

挖掘中华优秀传统文化宝贵资源 汲取教育革新发展精神动力

从《教育杂志》 看近代中国的公民教育

杨云香 张宜海 主编



科学出版社

从《教育杂志》 看近代中国的公民教育

杨云香 张宜海 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

中华民国时期的教育，不管是从形式，还是从内容看，都是极为丰富的，其中的公民教育可以说是中国教育史上的创新和创举。“公民”“公民科”作为正式课程被纳入国民教育系统，成为中国教育史上的一道风景。

本书系统整理了1905—1948年《教育杂志》刊发的文章中有关公民教育的论述。为了能够一窥那个时代教育的全貌，本书对《教育杂志》中反映的教育基本问题、主要问题、热点问题、重要问题等均予以涉及。全书共分五个主题，从“民国教育问题的反思”“从修身科到公民科”“关于公民课程和教学法的探讨”“中小学公民教学”等多个方面展现了当时多种教育思潮涌现、不同教育形式纷纷登场的情形。

本书适合教育学史、公民教育相关领域的研究者参阅。

图书在版编目(CIP)数据

从《教育杂志》看近代中国的公民教育 / 杨云香, 张宜海主编. —北京: 科学出版社, 2020.1

ISBN 978-7-03-056162-6

I. ①从… II. ①杨…②张… III. ①教育-期刊-研究-中国②公民教育-教育史-研究-中国-1905-1948 IV. ①G52-55②D693.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第317957号

责任编辑: 付 艳 高丽丽 / 责任校对: 何艳萍

责任印制: 李 彤 / 封面设计: 铭轩堂

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京中石油彩色印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2020年1月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2020年1月第一次印刷 印张: 44

字数: 800 000

定价: 188.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前言

20 世纪上半叶的中国一直处在动荡之中，思想和教育亦如此。思想上，出现了百家争鸣的局面；教育上，涌现出多种教育思潮，呈现出多种教育形式，平民教育、公民教育、军国民教育、党化教育等纷纷登场。

教育理论的争鸣和教育实践的发展均在《教育杂志》中有所体现，但遗憾的是，一直以来竟然没有对这段时间的教育文献进行整理和反思的系统性、整体性著作。我们正是在这一认识的基础上，重点整理了 1905—1948 年《教育杂志》刊发的文章中有关公民教育的论述。为了能够一窥那个时代教育的全貌，我们对《教育杂志》中反映的教育基本问题、主要问题、热点问题、重要问题等均予以涉及。

本书由五编组成。第一编是“时局与教育：民国教育的批判性反思”，主要包括教育中的大问题、对教育问题的反思等内容；第二编是“教育的未来：民国教育的革新”，主要包括今后之教育方针、未来教育之改造等内容；第三编是“学校教育：中小学教育的反思”，主要是对中小学教育的反思；第四编是“新学制与教育：公民教育纳入教育系统”，主要包括关于修身科的思考、新学制与公民教育、公民课程和教学法的探讨等内容；第五编是“教育的历史转折：民国时期的公民教育”，主要包括对公民教育的一般思考、中小学公民教学、公民训练、国外的公民教育等

内容。

重读《教育杂志》，常常被那时学人的爱国情怀、追求真理的精神、立身救国的赤子之心感动，所以我们将继续进行这方面文献的整理工作。下一步计划整理的是《申报》中涉及公民教育思想的文章。我们诚心邀请并愿与社会各界合作一道挖掘正在变成历史的、正在渐行渐远的中国文化中的宝贵资源，从历史中吸取教育发展和革新的力量，为我们深爱的祖国和民族的未来提供不断前进的精神资源和动力！

杨云香

2017年7月25日

编者的话

1. 最大程度地忠于原文、保持文章的整体性是本次文献整理的第一原则；第二原则是紧密结合公民教育进行选择、取舍。所以，我们对文章中离公民教育很远的部分内容谨慎地做了一些删节，如《编制小学新课程之具体目标及求达目标之进程》中具体目标中的健康生活、休闲生活、语言生活等方面的目标。为了方便读者快速掌握每章的内容主旨，编者在章首增加了引文，概述本章收录文章之要义。

2. 为了便于读者阅读，对文章中的各级标题体例进行了统一，将文中所用的汉字数字特别是表格中的汉字数字转为阿拉伯数字。

3. 原始文献不论其字体为何，全部统一为简体字；对于文中异体字，除人名、地名外，一律改为标准字。对于历史档案中一些词语与当代标准用法不同者，保留其原貌。对于原文章中的别字一般不予改动，不影响阅读的语法错误予以保留。对于无法识别亦无从考证的一字或多字，用“□”代替。

4. 为了保持文献原貌，对其中提到的历史事件的名称（如庚子拳匪、赣宁变动等）不强求与现代称谓一致，对原作者对这些事情所持的观点也不加评论，维持原貌。

5. 原始文献中的计量单位多与当今标准体系不同，为如实反映历史，一律遵

循原貌，未予更改。

6. 由于原始文献时间跨度大、类型差异明显，对于标点的使用情况不尽统一。对于原本没有断句的文献，编者进行了断句，对于虽断句但不尽规范的文献则在不损害原意的情况下进行了修正。

7. 有些当时的表达难以确知其含义，如《民主化的教学实施》中的“师保”“心的社会化”，《小学儿童不良习惯之改正》中“浇灌堍垒的美酒”的“堍垒”等，只好保持原样。对于文章中可能是印刷错误的部分，没有找到修改的参照，故保持原样，如《教育家对于国家社会之责任》中的“用客气强制社会”，此处，“客气”可能是印刷错误。部分用法，如《教育家对于国家社会之责任》中的“意思动力”，不能确知“意思”的含义，与现代用法也有不同，参照后面的部分，似为“议事”，有的地方似为“意志”，有待进一步考证。

8. 关于当时使用的人名、地名，特别是翻译的人名、地名，除了非常确定的，如“委尔逊”改为“威尔逊”、“西巴达”改为“斯巴达”、“奈端（Newton）”改为“牛顿”等外，不确定的和没有外文对照的，保持不变，如“本雪佛尼”“本雪文义”“附丽”“雅鲁”“卢骚”“拿秃尔泊”等。

9. 对于原文中的注释，因信息多不全，甚至有些英文标注的列项不知其确切含义（如《教育思想上“自由”之观念》中“Natorp Pestalozzi, 47:48 ; 108.114S”），故虽然与现行的行文标准有异，但仍保持原貌。

10. 原始文献中的图表各项，一般不做改动，对表中可能存在的单项之和不等于加总项等计算错误未予修改，只是按现代人的阅读要求将从右往左排改为了从左往右排。

11. 正文字体以宋体为主，但遇明确是直接引用的档案、材料等内容时，为便于读者区分，改用楷体。

12. 原始文献中“中华民国”“民国”皆有出现，未强行统一。为了行文简便，编者在每一章的引文中皆以“民国”指称“中华民国”。

目 录

前言 编者的话

第一编 时局与教育：民国教育的批判性反思

第一章 民国教育中的大问题	3
我国教育弊病及其补救法之一斑	5
吾国教育思想不振之原因	8
现今教育无实效之原由及应行改良之点	11
说教育界之魔障	17
中国教育的危机	21
我国教育的根本问题是什么	26
中国现代教育之两重桎梏	28
教育论评拾零——最可悲可忧之现象	34
第二章 民国教育问题的反思	35
教育上之根本改革	37
我国教育之集中统一与独立	41

政治教育与中国	50
论国家主义的教育	56
世界大战后吾国教育之注重点	60
“五四”以来的教育	65
教育界之党派观	74
教育之政治的使命	79
教育之本质及其变质	82

第二编 教育的未来：民国教育的革新

第一章 今后之教育方针	99
请政府以励行教育为政策	101
中国当采之教育方针	103
今后教育界之希望	106
今后之教育方针——实施公民教育	109
今后中华民国之教育宗旨	111
中国教育建设方针	112
今后教育改进之管见	120
地方自治与教育——本城镇乡之学务	126
地方自治与教育（续）	129
自治的训育	134
论各地方宜设教育会议	137
江苏教育总会致各省教育总会及学界书	140
教育宜保存国粹	141
城市平民教育实施法大纲	143
教育精神的独立自由化与教育制度的贫民民主化	154
教育家对于国家社会之责任	158

第二章 未来教育之改造	163
教育与德谟克拉西	165
德谟克拉西教育之实施法	169
教育思想上“自由”之观念	173
国家建设中之教育改造	184
改造中国教育的几个先决问题	196
中国教育之历史的使命	204
中国教育的改造和建设	209
教育生活化与生活教育化	219
战时教育的目标与设施	224
战后中国教育的历史任务是什么	229
中国教育学会的时代使命	234
我国教育政策之回顾与前瞻	237
民主教育的性质	242
教育民主化的根本考虑	248
第三章 关于教育改造的进一步思考	257
论硬教育与软教育	259
论教育权——敬告中央教育部之二	261
论道德教育	263
个人之价值与教育之关系	267
人权时代之教育	269
青年与政治	277
全人教育论发端	287
教育与国家	294
教育界之人权运动与党狱	303
读宪法草案初稿修正案教育章	304

民生教育刍议	308
教育统制之检讨	314
教学自由的限制	322
伦理学在教育上之地位	323
教育学术研究的重要性	328
新道德的教育	332

第三编 学校教育：中小学教育的反思

现今教授之缺陷	339
现今学校教育上急应研究之根本问题	344
儿童创造力养成法	346
儿童创造力养成之研究	351
中国学校教育之史的观察——学校教育之理想与实际	354
抗战时期小学课程及教材之研究	365
独裁与民主环境对于儿童影响的实验	368
今后学校教育的几个目标	370
民主化的教学实施	372
如何使学校教育民主化	379

第四编 新学制与教育：公民教育纳入教育系统

第一章 从修身科到公民科	387
论小学堂读经之谬	389
论小学校读经之谬（续）	392
说两等小学读经讲经之害	394
修身教授应注意之要项	396
编辑共和国小学教科书缘起	402
论审查教科用书——敬告中央教育部之三	404
教育部公布教育宗旨令	407

学制革新之先决问题	408
新学制运动	410
对于新学制系统草案的我见	413
四志新学制运动	415
第二章 关于公民课程和教学法的探讨	419
对于新学制小学教科目的意见	421
小学的新课程	426
新学制草案高初级中学课程之研究	431
编制小学新课程之具体目标及求达目标之进程	435
小学社会科课程与教材之整理	448
小学社会科教学商榷	459
尚公学校儿童自治的昨今明	466
小学社会科教材教学之实际的研究	483
关于新课程标准实验方法的意见	493
一个新学制的提议	500
小学儿童不良习惯之改正	506
 第五编 教育的历史转折：民国时期的公民教育	
第一章 公民教育的一般思考	519
公民教育问题	521
公民教育论	525
公民教育论（续）	529
略论公民教育	537
战后中国的国民教育	540
第二章 中小学公民教学	549
修身教授革新之研究	551
公民的训练法	555

小学社会科教学概要	558
小学公民科教学法	575
小学校之公民教育	587
儿童自由发表之研究	595
中学公民课程之讨论	599
第三章 公民训练	605
公民的训练	607
学生参与学校行政论	614
平民的公民教育之计划	618
江西省会的公民训练	624
现阶段中国公民训练之鸟瞰及其改进	637
国民精神总动员与中学公民训练	655
小学校公共心养成之要求	660
自治心之养成	665
学生自治——平民中学演讲稿	669
第四章 国外的公民教育	675
德国公民之教育	677
德国之公民教育（续）	681
新俄成人的公民教育	683
后记	691

第一编

时局与教育：民国教育的批判性反思

第一章

民国教育中的大问题



近代以来的中国，真可谓多灾多难，外患纷乘，内争弥烈，民生凋敝，国运穷蹙，至民国时期，时事变迁过多过快，可是内忧外患依然，国将不国，民不聊生。在这样的背景下，教育界人士艰难地思考着教育救国的蓝图。至于如何救国，可谓见仁见智，但在如下这点上是已达成共识的，即在救国上教育定能发挥重要作用。

然而，中国当时的教育又如何呢？

教育界对中国教育的反思，从《教育杂志》可见一斑，这种反思是从民国教育中存在的问题开始的，那么，民国当时的教育存在什么样的问题呢？主要问题如下。

- 1) 部分人对教育失去了信仰，对教育持消极态度，没有认识到教育的重要性。
- 2) 教育观念陈旧，教育思想不发达。
- 3) 教育人才缺乏，教育界无领军人物。
- 4) 教师不足，好的专业教师更少。
- 5) 政治社会腐败，影响到教育界。
- 6) 教育存在政治化、商业化的情况。
- 7) 教育界的党派影响恶劣。
- 8) 教育经费不足影响了教育的正常发展和革新。

一言以蔽之，民国时期的教育存在大问题。可叹的是，无论教育界如何努力，也无法改变教育的困境，因为教育问题同时也是政治问题——国内政治和国际政治的问题。政治问题不解决，教育问题何谈解决？民国时期的教育正是在这样的恶劣环境中向前走的。