

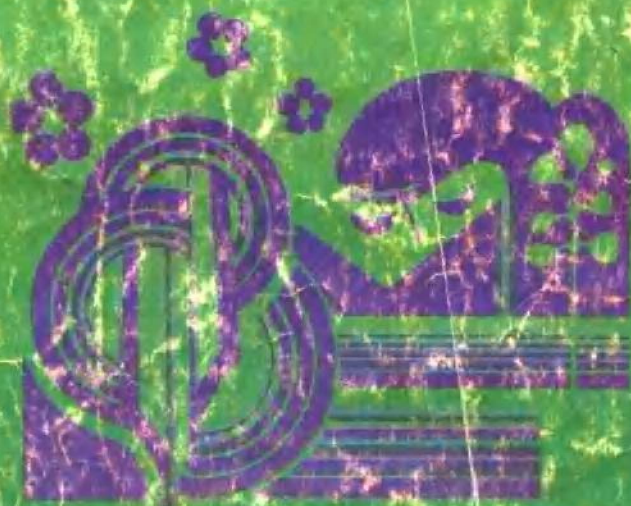
新编

硕士研究生入学考试

英语模拟题集

《大学英语》编辑部 主编

夏培厚 审订



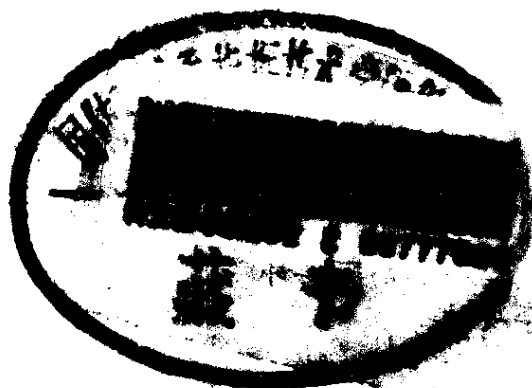
北京航空航天大学出版社

限 考

新编硕士研究生入学考试 英语模拟题集

《大学英语》编辑部
夏培厚

主编
审订



北京航空航天大学出版社

(京)新登字 166 号

内容简介

本题集收有 10 套硕士研究生入学考试英语模拟题,皆出自测试权威与名家之手,专供 1995 年(及以后)的广大考生考前强化之用。最新题型、全仿真、与 1995 年英语考试大纲保持完全一致是本题集的三大特点。

●书 名: 新编硕士研究生入学考试英语模拟题集
XINBIAN SHUOSHI YANJIUSHENG RUXUE
KAOSHI YINGYU MONI TIJI

●主 编:《大学英语》编辑部

●责任编辑:李安林

* * *

●出 版 者:北京航空航天大学出版社

●印 刷 者:朝阳区科普印刷厂

●发 行:新华书店总店科技发行所

●经 售:全国各地新华书店

* * *

●开 本:850×1168

●印 张:8

●字 数:250 千字

●印 数:20 000 册

●版 次:1994 年 7 月第 1 版

●印 次:1994 年 7 月第 1 次印刷

* * *

●书 号:ISBN 7-81012-517-6/H·046

●定 价:6.00 元

GF54/07

前 言

《大学英语》编辑部曾于 1991 年 6 月编写了《硕士研究生入学考试英语模拟试题集》一书,对广大考生和英语爱好者的备考应试或提高英语水平起了积极作用。由于自 1994 年起研究生入学考试英语试卷的题型和考试重点有了变化,本刊编辑部应广大考生和读者的要求,今年重新编写了《新编硕士研究生入学考试英语模拟试题集》,共收入了十套全卷模拟试题。试卷由各重点高校中较长时间为研究生授课的、有教学经验和备考强化培训经验的教师按教委颁布的新考试大纲编写。试卷的题型、题量、难易度力求与新大纲一致。本书还收有:国家教委颁发的 1994 年《英语考试大纲》中的“考试说明”和 1994 年硕士研究生入学考试英语试卷及答案,以便考生了解考试的各项要求。本刊编辑部还请西北工业大学楼世正教授撰写了“迎考展望和备考指导”一文,以期对考生考前复习和备考有所帮助,

本书可供考生考前强化学习和自测之用,亦适合作为举办考前强化训练班的教材或辅导材料。

《大学英语》编辑部

1994 年 5 月

目 录

1994 年全国硕士研究生入学考试《英语考试大纲》的“考试说明”		1
迎考展望和备考指导	楼世正	4
英语模拟试题 1	楼世正 田 艳	15
英语模拟试题 2	朱泰祺	37
英语模拟试题 3	金 云	58
英语模拟试题 4	蔡 勇	81
英语模拟试题 5	曹元寿	102
英语模拟试题 6	白靖宇	125
英语模拟试题 7	张锦芯 郭庆民	145
英语模拟试题 8	刘国忠	165
英语模拟试题 9	裘正铨	188
英语模拟试题 10	王长喜	209
附录:1994 年硕士研究生入学考试英语试题		230

1994 年全国硕士研究生入学考试《英语考试大纲》

考试说明

全国硕士研究生入学考试是为高等学校招收研究生而设置的。其中,英语实行全国统一考试。它的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,有利于各高等学校在专业上择优选拔。

考试对象为 1994 年参加全国硕士研究生入学考试的本科应届毕业生,大学本科毕业后工作两年以上的或具有同等学历的在职人员。

一、评价目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

(一) 词汇

考试所涉及的词汇、短语主要限于本大纲附表。

1. 熟练掌握 3200 个左右常用词汇及短语;
2. 认知 2000 个左右次常用词汇及短语。

(二) 语法知识

I. 词法

1. 动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法;
2. 名词、形容词和副词的用法;
3. 介词、连词和代词的用法。

II. 句法

简单句、并列句和复合句的结构及用法。

(三) 阅读理解能力

考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料。能以每分钟 60 词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文字材料。

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;

3. 根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;
5. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
6. 领会作者的观点和态度;
7. 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容。

(四) 书面表达能力

1. 根据题目要求写出描写、叙述、说明或议论性的短文;
2. 语言正确,条理清楚。

* 本考试对课程和教材不作统一规定;凡符合上述评价目标的课程及教材都适于考生的应考复习。

二、试卷结构及考试形式

试题为主客观混合型。客观题占总分的 70%,主观题占总分的 30%。本试卷共分五部分,76 题。答题时间 180 分钟。

第一部分:语法结构与词汇

40 小题,每小题 0.5 分,共 20 分。

题目分三节:

A 节:语法填空,10 题,5 分,每题为一个或二个句子,其中留有一个空白处,要求考生从所给的四个选择项中选出一个最佳答案;

B 节:语法辨错,10 题,5 分,每题为一个或二个句子,有四个划线部分,其中一处是错误的,要求考生将错误项选出;

C 节:词语填空,20 题,10 分,每题为一个或二个句子,其中留有一个空白处,要求考生从所给的四个选择项中选出一个最佳答案。

第二部分:完形填空

10 小题,每小题 1 分,共 10 分。

阅读一篇短文,其中有 10 处空白,每处空白为一小题,每题有四个选项。要求考生在全面理解文章内容的基础上,选择一个最佳答案,使短文的意思和结构完整、合理。

第三部分:阅读理解

20 小题,每小题 2 分,共 40 分。

在五篇左右阅读材料后共列出 20 道理解判断题,总阅读量

1800 词左右。考生应根据材料内容从各题下所列的四个选项中选出一个最佳答案。

第四部分：英译汉

5 小题，每题 3 分，共 15 分。

在一篇短文中有五个划线部分，要求考生根据上下文将各划线部分译成汉语。要求内容准确、完整、语言明白。

第五部分：短文写作

1 题，15 分。

考生应根据题目以及写作提纲或规定情景、图表等写出不少于 120 词的短文。要求内容切题，表达清楚，意义连贯，语言正确。

三、试卷题量、计分和答题参考时间

题号	内 容	题 量	计分(百分比)	时间(分钟)
I	语法结构与词汇	40	20	35
II	完形填空	10	10	15
III	阅读理解	20	40	60
IV	英译汉	5	15	30
V	短文写作	1	15	40
总计		76	100	180

迎考展望和备考指导

楼世正

1991 年国家教委颁发了《硕士研究生入学考试英语考试大纲》(以下简称《大纲》),今年又对其作了局部修改。这个指导性文件,无疑是命题的依据。94 年的试卷具体体现了《大纲》和今年的局部修改。《大学英语》编辑部及时组织力量,出版模拟题集帮助考生 95 年迎考,是一件很有意义的好事。应《大学英语》编辑部之邀,除给本题集提供一套模拟题外,还想把我们的经验、学习《大纲》后的认识和体会,结合试卷尤其是今年的局部修改,写几点意见以供考生参考。

I、语言能力和交际能力如何在不同题型中体现

我们认为,结合试卷中的题型来探讨语言能力和交际能力也许更切合实际。

根据 1994 年的题型分类,第一部分“词汇、语法、辨错”主要测试语言能力;“阅读理解”和“短文写作”主要测试交际能力。这里我们特别强调两个“主要”,就是说,并非“唯一”。否则,两者之间的关系,就不能像《大学英语教学大纲》所指出的那样,“语言能力在一定程度上是交际能力的基础。”而“完形填空”和“英译汉”,不能简单地划归语言能力或交际能力,因为这两种题型是短文中挑出若干单句来填空或翻译;把“完形填空”简单地归属于测试语言能力显然是不妥当的。按照 E. P. T. 的权威解释, Cloze Test 是“测试考生英语的综合理解程度”。这里说的“综合理解程度”是指综合测试语言、交际两种能力。当前无论从教学角度看,还是从学生掌握实际的情况看,交际能力相对比较薄弱。因此有必要普遍提高认识,在考题中体现交际能力的测试。同样一篇文章、同样一个句子由于命题的意图不同,能力测试的重点也就不同。91 年后的试卷尤其是 94 年的试卷,一个很大的特点是重视了逻辑关联,这不仅体现在短文中,也体现在单句题中。这里主要是想提醒考生千万不可以为除了在阅读中要完整的理解短文,获取完整的信息外,其他“英译汉”只要看划线句,“完形填空”只是就空填空就行了。我们强

调的是无论答什么题都要求看全文,都要求获取信息(只有写作要求表达信息),都有两种能力的要求,只是侧重程度不同而已。因此,了解短文主旨大意句子的内在含意是解题的共同要求。

I、《大纲》的要求如何在试卷中体现

94年《大纲》最主要的修改是题型比分的调整。第一大题变化最大:91年前“词汇”、“语法”、“辨错、改错”分三题;91年后将“词汇”和“语法”合并为一个题。94年又把三个部分合并为一个大题,共20分;“辨错、改错”改为“辨错”归到“语法”题。这样,“语法”、“词汇”各10分,持平。其他题也有调整,总体看:第一大题由25分降到20分;“完形填空”由15分降到10分;“阅读理解”变化最大,由30分升到40分;“短文写作”和“英译汉”保持原来的15分。从94年的试题看,辨错而不要求改正,表达要求降低,但逻辑理解难度要求有所提高。“完形题”逻辑理解要求也有提高,具体体现在“文短、孔密”;写作题目比较接近生活,结合形势;“英译汉”逻辑关联要求有所提高。试卷最主要的变化是突出了“阅读理解”,不仅比分提高,而且短文由原来3篇增至5篇;阅读量由1200字增加到1800字;题量由15题改为20题。94年《大纲》中对“阅读理解能力”的解释增加了第7条:“正确理解英语原文,并用汉语表达原文所述内容。”严格地说,这一条应该是“英译汉”的要求;列入“阅读理解能力”的要求不加说明,不很妥切。然而我们知道“英译汉”的实质是“英语的理解能力+汉语的表达能力”。显然,“英译汉”显现的是表达的译文,而表达的基础是理解,是看不见的。因此,这种理解非同一般,要求做到“全、细、准”,这也许是第7条列入“阅读理解”的原因吧!不过这条要求提出的本身是重要的,因为不仅是英译汉,除了写作其他各题都程度不同地要求阅读时达到这种要求。从这个要求出发我们建议考生平时不妨在做完其他题型的时候,最好及时笔译一遍,至少脑子里快译一遍全文、全句。这样做比另找材料阅读效果好些将起到事半功倍的作用,好比种田的“套作”。

II、91—94年试卷中体现出的重点、难点和新意

91—94年来,命题组作出很大的努力,不断改进题型,对推动教学,深化学习,起到了很好的作用。我们研究了国内许多题集,还研究了台湾最新的研究生应试题集,深感近几年来我们的命题水

平提高很快。鉴于文章篇幅所限,只能从典型大题中挑出少量典型小题作一点分析讲评,希望考生能从中得到启示。

首先,对“阅读理解”的典型语句、典型小题作分析讲评:

1. “It is all very well to blame traffic jams, the cost of petrol and the quick pace of modern life, but manners on the roads are becoming horrible. Everybody knows that the nicest men become monsters behind the wheel. It is all very well, again, to have a tiger in the tank, but to have one in the driver's seat is another matter altogether.”(92)

这是 92 年“阅读理解”第一篇首段的前三句。这三句对理解全文,顺利解题至关重要。初看这三句似乎不难,然而当年许多考生看后却莫明其妙,有的老师后来辅导时也未能搞清,甚至公开发表的具有权威性的“参考译文”也未尽人意,译为“人们满可以指责交通拥塞,汽油价高,现代生活节奏太快,但令人惧怕的却是马路上的行车方式。谁都知道大好人开起车来也会变成一头巨兽。人们满可以把一头老虎关进号子,但把老虎放在驾驶室却全然是另一回事了。”

读了这段译文,使人自然会产生一些疑问:“马路上的行车方式倒底是什么?”;“大好人开起车来怎么会变成巨兽的?”;“老虎关进号子……放在驾驶室……和主题有什么联系?”译文没有回答这些问题,译文显得支离破碎。显然问题主要出在理解上。首先是没有弄清(nicest)men, monsters(behind the wheel), one(in the driver's seat), a tiger(in the tank)的所指。如果考生具有利用冗余信息知识,知道前三者为信息共指复现,就不难理解这三句话。我们将上述译文试改译为:“抱怨交通堵塞,汽油昂贵以及现代生活节奏太~~快~~很痛快,然而更应抱怨的是礼貌行车的恶化。大家知道,顶善良的司机也正在变得像野兽一样;油箱里满装优质汽油(能使车开得像老虎一样飞跑的汽油)倒是好事,可驾驶室坐进老虎般(横冲直撞)的司机,就完全是另外一回事了。”

2. 94 年 51 题:题意句为“the desire of individuals to maximize their incomes means _____.”

解这个题,不能照字面理解选 C. “想增加收入”,而应选 D.

“想提高购买力”，因为文中提到以消费者购物的“demand”、商人扩大利润的“desire”以及消费者提高收入的“desire”来共同调节市场。因此，从消费者的角度看自然是想多购物，实际上也就增加了工资。这样答词义题，涉及逻辑，要求自然提高，值得引起注意。94年类似的题还有67题、70题。

3. 94年64题：题意句要求弄清“The author implies that by the year 2000, _____”。

按解题的常规，往往先找到2000年，接着就内容解题；根据下句“皮肤癌患者能活五年的达90%”，很容易使人误以为和A. “皮肤癌患者能活五年的比例将有很大的提高。”完全吻合。然而若能进一步细读短文开头第三句，不难发现句中用的是现在时“is”，并非2000年的情况，所以有错。而D. 说“所有癌症患者活下来的比例不会有很大的提高”才是正确答案。94年细节题，有的题要求不按常规直接对号解题，很有新意。对解题的要求自然就提高了，值得引起重视。

4. 94年69题：题意句要求明确作者引用Rudolph Flesh的话“Creative thinking may mean simply the realization that there's no particular virtue in doing things the way they have always been done.”的用意。

该文第2段普通人和革新者之间的区别，其中第二句说主要在于采取的办法；第三句说普通人只有想，而革新家却能按设想去实践，并且坚持实践他们的设想；第四句说普通人认为是空想的事，革新家却认为切实可行。综合这三句话清楚可见，“能想，能干，能坚持实现设想”是革新者不同于普通人的品质。这与正确答案B. 说的“引用他的话是强调证明革新者寻求做事的新方法”意思正好吻合。不少考生误选了D. “引用他的话是为了给上文传递的信息增加新内容”。其所以错是因为第二段的含义和Flesh的话所传递的信息相同；作者引用他的话是利用冗余信息进一步明确、加强他的见解。解这样的题要有高度的概括力，肯定时需综合理解，否定时亦需综合理解，这说明命题水平明显提高，解题难度也在加大，值得引起考生注意。

5. 94年第9题：

It isn't cold enough for there _____ a frost tonight, so I can leave Jim's car out quite safely.

A. would be

B. being

C. was

D. to be

选 D.。本题关键是要知道 there be 结构的一种特殊用法: 可以作为独立结构充当句中成分, 至于用 there to be 还是 there being 要看在句中充当什么成分。通常“there to be + 形容词(名词)”用作宾语、状语, for there to be 有时可作主语, 如: I don't want there to be any more trouble. (作宾语)(我希望不再产生麻烦了。); In such a case it is impossible for there to be an escape of air from the container. (作主语)(这种情况, 空气没有从容器逸出的可能。); “there being + 名词”通常用作介词宾语或状语, 如: What's the chance of there being an election this year. (今年选举的可能有多大?); 本题中 It 是主语指天气, 而 for there to be a frost tonight 作状语补充说明 not cold enough 的程度。因为句中有具体时间 tonight 表示“将来”, 所以应当选 there to be (不定式), 而不应选 there being。因此选 D. 是唯一正确答案。许多考生选了 B. 把 being 看作 for 直接要求, 自然带有盲目性。这道题是比较难的, 是一般辞书教材均未涉及的内容, 列进考题在一定程度上提醒考生要“广闻博见”。

译文: 今晚不会有冰冻, 因此可以放心把吉姆的车停在外面。

6. 94 年 28 题:

Some of the most important concepts in physics _____ their success to these mathematical systems.

A. oblige

B. owe

C. contribute

D. attribute

选 B.。本题四个选项从“语义线”看首先排除 A、C, 焦点集中于 B、D。关于 B、D 的辨异, 考生很可能感到麻烦。国内出版的不少《汉英词典》, 甚至某些原文词典中, owe 和 attribute 两个词条解释相同, 都是“归因于”都可以跟 to。如: He owes his success to good luck. 和 He attributed his success to his friend's encouragement. 全都是人作主语。有的词典如《新英汉词典》中这两个条目

中竟用了同一例子。这样,考生遇到这种题必然会随意选填一个,造成 50% 错误率。他们却不知道当 attribute 用于事物作主语时(即非人作主语时),往往用被动态而 owe 的用法却不是这样。如: The car accident was attributed to faulty brakes. (这起汽车事故是由于刹车失灵的缘故。)答这种题如果不“广闻博见”,难以准确解答。

译文:某些最重要的物理概念的获得,应归功于数学方法。

7. 94 年 20 题:

Allen has stated that he has always had a great interest and
 A B C
admiration for the work of the British economist Keynes.
 D

C 错。本句为“多枝共干”结构,要求结构完整。“interest”和“admiration”共同的对象为“work”,然而“interest”之后不能共用介词“for”,有必要补上“in”,结构才能完整。

译文:艾论说他一直对英国经济学家凯恩斯的著作很感兴趣并非常钦佩。

8. 94 年第 6 题:

Jean Wagner's most enduring contribution to the study of Afro-American poetry is his insistence that it _____ in a religious, as worldly, frame of reference.

- A. is to be analyzed B. has been analyzed
C. be analyzed D. should have been analyzed

选 C.。本题要求弄清 insistence 引出的同位语从句中谓语用虚拟语气,所以选 (should) be analyzed。表示愿望、建议、命令之类的动词,如: insist, suggest, desire, order 等要求从句的谓语用虚拟语气,其同根名词也有类似用法。这样,从“功能意念”出发,避免死记,反而容易记住,不易搞错。

译文:琼·瓦格纳对研究美国黑人诗歌的不朽贡献在于他坚持要参照宗教和世俗进行分析。

9. 94 年第 8 题:

No bread eaten by man is so sweet as _____ earned by his own labour.

A. one

B. that

C. such

D. what

选B。本题是测试考生对指示代词 that 的掌握情况。that 往往指代前面出现过的名词,本题中 that 指代前面的名词 bread。如: It's a different kind of car from that (kind of car) I am used to. (这一种汽车和我所惯用的那一种汽车不同。)但有的考生却选了C。这是因为有的考生对完全否定句型不熟悉。本句中未出现 not, 而出现否定词 no, 并置于名词 bread 前面, 这比用 not 语气更强, 且本句又为谚语, 用 no 较好, 所以他们在解题时就出现了问题。这是因为他们熟悉“not so ... as”“as ... as”两个句型, 然而本句中却见不到“not”, 无法解释为什么句中出现“so ... as”的结构, 产生混乱, 于是误选了 such (C), 认为句子的意思是“用自己劳动换来的面包吃起来一样香。”

译文: 任何面包都不如自己劳动换来的香。

IV、适应形势, 提高解题技巧

为适应形势和争取高分, 有必要提高解题技巧。什么是最基本的解题技巧? 我们通过大量分析解题深感紧紧把握三条线(即“语义线”、“语法结构线”和“逻辑线”)十分重要。“语义线”和“语法结构线”是主线, “逻辑线”必要时才使用。这适用于“完型填空题”, 也适用于长度为一两个句子的第一大题。形象地说, “完型填空”就是人为地把文章的思路断开, 要求考生灵活交替地应用上述三条线, 把断路接通。

当然, 题型不同, 断路的方式也有所不同, 如“辨错”题, 不像“词汇”题、“语法”题和“完形填空”题, 断路的地方并不明示, 重要的是选准错处, 否则必然放过真错, 而认错为对, 错上加错。

1. 94 年 18 题:

If only the nature of the aging process is better understood,
A B
the possibility of discovering a medicine that can block the
C
fundamental process of aging seems very remote.
D

A. 错。本句解题重点是弄清各单句间的逻辑关系。本复合句

显然具有让步关系,而不是条件关系。不少考生未能看出 If only 有错以为是虚拟语气条件句,于是认定错在 B.,认为应把 is 改为 were,使原句错上加错。如果能很快确定句间让步逻辑关系,即使要求改连词,也不难做到。

译文:即使衰老变化过程的性质能更好地为人们所了解,发现一种药物来抑制衰老基本进程的可能性仍很遥远。

2. 94 年 29 题:

As your instructor advised, you ought to spend your time on something _____ researching into.

- | | |
|-------------|-------------|
| A. precious | B. worth |
| C. worthy | D. valuable |

选 B。解题:本题四个形容词选项:A. 贵重的、B. 有……的价值、C. 值得的、D. 有价值的,从“语义线”看均可说明 something,然而从“语法结构线”看 A、D 不能接宾语被排除,焦点集中 B、C; worthy 后接 of 才能接宾语 (V-ing),如 a poet worthy of the name; 只有 worth 合乎结构要求,如: the book worth reading, 所以选 B。

译文:正如你的指导教师所建议的那样,你应当把时间用在_{对研究工作有价值的事情上}。

3. 94 年 32 题:

While typing, Helen has a habit of stopping _____ to give her long and flowing hair a smooth.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| A. occasionally | B. simultaneously |
| C. eventually | D. promptly |

选 A。本题四个选项都是副词:A. 偶尔地 B. 同时,C. 终于,D. 立刻。从单句看,四个选项“语义线”、“语法线”均可接受,然而从全句逻辑看,打字时显然不能“同时”、“终于”或“立刻”去摸头发,只能选 A.,才难接通思路。

译文:海伦打字时有个习惯,会偶尔停下来摸摸她那飘柔的长发。

以上三例说明灵活交替运用三条线,是保证“结构完整,语义连贯,逻辑合理”,减少盲目、遗漏、错误行之有效的解题技巧。

以下介绍我们归纳的选 A. B. C. D. 客观题可能出现的四种基本情况及其对策:

1. “一箭命中,不管其他”:如果看准了某个选项 三条线均能顺利接通,如看准了习语,就不必往下再看,这样能节约时间。

2. 确认三项均错:有一项不知意思,可以推论,不知项正确。客观题每个选项的几率是 25% 你能判断三项错,已取得 75% 的几率,因此推论不知意思的选项为正确答案,不算投机。

3. 确认两项错误,首先排除,剩两项往往需作辨异;辨异包括语法、词汇两种辨异,要细,而准,不可粗心。

4. 确认一项错误,先排除;再根据语义、语法两条线交替使用逐个排除;若两线不解决问题,还要借助逻辑线。

上述方法应多用几次。一旦用熟了,对提高命中率和加快解题速度大有裨益。

V、懂一点模拟考题,充分利用模拟题

考生一般喜欢做模拟题,习惯做模拟题,但容易陷入题海,看不清方向。如果考生懂一点模拟,就能从题海中鉴别模拟是否模拟得当。这对选好复习材料,避免盲目性很有实际意义。模拟试题,自然要有模拟目标和模拟依据。迎接 1995 年的考试离不开深入分析 91—94 年的试卷,尤其是 94 年的试卷。模拟的内容,包括比分、题型、题量、重点、均布情况以及难度、特点等;既要逐题分析小题又要综合分析大题,从而得出命题意图、测试方向或倾向。本文不少内容尤其是典型例句讲评,一定程度上可以用来说明模拟,体现重点、难点、新意等。以下再举例说明题型转换和命题意图以供考生参考:

1. 词汇题:

He was _____ admittance to the theatre for not being properly dressed.

- | | |
|----------------------|-------------|
| A. denied | B. rejected |
| C. repelled | D. deprived |

2. 语法题:

He _____ admittance to the theatre for not being properly dressed.