

(吉) 新登字02号

日本教育发展战略

梁忠义 主编

责任编辑: 郑长利

封面设计: 曲 刚

出版: 吉林教育出版社

**850×1168 毫米 32 开本 16 印张 6 插页
383 000字**

发行: 吉林省新华书店

**1993年3月第1版 1993年3月第1次印刷
印数: 1—500册 定价: 11.00元**

印刷: 长春新华印刷厂

ISBN 7-5383-1903-4/G·1667

说 明

《日本教育发展战略》是“七五”全国教育科学规划的重点项目，由国家教育委员会提供资助。

日本自1868年明治维新开始走向资本主义现代化以来已有123年的历史，其教育在这一历史进程中经历了不同的发展阶段，对社会经济的发展也发挥了相应的作用。研究日本教育在这百余年的主要发展阶段的发展战略，对了解日本教育的历史与现状、成就与问题、经验与教训是很有意义的。

本专著由梁忠义教授主编。参加本书编写的有（按姓氏笔划为序）：王一丹讲师（东北师范大学比较教育研究所）、刘孟州副研究员（河北大学日本研究所）、刘树范教授（哈尔滨师范大学教育系）、刘翠荣讲师（东北师范大学比较教育研究所）、谷峪讲师（东北师范大学比较教育研究所）、陈英招讲师（东北师范大学比较教育研究所）、赵秀琴副研究员（河北大学日本研究所）、梁忠义教授（东北师范大学比较教育研究所）；此外，东北师范大学比较教育研究所的吕可红讲师、张德伟同志、饶从满同志也参加了有关章节的编写工作。

作为国家重点项目，本书在鉴定中，北京师范大学顾明远教授、中央教育科学研究所金世柏教授、华东师范大学钟启泉教授、上海第二教育学院孙世路教授、北京师范大学王英杰副教授曾给予热情指导，在编写中一直得到吉林教育出版社的大力支持，在此一并致以深切谢意。

本专著是日本教育研究中的一个新领域，由于我们的水平有限，书中难免有不尽完善之处，恳请读者与专家学者批评指正。

作 者

1991年6月

目 录

绪论	1
第一篇 明治时期的教育发展战略	6
第一章 明治时期教育改革的历史背景和教育基础	9
一、明治维新前的日本社会状况	9
二、明治维新前的教育基础	14
第二章 明治时期教育改革战略目标	25
一、明治维新与教育改革	25
二、明治维新时期的教育方针	29
第三章 明治时期教育改革的指导思想	38
一、“和魂洋才”的基本精神	38
二、国家主义的教育理论	45
三、教育为经济发展服务的思想	61
第四章 明治时期教育改革战略措施	68
一、创立现代学校教育体制	69
二、确立国家主义教育体制	81
三、完善和扩充国民教育体系	94
本篇结语	106
第二篇 战后改革时期的教育发展战略	114
第五章 战后教育改革的历史背景和教育基础	115
一、战后世界的基本潮流	115
二、战后社会政治的动荡与政治体制改革	117
三、经济濒于崩溃与经济体制改革	124
四、教育形势严峻与国民的改革要求	128

五、美国占领军的教育政策·····	132
六、战前的教育遗产·····	135
第六章 战后教育改革的战略目标·····	139
一、清除教育中的军国主义、极端国家主义思想·····	140
二、建立资产阶级民主教育体制·····	145
三、实现教育机会均等和教育的大众化·····	151
第七章 战后教育改革的指导思想·····	156
一、资产阶级教育民主化思想·····	156
二、杜威实用主义教育思想·····	171
三、生活教育论·····	179
四、个性教育原理·····	191
第八章 战后教育改革的战略措施·····	201
一、制定《教育基本法》·····	202
二、建立新制学校教育体系·····	207
三、重组中小学教育课程·····	216
四、确立新的教师培养制度·····	223
五、健全社会教育法制·····	229
六、改革教育行政体制·····	241
七、振兴私学教育·····	245
八、实行特殊教育义务制·····	249
本篇结语·····	251
第三篇 经济高速增长时期的教育发展战略·····	273
第九章 经济高速增长时期教育发展的社会背景·····	273
一、社会政治的变动·····	273
二、经济恢复与高速增长·····	276
三、科学技术的发展·····	280
四、产业界对教育的要求·····	283

第十章 经济高速增长时期教育发展的战略目标·····	299
一、最大限度地开发人的能力·····	300
二、大力振兴科学技术和科技教育·····	303
三、扩大和普及后期中等教育·····	306
四、确立和完善职业训练制度·····	307
第十一章 经济高速增长时期教育发展的指导思想·····	309
一、教育投资论·····	309
二、人才开发论·····	314
第十二章 经济高速增长时期教育发展的战略措施·····	319
一、推行高中教育多样化方针·····	319
二、改革高等教育结构·····	322
三、增加教育投资·····	330
四、加强道德教育·····	332
五、确立产学合作体制·····	336
六、加速职业教育师资培养·····	339
七、促进教学内容现代化·····	344
本篇结语·····	347
第四篇 80年代的日本教育发展战略·····	363
第十三章 80年代教育改革的主要背景·····	363
一、新技术革命与“科技立国”战略·····	363
二、国际国家与教育改革·····	368
三、社会生活条件的变化·····	370
四、70年代的教育改革·····	372
第十四章 80年代教育改革的战略目标·····	378
一、建立终生学习体系的必要性·····	378
二、确立和完善终生学习体系必须解决的几个问题·····	379
三、向终生学习体系过渡的方针政策·····	381

第十五章 80年代教育改革的指导思想和基本原则·····	387
一、教育改革的指导思想——终身教育论·····	387
二、教育改革的基本原则·····	398
第十六章 80年代教育改革的战略措施与当前动向·····	401
一、改善初等中等教育·····	402
二、促进后期中等教育的多样化·····	414
三、开放高等教育机构·····	426
四、充实与改革研究生院·····	432
五、加强学术研究·····	441
六、扶植私学·····	449
七、提高教师素质·····	456
八、注重职业培训·····	460
九、整备社会教育体系·····	468
十、推进教育的国际化·····	476
十一、加速教育的信息化·····	485
十二、整建教育管理体制·····	495
本篇结语·····	502

绪 论

战略这一概念，原本是军事上的术语，主要是指对战争全局的筹划和指导，依据双方的军事、政治、经济、地理等因素，洞察战争全局的各个方面、各个阶段之间的关系，从而规定军事力量的准备和运用。毛泽东同志曾说过：“战略问题是研究战争全局的规律的东西。”战略这一概念被应用到政治、经济、科技、教育等各个领域，还没有多长时间。至于对“发展战略”的研究，在国际上是第二次世界大战后才兴起的。它是在预测科学的出现后提出的。“发展战略”这一概念最早见诸于1958年美国耶鲁大学出版的A·O·赫希曼所著的《经济发展战略》一书，各国的专家、学者对教育发展战略、经济发展战略等的一般概念都有不同的提法和定义，到目前认识尚不完全一致。然而，我们追溯战略一词的原意，把它引伸到教育发展的领域，结合教育发展的内容，综合各家对此的认识，教育发展战略则可以理解为：在对教育现状进行全面、准确的诊断之后，对在未来的较长时期内，影响教育发展的政治、经济、科技、人口、文化等各种主要因素和条件进行预测的基础上，从关系教育发展全局的各方面出发，考虑和制定教育发展所要达到的目标，所要着力的重点以及要实现上述要求所要采取的力量布置和重大的政策措施等。教育发展战略具有长期性、全局性、重大的关键性、层次性、综合性等特征。它不同于一般的规划和计划，发展战略相比之下更具有宏观性、一

股性的特征。当然，工作规划和计划，是发展战略的体现，是发展战略的延续，是为了实施战略所必须的进一步的谋划，这些都是我们必须明确的。

教育发展战略是现代社会的产物，是现代教育发展自身的要求。教育不同于其它事业的一个突出特点是它的周期长，因此其效果往往在较长的时期之后才能显现出来，同时又将在相当长的一段时间内发挥作用。另外，教育是社会的一个组成部分，一个子系统，它与其它每个子系统都密切相联，并互相渗透、交织。因此，教育的发展在很大程度上受其它系统的影响和制约，教育的实际效果要在教育系统之外显现出来。由于教育的以上两个特点就决定了办教育必须着眼于长远，面向于未来；必须具有全局的观点，不能孤立地从教育系统本身来控制 and 把握教育的发展。总而言之必须具有战略眼光。然而，战略指导作用只是到了现代社会才变得越来越重要。这是由于现代社会是社会化大生产，社会活动的环节增多，哪个环节薄弱，就会影响全局；现代社会，不仅社会活动规模大，而且由于社会化协作分工的发展，一项活动同其他各方的活动都有着千丝万缕的联系，往往牵一发而动全身，引起一连串的连锁反应；现代社会里，科学、技术、生产紧密相联，经济发展加速，节奏不断加快。这一切都会使经济、政治、社会、生活等方面的形势急剧变化。由于现代社会的活动越来越复杂，越来越多变，影响也越来越大，越深远，教育与社会生产的关系也显得越来越密切，教育的生产性表现得越来越突出，尤其是在第二次世界大战之后。当人类进入了第三次科技革命时代，社会发展变化的速度是日新月异的时候，教育方面出现了三种新现象：（1）教育先行，教育先行于经济的发展；（2）教育预测，教育为一个尚未到来的社会培养着新人；（3）学校的部分毕业生不能适应社会的需要，社会对制度化教育培养出来的学生

抱冷漠甚至拒绝的态度。这无疑都是现代社会对教育所提出的要求使然。可见教育发展战略，只能是以大工业生产为条件的现代社会的产物，反映了现代教育发展的特点。

50年代末开始提出的教育预测学为制定教育发展战略提供了手段与可能。教育规划、计划，作为教育发展战略的具体体现最初就是从教育与经济关系的研究和预测科学的研究中分化出来的。50年代后期，欧美的经济学家开始试图把教育结合到经济增长和发展理论的结构中去，迅速形成了一些新的研究领域，如教育经济学和人力资本理论。新的教育经济学理论指出人力资本投资的作用大于物力资本投资的作用，教育投资是人力资本投资的重要组成部分，在世界上引起了很大的反响。1960年，在美国成立的世界未来学会中设置了教育分会，开始对教育的未来发展作预测和研究，开始从宏观着眼，由国家统一制定教育发展的长远战略与规划。现在，制定教育发展战略已成了一个世界性的课题。

日本是一个人口众多，国土面积狭小，缺少资源、能源的国家。然而正是这个“资源小国”的日本近代以来不断创造着为世人所称道的奇迹。明治维新以后的短短几十年内，封建锁国的日本一变而为资本主义的日本，再变而为帝国主义的日本，其发展速度之快，令人惊异。近代的日本，被史学界比作“东方的慧星”，说它“象慧星一般地跃登历史舞台”。战后日本迅速复兴，西方国家又说它是“亚洲的凤凰”。它在战后短短的十年间完成了经济恢复工作，并以平均每年递增10%左右的实际增长率，用十年多的时间就相继超过了英、法、联邦德国，于1968年成为西方第二经济大国；只用了十八年的时间，基本上实现了国民经济的现代化。随后又超过原苏联而成为世界第二经济大国，1985年起又成为世界最大的净资产国和净债权国。对于日本如何从一个“资源小国”一跃为“经济大国”、“黑字大国”的原因，众说纷纭。然

而日本教育在其中扮了一个举足轻重的角色，是不容否认的。日本前首相吉田茂说：“教育在现代化中发挥了主要作用，这大概可以说是日本现代化的最大特点，正是由于教育制度的优越，明治时代的日本人才能够学到西方的新技术，而且教育给与人们的锻炼使日本人能够应付他们所遇到的危机。同样，高超的教育程度成了战后复兴的巨大力量。日本人由于战争而损失了许多财产，可是最为重要的能力——人的能力却没有丧失。”前文相永井道雄说：

“日本经济之所以能迅速发展，可以举出很多原因，诸如战后实现了设备更新、在越南战争期间给美国提供了军需以及国民有勤劳和储蓄的习惯等。实际上，最重要的是因为民族国家所教育出来的一亿日本人没有流向国外，而留在日本列岛，并对国家的经济复兴和经济发展作出贡献。”美国人认为，日本的教育与其经济一样是成功的。日本教育之所以成功，之所以起到促进经济发展的作用又是与日本自明治以来就一直重视发展教育，坚持教育先行的战略是分不开的。虽然说教育先行，作为一种国际性思潮是产生于战后，但是对于日本来说，早在明治时期就已付诸实施了。明治政府提出了“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”三大口号，就三者关系来说，“富国强兵”是战略目标，“殖产兴业”和“文明开化”则是实现既定目标的基本国策，而“文明开化”同时又是“殖产兴业”的前提和条件。日本并不是一个按计划发展的社会，但是在国民生活的许多方面，特别是学校和工业方面，是有相当的计划性的。自明治以来，教育发展政策与工业发展政策之间就有着密切的关系，教育处于先行的地位。战后，尤其是进入经济高速增长时期，日本更是把教育当作经济活动的一环，国政的基本，坚定不移地坚持教育先行的战略。当然明治时期与战后各发展阶段的教育发展战略，由于生产发展水平、社会条件的变化，无论在指导思想、战略目标、战略重点还是战略措

施上都是存在着差异的。因而研究日本教育发展战略是很有意义的，这不仅能论证教育发展中的普遍规律，而且从日本教育发展的理论与实践揭示其经验与教训，为发展我国的社会主义教育事业吸取有益的借鉴。

第一篇

明治时期的教育发展战略

日本从19世纪开始实行国家现代化以来，教育对国家、社会 and 经济发展，起了极其重要作用。在这个历史发展过程中，1868年至1912年的明治时期是特别重要的。

明治维新是日本历史上的最关键的事件，在日本历史上具有划时代意义。尽管各历史学家对明治维新的认识是多种多样的，但对它在日本历史发展过程中所起的重要作用都是给予肯定的，它为日本打下按西方模式建立一个具有日本特点的现代国家的基础。

明治政府提出“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”三大政策，并把它作为指导改革的总方针，实行了一系列的改革，在不到半个世纪的时间内，日本就走完西方主要资本主义国家几乎用了两个世纪才完成的资本主义现代化过程，从而使落后的封建国家，变成现代化的资本主义工业国。

资本主义现代化始于西欧，日本是非西欧国家中唯一的既免于殖民地和半殖民地化，同时又以欧美为榜样使自己成为资本主义现代化的国家。

列宁曾指出：“在亚洲只有日本，也就是说，只有这个独立的民族国家才造成了能够充分发展商品生产，能够最自由、广泛、

迅速地发展资本主义的条件。”^①由于明治维新，日本不到半个世纪，就已同美国一样，显示出象西欧类型那样的“经济上的（资本主义的高度的特别迅速地发展）、政治上的（代议制度）文化上的和民族上的”“最先进的资本主义国家”的“全部基本特征”，^②并成为“新兴的帝国主义强国”。^③

英国历史学家威尔斯在他著的《世界史纲》中曾指出：在近代以前，日本在世界历史上是微不足道的。“她那隐遁的文明对于人类命运的一般形成过程来说，贡献并不很大。她取之甚多，而予之甚微。”但在明治维新后，日本却“以惊人的精力和智慧，把他们的文化和组织结构提高到欧洲列强的水平。在人类全部历史中，从来没有一个民族象日本当年那样阔步前进。”“她完全槟弃了那种认为亚洲几乎是无可挽回、永无指望地落在欧洲之后的说法，而使欧洲的一切进步，对比之下，显得相形见绌和踟蹰不前。”^④康有为曾说：“泰西以五百年讲求者，日本以二十余年成立，盖地球所未有也。”他认为，中国的土地和人口都比日本多十倍以上，如能效法明治维新，取其所长，舍其错戾，则成效将何止“事半功倍”。^⑤孙中山先生也曾对明治维新给予很高的评价。

在日本现代化的整个发展过程中，教育对社会和经济的发展起了极其重要作用。这是因为明治维新时期，日本就采取了“教育先行”、“教育立国”的发展战略。联合国教科文组织国际教育发展委员会于1972年编写的《学会生存》一书中指出：“多少世纪以来，特别在发动产业革命的欧洲国家，教育的发展一般是在经济增长

① 《列宁全集》，第20卷，第399—400页。

② 同上书，第23卷，第282—283页。

③ 同上书，第22卷，第267页。

④ 威尔斯著《世界史纲》，1931年版，第991—993页。

⑤ 康有为：《日本变政考·序》；参考《历史研究》1980年第3期，王晓秋的论文。

之后发生的。现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”接着又指出：“这种倾向首先大胆地和成功地出现在诸如日本、苏联和美国这些国家。”^①在日本，正如明治初期参与创建东京工艺学校并在后来担任东京帝国大学校长的滨尾新所说：“在我们国家里……不是工业和工厂首先发展，然后接着建立技术学校，而是首先建立技术学校以培养毕业生，他们的工作就是去发展工业和开办工厂。”这也说明日本在经济现代化的初期，就采取了“教育先行”的战略措施。正是由于日本重视并优先发展教育事业，为经济现代化培养了必要的劳动力和管理人才，日本经济才得以迅速地发展。日本文部省在1992年发表的题为《日本的成长和教育》的白皮书中，在总结这一经验时曾指出：“明治以来，直到目前，我国社会和经济的迅速发展，特别是战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成此情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达。”^②

邓小平同志说：“日本人从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大力量。明治维新是新兴资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好”。^③要干好我们的现代化事业，必须从我们自己的国情出发，但也必须借鉴别国的经验，日本的经验尤为重要。日本明治时期是日本历史上的关键时期，因此，我们要对明治时期的教育发展战略进行深入分析。

① 《学会生存》，上海译文出版社，1979年版，第38页。

② 参考：《日本的经济发展和教育》序；吉林人民出版社。

③ 《邓小平文选》，人民出版社，1983年版，第37页。

第一章 明治时期教育改革的 历史背景和教育基础

日本教育的现代化是从明治维新开始的。明治时期的教育对当时社会经济的变革和发展起了重要作用，对其后的教育发展也具有深刻的影响。明治时期的教育为什么发展得这样迅速，有它的历史必然性。

明治时期的教育改革和发展，既有外来的冲击和压力，又有内部因素的成熟。许多研究成果表明，日本在西洋化以前，社会上就已经发生了急剧的变化，在经济、政治和教育等各领域内的内在条件已相当成熟。由于这种内外因素的作用，才出现了明治时期的教育改革。

一、明治维新前的日本社会状况

1. 幕府末期的政治、经济形势

日本从“大化革新”(646年)起到1868年的“明治维新”为止的1 200年左右的时间，是日本封建社会。这个时期的历史，可以分为两个阶段：第一阶段从公元645年到1192年，第二阶段从1192年到1868年。

日本封建社会的第一阶段，是天皇和权势贵族掌权时期。在这个时期，天皇被推崇为神之子孙，是整个国土和臣民的所有者