

古代世界史學習指導

馬什金 著



生活·讀書·新知三聯書店出版

11.21-10

90921

古代世界史學習指導

馬什金著
日知譯

1208/18

生活·讀書·新知
三聯書店

ПРОФ. Н. А. Машкин

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Государственное
учебно-педагогическое издательство
министерства просвещения РСФСР
Москва 1951

根據蘇聯教育部國立教育書籍出版局一九五一年版譯出

古代世界史學習指導

(蘇) 馬什金 著
日 知 譯

生活・讀書・新知三聯書店出版

(北京東總布胡同十號)
北京市書刊出版業營業許可證出字第 056 號
北京新華印刷廠印刷 新華書店發行

書號: 1097・250×1163 1/32・7¹/₄ 印張・107,000 字

一九五四年十一月第一版

一九五四年十一月北京第一次印刷

印數: 1—15,000 定價: 8,400 元

目次

序言	一
怎樣學習古代史課程	三
第一篇 古代東方史	七
第一章 古代東方各國的自然條件	三
第二章 兩河流域的史料與史學	一六
第三章 蘇美爾和亞克得上古國家	一八
第四章 古代巴比倫	二三
第五章 巴比倫文化及其意義	二五
第六章 古代埃及的史料與史學	二七
第七章 太古埃及。中央集權國家的形成	二九
第八章 古王國時代的埃及	三〇
第九章 中王國時代的埃及	三三
第十章 新王國時代的埃及	三六
第十一章 古代埃及的文化	三九

第十二章 赫梯與赫梯文化

四三

第十三章 敘利亞和腓尼基

四四

第十四章 巴勒斯坦

四四

第十五章 亞述

四六

第十六章 烏拉爾圖

四七

第十七章 新巴比倫（迦勒底）王國

四八

第十八章 後期埃及（利比亞與舍西斯時代）

五〇

第十九章 古代伊朗

五一

第二十章 古代印度

五二

第二十一章 古代中國

五三

第二篇 古代希臘史

五九

第一章 古代希臘的自然條件

六〇

第二章 古代希臘史的史料

六一

第三章 古代希臘史的史學

六二

第四章 上古希臘

六三

第五章 荷馬時代的希臘

六四

第六章 公元前八至六世紀的希臘

六五

第七章 斯巴達

六六

第八章	公元前七至六世紀的亞狄迦	七
第九章	希臘波斯戰爭與雅典海上同盟	一〇一
第十章	伯里克利與雅典民主政治	一〇九
第十一章	公元前五至四世紀希臘的經濟	一一一
第十二章	伯羅奔尼撒戰爭	一二四
第十三章	公元前四世紀前半葉的希臘	一二八
第十四章	古典時期的希臘文化	一三一
第十五章	希臘與馬其頓	一三五
第十六章	馬其頓亞歷山大帝國	一三八
第十七章	希臘化各國	一三三
第十八章	希臘化時代希臘的社會鬥爭	一三八
第十九章	希臘化時代的文化	一四〇
第二十章	黑海沿岸的希臘城市和國家	一四二
第三篇	古代羅馬史	一四四
第一章	古代羅馬史的史料	一四九
第二章	古代羅馬史的史學	一五三
第三章	國土與居民。羅馬國家的興起	一五六
第四章	早期羅馬共和國	一六〇

第五章	意大利的征服。早期羅馬文化及其特色	一五
第六章	第一次和第二次布匿戰爭	一六
第七章	羅馬的侵入東方。第三次布匿戰爭	一七
第八章	公元前二至一世紀意大利的社會經濟制度	一七
第九章	奴隸暴動與羅馬民主運動的開始	一八
第十章	公元前二至一世紀的階級鬥爭。蘇拉反動	一八
第十一章	斯巴達克暴動與共和國的危機	一九
第十二章	羅馬共和國的滅亡	一九
第十三章	共和時代的羅馬文化	二〇
第十四章	奧古斯都的元首統治	二〇
第十五章	公元一世紀的羅馬帝國	二〇
第十六章	公元二世紀的羅馬帝國	二〇
第十七章	公元三世紀的危機	二四
第十八章	基督教的起源及其早期史	二六
第十九章	後期羅馬帝國	二八
第二十章	後期帝國時代的經濟、社會和文化。奴隸及隸農暴動	三三
第二十一章	西羅馬帝國的滅亡	三四
譯後記		三八

序 言

古代史課程包括原始社會史^①、古代東方史和希臘及羅馬史。

古代世界史是世界通史的極重要的一個階段；研究古代史使我們對於原始公社制度的基礎，對於它的解體和向階級社會的過渡，同時對於奴隸制度的發生、發展、繁榮和衰亡，都能有所了解。古代世界史所研究的過程可以回溯到遠古的時期。爲了對歷史發展的規律、對古代事件進展的歷程具有明確的概念，我們對於古代世界史，猶如對於別的歷史科學部門一樣，必須遵照聯共（布）中央和蘇聯人民委員會關於講授本國史的決定所要求的，按歷史事實和事件的嚴格年代順序來進行研究。

研究世界通史時必須指出，在許多世紀中，「……人們底生產關係，人們底經濟關係」曾經怎樣地「變更和發展」^②。當論及各國和各階段社會生活的特徵時，必須根據「聯共（布）黨史簡明教程」所提供的五種基本生產關係的定義。

「在原始公社制度下，生產關係底基礎是生產資料的公有制。這在基本上是與當時的生產力性質相合的。石器以及後來出現的弓箭，使人絕對不能單身去和自然界勢力及猛獸作鬥爭。人們當時

① B. K. 尼科爾斯基教授所著的原始社會史學習指導書，業已出版。

② 「聯共（布）黨史簡明教程」，蘇聯外國文書籍出版局一九五三年中文版，第一五六頁。

爲要在森林中採集果實，在水裏捕獲魚類，建築某種住所，便不得不共同工作，否則便會餓死，便會成爲猛獸或鄰近部落底犧牲品。公共的勞動也就引起了生產資料和生產品的公有制。這裏還不知道什麼是生產資料私有制，不過有些同時用以防禦猛獸的生產工具是歸個人所有。這裏並沒有什麼剝削，也沒有什麼階級。

在奴隸制度下，生產關係底基礎是奴隸主佔有生產資料和佔有生產工作者，這生產工作者便是奴隸主所能當作牲畜來買賣屠殺的奴隸。這樣的生產關係基本上是與當時的生產力狀況相適合的。此時人們所擁有的已經不是石器，而是金屬工具；此時所有的已不是那種不知畜牧業爲何物，也不知農業爲何物的貧乏原始的狩獵經濟，而是已經出現了的畜牧業、農業、手工業以及這些生產部門彼此間的分工；此時已有可能在各個人間和各部落間交換生產品，已有可能把財富積累在少數人手中，而且真正把生產資料積累於少數人手中，已有可能迫使大多數人服從少數人並把這大多數人變爲奴隸。這裏已不是社會中一切成員在生產過程中共同地和自由地勞動，而是由那些被不勞而獲的奴隸主所剝削的奴隸們底強迫勞動佔主要地位。因此也就沒有了生產資料和生產品的公有制。它已被私有制所代替了。這裏，奴隸主是第一個和基本的十足的私有主。

富人和窮人，剝削者和被剝削者，享有完全權利的人和毫無權利的人，他們彼此間的殘酷階級鬥爭，——這就是奴隸制度底情景。」^①

①「聯共（布）黨史簡明教程」，蘇聯外國文書籍出版局一九五三年中文版，第一五六——一五七頁。

當研究國家的各種組織形態、階級鬥爭的種種形態和方法的時候，必須記住斯大林同志對階級社會裏面一切國家的敘述：「國家是在社會分裂為敵對階級的基礎上產生的，其所以產生，是爲了剝削者少數底利益來約束被剝削者多數。國家政權底工具，主要是集中於軍隊，懲罰機關，偵探機關和監獄。國家底活動是表現於兩種基本職能上：內部的（主要的）職能，是約束被剝削者多數，外部的（非主要的）職能，是靠侵略他國領土來擴大本國統治階級的領土，或是保護本國領土以防他國侵犯。從前，在奴隸制度和封建制度下的情形，曾是如此。現時，在資本主義下的情形，也是如此。」^①

研究文化史時必須指出，文化曾是怎樣依賴於經濟生活和階級鬥爭的條件而發展，文化範圍內的各種成就曾是怎樣從一個「民族」^②移轉到另一個「民族」，而最後在這些成就之中有些成就怎樣成爲我們社會主義文化的財產。

怎樣學習古代史課程

函授學生要想牢固地掌握古代史課程，就必須正確地組織自己的作業。

① 斯大林：「在第十八次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告」，載「列寧主義問題」，蘇聯外國文藝出版社，1953年，第790頁。

② 此處指 Nation，而非 Haue，下同。——譯者

當考試的時候，往往遇到這樣的情形：有些函授學生雖然耗費許多時間研讀功課，而考試還是不能及格。往往應試者雖然曾經鑽研了某一歷史事件的意義，可是仍不能牢固地記住一些年代、一些最重要人物的名字，不能在地圖上找出某些地點。

也有些函授學生雖然掌握了實際的材料，然而並不了解歷史事件的內在聯系，並不能說明歷史現象的社會本質。像這樣的作業「成績」無疑的一定也是不及格的。如與函授學生座談組織作業的問題，往往就聽到他們訴苦，例如年代太多，名字很難記憶等等。

我們認為有必要提出一些建議，讓學生知道怎樣更好地去組織作業。

學生必須先將教學大綱中有關的篇章和本書中與該篇相應的簡短的學習方法指導，通讀一遍。然後應當着手學習本書所介紹的教本。

先將教本中的整個篇章全部讀完，然後在讀第二遍時作摘要。必須避免作很多的摘要，而只需要把最主要的記下來。

只有在基本讀物都精讀過之後，才好開始研讀本書所介紹的補充參考書。

函授學生最好熟悉史料的斷片。史料作業指導見於某些章的「史料研究計劃」中。學生在史料中必須首先尋找與所列舉問題有關的那些引文。

怎樣記憶年代呢？年代不應當與課程脫節而死記。在考試中往往發現學生總是把默記年代放在作業的最後階段。年代照着年表來「背誦」，爲了引用某一個年份，應試者竟會想起年表中所列的全部年代。這樣的方法當然是不正確的，因爲它對於熟習課程不但毫無幫助，反而有妨礙。必須在學

習某一篇教學大綱的過程中記憶年代。

下述掌握年代的方法可供參考。起先必須記住最重要的、最基本的事件的年代。試以希臘波斯戰爭爲例：小亞細亞希臘城市的暴動爲公元前五〇〇年，希臘人對波斯人的決定性勝利爲公元前四七九年，戰爭的結束爲公元前四四九年。

然後進一步掌握事件的基本進程，公元前五〇〇年，小亞細亞希臘城市發生暴動，六年之後（公元前四九四年），暴動爲波斯所壓平；在暴動被鎮壓後兩年（公元前四九二年），波斯王大流士組織第一次遠征軍進攻希臘，由摩多牛斯率領，此役因波斯艦隊在亞陀斯海角覆沒而告終。波斯人的第二次遠征希臘，是在兩年之後（公元前四九〇年）。這次遠征因波斯敗於馬拉松之役而告終。再過十年（公元前四八〇年），波斯王澤爾士又組織新的遠征軍，其結果是波斯人遭到慘敗。

掌握了這些年代以後，必須進而注意事件的詳細內容。例如波斯人的第三次遠征希臘是在澤爾士時代，開始於公元前四八〇年。波斯軍隊由摩多牛斯率領。他們順着公元前四九二年波斯艦隊沿岸前進的同一路綫進軍。爲着避免艦隊遇險，他們在亞卡特半島上靠近亞陀斯海角處開鑿了一條運河。狄薩利亞沒有抵抗。第一次大戰發生在德摩比利通路。當時希臘軍的首領是斯巴達國王烈阿尼達。

當熟悉教學大綱中的若干篇章之後，必須進而確定一整個世紀中最重要的事件。例如，在羅馬史中，公元前三世紀係以下列各重大事件作爲特徵：意大利的征服告一結束，平民獲得政治的權利，奴隸主階級——豪門貴族的新的社會階層也已形成。於是羅馬走上海外征服的道路。發生了第

一次和第二次布匿戰爭。羅馬與馬其頓也發生了衝突。而這個世紀的特色是奴隸制的增長，土地財產的集中。

爲了便利函授學生的學習，本書在每章「學習方法指導」中附有最重要的年代。在古代東方史部分，應用的是新的年代表，這是由於新的發現和研究而更動的。

研究古代世界史必須記住歷史人物的名字，其中最主要的已附在本書每章之末。默記年代的時侯，必須同時注意人名和專名的重音。

學習古代史的所有篇章，都應當同時研究歷史地圖。

研讀一個篇章，以按摘要複習全部已讀過的功課而告終結。函授學生首先應當明瞭，所能够確定某一歷史事件的原因達到什麼程度，能否說明某一運動的性質，能否斷定某一歷史現象的社會意義。其次應當檢查，他是否充分了解歷史事件的過程，是否懂得歷史年代，以及能否指出某一歷史人物聞名的原因。

學生必須有系統地學習本課程，不要拖延到迫近考期時才準備。學習時所發生的一切困難，可向函授學生參加的那個師範學院函授部提出。

第一篇 古代東方史

一 基本讀物

- 一、「馬克思恩格斯論古典時代」(文集)，C·H·科瓦列夫編，國立物質文化史研究所出版。
- 二、恩格斯：「家庭、私有制和國家的起源」，載「馬克思恩格斯全集」，第十六卷，第一分冊。
- 三、馬克思：「資本主義生產以前的形態」^①，載「無產者革命」，一九三九年，第三期，第一四九——一八六頁；又載「古代史通報」，一九四〇年，第一期，第三——二六頁；又單行本，黨出版局一九四〇年版。

四、列寧：「論國家」，載「列寧全集」，第三版，第二十四卷。

五、斯大林：「馬克思主義和民族問題」，載「斯大林全集」，第二卷，第二九三頁。

六、「聯共(布)黨史簡明教程」，第四章。

七、斯大林：「馬克思主義與語言學問題」，「真理報」一九五〇年版。

八、B·H·阿夫基耶夫：「古代東方史」，國立政治書籍出版局一九四八年版。

九、B·B·斯特魯威：「古代東方史」，國立政治書籍出版局一九四一年版。

十、В·И·阿夫斯基夫：「古代東方史講義」（速記錄），在聯共（布）中央高級黨校講授（作複習提要之用）。

二 補充參考書

- 一、В·А·杜拉葉夫：「古代東方史」，列寧格勒一九三五年版。
- 二、Р·Ю·維皮爾：「古代東方與愛琴文化」，一九一三年第一版；莫斯科一九一六年第二版。
- 三、М·М·赫伏斯托夫：「古代東方史」，莫斯科，列寧格勒一九二七年第二版。
- 四、Г·馬斯伯洛：「東方民族古代史」，莫斯科一九一一年版。
- 五、И·Л·斯涅吉列夫，Ю·П·弗朗佐夫：「古代東方」，社會經濟出版局，列寧格勒一九三八年版。

- 六、布勒斯特：「埃及史」，第一、二卷，莫斯科一九一五年版。
- 七、К·白佐利得：「亞述與巴比倫」，聖彼得堡一九〇四年版。
- 八、Н·М·尼科爾斯基：「古代巴比倫」，莫斯科一九一三年版。
- 九、Н·Д·弗利特尼爾：「幼發拉底河與底格里斯河沿岸」，列寧格勒一九三八年版。
- 十、В·В·斯特魯威：「古代東方社會經濟史大綱」（「赫梯」章），國立物質文化史研究所編，社會經濟出版局，莫斯科，列寧格勒一九三四年版。
- 十一、Н·М·尼科爾斯基：「古代以色列」，莫斯科一九一一年第一版，一九二二年第二版。

三 史料選讀和地圖

一、「古代史選讀」，В·В·斯特魯威編，第一卷，一九三六年第一版，一九五〇年第二版。
二、「古代世界」(史料彙編)，В·А·杜拉葉夫，И·Н·勃羅斯丁編，第一冊(「東方」)，莫斯科一九一五年版。

三、Д·А·查利洛夫，Н·М·尼科爾斯基，С·И·拉得茨格和斯特爾林哥夫：「古文獻中的古代世界」，第一冊(「東方」)，莫斯科一九一五年第三版。

四、И·Л·斯涅吉列夫：「古代東方，埃及、前亞細亞、印度和中國古代歷史地圖集」，列寧格勒一九三七年版。

五、「古代東方文化和藝術史地圖集」，國立埃爾米塔耶博物館，莫斯科、列寧格勒一九四〇年版。

六、И·公格爾，Г·拉米爾：「古代東方文化圖集」，莫斯科一九一三年版。

七、А·Г·勃克昌寧：「古代世界史地圖集」，莫斯科一九四八年版。

四 本篇學習指導

研究古代東方史的基本讀本是В·И·阿夫基耶夫教授所著的「古代東方史」教科書，此書經蘇聯高等教育部審定，作為國立大學和師範學院歷史系用書。

函授學生最好先閱讀這部教科書的書評^①，其中有對本書的好評，但也指出本書的一些缺點。

B·И·阿夫基耶夫教授給作爲奴隸社會的古代東方社會以正確的說明，同時指出古代東方的奴隸制「……發展得至爲緩慢，沒有越出上古的、原始的、主要是家內奴隸制的範圍。這種東方奴隸制緩慢發展的情形，與更爲迅速而充分發展的希臘和羅馬古典社會的奴隸制恰好不同」^②。

著者指出古代東方各國農村公社的長期存在，並對於作爲古代東方社會特徵的政治上層建築，即專制政體，作了分析。著者對於東方各國的階級鬥爭，予以很大注意。函授學生對這一切關鍵問題，務必特別注意。

教本中將歷史材料按照地理的原則來分配。兩河流域（美索不達米亞）凡五章，埃及凡七章，其他各國各一章。因爲用這種原則，年代的順序不免遭到破壞。著者當轉叙到一個新的國家時，有時須追溯至好幾世紀以前（這在第十四章「亞述」中特別顯著）。

此外，在個別的章中，也還不是按年代順序來敘述的。

著者往往力圖以好幾百年的歷史材料爲根據，來觀察一般的問題（例如埃及新王國時代的商業發展或國家行政組織）。因爲本書的敘事具此特點，讀者必須隨時翻閱附在書末的綜合年代表。

B·B·斯特魯威院士的「古代東方史」，是一種有價值的讀物^③，其中引用了證明古代東方社

① 「古代史通報」，一九四九年，第三期，「蘇聯圖書」，一九四九年，第五期。

② B·И·阿夫基耶夫：「古代東方史」，第四——五頁（頁數係根據一九四八年第一版，下同；按此書已有一九五三年版。——譯者）。

③ 參閱「古代史通報」，一九四六年，第一期中所載對該書的書評。