

第四卷 素质教育的课程与教学改革

主 编 顾明远
副主编 曹胜利 吕 敏
刘 芳 韩信农

中 国 和 平 出 版 社

序

基础教育的紧迫任务是走向素质教育

面向 21 世纪基础教育的紧迫任务应该是走向素质教育。要从现在起步，走向素质教育。对于基础教育来讲，走向素质教育是一项大政。如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。走向素质教育，这是经济发展、强国富民的需要，这是精神文明建设繁荣昌盛的需要，这是社会稳定、长治久安的需要，这也是在激烈的世界竞争中，不会被开除球籍，永远立于先进民族之林的需要。

关于素质和素质教育概念的理解

素质教育的提法是不是科学，理论界有不同的看法。我觉得有不同的看法是好事情，这个问题可以进一步讨论。我个人认为，素质教育的提法较好。为什么呢？第一，这个提法能够适应时代的要求，较好地反映了人民群众及社会各界对教育的希望和要求。第二，它能够较好地概括目前教育改革自身的需要。“素质”这个词的解释有两种：一种解释是个人先天具有的解剖生理的特点，包括神经系统、感

觉运动器官、大脑的特点，而且这种特点是通过遗传获得的，所以也叫做遗传素质，或叫禀赋。这种遗传素质对人的能力的形成和发展会产生重大的影响。另一种解释，素质是公民或某种专门人才的基本品质，是个人在后天环境或教育的影响下形成的。什么是素质？我个人认为是指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等。素质与先天禀赋当然是有密切关系的，比如聋哑人要培养成歌唱家是比较困难的，先天禀赋制约很大。但对大多数人来讲，先天禀赋差异并不太大。人们素质的高低，主要是在后天的社会环境和教育训练中形成的。素质的形成主要是在幼儿和中小学阶段，所以古语有“少若成天性，习惯成自然”的说法。我们现在使用的素质这个概念，一般都是指后天的。但应当指出：词义也是在发展的，很多词的词义是用社会约定俗成的办法来界定的，因此素质教育的提法应当说还是科学的。当前我们提出的素质教育是与“应试教育”相对立的，它是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的基础教育。相对于“应试教育”来讲，素质教育是符合教育规律的更高层次、更高水平、更高质量的教育。有作为的教育工作者，有作为的校长、教师，应当努力追求素质教育的目标。因为“应试教育”那一套是比较简单的，死记硬背，满堂灌，大运动量，题海战术，加班加点，决不是治教育人的好办法。素质教育，要研究每个学生的身心特点，用符合教育规律和学生身心发展规律

的办法对他们进行教育和引导，因材施教，用一把钥匙开一把锁，不但要注意研究孩子们的共性，还要研究孩子们的个性，使得他们各得其所。所以，尽管在“应试教育”中也有某些素质教育的成份，但从总体上看，“应试教育”与素质教育是截然不同的。因此，我们应该把素质教育的旗帜举得高高的，把素质教育的舆论造得浓浓的，把素质教育的劲头鼓得足足的，要理直气壮地抓素质教育。如果我们的教育从现在起能够走向素质教育，则国家幸甚，民族幸甚。

素质教育的三个要义

素质教育的第一要义是面向全体学生。因为义务教育就以法律为手段来强制实施的，让每一个适龄儿童上学，都能够接受九年义务教育。这里，首先是要解决一个教育的普及性的问题。搞素质教育首先要有一个普及意识。我们现在很多同志没有这个普及的意识。一些地方党政领导在座谈会上发言，还是把他们地方考上多少大中专学生作为最大的政绩，没有考虑留在本地区从事地区建设的那一部分人的素质怎么样，没有普及意识。

在义务教育阶段要淡化选拔意识。“应试教育”恰恰就是强化选拔意识，淡化普及意识。素质教育则相反。陶西平同志说过这么一句话：在基础教育阶段不要要求教师去做伯乐，教师应该是园丁。伯乐是专门挑选千里马的，伯乐并不是不要，但在义务教育阶段，你对每个学生都要尽

心尽职地去培养，经过尽职尽责的培养，这些学生里面将来也可能会出“千里马”，那你实际上也就起到了伯乐的作用。但是你如果只是把少数人从多数人当中选拔出来，那么你就没有起到一个园丁的作用，园丁是用万紫千红来打扮世界的。陶西平同志这个提法是有道理的。现在我们要创造一种适合儿童的教育，而不是挑选合适教育的儿童。前一种是素质教育的要求，后一种是“应试教育”的要求。在义务教育阶段，我们就要强化素质教育。

素质教育的第二要义，就是要德、智、体、美全面发展。在义务教育阶段，美也是很重要的，谈家桢同志最近给总书记写信说，既然教育方针定为德、智、体等方面全面发展，“德、智、体”里面应该包含下面两层意思：一层是美，一层是群。这是有道理的。现在大家比较重视智，智育被强化了，德育、体育、美育，包括劳动教育处于相对薄弱的地位。如果德、体、美这种相对薄弱的地位得不到改变，那就不能认为是实施了完整的素质教育。现在社会上反映最强烈的还是在德、体、美、劳这些方面，不能令人满意，对智育方面批评的也有，但不太多。年轻一代，知识面比中老年要宽，智力开发更好，尤其在外语、计算机、信息科学等方面有优势。加强德育要有针对性。现在社会上很忧虑、很不满的一些问题，恰恰是我们需要加强和需要迫切解决的问题。譬如文明礼貌，中华民族自古以来是礼仪之邦，但是现在很多人不讲文明礼貌了。礼仪是调节人们行为的一种规范，调节人际关系的一种规范，有很多问题是可以“礼”来解决的，有了“礼”，才能使社会

生活井然有序。

素质教育的第三要义是让学生主动发展。只有让学生主动发展，人才规格才会有多样性，如果都是机械被动地发展，那将来都是一个模子。龚自珍说，要“不拘一格降人才”。没有主动发展，就不可能“不拘一格降人才”。高分低能型就是“应试教育”的模子铸就的。只有主动发展，才能培养孩子的创造性。只有孩子有创造性，培养的人才多样化，将来的人才结构才能够形成一个生动活泼的局面。素质教育主要应在这三方面狠下功夫。这三个方面是一个很宽的领域，大有文章可做，教育工作者可以在这几个方面竭尽他的毕生的精力，做出很多的成就来。

努力探索建立素质教育的运行机制

首先要转变教育观念，各级政府和社会各界要为素质教育的实施创造比较宽松的环境。要逐步地改变片面追求升学率的作法。二要培养一批好校长，因为从某种意义上讲，一个好校长，就是一所好学校。第三要建立一支高素质的教师队伍，这是实施素质教育的根本保证。素质教育的主要环节在课堂里面，学生一天要上六七节课，所以如何提高课堂教学的质量是非常重要的环节，当然要把素质教育要求贯穿于全过程。第四要逐步实行办学模式的多样化。第五是课程教材要在统一基本要求的基础上多样化。第六是考核制度要改革。我很赞成唐山的考试制度改革的做法，今后高考也要改革。如果目前高考不能多样化，那么

至少试卷要根据不同层次、不同专业的需要多样化，要有适合不同层次考生的试题，比如讲，设 A、B、C 卷。第七要建立学生素质的监控体系。要有科学的调查、测量、评估制度，指导学生全面发展。我们现在有一批学校，已经开始向素质教育目标前进，这是非常可喜的现象，希望大家总结经验，锐意改革，增强信心，把素质教育推向一个新的阶段。

柳 斌

1996 年 7 月 31 日

前 言

党的十一届三中全会以来，党中央和邓小平同志就多次反复强调提高国民素质的战略意义。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，教育改革的根本目的是“提高全民族的素质，多出人才，出好人才”。1993年《中国教育改革和发展纲要》明确要求“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”1994年6月召开的全国教育工作会议，是我国教育发展史上的一个新的里程碑。李鹏总理在《动员起来，为实施中国教育改革和发展纲要而努力》的报告中指出，“必须下决心纠正长期存在的单纯应付考试的倾向。这种不良倾向使学校和学生忽视德育、体育，脱离实际，脱离社会，不注重素质的全面提高，一味应付考试。如果不认真解决这个问题，势必误人子弟，造成严重后果。”李岚清副总理在总结讲话中也指出：“基础教育必须由‘应试教育’转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量”这就明确提出了基础教育当前的一个紧迫任务就是实现由“应试教育”向素质教育的转变。这是全国中小学面临21世纪

的一项最重要的工作，也是整个基础教育跨世纪的一项大政。

十几年来，各级教育行政部门、广大的中小学校长和教师及教育科研工作者，为实现基础教育由“应试教育”向素质教育的转变，做了许多辛勤的探索和艰苦的工作，积累了大量有益的经验，涌现了一批搞得比较好的典型地区和示范学校，取得了可喜的成绩。广大中小学教师和教育工作者，是教育教学改革的主力军，如何使他们树立正确的人才观、质量观、教育价值观，是全面贯彻党的教育方针、实施向素质教育转变的关键。因此，如何使广大中小学教师和教育工作者了解这方面的情况，增强自觉性和紧迫感，认真组织广大中小学教师和教育工作者学习素质教育的理论观点与实践经验，进而懂得这项教育大政，并在实际教育、教学工作中自觉实现这种转变，就是十分重要的事情了。正是为了解决上述问题，满足实际学习和应用的需要，为广大中小学校长和教师办一件实事，我们编辑了这套《丛书》。如果各级教育行政部门的领导者们能从这套《丛书》中汲取一些有益的东西，作为自己决策的思考；如果教育理论战线的专家、学者们能珍视这些探索与实验，把它们作为自己研究工作的基础；如果工作在教育第一线的广大中小学校长和教师能从中找到可以参照和借鉴的经验和范例，从而推动向素质教育的转变；如果全社会都能关注和重视素质教育这一跨世纪课题，并努力创造出一个有利于向素质教育转变的社会环境；那么，我们编辑出版这套《丛书》的目的也就达到了。

这套《丛书》编辑的总的指导思想是遵循全国教育工作会议精神，紧密结合基础教育实际，力求较全面地反映十年来我国中小学素质教育的理论研究与实践探索的轨迹；围绕向素质教育转变过程中的难点、热点、重点问题进行选编，并着重介绍各地中小学实施素质教育的成功经验及范例。

根据上述编辑指导思想，我们制定了如下选编原则：

1. 本书从1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》以来直至1996年5月发表在全国教育类核心期刊以及十几种报纸上关于论述素质教育方面的文章中选编，注意了时间的覆盖面和搜集资料的全面性。

2. 《丛书》以选编正面论述素质教育的文章为主。对一些与素质教育相关的、争鸣性的文章只列入索引，以时间为序放在各卷的后面，作为该卷的附录。

3. 十年来素质教育的理论研究和实验探索，有一个由浅入深，逐渐发展的过程。因此，从全过程看，呈现出阶段性的特点，在选编过程中我们注意选入了每个阶段的代表性文章。

4. 《丛书》的选编以学术研究和实践经验的文章为主。中央和国家教委领导同志的有关文章另行编辑。

《丛书》共分五卷。各卷卷名如下：

- 第一卷 《素质教育的理论探讨》
- 第二卷 《素质教育的实施与运行》
- 第三卷 《素质教育的整体改革与实验》
- 第四卷 《素质教育的课程与教学改革》

第五卷 《素质教育的督导与评估》

各卷分别撰写《选编说明》，简述本卷宗旨。各卷选文根据主题和内容设计结构，以便读者查阅。同时，选编了“索引目录”附在各卷之后，目的在于推介一些因篇幅局限，未能入选而有重要参考价值的资料。

《丛书》是一部大型成套的、专题分卷的素质教育的资料丛书。

《丛书》是对素质教育的考察。通过扫描和搜集十年来素质教育的文章和资料，可以了解和掌握当前基础教育由“应试教育”向素质教育转变的概貌，而且还看到了一批素质教育的成功经验和示范学校，这充分显示了基础教育改革与发展的勃勃生机。

《丛书》又是对素质教育的研究与交流。很多学者的思想观点通过《丛书》集中反映出来，很多学校的成功经验通过《丛书》推广出去。各地区、各学校以及广大的教师通过阅读《丛书》得到了横向交流、互相沟通的机会。有了比较和鉴别，就可能有新的提高。

《丛书》也是一个自我学习和提高的过程。选编这套《丛书》首先是事业的需要，工作的需要，同时也是自我学习，共同提高的需要。编辑工作虽然辛苦，但同时也给我们带来了快乐。通过选编，我们清楚地了解了素质教育的发端及发展脉络、素质教育的成功经验及教改成果，使我们看到了全民族素质提高的美好前景，激励着我们为实现向素质教育的转变而努力工作。

这套《丛书》的选编，我们虽然作了一定的努力，但

由于水平、时间以及其他条件所限，难免有遗漏和不足，敬请读者指正。

编 者

1996 年 7 月 31 日

《素质教育的课程与教学改革》卷

选 编 说 明

素质教育的课程研究是摆在我们教育工作者面前的紧迫课题。它以其高度的学术性和实践性，吸引着众多的教育理论研究者和教育实践工作者。本卷旨在为我国教育工作者的研究和实践拓展新的、基本的视野和理论起点。我们试用自己构想的框架，容纳尽可能多的信息，以便多角度、多层次地展现十年来素质教育的课程与教学改革研究的基本方向、主要成就及发展趋势。

本卷选编了十年来（1985—1995）发表在公开杂志和内部刊物的部分论文。我们把这些选文划分为课程理论与课程研究；课程结构；教学改革理论与实践三大类。

各类选文，数量不一。每类选文按其内容不同排序。本卷还编了索引目录，其“分类”同选文基本一致。

本卷所选的每一篇文章、每一个改革案例，都是教育理论研究者的十年思考，教育实践工作者的十年探索。我们集中心思，戮力以赴，把这许多篇思考、许多个探索编排起来，展现在您面前的就是我国十年来中小学素质教育的课程与教学改革研究和实施的轨迹。

素质教育的课程与教学改革研究，目前还很薄弱。本卷的编写不过是一种探索、一个始步。也许，它不能为您

提供解决复杂的教学问题的现成答案。但我们希望，它能以提出问题和理论探讨的方式促进您对教育教学问题的思考，能为您提供解决问题的多种方案。

编 者

1996 年 7 月 31 日

目 录

选编说明	(1)
------------	-----

I

中国学校课程教材的改革	游铭均 (1)
中国中小学的课程设置和改革	马 立 (10)
素质教育与课程、教材改革	玉桐生 (19)
小学实施素质教育中的课程改革问题	严 清 (26)
试论素质教育课程设计的教育学模型	钟启东 (36)
构建素质教育合理课程结构的认识	钟鹏明 (55)
建立以提高素质为核心的中小学课程新体系	
——上海中小学课程改革	王生洪 (62)
建立课程的教育目标体系	
——浙江义务教育课程改革探索之一	戴莲康 (71)
建立义务教育评价制度	
——浙江义务教育课程改革探索之二	戴莲康 (79)
课程改革是实施素质教育的核心	
——江苏省小学课程改革和建设基本情况综述	
.....	沈克强 (96)
新世纪小学素质教育目标课程化实验研究方案	
.....	苏州市实验小学等 (111)

全面贯彻教育方针 认真搞好素质教育

——宁夏九年义务教育课程、教材试验总结

宁夏教育厅九年义务教育课程、教材试验领导小组(137)

全面实施素质教育,构建广州市小学课程体系的设想

..... 广州市教育局小学课程改革课题组(153)

成都市小学素质教育课程体系

..... 成都市小学素质教育青羊区教委课题组(182)

II

学校课程的三种形态和三维结构..... 江山野(194)

我国学校课程结构的整体优化

——“四个结合”的和谐完美 吕 达(220)

论新型活动课程的建构..... 廖哲勋(266)

我国中学综合课程研究的现状与改革前景

..... 白月桥(285)

发挥三类课程的优势 培养学生创造性品质

..... 天津市上海道小学(300)

III

素质教育与我国现阶段的教学改革

..... 钟以俊 王守恒(313)

关于当前中小学教学改革中几个问题的思考

..... 袁金华(325)

回归主体 发展主体

——论课堂教学改革的目标价值取向 赵伟士(335)

立足素质教育, 面向学生未来发展

——成都市第七中学的办学经验 杨 礼 戴高龄(346)

发展个性特长 全面提高素质

——普通高中课程改革与个性化教学实验的初步总结

..... 谢在奉(360)

以教学实验为突破口

抓好素质教育 促进个性发展 凌玉璧(379)

在改革中抓德育..... 湖南省汨罗市教育体育局(388)

建立学校德育工作新格局的探索

..... 成都市实验小学(401)

构建 21 世纪小学生思想品德素质

培养模式的实验研究方案..... 王显峰 赵丽敏(411)

中学生心理健康状况的现实考察..... 任 斌(424)

发展健康心理 全面提高学生整体素质

——广州市文德路小学 1994—2000 年整体改革实验方案

..... (437)

中学生心理健康教育模式探究

——天津市实验中学的全方位心理健康教育模式

..... 于学兰 张文鑫(449)

语文教学实施素质教育的基本途径..... 郭根福(461)

小语教学走向素质教育的新模式

——江西资溪县“小语能力训练”实验考察报告

..... 吴昌财(469)

试论中学语文教育整体改革与素质教育..... 田建华(479)

数学教育与学生整体素质的提高..... 马云鹏(484)