

发展心理学

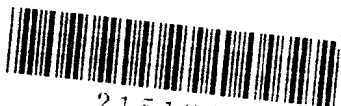
● 林崇德 主编

人民教育出版社

B844/C3

发展心理学

林崇德 主编



21518627



人民教育出版社

1518627

(京)新登字113号

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/林崇德主编.——北京:人民教育出版社,
1995

ISBN 7-107-11275-9

I. 发… II. 林… III. 发展心理学 N. B844

中国版本图书馆CIP数据核字(95)第03815号

发展心理学

林崇德 主编

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

民族印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 16.625 字数 343,000

1995年11月第1版 1995年11月第1次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-11275-9

G·4329 定价: 19.10元

前 言

发展心理学的研究有一个发展的过程，在个体心理发展的研究中，儿童期（包括青少年期）是被研究较多且较早的部分，这个部分构成了儿童心理学的主要内容。提出毕生心理发展观较晚，“发展心理学”著作于20世纪30年代才问世，但近20余年来，在西方，特别是在美国，关于个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究报告和著作越来越多，发展心理学的发展十分迅速。我国亦是，对儿童期研究较多，朱智贤教授所著的《儿童心理学》（1962，1979，1993年修订版）就是杰出的代表作，他从先天与后天、内因与外因、教育与发展、年龄特征与个性差异等四个关系全面分析了儿童心理发展的规律，为我国儿童心理的教学与研究奠定了坚实的基础，对培养我国儿童心理学的专业人才有着重要的意义。然而，在我国关于毕生心理发展的研究还很少，在高校的有关教学中这部分也属薄弱环节，这给学生全面、系统地掌握该领域的知识带来许多困难。鉴于这种情况，我们怀着急切的心情，不揣鄙陋，撰写了这部著作，希望能从生命全程的角度阐述个体心理发生、发展的规律及毕生心理发展的年龄特征，以便使学生能更全面、深入地理解关于个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题，使其了解个体毕生各种心理能力均不同程度地呈现适应性发展的趋势，从而树立起关于生命全

程的辩证发展观，全面了解个体毕生发展的纵向图景。总之，我们希望此书能成为由朱智贤教授所著的《儿童心理学》的延续和补充，并与之一起作为高等院校心理学（专业）、教育系本科生及研究生选修“儿童心理学”、“发展心理学”课程时所用的配套教材，也可供相关专业研究人员及广大中小学教师阅读参考。

另外，随着社会竞争的不断激烈及物质文明的提高，中年危机及老龄化趋势已成为我国面临的问题，搞好成年期、老年期的心理卫生保健已是刻不容缓的任务。因此，也希望此书能为这方面的有关研究及工作人员提供些许帮助。

本书由林崇德主编，集体撰写完成。各章撰写人分别为：林崇德（第1、2章）、董奇（第3章）、李虹（第4章）、庞丽娟（第5章）、邹泓（第6章）、王耘（第7章）、陈英和（第8章）、张日昇（第9章）、申继亮（第10章）、程学超（第11章），最后由林崇德及陈英和负责统稿。

由于作者水平有限，书中难免会有各种缺点和错误，真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

最后，感谢人民教育出版社的魏运华同志为我们这部书的编辑及出版所做的大量工作，也感谢其他所有在我们撰写此书过程中给予帮助的朋友们。

林崇德

1994年12月28日

于北京师范大学

2017/11

目 录

前言	1
第一章 绪论	1
第一节 发展心理学的界说	1
第二节 发展心理学的发展	14
第二章 发展心理学理论	30
第一节 精神分析的心理发展观	30
第二节 行为主义的心理发展观	38
第三节 维果斯基的心理发展观	46
第四节 皮亚杰的心理发展观	50
第五节 朱智贤的心理发展观	58
第三章 发展心理学研究方法	64
第一节 发展心理学研究概述	64
第二节 发展心理学研究的设计	71
第三节 发展心理学研究的基本方法	77
第四节 发展心理学研究结果的分析与呈现	88
第五节 发展心理学研究方法发展的新趋势	95
第四章 胎儿的发展	103
第一节 胎儿发展	103
第二节 母亲的自身条件对胎儿的影响	115

第三节	母亲的疾病对胎儿的影响·····	123
第四节	药物及烟和酒对胎儿的影响·····	129
第五节	母亲的情绪状态对胎儿的影响·····	134
第六节	母亲所处的环境对胎儿的影响·····	138
第五章	婴儿心理的发展 ·····	143
第一节	婴儿生理发展及其心理学意义·····	143
第二节	婴儿认知的发展·····	156
第三节	婴儿言语的发展·····	165
第四节	婴儿的气质·····	175
第五节	婴儿情绪、社会性的发展·····	184
第六章	幼儿心理的发展 ·····	195
第一节	幼儿神经系统的发展·····	196
第二节	幼儿的游戏·····	200
第三节	幼儿言语的发展·····	205
第四节	幼儿认知的发展·····	214
第五节	幼儿个性的初步形成和社会性的发展·····	240
第七章	小学儿童的心理发展 ·····	270
第一节	小学儿童的学习·····	270
第二节	小学儿童思维发展的特点·····	286
第三节	小学儿童的个性与社会性发展·····	311
第四节	小学生的品德发展·····	330
第八章	中学生心理的发展 ·····	346
第一节	初中生面临的心理危机·····	347
第二节	初中生智力的发展·····	358
第三节	初中生个性的发展·····	368
第四节	高中生智力的发展·····	381
第五节	高中生个性的发展·····	387

第九章 成年初期心理的发展 ·····	396
第一节 成年初期的基本问题·····	397
第二节 成年初期的认知特点·····	403
第三节 成年初期自我的形成·····	409
第四节 成年初期人生观的形成、稳固·····	413
第五节 成年初期的恋爱、婚姻·····	418
第十章 成年中期的心理特点 ·····	427
第一节 成年中期的生理变化·····	427
第二节 成年中期的智力发展·····	439
第三节 成年中期的人格发展·····	452
第四节 成年中期的生活·····	463
第十一章 成年晚期心理的变化 ·····	474
第一节 人口老龄化与老年心理研究·····	475
第二节 认识活动的退行性变化·····	481
第三节 成年晚期的情绪、情感特点·····	497
第四节 成年晚期的个性心理特点·····	507
第五节 成年晚期的心理卫生与长寿心理·····	512

第 1 章

绪 论

人的发展是指人类身心的生长和变化,如同一条蜿蜒的长河,时而会激起奔腾的波涛,时而会静静地流逝。人的发展也会有起有伏,有激流勇进,有平静流淌;循环往复,循规变化。人的心理发展是人类发展的一个重要部分,从种系心理的演变,到个体心理的变化过程,构成了发展心理学的研究领域。

第一节 发展心理学的界说

一、心理学与发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支。

(一) 心理学

心理学是研究心理活动和行为表现的一门科学。

人在实践活动和生活活动中,和周围的环境发生交互作用,必

然会产生这样或那样的主观活动和行为表现。这就是人的心理活动，或称之为心理。具体地讲，外界事物或体内的变化作用于人的机体或感官，经过神经系统和大脑的信息加工（information processing），引起人们对周围事物的感觉和知觉，注意环境的变化，记忆发生的事情，思考各类不同的问题，想象未来的情景，这种感觉、知觉、注意、记忆、思维（思考）和想象等心理活动，就是人的认知（cognition）或认识（knowing）过程。人有喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧等对周围环境的态度体验，这是人的情感过程。人根据既定目的，克服困难，做出努力，并通过行为去处理和变革客观的现实，这就是意志过程。这三个过程简称知、情、意，是人的心理过程。同时，对待某个事件，不同的人会表现出不同的能力、气质、性格、兴趣、动机和价值观等差异来，这种差异既与各人的先天素质有关，也与后天的经验和学习有关。这就是人格（personality 又译个性）。人的心理现象，就是指人的心理过程和人格（或个性）而言的。

与物理现象不同，心理现象不具形体，不能直接观察得到，这就构成了心理科学的特殊性。正如台湾心理学家张春兴教授提出的：“心理科学是超科学的科学”。^① 因此，在进行心理学研究时，人们首先把注意力集中于人的外表行为（behavior）活动上。心理活动，不仅来源于现实，来源于实践活动，又通过其外部行为活动，主要是动作和言语表现出来。首先，人的行为活动很明显要受到心理活动的支配和调节。外部行为乃是人的心理活动的直接表现，认知、情感、意志等心理过程及整个人格（或个性）对行为又有很大的影响。其次，人是有意识的高等动物，人的心理非常复杂，人们可以有意识地掩盖自己的某些心理活动，甚至表现

① 张春兴：《现代心理学》，东华书局，1990版，第7—8页。

出一些与内心不符合的外部假象，说出一些与心理事实不相符合的话语。因此，当我们根据直接观察到的行为去分析某种心理活动时，必须非常谨慎。第三，人的心理的复杂性，外部行为的多变性，并不能使心理活动成为神秘莫测、不可捉摸、无法研究的东西。心理现象由外界事物和体内变化引起，总会在行为活动上有所表现，这里也是有规律可循的，即使直接表现受到掩蔽，它也会间接地在其他方面有所流露。因此，通过比较长的时间，全面系统地观察或借助于仪器分析，我们仍然可以对一个人的心理有所了解。

（二）发展心理学

心理现象的复杂性，使无数心理学家纷争激烈，形成了许多派别。由于他们的争议，趋于求同存异，保留各家的合理思想，才使心理学在一百余年内获得迅速的发展。

心理现象的复杂性，也引起心理学家们从不同的方面对其开展跨学科和多学科性的探讨。心理学既与生物科学、技术科学相结合，又与社会科学、人文科学相结合，使心理学成为具有自然科学和社会科学两种属性的边缘科学、中间科学、模糊科学，即超科学的科学。心理现象的复杂性，又使大多数心理学家往往从一个侧面去深入研究之，使心理学研究范围广阔，分支众多。

尽管心理学分支繁杂，但不外乎可作两种分析，一种是从其层次上分门类，另一种是从应用上分门类。如果把心理活动分成不同层次，在不同水平上加以研究，心理学可分为实验心理学、生理心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、社会心理学、理论心理学等等。如果把心理学按其应用范围加以研究，心理学又可以有教育心理学、临床心理学、工业心理学、商业心理学、医学心理学、法律心理学、军事心理学，等等。普通心理学则是概论性的基础理论的心理科学，由此可见，发展心理学是心理学的一个分支。

发展心理学研究个体从受精卵开始到出生、到成熟、直至衰老的生命全程 (life-span) 中心理发生、发展的特点和规律，简言之，研究毕生心理发展特点和规律。人的心身在生命进程中表现出量和质两方面的变化，且与年龄有密切的联系，既表现出连续性又表现出发展的阶段性，形成年龄特征。发展心理学正是研究各种心理活动的年龄特征。具体地说，研究心理发展的年龄特征范围，应当包括两个主要部分和四个有关的方面。

两个主要部分：一是人的认知过程（智力活动）的发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象，等等，思维的年龄特征的研究是其中最主要的一环；二是社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格，等等。人格的年龄特征的研究是最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分，还必须结合研究如下四个方面的问题：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作 (act) 和活动 (activity) 的发展；四是言语的发展。

人的个体发展离不开种系的发展，所谓种系心理发展，指的是从动物到人类的心理演变过程。这个过程包括两个过程：一个是动物心理的进化过程，一个是人类心理的进化过程。前者所研究的是动物心理学的内容，即研究动物的心理和行为的实质。后者所研究的是民族心理学（主要是原始人类心理学）和个体发展心理学的内容，意指随着人类社会的演进，人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。现代儿童的心理发展水平，远非原始社会成人所能比拟的，这说明社会条件对人类心理发展的作用。因此，从广义上来说，发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学。狭义的发展心理学，就是个体发展心理学。

二、种系发展与个体发展

种系心理发展和个体心理发展既有联系，又有区别。

(一) 种系心理发展

1. 种系心理的进化过程

心理现象主要为人类所特有，但它是在动物界长期进化的基础上产生的。在动物进化过程中逐步出现了一些心理现象，为人类心理的发生、发展准备了前提条件。

对动物心理进化研究，是动物心理学或比较心理学(comparative psychology)的主要课题。动物进化标志之一是其结构的分化，其中最主要的是神经系统的出现，于是在此基础上，逐步产生了原始的心理。

(1) 刺激感应性阶段

原生动物是动物进化阶梯中最低等的一种，例如变形虫等一类单细胞动物，它们具有刺激感应性的各类特点，既能在一定范围内按照环境中的变化因素与自身的生存关系来调整自己的动作。

动物界的进化是由单细胞动物发展为多细胞动物，例如腔肠动物的水螅。这时产生一种散漫的、无意向、无中枢的网状神经系统，尽管那时反应形式属于刺激感应式阶段，但是它们产生感觉细胞，能专门负担反应的传导职能。

(2) 感觉阶段

网状神经系统进一步发展，进化到梯形神经系统。环节动物的蚯蚓就是代表。它们不但产生了头神经节，而且出现了有彼此独立的原生质的神经元。神经元之间的联结处叫突触，突触式的联系使神经系统形成新的功能。于是动物进入了心理发展最初形式的感觉阶段。这时，动物能够回答那些起信息作用并指导动物

行为的个别刺激或物体的个别属性的作用。

在无脊椎动物发展中，节肢动物如昆虫，是进入较高级发展水平的动物。昆虫的节状神经系统，有其较庞大的脑神经节，并形成有相当发达和专门的受纳器官，不仅使感官越来越发展，而且形成各种本能，例如蚂蚁的觅食和存食本能，蜜蜂的交际本能，都成为各种习性。

(3) 知觉阶段

动物进化为脊椎动物，其神经系统有了很大的发展。各类脊椎动物的神经系统都是空心管状。管的后端是脊髓；管的前端有膨大部分叫做脑泡，在发展过程中，由三个脑泡变为五个脑泡，即前脑、间脑、中脑、后脑和末脑。

低等脊椎动物，从鱼类开始，由鱼发展到两栖类，再到爬行类、到鸟类，其神经系统，特别是脑的变化是比较大的。例如，爬行类，在大脑半球的背外侧面出现了一层新的结构——大脑皮质；鱼类则发展了大脑半球的腹内侧面，即纹状体。于是，这些脊椎动物产生了较高的分析综合能力，使种系心理发展进入知觉阶段。

随着大脑的进化，低等脊椎动物的行为逐渐脱离感觉冲动的直接控制，到由综合各种感觉冲动的大脑半球新皮层的复杂过程来控制，也就是从感觉过程到知觉过程，发展了知觉阶段，就是对周围事物的刺激，不再只是回答其个别属性，而是在其行为中形成了不可缺少的个体经验，对周围事物作出整体的反应。

(4) 思维萌芽阶段

哺乳类动物属于高级脊椎动物，它们只是由爬行类动物进化而来的。哺乳类动物种类极其繁多、分布极广，在生态方面的差别也极大。所以它们的心理发展水平也存在着很大的差距。在种系心理发展的研究中，最有代表意义的是灵长目的类人猿。类人猿的发展，进入了思维的萌芽阶段。

类人猿有发达的大脑和大脑皮质，从外型看，与人脑相差不多，各种感官也接近人的构造。动物心理学家通过实验研究发现，猩猩的行为出现了新的特点：①利用简单的工具，解决问题；②模仿人的动作；③学会手势语言。

由此可见，哺乳类动物，尤其是灵长目哺乳动物不仅对周围环境有粗浅的感觉和完整的知觉，产生清晰的表象，而且能对事物与事物之间的联系和综合属性做出完整的反应，初步解决了一些问题，证明它们萌芽了思维，这种初级思维或动物思维为人类思维的发展做出了生物学的准备。

2. 人类心理的进化过程

(1) 人类的进化

人类是由动物界进化而来的。人类的动物祖先是高度发展的现已灭绝的猿类。它们和现代类人猿相似，有高度灵活的运动能力、高度发展的定向探索反射和初级思维。在远古的时候，由于地球表面的变化，森林减少，人类的动物祖先被迫由树上生活改变为地面生活。生活条件和生活方式的改变导致了人类的动物祖先的活动的进一步发展。

促进人类动物祖先演变到人类有三个前提条件：一是直立行走，手的发展；二是使用工具和制造工具；三是交往需要产生语言。于是这些条件与人脑发展，与经验传递，与劳动产生的相辅相成才使人类动物祖先进化为原始人。

动物的进化受生物原理或生物规律的支配，而人类的发展则受社会原理或规律的支配。所谓社会，主要是指人类相互交往的产物，是各种社会关系的总和。也就是说，社会无疑是一群人组成的，人类群体生活建立在物质资料生产基础上，并产生共同的习惯、心理、情操、民俗。随着社会的发展，才有原始人发展为远古时代的人，古代社会的人，中世纪的人，近代社会的人，直

到现代社会的人。

(2) 人类心理的特点

人类心理有着一个发展的过程。可以归纳为如下三个特点：

一是有意识的心理。人类的心理是有意识的。所谓意识，它包括意识客体和意识自我两种类型。具体地说，(1) 能够清醒地觉察周围的事物的本质特征和内在联系；(2) 明确思考过程和方向，使认识活动具有目的性、组织性、计划性和预计性；(3) 调节自身的行为，具备主观见之于客观的自觉能动性。当然，意识是人的心理的高级形式，但不是唯一的形式，因为人的心理存在着意识和无意识交互作用的两种形式。

二是社会性的心理。人类心理受着社会历史的制约，不同的社会，不同的时代，不同的民族有其不同的心理特点。民族心理学就是研究原始人和现代人的心理差异。社会心理学家研究社会及文化背景下的人类心理和行为表现，例如，研究社会境遇如何影响社会知觉，社会因素如何作用于人类的态度和信仰等。离开了人类社会和人类实践，就谈不上人类的心理。

三是有语言功能的心理。语言有两个主要的功能：概括作用和调节作用。人类借助于语言，认识了周围事物的内容，使感知、概念、记忆概括化、理性化，使情感、意志更具有调节功能。人类借助于语言，积累在世世代代的社会实践中所形成的知识，再一代一代地传递下去，促进社会的文明和发展。人的有意识的心理，正是以语言为基础的个体经验和经验的总和。

(二) 个体心理发展

1. 个体心理的发展过程

一个人出生的时候是否有心理？他的心理是怎样产生的？在人的发展的各个年龄阶段（儿童、少年、青年、中年、老年）中，心理又是怎样发展变化的？它是按着什么样的原理或规律发展变

化的? 这些发展变化在人的生活、教育和工作上具有怎样的意义? 等等, 所有这些, 都是研究个体心理的发展过程必须阐明的问题。

发展心理学主要是研究个体一生心理发展的趋势。

个体心理发展的过程, 也是一个社会化 (socialization) 的过程。社会化是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。通过社会化, 个体获得在社会中进行正常活动所必须的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式。社会化的过程 (socialization process), 正是在一定社会环境中, 个体在生理和心理两方面的发展而形成适应社会的人格, 并掌握社会认可的行为方式的过程。社会化过程包括学习、适应、交流人类个体借以发展自己的社会属性、参与社会生活的一切过程。人类在社会化过程中, 学会基本的生活技能, 掌握社会规范, 生活目标, 形成社会职能, 培养社会角色。其中有些过程在青少年阶段可完成, 即儿童青少年的社会化; 有些过程则是贯穿个体的一生, 即成年人的继续社会化和再社会化。社会化过程是人类学会共同生活和彼此有效交互作用的过程; 也是个体与社会环境交互作用的过程。

2. 个体心理发展与种系心理发展的关系

关于个体心理发展与种系心理发展关系的理论, 最有代表性的还是 20 世纪初霍尔 (G. S. Hall. 1844~1924) 的复演说 (recapitulation theory)。19 世纪末 20 世纪初, 生物进化论的影响很广, 当时在生物学中已经发现人类的胚胎发展史是动物进化过程的复演。霍尔接受了这种进化论和复演说的思想, 并将其运用到个体心理发展的学说上来。他提出了应该把个体心理发展看作是一系列或多或少复演种系进化历史的理论。他认为, 从种系进化史的角度看, 在个体生活的早期所表现出来的遗传特征比以后表现出来的遗传特征古老, 因此它不如后者稳定和强大。人类进化史上最早出现的活动, 在个体发展上最早表现出来, 比较高级的, 出