影响的补偿	56
四	对父亲的社会依恋	57
五	单人照料者与多人照料者	58
1.	完全由多人照料的养育	58
2.	从单人照料转为多人照料：时间选择	60
六	弗洛伊德的心理性欲发展观点	61
1.	口腔阶段	62

2. 肛门阶段.....	65
七 艾里克森的婴儿发展观点.....	68
1. 基本信任与基本不信任.....	68
(1) 口腔-呼吸-感觉-动觉阶段	68
(2) 获得基本信任与克服基本不信任.....	68
(3) 口腔-被动和口腔-主动的人格特性.....	70
2. 自主性与疑虑和羞愧.....	71
(1) 肛门阶段.....	71
(2) 肛门阶段的人格特性.....	72
八 玛勒的婴儿发展观点	74
1. 我向、共生, 以及分开和个体化.....	74
2. 受到障碍的分开作用和个体化作用.....	76
九 皮亚杰: 婴儿关于自己和其他人或事物的概念	76
1. 感觉运动时期.....	76
2. 人和物体的永恒性.....	77
提要	78

第四章 学前年龄.....	80
一 童年期心理社会的学习过程	80
1. 条件作用过程.....	80
2. 角色范型作用.....	82
3. 自居作用.....	86
(1) 弗洛伊德的观点.....	87
(2) 艾里克森的观点.....	91
二 家庭的影响	95
1. 母亲的作用和影响.....	95
2. 父亲的作用和影响.....	96
3. 父母的儿童养育方法.....	97

4. 兄弟姊妹的关系	101
三 皮亚杰: 关于自己和其他人或事物的概念	103
提要	106

第五章 小学年龄

一 艾里克森的勤奋与自卑的阶段	107
1. 教师的影响	109
2. 同伴的作用	109
二 学校经验和心理社会发展	110
1. 对学校的最初的态度	110
2. 对学校的后来的态度	111
3. 教师对于心理社会发展的影响	114
4. 同伴的影响	118
三 关于自己和其他人或事物的自我中心概念	121
1. 皮亚杰关于具体运算的自我中心主义的观点	121
2. 埃尔金德关于设想的现实的观点	123
四 儿童外貌的影响	124
1. 外貌和心理社会发展	124
2. 体格和人格	124
提要	130

第六章 性别角色认同和道德的发展

一 性别角色定型和性别模式行为	132
二 影响性别角色认同发展的因素	133
1. 体质因素	133
2. 社会学习	134
3. 心理性欲发展和自居作用	134
4. 认知发展	136

5. 男女分开的同伴关系	137
三 道德发展	138
1. 弗洛伊德的观点	139
2. 社会学习的观点	140
3. 皮亚杰的观点	145
4. 柯尔伯格的观点	150
5. 道德判断和道德行为	154
提要.....	154
术语索引.....	156

第一章

影响心理社会发展的因素

一 心理社会发展的意义

心理社会发展是指心理过程（动机、情绪、知觉、思维以及对待自己和他人的态度）和社会关系（与他人相互作用的方式）的获得。

本书的重点是婴儿期和童年期的心理社会发展。然而，有关发展因素的知识和发展理论可以增进我们对心理社会发展的理解。因而在本章，我们将提出一些发展的基本决定因素，而在第二章，将分别讨论行为主义的、社会学习的、认知的和精神分析的发展理论。

二 发展的决定因素

1. 遗传和环境

遗传和环境是两种对心理社会发展具有广泛影响的因素。遗传因素是开始怀孕时从父母的染色体和基因遗传得来的倾向性或特性。它们也被多样化地称为先天的、天生的、遗传的、自然的或遗传决定的影响。

环境因素包括一切社会的、文化的、气候的和地理的影响，它们是在开始怀孕之后，通过和各种遗传倾向性的相互作用来形

成人的。环境因素常被称为习得的、获得的、得自教养或生活经验的影响。

假如把遗传的和环境的影响作横断的分解，便可分成生物的、社会的（或社会文化的）、气候的和地理的等等因素。其中，生物的和社会的因素具有最深入的影响。

探索这些因素和天性与教养的关系，便可看到遗传是明显地影响着生物的因素，而且在生物的生长和变化方面起着重要作用。环境是明显地和社会的及文化的因素相关联，而且对心理社会的生长起着重要作用。然而，发展的一切方面，不论是生物的和心理社会的或社会的——都反映着遗传和环境两种影响的相互作用（Anastasi, 1958）。

由于心理社会的发展主要受生物因素和社会因素的影响，所以让我们简单地讨论这两种主要影响的作用。

2. 生物因素

（1）身体的结构和机能

生物因素是指身体的结构和机能。人的体格或身体结构主要由遗传决定。它包括外显的身体特性，如身材大小，四肢、躯干和头部的形态，眼睛、皮肤的颜色和肌理。也包括体内的一切结构，如感觉器官和肌肉、骨骼；神经和腺体以及呼吸、摄取、消化和吸收食物、排泄废物、生殖等一切内脏器官。

和身体结构不同的是身体的机能，指生物变化过程以及生理过程（如感觉的、动作的、神经的和腺体的过程）这些是一切心理过程的基础。

生物的变化和机能主要由基因决定。然而，许多环境因素如饮食、清洁的或污染的空气，甚至学习和社会经验，都可以促进或阻抑人们最佳生物发展和机能活动的遗传潜能的实现。

因为篇幅有限，我们只能讨论主要的生物变化过程以及生物机能影响心理发展的一般方式。

（2）生物变化过程

主要的生物变化过程就是生长、成熟和老化。生物的生长是指各种器官系统形态大小和复杂程度的增加。而成熟是一种比较特殊的生长形式。它是指儿童出生后学会感觉的、动作的、认知的、情绪和社会的能力之前，必须具备的身体结构的完善发展。没有一定的身体结构的成熟，经验或特殊训练再多，也都不可能获得依赖于这些结构的技能。例如，婴儿出生时所以不能坐、站和抓握物体，首先由于这些活动所需要的神经和肌肉结构还没有成熟，其次才由于缺乏经验和学习（Freedman, 1974）。当有关的结构一旦成熟，我们便能逐渐获得这些能力。这种情况也同样适合于其它一切能力。有所不同的，只在于成熟或训练在其中作为决定因素的程度。在躯体行动（如行走和奔跑）中，成熟和训练是唯一必需的成分。相反，在需要认知能力的活动（如读和写）中，却不仅依赖成熟和练习，还需要特殊的训练。

成熟是指达到最佳成熟点之前的生物的生长，而老化是意味着最佳发展之后继续进行的生物的生长。绝大部分的老化过程在青年期或成年期之前并未开始，因而在研究儿童期心理社会发展时不必加以考虑。

（3）生物机能和心理社会发展

在整个婴儿期和童年期中，生物过程在两方面塑造着儿童的人格和社会关系。第一方面，生物发展影响着人的心理发展。身体的生长和成熟不仅影响感觉能力和动作能力的发展程度，还影响心智、情绪和社会的反应。例如，只有认知结构充分成熟，才能使儿童把照料者视为一切愉快的源泉，照料者才会成为爱和依恋的对象。而这些只有到6—9个月时才会发生。

附带指出，生物过程和心理过程是相互影响的。因之，正象生物过程影响心理发展那样，心理的机能也能影响生物发展。本书第三章中斯皮茨（Spitz）的研究（1965）明显表明了这点。这个研究表明，由于母爱剥夺而导致的心理社会发展的损伤，也倒转来影响着身体的生长。

第二方面，生物过程不仅影响着心理社会发展的速度，还为心理社会发展自身提供了基础。一切愿望、情绪、知觉和思维都以大量的生理活动为基础。例如，儿童把母亲知觉为爱的对象，而且作出反应，其中就包括着感觉的、神经的和动作的活动。当母亲的光线激动了儿童双眼的感觉受纳器，这种感觉刺激便通过感觉神经传导到脑的枕叶，在那里，使儿童意识到看见了母亲。其后，当神经把信息传送到脑的联合区，在那里储存着有关母亲的过去经验和知识，便产生了母亲的意义（把母亲认识为主要的照料者）。而当其他一些神经先激活了脑的情绪中枢，其后又激活了情绪体验所包涵的腺体时，便唤起了对母亲的爱的情感。最后，当脑的分析中枢通过运动神经指使身体肌肉移向母亲，伸出手抱母亲，便产生了伸手紧抱母亲的决定。

总之，一切心理过程，包括一切学习和一切愿望、情绪、知觉、思维、态度及决定，都在两方面依赖于生物过程。第一，它们的发生先需有身体结构的充分成熟。第二，它们的发生必需有一系列复杂的感觉、动作、神经、腺体和其他的生理活动。

再可以从一些特殊情况考察生物过程如何构成心理社会的反应和发展的基础。婴儿期中，肌肉和认知还没有发展，因而必须依赖父母或父母代理人的照料才能生存，婴儿非到6—9个月，不能辨别养育者和非养育者，这正表明，只有达到这个年龄，感觉和神经的发展，才足以进行这种分辨。这种分辨能力需要经验和成熟两方面的联合影响（Lehrman 和 Rosenblatt，1973；

Meyers, 1971; Moltz, 1971; Reisen, 1950; Rosenzweig, 1966; Krech等, 1962)。

随着人的身体的生长发展,四肢逐渐能够伸展并抓握物体,也逐渐能够坐、站和行走,大脑皮层的成熟逐渐产生了新的心智潜能,渐渐能意识到和反应社会和其他人。并且掌握了语言,能运用言语进行思维和交往。在这些或其他方式下,儿童的生物生长和社会经验形成了日益完善的身体技能和认知技能,这些技能使儿童更加敏感地接受学习和各种社会影响的范型作用。

现在转而讨论某些一般的社会影响或社会因素。

3. 社会因素

发展的社会因素是指个人和群体及其对人的社会发展的影响。在婴儿期和童年期的生活中,主要的社会影响是特殊的个人(父母、兄弟姊妹、朋友、教师和邻居);各种同伴群体;以及社会组织机构及其制度(政府、教育系统、法律和医疗事业、宗教仪式、各种宣传工具,以及各种艺术)。

社会塑造人的发展过程称为社会化(socialization)。这是说,儿童通过和其他个人或群体的反复接触,学会了社会认可的行为,也内化(internalize)(采纳成为自己的东西)了文化的价值、信仰和习惯以及社会的法律、日常规范和期望(Hollander和Hunt, 1976)。

(1) 社会化的目的和结果

社会化压倒一切的目的在于使儿童能在各种社会群体——家庭、学校、工作环境、团体以及整个社会中有效地起作用。但是社会化过程还产生其他结果,其中之一,即当别人使儿童社会化时,儿童也使别人社会化(Goslin, 1969)。例如,婴儿吵吵嚷嚷地发脾气惊扰着父母。当孩子还没有学会控制破坏性行为之前,

父母必须首先学会引导孩子停止发脾气。

(2) 社会化的方法

我们通过几种不同的方式获得文化或社会认可的行为和态度。我们常常通过条件作用 (conditioning) 获得社会认可的行为, 因为这种行为可以得到奖赏 (使人愉快的客体或条件, 如美味的食物, 亲人给予的赞誉, 崇高的社会地位和荣誉)。我们也能摒弃社会不认可的行为, 因为它容易招致惩罚 (痛苦的条件, 如责打, 罚掉食物或亲人给予指责)。因而, 假如合作的反应受到奖赏, 而竞争的行为受到惩罚, 我们便会习得合作的、非竞争的行为 (条件作用的过程将在以后各章讨论)。

模仿是人们获得社会认可的行为和态度的第二种方式。有几种原因激励人们去模仿别人。例如, 儿童倘若观察到别人因自信而常常受到奖赏, 或缺乏自信则受不到奖赏, 儿童便倾向于模仿自信的行为, 希望能像别人那样受到奖赏。有时孩子所以模仿别人, 是由于内心奖励着这样做。例如父母, 盛气凌人, 孩子就模仿他们盛气凌人的样子, 因为孩子内心感到是奖励着像他们那样做。最后, 孩子所以模仿其他某些重要人物——父母、教师、兄弟姊妹和同伴的态度和行为, 是因为孩子和他们认同 (identify), 就是把自己看作类似于他们, 相信必须像他们那样行动。

教训格言的学习——即通过行为规则的观念的学习——是社会化的另一基础。这种形式的社会学习通常是一种语言交往, 依赖于充分的认知发展、经验和训练, 使儿童能够理解以语词或符号所表达的概念。当儿童理解了各种概念, 如“道德”“公正”“民主”, 就会采取那些表明为道德的、公正的或民主的新的社会行为, 而无需模仿这些行为或要先受到奖赏。假如儿童理解而且接受了个人利益和社会利益是一致的, 既有利于社会, 又有利于个人的观念, 就会为了社会利益而牺牲个人利益。同样的, 假如儿