

德育实论

——学校德育工作的科学化途径

冯忠汉 著

教育科学出版社

德育实论

——学校德育工作的科学化途径

冯忠汉 著

责任编辑 吴景岚

教育科学出版社出版

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

新华书店北京发行所发行

水利电力出版社印刷厂印装

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张: 8.875 字数: 200,000

1990 年 9 月第 1 版 1990 年 9 月第 1 次印刷

印数: 00,001—25,000 册

ISBN 7-5041-0688-7/G·650 定价: 3.60 元

德育实论

——学校德育工作的科学化途径

前 言

在中央领导同志进一步强调要将德育放在学校工作的首位以后，如何将德育放在“首位”就成了大家共同关心和思考的问题：为什么过去几次提出过将德育放在“首位”、“第一位”都未能实现？为什么过去不少学校一强调思想教育，就要冲击和削弱教学工作？为什么建国几十年来不断出现抓思想政治教育就丢掉道德教育；抓道德教育就丢掉思想政治教育的左右摇摆现象？为什么国家转入以经济建设为中心任务的新时期以后，学校德育工作普遍出现了“不适应”、“困惑”状态？这一切现象说明，我们还没有真正掌握学校德育工作的规律，我们对学校德育工作中的不少问题，还处于认识上的盲目状态。为什么建国几十年了还存在这一现象？原因是多方面的。其中一个很重要的原因，就是党的十一届三中全会以前，政治上延续了多年的极左路线及伴随其普遍存在的形而上学的思维方法的影响。在极左路线和形而上学思维方法的作用下，人们所形成的道德观念，以及在这一观念支配下形成的德育理论、德育工作结构，使得孤立、片面、静止、表面化的现象，成了德育工作中普遍存在的弊端。应该承认，近十年来人们在实事求是思想路线的指引下，在德育研究和改革方面取得了一定成绩，甚至有些是突破性的成

就。但是，也有些人在形而上学思维方法支配下，在反对极左影响的同时，却走向了资产阶级自由化的极端。改革中的经验和前进中的反复，使我们对德育问题的认识有可能进入一个新阶段。

本书就是从我国中小学德育工作的实际出发，以辩证唯物主义理论为指导，着力研究、总结德育工作的实践经验，研究解决实践中存在的问题，并试图对德育工作提出自己的一些认识与见解。在论述过程中力求坚持实事求是的精神，寻求一条突破形而上学思维方法的局限，能切实实现学校德育工作科学化的途径。这是本书的基本特点，也是它的灵魂所在，故定名为《德育实论》。

书中既包括对实践的总结，也包括对理论的探索。希望这些探索能有助于推进德育理论研究和学校德育工作的科学化。

作者

目 录

第一章 学校德育工作的意义和任务	(1)
第一节 学校德育工作的意义	(1)
第二节 学校德育工作的任务	(8)
第三节 学校德育工作的位置	(11)
第二章 学校德育工作的发展与改革	(16)
第一节 影响学校德育工作的外部条件	(16)
第二节 新时期的变化对德育工作提出的要求	(19)
第三节 近期德育工作的改革及其发展趋势	(23)
第三章 教育者的自身变革	(27)
第一节 “人”的因素是学校德育工作的中枢系统 ...	(27)
第二节 “教育者”应该是全部教育者整体	(29)
第三节 教育者自身变革的途径	(36)
第四章 正确认识教育对象	(43)
第一节 教育对象是“三大特点”相结合的整体	(43)
第二节 教育对象个体内部的整体构成	(47)
第五章 教育与管理	(59)
第一节 教育工作	(59)
第二节 管理工作	(64)
第三节 教育与管理工作的有效结合	(70)
第六章 德育的目标与内容	(72)
第一节 确定德育目标与内容的依据	(72)
第二节 新时期的德育目标	(76)

第三节	德育内容的整体结构	(79)
第七章	德育的途径与方法	(86)
第一节	学校德育途径的整体结构	(86)
第二节	德育方法是创造性的艺术	(89)
第三节	充分发挥教学过程的德育作用	(100)
第八章	充分发挥集体的教育作用	(104)
第一节	校风建设与德育	(104)
第二节	良好班集体的建立与德育	(112)
第三节	团队组织的德育作用	(118)
第九章	德育工作中的生理、心理问题	(121)
第一节	社会化进程中生理、心理的影响作用	(121)
第二节	青少年的身心特点与德育	(125)
第三节	德育工作中的生理、心理问题指导与 心理咨询	(129)
第十章	多问题年级、多问题学生的教育工作	(136)
第一节	多问题年级学生的特点与教育	(136)
第二节	多问题学生的特点与教育	(144)
第十一章	德育的效果与评价	(153)
第一节	正确认识德育效果	(153)
第二节	建立科学的德育评价体系	(162)
第十二章	德育工作的组织和计划	(171)
第一节	建立有效的德育工作组织体系	(171)
第二节	制订科学的德育工作计划	(176)
第十三章	正确认识德育的内涵	(182)
第一节	对德育内涵已有的理解	(182)
第二节	德育内涵的整体含义	(183)
第十四章	政治教育、思想教育与道德教育	(189)

第一节	政治教育、思想教育、道德教育的联系与区别	(189)
第二节	政治、思想、道德教育各自的特点及教育的有效性	(195)
第十五章	德育环境的整体性	(201)
第一节	校内外德育环境的整体性与影响的差异性	(201)
第二节	学校德育环境的特殊作用	(208)
第十六章	思想品德的形成过程	(215)
第一节	思想品德形成的一般过程	(215)
第二节	思想品德形成的差异性与层次性	(227)
第十七章	学校德育工作的特点和原则	(234)
第一节	学校德育工作的基本特点	(234)
第二节	学校德育工作的主要原则	(243)
第十八章	学校德育工作研究的意义和方法	(258)
第一节	德育研究的重要意义	(258)
第二节	进行德育研究需要注意的几个问题	(261)
第三节	德育研究的方法	(265)

第一章 学校德育工作的意义和任务

第一节 学校德育工作的意义

一、德育的一般社会意义

不论古代、近代还是现代，不论是封建制度的国家、资本主义国家还是社会主义国家，德育是被普遍重视的教育内容。两千五百年前的孔子将“道”、“德”、“仁”规定为做人的目标和依据。荀子则认为没有“礼”，人不能生、事不能成、国无宁日。欧洲资产阶级的教育家夸美纽斯、洛克认为没有道德将是社会的倒退，而德性应该是人的第一品行。今天，德育更是被各种不同社会制度国家普遍重视的，不论这些国家重视德育的目的有什么差别，进行德育的途径和内容有什么不同。为什么德育能成为在不同历史时期、不同国家被普遍重视的教育内容？这完全是由德育本身的社会作用所决定的。德育的一般社会作用主要可以体现在四个方面：

第一，德育是传递人类精神文明的手段。人类文明包括了物质文明和精神文明两个方面。物质文明促进了精神文明的发展，同样，精神文明也促进了物质文明的发展。在这两方面互相促进的过程中，人类进步了，社会发展了。而作为人类精神文明的一个重要的组成部分，就是社会道德。自有了人类社会，就有了道德。但是道德从最古朴的、用以维护氏族社会狭窄范围内的人际交往、生产与生活协作的道德，

到成为今天有现代理论做根据、能够做出完整、系统的理论解释并为高度发达的科技发展及全球性国际交往服务的道德，靠的是一代代承继下来的道德教育。所以，德育是人类精神文明传递和发展的重要手段。

第二，德育既是阶级革命的精神武器，同时又是维护国家统治的武器。在历史长河的湍湍激流中，每一个阶级在进行革命时，都要以自己的道德观念教育影响群众。同时又以此来维护自己已经夺取的政权。孔子的思想学说所以在我国封建社会和半封建半殖民地社会延续两千多年的统治地位，不单因为他的学说能给封建统治阶级——“士”以进行统治的“君子之道”，以忠、孝、仁、爱对抗了奴隶社会的腐朽道德观念，并以“五伦”（父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信）为核心，提出了稳定封建社会秩序的较系统的道德思想和全面的道德标准。

资产阶级一方面打着“人道主义”的旗帜展开了与封建道德的斗争。它用“人性”反对“神性”，用“人权”抨击“神权”，用“人道”代替“神道”，把人从封建宗法关系的束缚中解脱出来，实现了资产阶级革命的“人的解放”。同时又用“自私是人的本性”，“自私自利，万善之源”，“寻找合理自私心的美”，“道德的基础是利己主义”，“人人为自己，上帝为大家”等个人主义思想道德的宣传教育，维护了资本主义制度。

所以，德育既是一个阶级夺取政权时期的舆论宣传手段，又是夺取政权后巩固政权，稳定社会秩序的教育手段。

第三，德育在维护当代社会进步方面具有重要的作用。当人类交往冲破部落、国家的局限以后，一个适应国际范围要求的道德规范就成了不可缺少的东西。战争与和平的斗

争，殖民政策与反压迫的斗争，霸权与反霸权斗争，世界就是在道义与非道义的斗争中前进着。各国在交往中可以有互相理解和容纳的礼仪；坐在联合国大厦里，可以制定互相约束的协议；在海牙可以用统一的法规进行国际仲裁；第三世界国家的团结崛起；殖民地国家的协同战斗；“五项原则”在国际社会的被接受……都是在国际道德标准逐步被大多数人接受的情况下发生的。不能不承认，德育在这一过程中起着重要的影响作用。

第四，德育维护并推动了世界科学的进步。

世界科学的进步标志了整个人类的进步与发展。这一进步不单是物质成果，也是精神成果；不单是文化成果，也是道德成果。从某种意义来讲，没有道德的保障和进步道德的胜利，就没有科学技术发展的今天。世界上绝大多数在科学技术方面做出巨大贡献的专家学者，都有良好的道德思想为其成就的取得提供了精神上的保障。

“论为人，当立身行道，……治国治民，崇正辟邪，勿枉为人一世。”（中国十六世纪农学家徐光启）

“如果我所见的比笛卡尔远一点，那是因为我站在巨人们肩上的缘故。”（英国十七世纪物理学家牛顿）

“我坚信一条原则，我们每个人都在享用别人的发明所带来的巨大益处。因此，我自己也应该乐于用自己的发明为别人造福，而且应该慷慨大方地做到这一点。所以我放弃了专利权。”（美国十八世纪物理学家富兰克林）

“人生无益于人类，便是无价值的。

人生最重要的，不在于增高地位，乃在于善用自己的才能，用到最高的限度。”（法国十九世纪微生物学家巴斯德）

“道德者人之基础也。学术虽精，道德不足，犹诸筑屋

于流沙之上，稍有震摇，无不倾倒。……我工学家以实学为根本，切忌浸染于狂流。……勿屈己以徇人，勿沽名而钓誉。以诚接物，毋挟偏私，圭璧束身，以为范则。不为权利而同室之戈，不以小忿而萌倾轧之念。视公事如家事，以己心谅人心。皆我青年工学家所必守之道德也。”（中国十九世纪土木工程学家詹天佑）

“一切人类的价值的基础是道德”。

“苟有所长，不隐不藏，公诸同好，互学互帮。人家帮我，承志不忘；我帮人家，莫记心上。帮而获尤，细心自量；改进方法，继续再帮。革命事业，艰难同当，人我一体，苦乐共尝。”（中国二十世纪数学家华罗庚）

古往今来，一切有建树的科学家，都有着良好道德熏陶的标记，都在科学成就的同时，显示了自己人品的成就。没有一代代科学家的良好道德品质做基础，就不会有世界今天的科学成就。

二、德育在社会主义国家的特殊意义

社会主义是历史发展的必然进程，社会主义制度国家的出现，是人类社会在资本主义基础上发展进入一个历史新时期的标志。但是社会主义革命在少数国家首先取得胜利以后，也同时给这些国家带来了一系列新的问题。这些问题集中表现在：

第一，社会主义国家是在资本主义（我国是半封建半殖民地）的土壤上产生的。因此，新的道德观念也必然是在充满旧道德观念的社会环境中产生和发展。而“旧社会灭亡的时候，它的死尸是不能装进棺材、埋入坟墓的。它在我们中间腐烂发臭并且毒害我们”。（《列宁全集》第二十七卷，第

407 页) 我国建国几十年的历史发展已充分证明了这一点。资产阶级思想、封建思想、殖民地思想,象幽魂一样游荡着,一旦得到机会,它就要滋长、泛滥,发生破坏性的影响。只有坚持长期、有效的思想道德教育工作,才能限制和消除这些影响,促成社会主义思想道德的发展。

第二,社会主义国家产生在资本主义世界的包围之中。这样,颠覆和反颠覆,就会成为社会主义国家在较长历史时期内不可回避的问题。这一问题已在社会主义国家出现的七十年中被反复地证实着。因为社会主义的胜利和成功,就意味着资本主义末日的到来。所以一些帝国主义国家的首脑总在处心积虑地谋划,如何通过流血的、不流血的各种手段,使社会主义改变颜色。面对这一现实,德育,特别是对青少年一代的政治思想教育和道德教育,就具有了特殊的重要意义。

第三,共产主义思想是不会在工人阶级头脑中自发产生的。共产主义思想是其创始人在总结人类社会发展的客观规律及人类文化遗产精华的基础上,提出的科学理论。它是一套系统、完整的理论和思想体系。它不单给我们指明了社会发展的光辉前景,并且给我们提供了实现这一理想所应具备的理论认识、思维方法和思想道德观念。这一切都不是工人阶级、革命人民在现实生产和生活中能自发产生的。长期坚持系统的教育,是使工人阶级及其后代掌握共产主义思想武器——马克思主义的根本途径。从这一意义上讲,没有有效的德育教育,就没有马克思主义的传播、继承和发展,也就没有共产主义事业的发展。

第四,我国社会主义革命和建设的特殊性更突出了德育工作的重要意义。

我国并不是象马克思所讲的，由发达的资本主义进入社会主义。而是在贫穷落后的半封建半殖民地旧中国的基础上，建立了社会主义的新中国。这种特殊情况给我国带来了许多特殊的问题。首先，中国的革命和建设没有现成的经验可以凭借，必须根据马克思主义的基本立场、观点在实践中进行摸索、创造。这样，前进中的失误和曲折，就成了不可避免的事情。并且在没有经过资本主义阶段进入社会主义的情况下，政治、经济、民族素质水平的不理想状态，在一系列问题上，都会给中国革命和建设带来特殊的困难。所有这些，既增加了德育工作的难度，也突出了德育工作的重要性。创建符合马克思主义基本原则又具有中国特色的德育理论和德育实践，就成为维护和发展中国社会主义事业必不可少的手段。

三、德育在学校发展中的作用

德育在社会主义国家学校的发展中，主要起三方面作用：

第一，德育决定了一所学校的办学方向。社会主义学校与资本主义学校的根本区别，在于这样的学校培养无产阶级革命和建设事业的接班人。而培养无产阶级接班人的重要手段，就是通过德育，即用马列主义理论和共产主义思想道德武装学生。所以，区别一所学校是不是坚持社会主义方向的首要标志，就是要看学校是否坚持了符合“四项基本原则”要求的、有效的德育工作。

其次，德育是建立良好班风、校风的保证。社会主义学校的教育作用，首先体现在它是由人们自觉设计、培养成的良好集体。集体的风气，集体内部的人际关系，集体的活动

等，都成为对每一个学生具有熏陶教育作用的环境。不论是班组集体、年级集体，还是学校集体，要保证发挥这一作用，就必须形成良好的风气。而班风、校风的形成，必须通过自觉有计划的教育管理工作。

此外，秩序是学校进行有效教育、教学活动的基础。学校秩序的建立，主要靠统一的目的认识和严格的纪律约束，而这些也都是德育的主要任务。

四、德育在学生个人发展及其家庭建设中起着重要的作用

学生在校期间能否健康成长并获得全面发展，学习目的、学习动力、良好的道德行为习惯、积极的志趣追求，都是起着决定性作用的。学生离开学校以后，一生能否健康成长，正确的人生观、世界观，远大的理想，高尚的道德情操，自我成长的能力水平，都将成为其做人和成就事业的基础。而所有这些品质的培养，都有赖于学校德育工作。学校德育工作的有效性不单决定了每一名学生在校期间的学业成就，而且决定了他们一生的事业成就；不单决定了每一名学生个性发展的完美程度，并且决定了他们一生为人的形象。

德育与学生家庭之间的关系，过去始终是被人们所忽略的问题。但在现实生活中，这方面的影响作用已经日趋一日地显露出来。现在一般家庭的温饱与安全问题已经得到解决。所以通常引起家庭纠纷和矛盾的，多是不同的思想观念、思维方法和道德要求。由于观念不同，造成两代人的矛盾与隔阂；由于思维方法的主观片面，人为地制造了猜疑和误解；由于道德观念和行为方式的差异，增多了人际相处的不协调。而解决这些问题最有效的途径，还是思想道德教

育。对现在在校生的教育，对学生家长的教育疏导工作，对学生家长在学生时期的教育。这些都将直接间接对学生家庭发生影响。

学校德育工作的重要意义可以体现在社会、学校、家庭、个人许多方面。过去由于学校领导、教师常把对德育工作的认识局限在自己所在学校、班级的空间范围内，局限在学生在校的时间阶段里，因此降低了对德育重要性的认识，从而也削弱了研究、搞好德育工作的决心和信心。所以，全面客观地认识德育工作的重要性，是提高德育工作科学化水平首先要解决好的问题。

第二节 学校德育工作的任务

在认识学校德育工作任务时，应着眼于三个层次、两个方面。

“三个层次”即社会总体发展对学校德育提出的任务要求，社会发展在一定历史时期对学校德育提出的总的任务要求和各个学段或不同学校具体的德育任务。这三个层次是互相联系的，但又应当有所区别。其联系性表现为每一个下属层次的德育任务都是上一个层次德育任务的具体化；其区别表现为每一个层次都有它自身的特点。过去人们在认识德育任务时，由于看不到这种层次性特点，常常用最高层次的一般任务代替一切，这样既看不到德育任务的前后衔接关系，并常常使德育任务成为无法执行的概括性的口号。

如培养为实现共产主义远大理想而奋斗的无产阶级革命和建设事业的接班人，这是我们国家培养人的总体任务。这个任务不论在五十年代、在八十年代或二十一世纪，都是我

们学校培养人的根本目标。同是这样的总体任务，适应新时期历史发展的需要，我们可以将德育任务具体化为“把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。”（《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》一九八八年十二月二十五日）同是这一总的任务要求，在国家教委制订的《中学德育大纲》中，将其具体化为“热爱祖国，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线；初步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质和文明行为；具有诚实正直、自尊自强、勤劳勇敢，开拓进取等品质和一定的道德判断能力及自我教育能力。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”（《中学德育大纲》（试行稿））。而在《小学德育纲要》中将其具体化为：“培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感 and 良好品德；遵守社会公德的意思和文明行为习惯；良好的意志、品格和活泼开朗的性格；自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，打下初步的思想品德基础”。（《小学德育纲要》（试行草案）一九八八年七月）尽管这些“大纲”、“纲要”经过试行后，还可能做这样或那样的修改，但在其内容中所体现出来的，将《通知》的“基本任务”按照中、小学不同阶段的实际情况使其具体化的做法，是合乎不同层次特点的规律要求的。现在许多学校能够重视将“大纲”、“纲要”所提任务进一步具体化，制定出不同类型学校或同一学校不同年级的德育目标，

这样就使德育任务的落实有了可靠的保证。

在研究和提出德育任务时，我们不能忽略的一个基本观点是：“我们的道德完全服从于无产阶级阶级斗争的利益。我们的道德是从无产阶级阶级斗争的利益中引伸出来的。”（《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第352页）尽管这一“引伸”可以表现为不同方面、不同层次的内容要求，可以反映出不同时代的特点，但无产阶级的根本利益要求，是任何时期、任何条件下不能丢掉的确立德育任务的基本原则。

“两个方面”，即我们在研究和确定德育任务时，必须考虑到两个方面的情况：一是国家对培养人提出的思想政治和道德方面的要求；另一方面是青少年自身的结构状态和自身发展的要求。前一方面是青少年发展的政治方向、生活方向和思想道德内容的核心。而这一“方向”和“核心”能否内化为青少年自身的认识和要求，就要看它能不能与他们已有的水平、结构相适应并融为一体，是不是能和他们自身发展要求相适应。过去人们在研究提出德育任务时，常常只着眼于国家对青少年思想道德要求这一个方面，并就此规定出政治的内容、思想观点的内容等等，却忽略了他们个体的整体状态和不同人的不同层次水平。事实上人的思想政治认识、道德观念等只是人内部整体构成的一部分因素，它和人的思维方法、文化素养、能力、生理、心理状态是有机地联系在一起的。并且青少年的年龄阶段决定了他们有许多固有的心理要求，如积极上进，对个人人格尊严的维护，对真理的探究与追求，不愿意盲从等等。如果我们在提出德育任务时完全脱离青少年自身结构的整体状态，不考虑他们固有的发展要求，这样的“任务”、“要求”，往往会成为脱离实际的“标