

高科技、效益、筹资与改革

——教育决策与管理中的重大问题

〔美国〕亨利·莱文 著
曾满超 钟宇平 萧今 编译

人民日报出版社

京权登 01—95—323 号

责任编辑： 蒋映光

封面设计： 郑炳宏

图书在版编目 (CIP) 数据

高科技·效益·筹资与改革：教育决策与管理中的重大问题 / (美) 莱文著；曾满超等编译. —北京：人民日报出版社，1995. 5

ISBN 7-80002-768-6

I. 高… II. ①莱… ②曾… III. ①高技术-影响-教育-研究②教育-影响因素-高技术-研究 IV. G40-01

高科技、效益、筹资与改革

——教育决策与管理中的重大问题

〔美国〕亨利·莱文 著

曾满超 钟宇平 萧今 编译

*

人民日报出版社出版发行

建华胶印厂印刷

新华书店经销

850×1168毫米 32开本 印张 12.25 字数 284千字

1995年12月北京第一次印刷 印数 2000 定价：13.00元

ISBN 7-80002-768-6/G·217



A handwritten signature in black ink, which appears to read "Henry M. Levin". The signature is stylized and cursive.

亨利·莱文 (Henry M. Levin), 1938 年出生于美国。美国国内及国际著名教育家, 教育经济学权威。现任美国史坦福大学终生座位教授, 史坦福大学教育研究中心主任。曾任评估研究学会 (Evaluation Research Society) 主席、美国教育研究协会 (AERA) 副主席、教育研究评论主编, 美国国家教育部、州政府及地方政府教育机构顾问, 世界多个国家教育部顾问, 世界银行、联合国教科文组织等国际机构顾问。有学术著作 11 本, 论文 200 多篇, 1988 年曾在北京大学讲授教育经济学。

编 译 者

曾满超

美国麻省理工学院化学工程学士及硕士,史坦福大学经济硕士及教育经济学博士。现任美国密执安州立大学教育学院终生教授,美国教育研究评论、英国教育与经济学报编委。曾任世界银行、亚洲开发银行、联合国教科文组织、美国密执安州教育厅顾问,马来西亚教育部、中国北京师范大学访问教授。曾参加世界银行贷款给中国的“贫困地区教育发展项目”和“中国三个中等城市发展计划”,以及中国国家教委在大连举办的“中国教育筹资会议”的工作。有专著两本,其中一本由联合国教科文出版社出版,论文报告50多篇。

钟宇平

美国密执安州立大学教育硕士,史坦福大学经济硕士,史坦福大学教育经济学博士。现任香港中文大学教育学院行政与政策系高级讲师,教育学院研究院学部主任。曾参与国际劳动组织和世界银行有关职业教育政策、“中国三个中等城市发展计划”及有关“中国高等教育”等研究项目。曾参加中国国家教委在大连举办的“中国教育筹资会议”的工作。编写书三本,论文20多篇。

萧 今

美国密执安州立大学成人教育硕士、博士,现任香港中文大学教育学院行政与政策系讲师。曾任美国密执安州新教育机构研究员,世界银行顾问,参加世界银行对孟加拉国教育支出的评估研究。曾参加世界银行贷款的“中国三个中等城市发展计划”的部分研究工作,曾到云南进行成人教育讲学及云南成人继续教育顾问工作。有论文数篇,研究范围包括成人教育的教育效益转移、成人教育的成本和筹资、影响职业教育发展以及教育改革等。

内容提要

随着高科技的发展和运用,发展教育和运用新技术日益成为发展经济和提高生产力的手段。高科技要求学校加强高科技课程和相应的师资培训。但是高科技的发展,并不需要每个层次的职工普遍具有更尖端的技能。我们的教育思想应当坚持:为学生提供优良的公民和优良的通才教育,增强其适应不断改变的环境的能力,这对未来更为重要。

教育和技术可以促进和提高生产力。但是过度教育会引发职工生产中的种种问题,从而导致生产力下降。同样,技术的不当采用会妨碍职工运用技术,和限制他们因受教育而获得的能力。生产组织是经济产出的核心因素。建立一个适当的生产组织,有利于职工参与决策、应用技术和发挥能力,是利用科技和教育提高生产力的主要方法。

教育快速发展的需要和教育资金的紧张,是当今世界,特别是发展中国家和地区普遍存在的突出问题。在教育发展面对教育扩大、教育质量和教育技术的挑战之际,教育投资者和决策者应高度重视教育资源的有效运用。莱文提出的一套教育成本和效益分析方法以及案例,可以帮助教育管理和决策人员选择最有效的利用资源的教育方案。

教育筹资是指教育资金的筹集和分配过程。随着教育要求的扩大,教育资金筹集成为急需解决的问题。从决策和管理的角度出发,筹资需要回答的问题包括谁应受

教育,受多少教育,受什么样的教育,谁应支付教育的成本费用,建立什么样的学校管理制度,以及如何获取资源和分配资源。莱文提出了多种教育筹资的模式,对决策有重要的参考价值。

社会的不平等带来教育机会的不平等。相对来说,社会的不平等远比教育的不平等更为严重。战后教育的巨大发展和后来的经济增长率的趋缓,产生了一个有教育却不能充分就业的危机,要求教育模式和就业模式进行相应的改革。对此,亨利·莱文提出了参与式工作间和参与式学校的构想,介绍了美国的职业合作制制度。

序

孙为清

亨利·莱文教授是世界著名的教育经济学家,对教育经济学研究做出了许多贡献。教育经济学是教育与经济之间的新兴交叉学科,它研究教育与经济发展的相互关系。他提出的一些理论、模式及方法已被世界多国从事教育管理与教育经济工作的人员和机构所参考或采用。他对教育经济学的贡献最主要有四点:第一,阐明了高科技、生产和教育发展的关系。第二,建立了教育成本和效益分析的方法和模式。第三,提出了教育筹资及方法。第四,深刻分析了教育改革与社会平等问题。

莱文教授上述四个方面的论述,对中国的教育管理、发展与决策都有一定的参考价值。例如:(1)教育和高科技是提高生产力的重要手段。但要使教育和高科技真正转换为提高生产力的动力,则需要相应的生产组织和机制,让劳动者都能把所掌握的知识应用于生产实践。(2)中国是一个人口众多,教育规模庞大的发展中国家,有效地利用有限的资源办好教育,提高教育投资的效益就显得非常重要。将莱文教授的成本效益分析方法应用于教育决策之中,有助于提高教育管理的水平和效益。(3)在中国的经济发展中,教育筹资是急需解决的重大问题之一。莱文教授提出了多种筹资模式,同时也提出了筹资中应注意的两个问题——常新教育和对“边缘”学生(如贫困地区学生)的教育问题。(4)在目前中国的改革开放中,社会和教育平等的问题越来越引起人们的关注。莱文教授提

出的教育与社会平等的关系问题,以及生产者集体合作制的设想,都是有启发性的。

在改革开放中,教育的改革与发展具有重要的战略地位。在经济和社会发展中,科技和教育起着关键性的作用,使经济建设能转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,是完全合乎发展规律和时代要求的。经过十几年的努力,中国的经济改革和教育改革均取得了举世瞩目的成就,同时也面临着新的挑战。建立社会主义市场经济体制,加强两个文明建设,需要有与之相适应的教育体系。在中国改革开放继续前进的道路上,教育必须要配合社会和经济的发展;教育体系自身的完善,应当与教育及其管理水平的提高统一起来。

如何制定适应中国国情的教育决策,如何提高中国教育管理水平与效益的问题,是中国教育改革必须解决的当务之急。吸收、借鉴国外的研究成果,坚持从中国实际出发、洋为中用的方针,无疑将对我国的经济发展和教育改革起到促进作用。

莱文教授的研究成果,具有很高的学术价值,他的模式和方法对教育与经济发展也有积极意义。他的研究成果能以中文编译出版,是值得欢迎的。

本书的几位编译者,都是较早研究教育经济学的学者。他们将国外的研究成果介绍到中国来,是值得欢迎的。希望他们能与国内学者共同努力,为建立和发展具有中国特色的教育经济学体系而共同努力。

1994年10月27日于北京

前 言

亨利·莱文是世界著名教育经济学家，他的研究和著作对美国和世界教育经济学的发展都有重大影响。教育经济学是 60 年代逐步确立的一门学科。在过去的二三十年，世界各国，特别是发展中国家非常重视经济发展，同时经济发展与人力资源发展的关系日益被人们认识，而教育又是人力资源发展的一种主要途径。由于教育资源普遍紧张，促使投资者和决策者日益重视教育的经济效益。本书辑录了亨利·莱文的重要著作。辑录这些文章的目的，是要让教育界了解：(1)亨利·莱文在教育经济学各个领域的主要贡献；(2)亨利·莱文处理与教育决策有关的问题时所采用的分析方法；(3)亨利·莱文对教育经济学的关注，他对促进效率、社会公平和民主的努力。通过这本文集，读者可以看到亨利·莱文的思想对各国教育决策，有很大的适用性和参考价值。

本书以中文译本来出版，有两个目的：(1)在中国文化的社会里推广教育经济学；(2)将一个在西方很具影响力的学者的思想和著作介绍给更多的中国读者。

亨利·莱文文选集是由曾满超博士、钟宇平博士和萧今博士编辑，并由一组对教育与经济懂行的人士翻译。曾满超博士现在在美国密执安州立大学任教，钟宇平和萧今博士现在香港中文大学任教。曾满超和钟宇平两人均为亨利·莱文早年的学生。译者李丹柯、萧今、曾满贤、蔡宝琼、周绍华、马庆棠、黄显华、韩孝述、潘兆

球、曾满超和钟宇平。

本书共约 32 万字,内容包括四个部分:

第一部分:高科技、生产和教育

这部分讨论科学和技术需求,教育在工作中的作用,及教育和科技对生产力的影响等各方面的关系。这些分析的一个重要观点,就是生产组织是经济产出的核心因素。教育与科技对生产的贡献,是有赖于这个生产组织的。这部分包括:

(1983)与 Rumberger 合著:《高科技对教育的影响》,曾满贤译。

(1985)与曾满超合著:《过度教育之经济分析》,曾满贤译。

(1987)《利用教育和技术提高生产力》,萧今译。

第二部分:教育之成本和效益分析

这部分讨论教育成本分析的方法和应用,说明如何通过成本分析来提高运用教育资源的效益。这部分包括:

(1983)《成本效益分析》,李丹柯译,曾满超,朱淑勤校。

(1970)《选择教师的成本效果分析》,钟宇平译。

(1986)与 G. Meiser 合著:《电脑辅助教学的成本效果分析》,萧今译。

第三部分:教育筹资

教育筹资是教育资源的筹集和分配的过程。亨利·莱文应用决策取向的探讨方法,讨论中小学筹资的核心问题。本部分亦收集了有关“边沿学生”的教育的筹资,及常新教育的筹资的两篇文章,作为范例。

(1987)《学校筹资》,钟宇平译。

(1983)《常新教育的个人权利资助方案》,黄显华译。

(1993)《美国边沿学生的教育》,韩孝述、潘兆球译。

第四部分:教育、政治经济学和生产民主

这部分展示了亨利·莱文对教育之政治经济学的批判和敏锐

的分析。围绕着这个中心讨论的问题，包括了公平与民主、教育与教育筹资以外的政治经济的错综关系。这部分还展示了亨利·莱文对工作间的民主问题具有远见的论述。

(1976)《西欧的教育机会均等和社会不平等》，周绍华、钟宇平译。

(1986)与 Carnoy 合著《教育改革与阶级冲突》，蔡宝琼译。

(1990)《工作间民主和教育改革》，马庆棠、钟宇平译。

(1984)《美国的职业合作制》，萧今译。

目 录

序.....	(1)
前 言.....	(3)

第一篇 高科技、生产和教育

第一章 高科技对教育的影响.....	(3)
1. 高科技与教育改革.....	(4)
2. 未来的就业增长.....	(6)
3. 高科技对生产及职工素质的影响.....	(8)
4. 高科技下教育的含义	(12)
第二章 过度教育之经济分析	(21)
1. 过度教育的含义	(22)
2. 过度教育的经济解释	(23)
3. 过度教育与生产力下降	(26)
4. 公司的生产模型	(29)
5. 过度教育对私营及公共政策的影响	(36)
第三章 利用教育和技术提高生产力	(45)
1. 经济理论观点的冲突	(47)
2. 实证根据	(53)
3. 技术和教育的利用	(57)

4. 建立理想的社会体制	(59)
--------------------	--------

第二篇 教育之成本和效益分析

第四章 成本效益分析	(75)
1. 成本分析概述	(75)
2. 建立可行的分析架构	(92)
3. 成本的概念和度量	(101)
4. 成分成本价值的确定	(111)
5. 成本分析	(123)
6. 利益、效果和效用	(142)
7. 成本评估使用	(159)
第五章 选择教师的成本效果分析	(173)
1. 如何最有效地运用教育的额外投入	(173)
2. 成本效果分析与教师选择	(174)
3. 教育效果估计	(176)
4. 教师成本评估	(178)
5. 教师选择评析	(179)
第六章 电脑辅助教学的成本效果分析	(182)
1. 电脑辅助教学	(182)
2. 电脑辅助教学的成本	(183)
3. 四种教学方式比较	(186)
4. 四种教学方式的成本效果比较	(187)

第三篇 教育筹资

第七章 学校筹资	(195)
1. 学校筹资概述	(196)

2. 学校筹资决策·····	(199)
3. 获取和分配资源·····	(205)
4. 结论和未来的问题·····	(214)
第八章 常新教育的个人权利资助方案·····	(221)
1. 常新教育概述·····	(222)
2. 个人权利的本质·····	(225)
3. 个人权益资助的实践方案·····	(235)
4. 个人权利资助方案评析·····	(242)
第九章 美国边缘学生的教育	
——探讨对发展中国家的适应性·····	(249)
1. 美国的边缘学生·····	(250)
2. 美国的现行补救计划·····	(252)
3. 为边缘学生设计的“跃进计划”·····	(255)
4. “跃进学校”的运作·····	(259)
5. 美国“跃进学校”现状和对发展中地区小学 教育的启示·····	(263)
 第四篇 教育、政治经济学和生产民主	
第十章 西欧的教育机会均等和社会不平等·····	(273)
1. 有关西欧教育机会平等的观点·····	(274)
2. 评估教育机会均等的标准和方法·····	(276)
3. 教育机会均等趋向与社会不平等·····	(290)
4. 教育改革模式与就业结构改革模式·····	(295)
第十一章 教育改革与阶级冲突·····	(316)
1. 教育运作与生产制度关系的理论分析·····	(316)
2. 教育运作、生产制度与国家·····	(319)
3. 教育制度本身的冲突和矛盾·····	(320)

4. 社会运动对教育制度的影响·····	(322)
5. 80 年代几种改革构想与学校功能的改变 ·····	(323)
第十二章 工作间民主与教育改革·····	(330)
1. 民主、资本主义及学校 ·····	(331)
2. 工作间民主和工人民主的三项原则·····	(335)
3. 参与式工作间和参与式学校·····	(340)
第十三章 美国的职工合作制·····	(353)
1. 经济情况、技术更新、社会动荡对职工 合作制的影响·····	(354)
2. 建立集体合作制制度·····	(359)
后记·····	(368)

第一篇 高科技、生产和教育

