

关注
知识
经济

◎秦言 著

知识经济时代
生存与
发展策略

天津人民出版社
TIANJIN RENMIN CHUBAN SHE



中财 B0098822

关注知识经济

——知识经济时代生存与发展策略

秦言 著

天津人民出版社

156883

天津人民出版社

关注知识经济
——知识经济时代生存与发展策略
秦 言 著

*

天津人民出版社 出版
(天津市张自忠路 189 号)
高等教育出版社印刷厂印刷
新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 10 印张 280 千字
1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷
印数: 1—20000 册

ISBN 7-201-03171-6
F·410 定 价: 18.00 元

目 录

前 言

第一篇 知识经济综述

◎知识经济时代只需要人数有限的工程师、高水平技术人员、信息设计人员和受过科学教育的劳动者。

第一章 知识经济全新形态 (3)

◎新技术、新经济将带来一群全新的产业，形成一个全新的经济增长点，并出现一种全新的生产方式。而这无疑是一个全新的挑战，同时也带来全新的机遇。

◎知识产业化是知识经济的直接成果，也是知识经济的最终目的；知识产业化是知识经济发展的必然趋势，也是知识的最佳模式。

◎知识经济时代的关键是知识的生产率。即生产知识并把知识转化为技术、转化为产品的效率，也就是知识有用的程度。

◎经济竞争的实质是知识竞争，而文化传播也就意味着经济扩张。

一、知识经济的起源与社会发展 /3

二、知识经济的基本含义 /14

三、知识经济的基本特征 /17

2 关注知识经济——知识经济时代生存与发展策略

四、知识经济的作用 /22

五、知识经济的功能 /28

第二章 知识经济与技术创新…………… (35)

◎在知识经济时代，价值的增长不是通过劳动，而是通过知识实现的。

◎新的权力来源不是少数人手中的金钱，而是多数人手中的信息。知识和宇宙的其他力量不一样，它可以被创造出来，也可以被毁掉。

◎知识经济新的技术并非绝对的，它的成败取决于高技术与高情感相平衡的结果。

◎谁掌握了科学技术，谁就掌握了经济发展的命脉。

◎人是创造价值的根本力量，造就知识经济必须从价值源头做起。

一、信息技术知识是新的财富 /35

二、技术发展的各个阶段 /44

三、技术创新的与教育发展 /47

第三章 知识经济时代发展趋势与影响…………… (52)

◎知识的变化是引起大规模观念更新的主要原因。

◎在以知识，创新为基础的知识经济时代中，学习是生存的先决条件，人们必须重新思考学习、工作和生活三者之间的关系。

◎知识经济时代的所有竞争，实质上就是科学技术的竞争，而科学技术的成败则取决于那些有所发明、有所创造的人才。

◎知识管理不同于信息管理，它是通过知识共享，运用集体的智慧提高应变和创新能力。

◎知识经济时代，教育必须是创造性的，其核心就是通过在教育过程中对创造力的挖掘、训练、强化、提高受教育者的创造性和创造力。

一、知识经济是社会发展的趋势 /52

二、知识经济对社会的深远影响 /59

第二篇 知识经济时代国家生存与发展策略

◎伴随着知识经济的到来，21 世纪的产业核心无疑是知识产业，因此，各个国家都面临着新世纪的挑战，必须采取相应的措施，以确保自己在国际市场中的地位。

第四章 知识经济时代发达国家和地区强盛策略

..... (71)

◎面对知识经济的挑战，美国不遗余力地发展高科技，制订教育与培训战略计划，以便维持其在世界的霸主地位，成为新世纪科学革命的先驱。

日本实施“科学技术立国”方针，不仅加大政府科研经费投入力度，还进行了体制改革，以形成可激励敢冒险、勇于挑战、富有创造精神的企业家成长的环境和机制。

◎无论欧洲在 21 世纪能否战胜美国，但是有一点是可以肯定的，即面对知识经济时代的到来，欧洲同样是“我们一直在努力”。

◎对引进的先进技术的消化、吸收、创新，主要是取决于人力资源质量，亚洲“四小龙”的腾飞，与其积极开发人力资源、特别是注重提高人的素质分不开。

4 关注知识经济——知识经济时代生存与发展策略

- 一、知识经济时代美国治国方略 /72
- 二、知识经济时代日本振兴经济策略 /82
- 三、知识经济时代欧洲经济复兴策略 /89
- 四、亚洲“四小龙”腾飞策略 /95

第五章 知识经济时代中国强盛策略 (106)

◎科学技术是第一生产力，科教兴国的实施将有力地推动中国经济逐步进入知识经济时代。

◎在知识经济时代，国家的创新能力，包括知识创新和技术创新能力，是决定该国在国际竞争和世界总格局中地位的重要因素。

◎增加教育投入，深化人事制度和人才流动机制配套改革，为企业成为科技创新主体提供人才资源。

◎社会的进步是以人力资源素质的提高为前提条件的。没有人力资源的素质提高，就没有经济结构的演变，就没有技术的进步和知识的创造。

- 一、中国面临的机遇与挑战 /106
- 二、构建科技体制目标模式策略 /117
- 三、全面创新教育模式策略 /122
- 四、进行合理人力资源开发策略 /133
- 五、加快经济增长方式转变的策略 /136

第三篇 知识经济时代企业生存与发展策略

知识经济时代是一个淘汰迅速的时代，企业要想生存并良好地发展，就必须转型，成为学习型结构，随时汲取先进知识，消化并转化成自己强盛的能量。

第六章 知识经济时代企业必须全面转型 (143)

◎企业转型必须有优秀的领导者，其能预见未来，并能迅速应变，优秀的领导者必须终身投入学习，致力于创造以学习为中心的组织。

◎企业成功取决于它在知识和技术的搜集和使用方面所做的努力，取决于个人和公司在隐含经验知识上的能力、有效的网络相联、使用相关的信息等。

◎职业的工资和技能水平对就业的影响与加强质量教育和培训机制方面的关系是企业的一个现代热门话题。

◎企业必须留住以保持其核心竞争力的全职的知识工人（即联合伙伴）与临时的、兼职的、固定性的或其他组织以外的工人享有显著不同的待遇。

◎新奇的混合型竞争格局出现了，说明随着外智能网络的问世，市场正在重新建构

一、企业全面转型的必然趋势 /143

二、企业面对新经济应该如何 /157

第七章 企业技术创新策略 (164)

◎知识经济时代，谁能首先转变思想观念谁就可能抓住宝贵的机遇而迅速发展。

◎企业的创新能力不在于资源投入多少，而在于是否有好的创新思想，决策效率。

◎在知识经济时代，所有企业必须找到一个属于自己的位置，一个难以被他人取代的位置，而只有技术创新，才能使企业取得这一位置。

◎企业家的重要职责将不再是如何完成生产任务，而是如何将市场与技术有机地结合起来，然后把这种技术转化为可消费的商品，以取得可观的经济效益。

6 关注知识经济——知识经济时代生存与发展策略

◎在管理中如何发挥知识在提高企业生产的重要性，促使制造业发生一场革命，企业将从依靠体能经验的、经济的工人转向依靠有知识、掌握新技术的人。

- 一、企业技术创新的重要性与核心 /164
- 二、企业从生产型到技术创新型 /173
- 三、技术创新的特征和类型 /182
- 四、企业技术创新战略 /187
- 五、中国企业技术创新出路 /201

第八章 知识经济时代企业发展的科学决策

..... (210)

◎在知识经济时代，如何提高决策水平，做到决策科学化，是对企业经营者的一场新的考验。

◎要求企业发展必须有知识渊博，思路敏捷，尊重知识，重视技术和信息，长于综合善于用人之长。避人之短的领导型人才。

◎在决策的信息收集与处理的过程中，有两个问题值得特别注意：一个是信息的全面性问题；一个是信息的准确性问题。

◎一个企业的总经理，在指挥企业的生产经营活动时，作出的各种决策，都必须以企业的发展和壮大为目标。

◎决策者的素质对决策活动的成败得失起着十分重要的作用，它是直接决定领导者决策能力的基础。

- 一、知识经济时代企业必须走向科学化 /211
- 二、企业科学决策研究现状 /220
- 三、企业科学决策的主体 /225
- 四、科学决策程序 /238

五、企业科学决策谋略 /240

第四篇 知识经济时代个人生存与发展策略

◎知识经济时代人不仅要立志成才，具有良好的思想素质，文化素质及心理素质，还要具有竞争，合作、应变、创新的意识和能力，以及较强的心理耐挫力和自信。

第九章 面对知识经济时代我们每个人应该怎样
..... (251)

◎积累知识是创造知识的基础，没有知识积累也就没有知识创造，也就不会有财富。因此，知识经济时代，每个人都应该用知识培养自己的创造能力，以获取良好的生存发展空间。

◎了解产业结构的变动方向识别新兴产业，更新就业观念，完善自我是知识经济时代，人们择业的原则。

◎知识经济时代的财富分配是以智力资本为主，因此，个人能否参与生产经营活动，能否获得财富取决于个人的智力资本。

◎在知识经济时代，市场的竞争不再是价格的关系，而是非价格的技术创新竞争。处于这样的环境中，个人要就业，要获得财富，要得到别人的尊重，实现自身价值，就必须有创造力。

◎知识经济时代对个人创造力、应变能力、社交能力有着特殊的要求。

一、知识经济时代人的素质分析 /251

二、知识化生存发展方式 /256

8 关注知识经济——知识经济时代生存与发展策略

三、知识经济时代择业策略 /262

四、智力资本化运作策略 /266

第十章 个人适应知识经济时代的思维谋略 … (276)

◎每个人的思维技能将对成功和失败，对谁领导和被谁领导产生关键性的作用。

◎知识经济时代新的思维方式使人成为具有质量和生产率意识的成功者

◎以目的为中心的思维方式，适应范畴很广，不仅是用于企业、金融制造业，而且适用于教育、健康管理、运输、农业以及其他领域，因此，掌握这种思维方式，对人生各个时期生存发展都能提供较好的机会。

◎成功的人懂得，今天的解决方案明天也许不再适用，因此，知识经济时代，思维恰恰将发挥你的力量。

一、人的新思维模式概述 /276

二、适合知识经济时代的思维原则 /277

主要参考书目 …………… (310)

第一篇

知识经济综述

在知识经济时代，少数人用少数时间就可以生产足够的物质产品；多数人用多数时间将去生产和传播知识。天然的资源已经不是一个国家的关键。衡量一个国家综合国力的根本标准是：素质、教育、机制和管理。

第一章 知识经济全新形态

一、知识经济的起源与社会发展

(一) 知识经济的起源

科学的任务是揭示事物的真相和原理。因此，科学的生命在于它能解释现实，预测未来。当一门科学或一种理论既不能解释现实，也不能预测未来的时候，这就表明：事实已经发生变化，科学出现危机，并预示着新的科学或新的理论即将诞生。正如本世纪初经典的牛顿物理学不能解释光速不变的事实而发生危机，从而导致爱因斯坦相对论的诞生。

同样，现行的经济学也正在受到新的经济事实的挑战，呼唤着新的经济理论。

70年代初以来，对未来经济出现了多种说法，先是托夫勒在《第三次浪潮》中指出的“后工业经济”，后是奈斯比特 1984 年在《大趋势》中提出的“信息经济”，再是英国福莱斯特 1986 年在《高技术社会》中提出的“高技术经济”，1990 年联合国研究机构提出了“知识经济”的概念，1996 年经济合作与发展组织明确定义了“以知识为基础的经济”，第一次定义了这种新型的经济。

这些令人眼花缭乱的名词实际上是在逐步确立一种日渐清晰的观念，即“人类正在步入一个以知识资源的占有、配置、生

4 关注知识经济——知识经济时代生存与发展策略

产、分配、使用为最重要因素的经济时代”，简而言之就是“科学技术是第一生产力”的时代。从经济发展史来看，以产业结构划分，可以分为农业经济、工业经济和高技术经济。以资源配置来划分可以分为劳力经济、自然资源经济和智力经济。所谓“知识经济”，是指区别于以前的、以传统工业为产业支柱、以稀缺自然资源为主要依托的新型经济。它以高技术产业为第一产业支柱，以智力资源为首要依托，因此是可持续发展的经济。

以美国为例，在东南亚发生金融危机，欧洲经济增长迟缓，日本经济困难重重的时候，美国经济几年来却一直健康、持续、稳定地发展。而且，过去3年，其高技术产业占国内生产总值的27%。1996年，美国信息产业占国内生产总值的33%，1997年上升到40%。

前不久，美国《时代》周刊发表埃克里·普利的文章，题目是《好得难以置信？》。文章说，目前美国经济和社会状况是25年来最好的。人们寿命更长，呼吸的空气更干净，饮用的水更纯净，犯罪率直线下降。经济增长已持续7年，经济所有要素似乎都在密切配合。失业率低于5%，通货膨胀率稳定在3%左右。消费者信心接近8年来的最高水平。80%的工人不担心失业，各阶层收入大幅度提高，最穷的人提高幅度最大。《财富》双月刊也撰文称“美国经济增长势头比以往任何时候都强”。与此同时，《时代》周刊发表文章，题为《有史以来最好的经济上升——我们请来的经济学家一致认为美国这次增长有些特别》。文章认为，种种迹象表明，过去几十年才出现一次的那种好时光出现了。从1991年以来创造了1400万人就业机会的持久的增长，目前还看不到结束的迹象。经济学家艾伦·赛奈说：“这也许是美国有史以来的最平稳的经济上升，各种经济数字相当，没有任何过热现象。”

经济学家们说，今天美国经济非同寻常的是，经济不知疲倦的增长与稳定的价格的少见结合。经济学家就美国联邦储备局副

主席艾伦·布林德说，如果4年前对这种结果打赌，“我认为只有万分之一的可能。”它说明这次增长是多么令人意外。

事实上，早在90年代初，人们都在议论世界经济走向衰退，特别是1991年美国经济的破天荒地出现了负增长（-1.2%），更加深了人们的这种印象。可出乎意料的是，此后的发展表明，90年代乃至下个世纪的前10年是世界经济发展“美好的20年”。

比如1994年的美国经济，联邦储备局主席格林斯潘认为，美国劳动力年均增长1.5%，生产率年均增长1%，因此美国潜在的经济增长率是2.5%。超过了2.5%，或者3%，就可能出现通货膨胀。当时经济学家预测美国1994年的经济增长为3.2%，所以从1994年2月到1995年2月，格林斯潘连续几次提高利率，试图抑制美国经济增长的速度，防止通货膨胀的发生。结果到1994年年终，美国经济增长不是他想象的2.5%，也不是经济学家预测的3.2%，而是出人意料的4%的高增长。不仅如此，而且还出现“一高两低”，即一方面高增长，另一方面，不但没有出现通货膨胀，反而是“低通货膨胀”，批发价格指数仅上升1.7%，消费品价格也只上升2.7%，还有“低失业率”，14年之最，低于6%，连黑人的失业率也是20年来最低的，低于10%。

值得注意的是，1996年美国经济的扣除通货膨胀后增长了4%，1997年第一季度经济增长率达到5.6%，成为9年来最佳的季度。以至布鲁金斯学会的经济学家乔治·佩里说：“看来经济增长比我们预想的要快，失业率能进一步下降。看事情的老方法有时不是很正确的”。

由此可见，导致这一结果的原因就是知识经济的面目真正出现，并推动了人类一场全新的经济浪潮。这就是知识经济的浪潮。

其实，从亚当·斯密的古典经济学，19世纪的新古典经济学，到本世纪30年代凯恩斯经济学到战后的各种经济学派，可以说都是“物质经济学”——以物质为基础的经济学。物质是稀

6 关注知识经济——知识经济时代生存与发展策略

缺的，遵循“稀缺原理”以及“生产函数理论”和“收益递减原理”。

生产函数理论是经济增长理论的核心。这个理论指出，经济的增长取决于资本和劳动增加（投入）的数量，而且，投入的要素是相互依赖的，按规模成比例地增加，任何一方单方面的增长都会使收益递减，这就是著名的收益递减规律。

按照这个规律，当一批新产品投入市场，使经济有所增长时，投资者看到有利可图，便增加投资，以至形成资本增长超过了相应的劳动增长，即所谓“资本深化”，从而造成收益递减，资本利润率下降。投资者见无利可图，减少甚至停止投资，使得经济下降，造成经济衰退。加上其他因素，这就形成了资本主义的经济危机周期。长期以来资本主义经济正是按这个规律运行的。直到 20 世纪 30 年代，出现了全球性的经济危机。

可是在第二次世界大战以后，经济却出现了长期持续增长的趋势，1948~1984 年美国劳动生产率平均年增长 2.5%，经济学家称之为“神奇的持续增长”。1984~1994 年工业国家仍然在继续增长，仅仅出现增长高低的波动，好像经济危机的周期被抹平了，危机的周期变成了增长速度高低的波动，变成了经济发展的节奏。

以至哥伦比亚大学历史教授艾伦·布林克利说：“经济有一种公然无视预测的习惯。”

而另一位经济学家 J·M·克拉克则说：“知识是惟一不遵守收益递减规律的生产工具。”

同人类社会一样，知识经济也有自身的产生和发展的各阶段，而且，不同的阶段又有不同的特点。知识经济可以分为两大阶段：一是知识经济的发生阶段；二是知识经济的形成阶段。

首先，知识经济的发生阶段

知识、经济现象是人类社会所独有的。在这个意义上，知识、经济同人类社会一样历史悠久，只是它以潜在的形式存在