

本丛书获华东地区优秀教育图书一等奖

教 育 学 丛 书

师 范 教 育 学

中国教育学会教育学会研究会 编

总 主 编 叶立群

主 编 张燕镜

责任编辑 黄 济

胡德海

福 建 教 育 出 版 社

丛书总主编：叶立群

丛书编委会成员：（以姓氏笔画为序）

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群 叶上雄

陈心五 陈信泰 胡寅生 胡德海 李放

黄济 滕纯 瞿葆奎

丛书编委会助理：李复新 殷忠民

丛书编辑：黄旭 朱平

责任编辑：朱平 黄旭

教育学丛书

师范教育学

张燕镜 主编 李友芝 副主编

福建教育出版社出版发行

（福州梦山巷27号 邮编：350001）

福建省新华书店经销

福建三明地质印刷厂印刷

（三明富兴路60号 邮编365001）

850×1168 32开本 14.75印张 356千字

1995年6月第1版 1997年10月第二次印刷

印数：1,001—4,100

ISBN7-5334-1709-7/G·1337 定价：25.00元

如发现印装质量问题，由承印厂负责调换

后 记

民族振兴的希望在教育，教育发展的关键在教师。师范教育在整个教育体系中处于十分重要的地位，而研究师范教育的师范教育学，却发展得比较迟缓，著作较少，论述不多，长期以来，凭借国家有关师范教育的政策和实践经验以及教育学的理论，来指导师范教育的工作。因此，有必要对师范教育的事实与问题进行理论探讨，取得一些规律性的认识，加速师范教育学的发展，以适应教育事业对提高师资队伍的要求。本着这一愿望，我们接受了《教育学丛书》编委会的委托，编写《师范教育学》一书，列为《教育学丛书》之一。

师范教育学还是一门年轻的教育分支学科。正因如此，可借鉴的论述与资料较少。我们查阅了有关师范教育的历史文献与资料，访问了有关部门和学校，进行了调查和研讨，在此基础上提出《师范教育学》的基本理论体系，并组织了一些有经验的教师和高师博士生进行编写。现在终于完成了这部还显得比较粗糙的著作，希望它能在师范教育学的发展上，起到一定的作用。

在编写过程中，我们力求做到以马克思列宁主义、毛泽东思

想为指导，密切联系国内外师范教育发展的实际情况，反映党和国家在新的历史时期提出的教育方针、政策和师范教育决策精神，对师范教育的若干问题进行了理论分析，以使这本书能在理论的广度与深度上达到一个较好的水平，适应性更强一些，既可选作师范学校的教材，又可为广大教师、教育工作者、师范生和有志于师范教育理论研究的读者，提供自学和参考的内容。

需要说明的是，对“师范学校”一词的使用，一般泛指各级各类师范学校，而不是特指中等师范学校，对中师有关问题的论述，都标明了“中等师范学校”或“中师”的字样。

全书共 15 章，各章执笔者按章目顺序是：

张燕镜（首都师范大学教授）：第 1、6、11 章；李友芝（首都师范大学副教授）：第 2、3、5 章；赵洪海（北京师范大学博士）：第 4 章；金生铉（北京师范大学博士）：第 7 章；杨爱程（西北师范大学副教授）：第 8 章；刘会增（北京师范大学博士）：第 9 章；李五一（北京师范大学博士）：第 10 章；傅树京（首都师范大学讲师）：第 12 章；邵英侠（四川教育学院副教授）：第 13 章；曹卫红（四川教育学院干部）：第 14 章；丛立新（北京师范大学讲师）：第 15 章。

书稿由张燕镜、李友芝进行审改，最后由张燕镜负责全书的统稿工作。

本书在编写过程中自始至终受到黄济教授的关怀与指导，并得到福建教育出版社的大力支持，在此一并致谢。

由于我们理论水平有限，对师范教育的研究不够深入，而编写人员又比较分散，探讨问题、交换意见受到一定局限，因此会有不少疏漏和不当之处，敬希广大读者和同行批评指正。

编 者

1993 年 9 月

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立40多年来各级各类教育的实践经验，使之系统化、理论化，努力探索各级各类教育发展的规律，建立有中国特色的社会主义教育学理论，为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务，我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托，主持编写这套丛书，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审核。丛书编委会由教育学研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990年8月、1991年10月和1992年8月，教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写（大纲）讨论会，与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜，并确定了编写本套丛书的指导思想，即：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，贯彻理论与实际相统一的原则；史论结合，密切结合中国国情，体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神，符合

广大教育工作者的实际需要，写出新特点、新水平。现在看来，整套丛书始终贯穿这一指导思想，完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种：《高等教育学》（潘懋元主编）、《中学教育学》（施良方主编）、《小学教育学》（田本娜主编）、《幼儿教育学》（郑慧英主编）、《成人教育学》（张维主编）、《职业技术教育学》（纪芝信主编）、《师范教育学》（张燕镜主编）、《家庭教育学》（邓佐君主编）、《特殊教育学》（朴永馨主编）、《教育学原理》（王道俊主编）。

本套丛书被列入“1991—1995 国家重点图书选题出版计划”。

建国以来，由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例，由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994 年 5 月

序

张承先

当前，我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展，以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究，推进教育学学科建设，为加快教育的改革与发展作出贡献，这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来，我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展，但这个领域至今尚不尽人意，仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说，一是教育学理论研究本身相对滞后，对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够；二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教

育实践联系不够；三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状，相当长一个时期以来，广大教育理论工作者作了许多改革的尝试，取得了显著成绩。在新的形势下，中国教育学会教育学研究会第三届常务理事會接受福建教育出版社的委托，主持编写一套新的《教育学丛书》。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要，力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”，具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

《教育学丛书》将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础，在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据《教育学丛书》的出版宗旨，该“丛书”在结构上分为两个层次，第一层次为总论部分，即“教育学原理”卷，第二层次为分论部分，包括各级各类教育学，即“幼儿教育学”卷，“小学教育学”卷，“中学教育学”卷，“高等教育学”卷，“师范教育学”卷，“职业技术教育学”卷，“特殊教育学”卷，“成人教育学”卷，“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一

般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷，分别根据各自特殊的研究对象，探讨各自的特殊规律，以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展，对教育对象研究的不断深入，出现不断分化的发展趋势，也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关，前者以后者为基础，从特殊上升为一般，后者以前者为指导，寓共性于个性之中。

《教育学丛书》由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委，研究会理事长担任编委会总主编，邀请国内的专家担任各卷主编。《教育学丛书》的编写与出版，体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶，这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试，它的价值与功效尚待实践的检验，我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

师范教育史话

1	第一章 绪论
2	第一节 师范教育学的研究对象
7	第二节 师范教育学的产生与发展
18	第三节 师范教育学的任务与研究方法
26	第二章 师范教育的产生与发展
26	第一节 师范教育制度诞生的历史背景和理论基础
35	第二节 世界师范教育制度的诞生及其特点
40	第三节 师资培养的新阶段——定向式培养体系的形成
45	第四节 教师的高学历化与专业化的发展
56	第三章 中国近百年的师范教育
57	第一节 师范教育独立体系的创建
62	第二节 在艰难曲折的道路上发展与完善
77	第三节 革命根据地和解放区的师范教育
81	第四节 建设具有中国特色的社会主义师范教育

94	第四章	师范教育的性质、特点、地位与作用
95	第一节	师范教育的性质与特点
108	第二节	师范教育的地位与作用
122	第五章	师范教育的体系与模式
123	第一节	师范教育体系与模式的历史演变
131	第二节	不同体系与模式的剖析
143	第三节	变革中国师范教育体系与模式的思路
159	第六章	师范教育的培养目标
160	第一节	培养目标概述
167	第二节	师范教育的培养目标
182	第三节	正确执行师范教育培养目标
191	第七章	师范学校的教师与学生
192	第一节	师范学校的教师
206	第二节	师范学校的学生
215	第三节	师范学校的师生关系
219	第八章	师范学校的课程与教材
220	第一节	师范课程概述
228	第二节	编制师范课程的几个理论问题
242	第三节	师范学校课程与教材的编制
254	第九章	师范学校的教学与科研
254	第一节	师范学校的教学任务与特点
260	第二节	师范学校的教学原则与教学方法
273	第三节	师范学校现代化教学手段的运用
278	第四节	师范学校的教学评估
283	第五节	师范学校的科研工作
288	第十章	师德与师德教育
289	第一节	教师道德的本质

293	第二节	教师道德的特征与作用
298	第三节	师德教育过程与原则
305	第四节	师德教育的内容
312	第十一章	师范学校的教育实践
312	第一节	教育实践的意义与地位
320	第二节	教育实践的任务与内容
330	第三节	教育实践的组织与管理
339	第十二章	师范学校的领导与管理
339	第一节	师范学校的领导体制
352	第二节	师范学校的教学管理
366	第三节	师范学校的思想政治教育管理
374	第十三章	师资的职后培训及其发展
374	第一节	师资职后培训概述
389	第二节	国外师资职后培训的确立与发展
394	第三节	中国师资职后培训的确立与发展
403	第十四章	中国教师职后培训的实施
403	第一节	教师职后培训的地位、目标、方针与步骤
404	第二节	教师职后合格培训
413	第三节	教师岗位培训
420	第四节	教师的继续教育
426	第十五章	师范教育的发展趋势
426	第一节	探讨师范教育发展趋势的依据
433	第二节	世界各国师范教育的发展趋势
447	第三节	对我国师范教育今后发展的展望

第一章

绪 论

师范教育学是一门新兴的教育科学。它是教育学的分支学科之一，是整个教育科学体系中一个重要的组成部分。作为教育学的分支学科，它同教育学的理论与内容有着密切的联系，它们共同揭示着教育发展的客观规律。而作为从教育学中分化出来的一门独立学科，它又同教育学有着重要的区别，它有自己的研究对象、研究范围和理论体系，它是在师范教育这个特定的领域内，揭示着教育的规律，从而反映出自身独具的特点。本章主要探讨什么是师范教育学，师范教育学的研究对象是什么，师范教育学的产生与发展、学科性质与任务，以及如何研究师范教育学等问题。

第一节 师范教育学的研究对象

一 师范教育学的研究对象

一门学科的确立，主要取决于有没有自己相对独立的研究对象。研究对象是构成一门学科的主体与核心，学科的全部理论分析都是围绕着这一核心展开的。对于研究对象明确到什么程度和认识的深度，是这门学科成熟与发展状况的重要标志。所有学科都有自己特定的研究对象，它反映了学科自身的特殊矛盾与性质。不同学科都是在不同的侧面探索着客观世界某一现象运动与发展的规律。正是因为它们研究对象不同，所反映的客观事物的矛盾不同，才形成各个学科的不同性质和学科之间的质的区别。毛泽东同志曾说过：“科学研究的区别，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

师范教育学是以师范教育为其研究对象，是研究师范教育现象及其规律的一门科学。

师范教育现象是师范教育这一客观事物在运动发展过程中的外部表现，如实施师范教育的机构、制度、内容、措施，以及师范教育在发展中所表现出来的种种事实、问题、矛盾等；而师范教育的规律则是师范教育在发展过程中的内在的本质的联系和发

^① 《矛盾论》，《毛泽东选集》（合订本），人民出版社1968年版，第284页。

展根据,是这一事物内部矛盾的对立与统一。

师范教育现象是复杂多样的。对于这些我们都比较熟悉,有些人甚至还有从事师范教育工作的经历与体验。而对于师范教育的规律与本质,并不是人们都所熟知的。这些规律又确实确实是客观存在着的,我们有任务去认识它、探索它、揭示它,以提高工作的自觉性和有效性。通过师范教育所表现出来的事实与问题,探索其矛盾与规律,这正是师范教育学的研究任务。

二 关于师范和师范教育

师范教育构成师范教育学的研究对象,因此首先应搞清楚什么是师范,什么是师范教育。

对于“师范”和“师范教育”,人们都在根据自己的理解使用这些概念,约定俗成,似乎不成为什么问题。但是,细究其科学内涵,人们的认识 and 解释并不完全一致。有的把“师范”理解为对师资素质的一种要求;有的把它解释成一种教育体系或制度;也有的用于说明一种教育机构,甚至把中等师范学校就简称为“师范”。这就有必要对这一概念进行探讨了。

根据中国古籍中的解释,所谓“师范”,其含义是“可以师法的模范”。^①“师范”是从“师”引申来的。西汉扬雄在《法言·学行》中说:“务学不如求师。师者,人之模范也”。而把“师范”连在一起使用的,最早见于《后汉书》,内曰:“君学成师范,缙绅归慕。”^②这里“师范”一词,主要指对从师人员的一种要求,作为教师应该成为人们学习和师法的模范。由此,世人把教师职业的特点,概括为“学高为人师,身正为人范”。^③

① ③《教育大辞典(师范教育)》第2卷,上海教育出版社1990年版,第3页。

②《后汉书》八十下《赵壹传》。

在西方,“师范”一词由法文 *école normale* 翻译而来。其中 *normale* 源于拉丁文的 *norma*, 意指木工的规矩、标尺、图样、模型等,带有“规范”的含义,用此表示培养教师的一种专门机构,^① 我们把它译成“师范学校”。因此,人们又逐渐把实施师范教育的学校,简称为“师范”,有时甚至就特指中等师范学校。这同我国古代“师范”一词的含义,相距甚远。

“师范”内涵的转化,同我国近代教育史上引进西方的教育经验有关。在清朝末年,一些学堂章程、教育法规、有关文章、上谕等,都把“师范”等同于师范学校或师范教育,如梁启超的《论师范》,就是谈的师范学校和师范教育。延续至今,对师范教育的概念,也有着不同的界说,有的认为是指“培养师资的专业教育”,有的认为是指培养师资的一种教育制度或机构。总之,都同师资有关,同教师的素质与培养有关。而在这一点上,不同程度地反映了我国古代对“师范”一词的概述,即在师范教育上体现了社会发展对师资的需要,也含有对教师素质的基本要求。

这样,我们就不难给“师范教育”下一个定义。可以说师范教育就是一种“培养师资的专业教育”。^②

师范教育一般同教师的培养、训练和提高有着直接的联系。它是一种专业性质的教育。它在师资供求关系上和培养过程中,体现出自身的矛盾与特点。也正是在这个特定的教育领域和专业范围内,反映着教育的普遍规律。

三 关于师范教育规律

师范教育学是通过师范教育现象和师范教育发展过程中表现

^① 《教育大辞典(师范教育)》第2卷,第3页。

^② 《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社1985年版,第319页。

出来的问题和矛盾，揭示师范教育规律的科学。研究师范教育的规律是师范教育学的重要任务。

规律是什么？规律是客观事物运动发展中内在的、必然的、本质的联系。列宁说：“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系”。^①它是独立于人的意识之外的客观存在。人们只能逐步发现它、认识它、运用它，而不能违背它、改变它或消灭它。规律的呈现或被认识，都以一定社会的发展为基础，以人类认识的深化和理论思维的发展为条件。当社会发展需要解决某些矛盾和问题，而人类的认识能力和思维发展也已经能够解决这些矛盾和问题的时候，这时某些规律的呈现就成为必然的事情。人们把事物矛盾与统一的必然联系揭示出来，形成一种科学理论或原理，指导着人们的实践。在这个意义上说，规律和科学原理是同一回事，是同一事物的不同表现形式。规律是客观存在着的一种内在的、必然的、本质的联系，而科学原理则是对这种客观存在的主观反映，它用概念、判断、命题等形式把这种内在的、必然的、本质的联系表述出来，形成对规律的理性认识，达到主观与客观的统一。

教育是一种培养人的活动。它要按照一定社会的要求培养人，并通过培养人为一定社会的发展服务。教育的发展和活动过程，同社会的发展和人的发展具有本质的联系。它既受社会发展规律的制约，又受个体身心发展规律的制约。它在同社会发展和个体发展的本质联系中，体现出自身的规律性。

师范教育是教育的一个组成部分。师范教育是通过培养教师、也就是通过培养“育人者”的活动，来为一定社会服务的。它既是一种培训师资的专业教育和事业，又是一种培养和训练师资的

^① 《哲学笔记》，《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第161页。