

《21 世纪基础教育研究丛书》

编写委员会

荣誉顾问	卢钟鹤			
顾 问	陈 坚	许学强	江海燕	黄茂春
	管 林	颜泽贤		
主 编	郭思乐			
编 委	梁振名	姜凤华	冯增俊	卢晓中
	邢最智	柯 森	李巧萍	梁永丰
	孙少平	蔡昌锡	万晋卿	温忠麟
	麦志强	李志厚	林福兰	李盛兵
	王本陆			

图书在版编目 (CIP) 数据

现代人才教育模式论

乔树德, 林福兰, 李建求著

广州: 广东教育出版社, 1997.12

(21 世纪基础教育研究丛书/郭思乐主编)

ISBN7—5406—3661—0

I. 现…

II. ①乔…②林…③李…

III. 现代人才教育—教育科学研究

IV. G40—03

21 世纪基础教育研究丛书

现代人才教育模式论

乔树德 林福兰 李建求 著

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

南海市彩印制本厂印刷

(佛山市郊叠南)

850×1168 毫米 32 开本 9 印张 180,000 字

1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7—5406—3661—0

G·3447 定价 9.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本厂联系调换。

总 序

卢钟鹤

纵观世界教育事业的发展，可以看到一个明显的规律，就是随着社会的进步和经济的发展，教育越来越被重视。这是因为，教育本身的功能是改善人的素质，而人的素质的改善，对整个社会进步和经济发展有着决定性的意义。在发达国家中，教育之所以取得如此重要的地位，是因为在世界性的竞争和进步中，人们更深切地认识到教育的重要意义。中共中央和国务院制订的《中国教育改革和发展纲要》，极为明确地确定了教育优先发展的战略地位，这是中华民族在新的历史条件下重新认识教育重要性的宏伟的宣言，是中华民族在世界民族之林中高歌猛进的保证。作为我国经济改革先行地区的广东省，省委和省政府所提出的建设教育强省的目标，正是根据广东省的社会和经济发展的客观实际，反映了广东人民发展教育的强烈愿望，体现了广东省委和省政府优先发展教育，全面提高人的素质，实现人民的根本幸福的坚定决心。

近年来，广东省在改革和发展经济的同时，在教育工作

中取得了巨大的成就，这是我们建设教育强省的雄伟前奏。我们在普及九年义务教育，增加教育投资，解决“两无一有”、实行“两聘两制”，发动社会和港澳侨胞捐资办学，量化管理，等级评估，解决教师住房等方面，都做了许多工作。可以说，在广东全省，“教育投资是效益最大的投资”的观念正在形成，学校的硬件（校舍设备）建设，无论在数量、质量上都得到空前的提高。现在，不管在城市还是在农村，许多学校校舍已成为当地最美丽的建筑，教师这个职业正逐步呈现出应有的光彩。显然，“硬件”建设良好和教育普及面广，是教育得以发展的重要基础，但它仅仅是教育良好发展的必要条件，而不是充分的条件。无论何时，教育质量都是教育事业的生命。所以，必须重视教育的“软件建设”，包括教育思想和观念的现代化，教师的培训，教育管理意识和教育管理思想的改变，其中最重要的是教育的知识、理论、智慧、信息的创造和选择，也就是教育科学理论的建设。事实证明，理论才能解决本质问题。只有掌握理论才能摆脱盲目性，增强自觉性。教育强省，必须同时是教育理论研究的热土。教育的发展，切盼着新时期教育科学理论的研究和发展。在广东，特别需要本省教育工作者的研究成果所形成的、能直接地运用到广东教育改革实践中去的理论。

我们十分高兴地看到，正是在广东这块改革开放的土地上，由专门教育研究机构和教育实践工作者结合，促生了这样一套《21世纪基础教育研究丛书》。它着重反映了改革开放以来，我省著名的校长和部分教师的成功实践，又从理论的

高度，去研究这些实践的本质和本源，形成了具有广东特色的教育理论。这些理论既是属于这些实践和创造者的，又是属于广东的广大教育工作者的，是一种可贵的精神财富。它除了告诉人们具体的教育思想和模式之外，同时也回答了这样一些问题：在改革开放的前沿地区，是不是“经济发达，理论贫乏（指缺少理论）”？是不是“‘硬件’行，‘软件’不行”？事实并非这样。改革开放先行地区的经济发展和社会进步，较早地把未来的信息传递给了我们：新的世纪需要的不是传统模式的人，而是具有健全品格的现代人。这就要求我们把应试教育转化为素质教育，要求揭示社会发展的需要和人自身发展的需要的一致性。这就对教育改革与发展提出一系列重大课题，给广东的教育工作者以这样的启示和条件，使他们有可能超前地思考和探索问题，同时使广东成为教育科学研究的活跃地区，为“‘硬件’行，‘软件’也能行”提供了客观依据。这套丛书中，由华南师范大学附属中学提出的“自主教育模式”、深圳实验学校提出的“本体教育模式”、深圳育才中学提出的“现代人才教育模式”和广州市第109中学提出的“审美教育模式”，都是对实践进行理论思考的结果。事实证明，广东的教育工作者有着许多创造，这些创造的价值与意义，固然有待实践去检验，重要的是，我们是否发现、尊重了它，并加以扶持、总结和升华为理论。在这一点上，广东省教育科学研究所的研究工作者采取合作研究的方式，同实践工作者相结合，优势互补，取得了这样一批理论成果，这在研究的方法论上，也是有所启发的，是值得提

倡的。它表明，一个教育科学研究机构，只有面向社会，面向现代化，才能使自己的教育科学研究富有活力。这套丛书列入了现代教育的一些崭新课题：现代教育的量化管理、现代学校的运行模式、现代职业教育论，等等，其中的《现代教育科学实验学》，阐述了教育科学研究借鉴自然科学研究的间接性、微观和宏观的相互转化问题，并依托现代教育科学实验室，提出了现代教育科学研究应采用现代化的计算机、软件、信息高速公路和视频技术，这是十分有新意和引人注目的。这套丛书还使我们对广大校长和教师边教学、边研究、边出成果的可行性，增强了信心。我省有如此众多的教育工作者，每日面临如此丰富的教育实践，只要教师们增强研究意识，使自己从单纯教学型的教师，转化为研究型、学者型的教师，把教育实践的一部分转为科学研究，就会大大丰富教育科学的宝库，同时也会使我们的教育质量进一步提高，使我们的教育实践更富有价值。可见，人们说“学然后知不足，教然后知其困，研然后知其美”，是不无道理的。

当然，这套丛书在给我们提供新信息的同时，也会有一些不尽完善之处，特别是一些学术观点，有待深入研讨，以使我们的认识随之深化、发展，而一些实践的模式，也仅仅是阶段性的研究成果，需要更多的检验、丰富与修正。但总的来说，这套丛书所体现出来的创新精神、新的研究方法和其中的许多有积极意义的成果，是值得肯定和推介的。所以我乐之为序。

前 言

现代人才教育模式的研究，是一个面向 21 世纪的教育研究课题，是建设有中国特色的社会主义的需要，也是我国社会主义现代化教育事业改革和发展的需要。

现代人才教育是一项巨大的系统工程，在社会发展中具有重要的战略地位，与社会的方方面面有着密切的关系。本书以马克思主义教育理论为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，对现代人才教育进行了全面系统的理论分析和实践探讨。本书走出了就教育论教育的狭隘思路，在对我国人才教育史的演变历程、现代人才模式的特点、现代人才教育的本质、规律和改革条件进行分析的基础上，还从马克思主义哲学、经济学、社会学、教育学、心理学等学科的视角，对现代人才教育进行了多维的综合性理论研究。如运用马克思主义哲学的观点和关于人的全面发展的理论，分析了确立现代人才教育目标的现实基础和理论依据；用经济学和社会学的观点，分析了现代人才教育的经济价值、社会价值、文化价值，以及现代人才教育与人的价值关系，并提出了现代人才教育的效益观；运用教育学、心理学的观点，研究成才的教育条件和心理条件，提出了现代人才教育的人才观和教育观。

现代人才教育必须适应社会的发展要求，建立符合国情和区域发展状况的模式。不同的国家、不同的地区，有着不同的人才

教育模式。本书以我国第一个经济特区——深圳市的人才教育实践作为参照点，以现代世界人才教育发展为参照面，提出了建构有中国特色的现代人才教育模式的基本构想，并分析了实施这一模式的三大途径——社会教育、家庭教育、学校教育。中小学教育是现代人才教育的基础，如何搞好中小学教育改革，是现代人才教育模式实施的关键。深圳市育才学校的人才教育的经验和成果是令人鼓舞的，其蕴含的现代人才教育的理论光芒和实践前景对我们研究现代人才教育模式有着许多重要的启示。本书以它作为现代人才教育模式理论研究的实例，也以它作为我国中小学人才教育模式的实施范例。

现代人才教育是世界性的课题。研究和建立社会主义现代人才教育模式，需要借鉴世界各国的有益经验。本书分析了现代人才教育的社会化、国际化、终身化、个性化、多样化、现代化、综合化的发展趋势，拓宽了研究现代人才教育模式和实践的视野。

本书注重理论建构与实践研究的统一、具体分析与抽象概括的结合，注意吸收各个学科的研究成果和借鉴世界各国的先进经验，使现代人才教育模式的研究具有开放性、发展性等特点。因此，本书可供教育研究人员、各级教育行政领导、学校教育及社会教育实践工作者参考。

本书仅仅是对现代人才教育模式研究的一个初步成果，无论在理论上、实践上都还存在许多问题需要进一步探讨。我们希望能与广大教育工作者、广大读者们一起努力，共同完成这一伟大的历史使命。

本书是广东省社会科学“八五”重点科研课题之一，是广东省教育科学研究所所长郭思乐教授主编的《21世纪基础教育研究丛书》中的一本教育论著。本书内容所涉及的若干模式是广东省教育科学研究所（华南师范大学教科所）的系列研究成果“中小

学素质教育工程实验研究”的组成部分。由郭思乐主持本书作者参与研究的这个项目，在1997年全国师范院校基础教育改革实验项目优秀成果评选中获得一等奖，受到了国家教委的奖励。本书的主题由郭思乐教授和原深圳市育才中学校长乔树德确立，林福兰草拟写作提纲，经集体研究确定，然后分工撰写。林福兰撰写第一、三、七章，李建求撰写第四、五章，乔树德与李建求合写第六章，中国人民解放军第一军医大学张振乾、华南理工大学刘根正与李建求合写第二章。林福兰负责全书的统稿工作。郭思乐教授对全书进行审定。广东教育出版社副编审陈兵先生对本书作了精心的修改，在此表示衷心的感谢！

现代人才教育是一个博大的现实课题。本书作者在对现代人才教育进行大量的理论和实践研究基础上，用了近两年的时间进行写作，但仍感力不从心，对许多问题的认识难免有差错，诚请读者赐教。

作 者

目 录

第一章 引论	(1)
第一节 面向 21 世纪的教育重任	(1)
第二节 现代人才教育模式的内涵和意义	(4)
第三节 现代人才教育模式的立论	(14)
第二章 人才教育模式的历史考察	(20)
第一节 我国古代人才教育模式	(20)
第二节 我国近代人才教育模式的演变	(24)
第三节 现代人才模式及教育类型	(32)
第三章 现代人才教育的理论思考	(45)
第一节 现代人才教育的哲学思考	(45)
第二节 现代人才教育的经济学思考	(60)
第三节 现代人才教育的社会学思考	(67)
第四节 现代人才教育的教育学思考	(81)
第五节 现代人才教育的心理学思考	(106)
第四章 现代人才教育模式的基本构想	(124)
第一节 现代人才教育模式的构建原则	(124)
第二节 现代人才教育模式的特点	(128)
第三节 现代人才教育模式的三维空间	(139)

第五章 学校人才教育的实施途径	(150)
第一节 改革学校课程	(150)
第二节 改进教学方法	(157)
第三节 提高教师素质	(163)
第四节 推进教学手段的现代化	(170)
第五节 建立现代化教学管理机制	(177)
第六节 加强校园文化建设	(182)
 第六章 现代人才教育模式的实践探索	 (190)
第一节 现代人才教育模式的确立	(190)
第二节 现代人才教育模式的运行机制	(198)
第三节 创建现代人才教育的良好环境	(214)
第四节 现代人才教育模式试验的初步成果	
.....	(230)
 第七章 现代人才教育的实践启示与展望	 (237)
第一节 现代人才教育模式的实践启示	(237)
第二节 现代人才教育展望	(248)
 后记	 (269)

第一章 引 论

第一节 面向 21 世纪的教育重任

当历史的列车就要开进 21 世纪的时候，中国人民正以开放的胸怀，改革的勇气，进行着从计划经济向市场经济的变革，致力于有中国特色的社会主义现代化建设。

当前，国际竞争日趋激烈，科学技术革命迅速发展，“高新科学技术，已成为带动一个国家或地区经济发展的制高点。谁在高科技领域占有优势，谁就将掌握政治、经济发展的主动权。”^[1]这已为历史和当今世界竞争的现实所证明。“世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地

位。”^[2]所以,中国能否在国际竞争中取胜,最终取决于教育的实力。

世纪之交,各国都注重教育的改革发展,为21世纪的竞争作好科技、人才的准备,我国也不例外。江泽民同志在党的十四大报告中指出:“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”国民素质的提高和人才的培养,决定着我国社会主义现代化事业的成败。我国社会主义市场经济的发展,改变了传统的计划经济运行模式和经济结构模式,提高了科技进步在经济增长中的比重。实现由粗放型经济向集约型经济的转变需要大批新型人才,需要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识、具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新科技革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和党政工作者。”^[3]这是我国教育要承担的伟大而艰巨的重任。

把教育放在优先发展的战略地位,是实现现代化目标的重要保证。国务院制订颁布了《中国教育改革和发展纲要》,并在1994年召开了有各省市主要党政领导人参加的全国教育工作会议,全面部署了我国现代教育的改革和发展方针政策。各级党政领导对教育的重视,为教育的改革和发展创造了良好的环境和条件。广东省委书记谢非同志在1994年全省教育工作会议上指出:教育是广东省追赶亚洲“四小龙”,实现现代化的基础工程,必须优

先发展。同时指出：“迈向 21 世纪现代化的广东，需要教育为经济的发展提供数以千万计的新型专业人才。市场竞争，经济实力的竞争，归根到底是科技水平的竞争，人才实力的竞争。而科技、人才的实力则要靠教育的实力。经济强省必须同时是教育强省，振兴教育是振兴经济的根本保证。”教育是千秋大业的根本，教育的现代化已刻不容缓。谁轻视教育，谁就落后，就被动。落实教育优先发展的战略地位，成为各级党政领导的任期责任目标和政绩标准之一。这是教育发展的好机遇，在沿海开放城市和经济发达地区，都积极地发展教育，把教育作为经济转型的支柱。广东珠江三角洲地区的市、镇，把教育作为兴市、兴镇以及经济发展再上台阶的基础，加大了教育投入。不少市、镇提出要创办若干个一流的现代学校的口号，显示了现代教育蓬勃发展的风貌。

社会主义现代化事业的发展提出了教育现代化的要求，并创造了教育发展的良好社会条件。面对社会的需要，面对 21 世纪的召唤，教育部门本身又该做些什么？

促进人的个性健康发展，开发人的潜能，为社会培养各种合格人才，是教育的基本任务。现代社会的发展，促进了许多新行业的发展，这就要求教育部门培养出各种不同门类、不同层次的人才，这样才能与之相适应，而我国传统教育的大一统、刻板、单一性的运行模式和培养目标，远远不能适应现代市场经济多样化发展的需求。改革传统教育势在必行。只有通过改革，才能实现教育现代化，只有这样，各级教育部门才能担负起为 21 世纪社会主义现代化、振兴中华的大业培养合格人才的重任。

现代教育改革是一个艰难而复杂的过程。世界各国都在不断地努力地探索适合本国国情的现代教育发展模式。我国广大教育工作者在中共中央、国务院《关于教育体制改革的决定》和《中国

教育改革和发展纲要》等一系列重要文件精神指导下，广泛而深入地进行着现代教育改革的实验探索，创造了许多成功的现代教育模式，为我国教育的现代化提供了宝贵的经验和打下了良好的基础。本书所要论述的“现代人才教育模式”，就是在我国大开放、大改革、大发展的时代背景下，涌现在教育改革前沿的一项成果。

第二节 现代人才教育模式的内涵和意义

一、现代人才教育模式的内涵

人才，是古今中外历来关注的问题。人才的内涵具有历史性，不同的时代，不同的社会条件，就有不同的标准和不同的界定。我国封建历代崇尚儒家学说，把鸿儒作为高级人才，在争夺疆土、保卫国土的战乱中，把能征善战的武将尊为将才，于是就有了文武状元的选拔，有了孔子的“圣人”说，有了刘备三顾茅庐请孔明的故事……现代以贡献为标准确立人才的内涵为：“人才就是为社会发展和人类进步进行了创造性劳动，在某一领域、某一行业或某一工作中做出了较大贡献的人。”^[4]也有人以才能为人才标准，即指在某些专业中表现出有较强能力，有利于社会进步的人。在教育理论界，则认为人才的标准是综合性的，认为要有一定科学文化知识和社会需要的品德，能担负一定的工作并做出贡献的人。同时认为人才具有各种不同的层次、类型和衡量标准。如：（1）按才能表现可分为“潜人才”，即才能尚未得到充分表现并未被社会所承认的潜在性人才。（2）按贡献大小可分为一般人才和杰出人才。（3）按专业水平可分为高级人才、中级

人才和初级人才。(4)按学识范围可分为专才和通才。(5)按思维特征可分为:艺术型人才、逻辑型人才、综合型人才。(6)按发展过程可分为:早熟型人才,晚成型人才。(7)按知识结构可分为:“纵向型人才”,即有一定的知识深度而面较窄的人才;“横向型人才”,即既在横向上有广博知识,又在纵向上对某一领域有深入研究的人才。(8)按职业特点可分为政治、经济、军事、科学、管理、文学、艺术、教育、体育等各类专业技术人才。人才具有历史性、层次性、多样性等特点。

现代人才教育的人才观是一种多样化、多层次化、社会化的观点,立足点是“天生我人必有才”,即人人都可以成才,每一个人通过教育都可以成为社会所需要的人才。现代人才教育的任务就是为社会现代化建设培养大量的各层次各类型的合格人才。

模式,是指导事物的样式和标准形式,是对某事物的高度概括。我们运用现代人才教育模式这一概念,是为更好地对现代教育改革中的新经验新路子进行理论升华,并深入地把握现代教育的本质、特点、功能及运作机制,为多样化的现代教育提供其中一种可借鉴的样式。现代人才教育模式,是立足于现代社会发展对各类各层次人才的需求和现代人发展的需要而建立起来的教育模式,它包括了办学方向、培养目标、教育教学过程、教育内容、教育方法、教育途径等,这一模式在经济特区内取得了成功,预示了现代人才教育的发展前景。

现代人才教育模式,是由处于我国改革开放的最前沿的深圳市蛇口工业区的育才中学,根据其10多年来办学和教育改革的经验提出来的,是面对国内改革开放,发展社会主义经济,面对国际性激烈的经济竞争和社会竞争的挑战,面对21世纪的挑战而探索的新的办学路子。

现代人才教育模式确立了社会教育、终身教育的现代大教育观,它以培养人的现代基本素质为基础,以促进人的个性全面地、自由地发展的育人观,以及民主平等的师生观,科学的质量观,全面的教育功能观和效益观等来指导自身的改革和发展。

二、探讨现代人才教育模式的意义

现代社会,知识量急剧增长,更新周期加速,科学发明日新月异,这些都决定了教育在人才成长中的重要地位。现代人才必须经过教育的过程,教育将伴随着人的一生。现代人才教育模式就是探讨在走向现代化社会的条件下,如何运用现代教育的育人规律,更好地为社会主义现代化建设事业服务。因此,探索现代人才教育模式,具有重要的理论意义和现实意义。

1. 探索现代人才教育模式,是我国社会主义现代化建设的需要

“现代化”是当今世界发展的重要潮流。各国都在加快社会政治体制的民主化和经济体制的市场化的改革,都在致力于发展高新科技产业,加强在未来 21 世纪的竞争力。在这场伟大的社会革命、经济革命和新科技革命中,现代化人才的培养就成了各国发展的战略重点。美国提出了《为 21 世纪而教育美国人》、《美国为 21 世纪准备师资》的报告,并增大了教育经费的投入。日本、欧洲各国更是不甘落后。我国也制定了实现社会主义现代化的宏伟蓝图,大力培养现代化人才,为参与 21 世纪的竞争和挑战作好准备。探讨现代人才教育的最佳模式,是当前世界各国教育改革的热点,也是我国社会主义现代化建设的重要课题。

(1) 探索现代人才教育模式,是我国社会现代化的需要。社会的现代化是我国社会主义现代化的重要内容,包括的范围很广,如人口、文化、社会结构、生活等方面。提高全民族文化素