

哲理與財貿

葛
濤
著

中國財政經濟出版社

书名题字 傅嘉仪

哲理与财贸

中国财政经济出版社出版

中国人民解放军 7226 厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 7.5/字数 18.1 万字

1992 年 8 月第 1 版 1992 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—10,000 册

ISBN 7-5005-1938-9/F·1835 定价:每本 3.80 元

学习马列，坚持改革，
把财经工作做得更好。

王丙礼

一九九二年
七月廿日

序

《哲理与财贸》一书的作者葛涛同志少年时代就参加革命。建国以后，他长期在陕西省担任部门领导，从事财政、贸易等方面的工作。几十年来，他努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想，坚持社会主义财贸工作方向。在我的印象中，他善于做思想政治工作，重视同人民群众保持密切的联系，特别是勤于学习，注意理论联系实际。这本书就是他学习哲学、运用哲理，指导财贸，做好工作的结晶。

因此，国务委员兼财政部部长王丙乾同志为本书写了“学习马列，坚持改革，把财经工作做得更好”的题词。

我们党一贯重视和提倡干部的理论学习，特别是党员领导干部的学习。因为党的奋斗目标及其路线、方针、政策，都是马克思主义辩证唯物主义与历史唯物主义原理的具体运用。邓小平同志在今年年初南巡重要谈话中说：“**学马列要精，要管用的。**”这本书中的许多文章，就是这种学和用的心得体会。读者会发现，作者在学习中，能够抓

住问题的要害，联系工作中遇到的矛盾，开动脑筋，比较思考，并努力上升到理论，用以指导实际工作。这种学习态度和学风，是值得提倡的。

《哲理与财贸》一书中有作者对马克思主义认识论的学习心得，有作者运用马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，提出的许多政策建议和改革意见，还有作者多年从事财政、贸易工作的经验总结。这些文章，不管是论述党的建设、党性锻炼，还是阐述财政、贸易，以至于企业和政府机构改革，作者都有独到的见解和主张。我读了以后，觉得有启发，获益颇多。因此，我愿意把这本书推荐给财政、贸易战线的干部，特别是领导干部一读。

当然，任何事物都是一分为二的。这本书中所收集的文章及其所论述的问题，都是作者个人的认识和体会，不妥之处，在所难免。相信作者欢迎也期望着读者的批评意见。

项怀诚

一九九二年八月十六日

目 录

序

一、综合部分

关于学习方法问题.....	1
千篇一律和分别对待是两种不同性质的方法问题	10
正确思想只能来自人类的实践	21
政治与业务是矛盾辩证的统一体	28
两种天才观	29
以法治国,国家才能兴旺发达.....	36
关于党性锻炼问题	39
关于党的思想路线问题	42
学习矛盾问题的精髓的理论,认识中国特色的社会主义	46
关于新时期党的思想建设问题	51
坚持实事求是,密切联系群众.....	55
在总结经验教训中前进	59
哲理与财贸	62

二、财政部分

学习唯物辩证法,坚持社会主义财政方向·····	71
坚持事前成本效益分析,切实提高资金使用效果·····	82
改变财政补贴县面貌势在必行·····	87
关于财政工作改革的若干意见·····	93
进一步端正财政工作的指导思想·····	96
陕西省实行“划分税种、核定收支、分级包干”财政体制 的规定·····	99
关于当前我省财政形势问题·····	106
关于陕西省财政困难问题·····	111
正确处理财政工作中的几个关系问题·····	113
改革财政生产事业资金变无偿为有偿使用·····	116
财政分配中的几个比例关系问题·····	123
采取十项措施,克服财政困难·····	130

三、流通部分

当前我省财贸工作中的几个问题·····	139
关于所谓市场疲软问题·····	151
加大改革,搞活流通·····	154
加大改革,搞活流通的若干问题·····	163
商业网点建设与深化流通改革·····	168
关于深化粮食流通改革的第二步方案·····	176
大胆解放思想,勇于改革开放·····	184

四、附件及其他部分

中共陕西省委办公厅转发省委宣传部、省政府财贸办公室 《关于加强财贸系统思想政治工作若干问题的意见》 的通知.....	189
对《关于加强财贸系统思想政治工作若干问题的意见》(讨 论稿)的说明	201
编制工作与财政工作.....	211
打 狼.....	216
要警惕在以下情况下犯错误.....	217
相见欢.....	218
一剪梅.....	219
简论三种动物之属性.....	220
杂谈三则.....	221
生命之四宝.....	223
编后记	224

关于学习方法问题

在艰巨的学习任务面前,学习方法显得更加特别重要。毛泽东同志说:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也是瞎说一顿。”下边,我就学习中几个方法问题,谈一些个人的看法。

甲、怎样听大课

一、做好预习。听大课前,不能持完全被动的态度,应根据这一课的内容、进度,将所指定的必读文件,抓紧时间进行粗读(细读更好)。如果时间充裕还应有重点的阅读参考文件,再围绕课程中心内容,进行个别漫谈。经过这样准备之后,听大课时,就容易全面了解和领会大课的主要内容(包括自己在预习中发现的问题),记住要点,便于记录。

二、做好笔记。笔记记的目的,是为了帮助自己领会大课的中心内容,便于课后复习。但是,记笔记的方法很多,既不是逐字逐句的记录(实际上也很难做到),也不是根本不记,应主要集中精神听讲,并抓住问题(矛盾)的中心来记。如果有的同学文化程度比较低,做笔记感到吃力,不能把大课中心内容很好的记录下来时,每小组可选出一个或两个笔记记得较好的同学担任听大课的标准记录,下课后,供记笔记有困难或记得不全的同学参考补充。但是,要防止依赖不做笔记的现象,同时也要反对另一些人在听课时光带

收音机(耳朵),而不带录音机或不正确的利用录音机(笔记)的现象。

三、大课后的检查工作。听课以后同学之间要互相核对笔记。核对笔记时,应以课程的主要精神为中心,漫谈大意,提出补充,互相取长补短。但要防止只偏重文字校对,忽略课程重点的偏向。在校对笔记后,要把重要的地方反复多看几遍,并做出不同的记号,以帮助理解。

乙、怎样自学

一、什么叫自学?所谓自学,就是在自学中用自己的脑子,深入钻研的意思。凡个人预习功课、阅读文件、整理笔记、漫谈酝酿、质疑互助、作发言提纲等,都属自学范围。自学的好坏,关键在于自己的思考钻研的如何。

二、自学与集体学习的关系。自学与集体学习的原则,是以自学为主,集体学习为辅。那种把自学与集体学习各自孤立起来,当做两种分裂的学习方法来看待的态度是不对的。为了交换意见,收到互教互学的效果,在充分自学的基础上进行集体学习,用以巩固和加深对自学的体会,是完全必要的。加里宁同志曾说:“集体讨论应当与作为基本方式的自修结合起来,要把问题准备好,在小组会上、大会上展开讨论。”当然,我们的集体学习并不仅限于讨论会,但是讨论会却是集体学习中的重要一环。如果我们在自学中把问题准备得好,开展集体讨论时,就会有很大的帮助。

三、怎样自学。怎样自学是一个很具体而实际的问题。现就自学中的几个主要环节分述如下:

(一)制订个人学习计划。为了具体规定学习步骤与学习要求,克服学习上的被动性和盲目性,争取主动,发挥积极性,就应根据自己学习中的具体实际情况,制订个人学习计划。有了学习计划,就可以用以检查自己学习的进度、收获和存在的缺点,从而改进自

己学习的方法。有了学习计划，学习才可以做到有目的、有计划、按部就班逐步深入，收到省时间、效果大的可能。那么，究竟怎样订个人学习计划呢？

首先、要根据整个学习中心，制订出个人的学习计划，不要任凭自己的主观愿望另搞一套。

其次、要根据自己思想上存在的问题，制订出个人的学习计划。这就需要弄清楚自己思想上有那些问题，是影响自己学习的主要障碍和根源。然后订出具体克服办法，确定努力方向。

第三、要盘算时间。根据课程的进度和自己的力量，科学的规定出在什么时候着重干什么。

第四、计划要具体和切合实际，不要好高骛远，空大笼统，如努力学习，加强劳动观点等口号式的条文，是不解决问题的。要从点滴作起，逐步提高，分出主要和次要来。

个人学习计划订定之后，也可在小组内公布，随时检查，并将执行程度做为生活检讨会的主要内容，这样，可以更好地保证计划的贯彻和实现。

(二)反复阅读文件。在每一课程要开始之前，应研究该课学习的目的、要求、重点、精神和实质。小组长应根据班部布置的学习计划，研究出每一种文件阅读的时间和步骤，然后有计划的统一阅读文件，防止那种不根据学习重点与要求，随便乱找书看和贪多咬不烂的现象。

在听大课后，重要的是结合大课主要内容，联系实际，以学习重点为中心，有目的地搜集材料阅读文件，深入钻研，反复思考，求得对文件的了解由概念到具体，由片面到系统，真正领会文件的精神实质。要反对满足于一知半解或不求甚解的学习态度，同时，也应避免那种单纯的扣名词，钻字眼和死记条文的学习方法。

(三)大胆的提出问题。我们在学习中，往往感到报告、讲课及文件上说的都对，提不出问题来。其实在学习中提不出问题的本身

就有问题。这反映了没有发挥大胆怀疑、开动脑筋、反复思考、深入钻研的学习精神,没有进一步思索到报告、讲课和文件上说的为什么都对?经过这样多方面的追究,不但不是没有问题,而是问题会很多了。

追究为什么提不出问题来的原因,大体有以下几种:

1. 不懂而装懂。有的人往往是把讲义或参考文件看完以后,就满以为自己已经精通,因而也不再求甚解了。

2. 只用眼睛不用脑筋。有的人在看文件的时候,只求走马观花的“快”,而不求实事求是的“懂”。甚至把讲义或参考文件都看完了,但却不知道里边究竟说了些什么?

3. 各扫门前雪、不管他人瓦上霜的学习方法。有的人在学习时,抱着闭门自守的学习态度,习惯于个人“埋头读书”,以为和别人漫谈酝酿、开讨论会是浪费自己的时间。这样的结果,就使自己流于孤陋寡闻,因而对认识问题也就有了很大的局限性了。

4. 向困难低头。有的人,在学习遇到了向来没见过且又难懂的问题时,就常常用“以后慢慢地再说吧”来自慰。这是逃避困难的表现,不了解学问本身就是一种由不知到知,由少知到多知的艰苦奋斗过程和“一切事的开头总是困难的”道理。

既然,提不出问题来,这说明自己还没有钻进去,那么一下子就提出许多问题来是不是就说明自己已经钻得很深了呢?也不尽然。只能说明提问题的人了解得还很肤浅,或者是勉强的在提出问题。我们提问题,一方面要建筑在对讲课和文件深入钻研和反复思考,以及多问几个为什么的基础上;另一方面又必须结合学习重点,联系实际和实事求是的观点,既反对提问题时的粗枝大叶作风,也反对免强硬提的虚伪态度。

(四)互教互学互助合作。互教互学互助合作,可以加深我们对听讲和文件精神领会。许多小问题不便拿在大组中去讨论,就可以在互助中随时用不同形式的漫谈得以解决。互助的主要好处是:

1. 可以随时灵活地解决一些学习中碰到的小问题。
2. 因为人少,不拘形式,发言也较普遍,论点更易集中。
3. 通过互助,可以加深我们对问题的了解。

总之,互助可以取长补短,集思广益,做到互助互学,互相提高的效果。

那么怎样才能互助得更好呢?

1. 建立互助的组织。在组织互助以前,应由小组长经过考虑提出初步意见,征求大家同意后确定。互助应以自由找对象和有领导的决定结合而成。互助组成员的各方面水平,应搭配恰当。人数一般应以三、五人组成为宜。互助组的组长由小组长指定或大家推选均可。

2. 互助的领导。互助组长应在大家的酝酿漫谈中注意围绕课程的中心,掌握时间,引导对问题逐步谈得更明确而深入,并及时与其他互助组交流经验。为了发挥互助组每个成员的作用,还可在互助组长的总组织下,实行轮流掌握讨论制的方法。

3. 要把阅读文件与漫谈问题相结合。阅读文件与漫谈问题的正确结合,是互助组的中心内容。但要防止两种可能发生的偏向:一种是文化理论水平较高的同学,愿意多个人阅读,而少漫谈;另一种是文化理论水平较低的同学,愿意多漫谈,而少个人阅读。应该在思想上明确,阅读文件通过互助交谈才能深刻,同样,互助又必须建筑在充分阅读的基础之上。二者结合的方法是:在互助组内,订出计划,确定阅读文件的程序,划出漫谈和阅读的时间,使大家处于主动。在阅读文件中,还可根据需要,实行随读随谈的方式。

丙、怎样组织好小组讨论

小组讨论,是集体学习的主要形式和方法。但它的形式,必须是建立在自学、互助酝酿以及充分准备成熟的基础上。开好小组讨论会的主要环节如下:

一、问题的选择。小组讨论会选择的问题，应该结合学习的重点，在自学和互助组漫谈中一般存在的难以解决的问题为主要内容。这样的好处是经过讨论能使多数同学在主要问题上获得进一步的认识。

二、必须有充分的准备。如果，事先不经过充分的准备，在讨论中，就会发生种种的偏向。如出现少数人的发言离题太远，失去中心，或无组织无系统，搞无原则的争辩，甚至把个人仅有的三言两语说完了事，多数人无言可发，致使会场冷淡，死气沉沉，不活跃。为了避免这些现象，必须在讨论之前进行充分的准备，依据小组讨论会的题目，以互助组为单位，阅读有关讨论题的笔记和必要的参考文件，互相质问，漫谈，对问题作正反两面的分析，多问几个为什么？以互相学习的态度来加以研讨。

三、做好发言提纲。在酝酿漫谈后，应根据个人的认识和讨论题的要求，写出自己在小组讨论会上的发言提纲。写发言提纲的目的，主要是为了帮助自己在讨论会上发言时抓住重点，有条不紊，清清楚楚，不致丢三忘四。写发言提纲，不应该像写学习心得（或心得）、笔记、专题论文那样成篇大套，更不是生吞活剥地抄袭条文，而是要在熟读、精读、深入钻研文件之后，根据自己对问题的理解体会程度，用最简练的文字，把自己所要发言的重点写出来。要使发言提纲，能反映出自己对问题的真正理解，并用自己的语言表达出来，就必须运用理论联系实际的方法，大胆地结合自己的真实思想。如果，把大部分精力放在抠字眼及抄写上面去，不仅减少了自己深入钻研的时间，而且也限制了自己思想的发挥。发言提纲写妥后，自己应作反复的推敲，看有那些内容不需要，那些内容没有包括进去，加以补充删改。这样做的好处是，提纲不致过长，又能抓住问题的中心，同时，在反复写、看、改的过程中，能够明确更多的问题，发言时也就比较有把握。

四、有领导的进行讨论。在经过个人的充分准备和互助组的酝

酿、漫谈后,写出的发言提纲,就可以进入小组的讨论。讨论中,小组长在领导作风上一定要发扬民主,让每个同学的意见都有发表的机会。一般应以自由发言和当场指定发言相结合,但又需适当照顾不爱发言的同学,培养启发他们,以资共同前进。

大家在发言中,首先应根据个人所准备的发言提纲有系统地说明问题,把个人的意见完全拿出来放到桌面上。这时,小组长应该有计划地使大家的所有分歧论点完全谈出,每个学员也应当虚心的吸取别人的发言论点,并注意考虑他人的意见是否正确?正确的在什么地方?不正确的又在什么地方?有组织的展开争论,但要正确的贯彻坚持真理、修正错误和实事求是、互相提高的学习精神。每一个人都应当虚心的考虑别人的意见,向真理低头。另外,还要防止发言的内容仅仅保留在个人所准备的发言提纲上,每人各说一套,互不交锋,以及虽有分歧,而不针对基本论点进行争论的偏向。

小组长在主持会场时,要紧紧地掌握住问题的中心,细心考虑每个人的发言内容,善于发现矛盾,揭发矛盾,明确提出分歧意见及其焦点,从各方面启发,诱导大家步步深入地展开争论。大家在争论时,应以个人事先准备的发言提纲为基础,尽量发挥,对错误的意见应从理论上、实例上进行争辩,做到“知无不言、言无不尽”。当大家的意见完全发表了,也展开了争论,但是正确的意见不能在多数同学中肯定,或不能使问题的争论再深入一步,会场转向非正常的状态时,小组长应根据具体情况,灵活掌握,可暂时休会,让大家再进行一定时间的准备酝酿或找参考资料,然后再展开讨论。

五、结束讨论。由于我们贯彻坚持真理、修正错误这一原则,小组集体讨论中,争论的结果,一般地必然使大多数的意见趋向真理,趋向一致。我们不能要求在一次小组讨论会上,解决所有的分歧问题。因此,在中心问题取得一致认识的时候,不必再进行枝节问题的争论,应结束讨论。小组长在结束讨论时,应根据讨论题的

重点、精神、要求和大家在讨论中的焦点以及渴望的其他主要方面的问题,做出比较全面的、实际的、周密的、简单扼要和有条理的总结发言。同学们对小组长的综合总结发言如有意见时,还可补充修正。

六、会后检查。每当小组讨论结束后,应有系统地检查一次,从讨论开始一直到总结的整个过程中,有那些优点?有那些缺点?今后如何进行?并将讨论中的方法、经验等主要好的方面及时总结出来,介绍给全班各组。同时,在检查中,对于不正确的学习态度,也可以进行自我检讨和互相批评。

丁、怎样当学习小组长

学习小组是学习的基层组织。如何才能学得更好呢?除了启发同学的学习积极性和自觉性外,还得依靠领导。小组长的领导作风、领导方法的好坏,对小组学习的效果起着重要的作用。

一、小组长在工作方法上容易发生的偏向是:

1. 工作责任心不强,或根本没有责任感,事先不了解情况,事后缺乏检查。

2. 极端民主,对组内同学不主动领导或不敢领导,形成放任自流现象。

3. 包办代替,不相信群众,结果群众的积极性不能发挥或发挥不大,小组的工作也很难搞好。

4. 好高骛远,想一下子都搞起来,结果什么都搞不好,最终陷于悲观失望,消极起来。

二、小组长正确的工作方法:

1. 有计划、有组织、有领导地从思想上发动群众和组织群众。

2. 发扬民主作风,有事多和大家商量。

3. 要了解与掌握全组情况,开会前要有准备,并估计会议中

可能发生的问题,适当处理,以达到会议的一定目的。

4. 虚心接受群众意见,并坚持真理。

5. 踏踏实实埋头工作,领导全组造成学习高潮,不可“因功不骄”或“因败而馁”。

三、小组长要处处带头,以身作则。在学习、生活、劳动、批评与自我批评等各方面上起带头、模范、桥梁作用,能任劳任怨,诚恳朴实,有高度为同学服务的热忱,防止站在同学之上,趾高气扬,待人严、对己宽以及光说漂亮话不做实际事的不良作风。

毛泽东同志说:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大。”希望大家遵照毛泽东同志的教导,理论联系实际,认真学习,刻苦钻研,取得更好的成绩。

(这是作者 1956 年上半年兼任陕西省供销合作社干部学校财务会计培训班班主任时为学员草拟的关于学习方法的意见)