

“托福”听力87-89

全身心听力法

刘亚平 编著



湖南出版社

“托福”听力 87—89

——全身心听力法

刘亚平 编著

责任编辑:许嘉平

封面设计:赵培璧

“托福”听力 87—89

——全身心听力法

刘亚平编著

*

测绘出版社出版

北京理工大学出版社印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

*

开本 787×1092 1/32·印张 14.875·字数 430 千字

1989 年 9 月第一版·1989 年 9 月第一次印刷

印数 00,001—6,000 册·定价 7.50 元

ISBN 7-5030-0353-7/H·9

前 言

随着改革开放的深入,社会上学英语的热潮方兴未艾,其中相当一部分学员有了一定的语法、词汇、阅读基础,为了涉外工作,为了出国访问、进修、学习,为了职务晋升,为了通过 VST、EPT、TOEFL、WHO、MICHIGAN 等出国水平考试,还为了丰富业余生活,正急需了解各类水平测试耳听会意的技能技巧、提高答题的成功率,更急需掌握生活会话,学术交流的实际听力方法。

这些学员学习过某些听力教材,甚至参加过听力培训,但是在理论、原则上摆脱不了传统的“先读(阅读文字资料)后听”、“边读边听”、“听后还读”的教学模式。所以,在听力学习中始终停留在从文字到音义这违背常规的方式上,无法归返到从音义到文字这一人类语言学习的正常规律中去——缺乏或从未经过听力技能技巧的专门指导和系统训练。这一方面是因为大量已经出版发行的听力教材,或可能参加的听力培训,所能保证的只是学员反复机械地“听—听—听”;教材、教师只是提供习题答案、文字材料、词语解释,不讲或很少讲听力方法。结果是学员听(或读!)“懂”了这一词、这一句、这一段;答(或查!)“对”了这一题,很难推而广之,举一反三,在实践中运用提高。另一方面是因为受到时间地点的局限,相当多的学员无法接触到更新、更好的听力教材,无法接受革新于他人,行之有效的听力理论与方法的指导。

鉴于以上,本教材取百家之长,避众人之短:汇心理素质教育与听力原则、技巧于一体,以听力“老三篇”(即:听力 200、听力 175 与听力 220)与 87—89“托福”原题及汇编为讲解内容,理论结合实践,力图扭转听力教学中的被动局面,将自始至终以传授方法为宗旨。

为克服中国人外语听力训练时“偏重眼睛、死用耳朵、少用心机、不用嘴手”的通病,本教材从心态分析入手,结合实事求是的认识论、价值观与思维方法,系统介绍了“以学生为中心”的全身心听力法。

为迎接“托福”等出国水平考试命题方向改革的挑战,本教材专门编写有新题型配套练习,以实践证明:听力不是“听见”。听力要想。听力靠猜。

本书编著者曾在北京三十余个不同系统、院校、单位从事英语听力教学,多年来还一直负责北京市出国留学进修外语考试委员会直属培训部的面授;学员出国考试采用本教材及格率持续在60%左右。本教材的部分内容目前正在全国函授。

本教材由浅入深,可用于面授,适合自学;不同层次、年龄、目的的求学者将会“雅俗共赏”,各得其所。

本教材所选编的多项选择练习题,除了取材于近年“托福”原题外,还取材于:

1.《Listening Dictation》

(The University of Michigan Press,1976)

2.《Listening to TOEFL: Test Kit 2》

(Educational Testing Service,1984)

3.《Barron's Practice Exercises for the TOEFL》

(Barron's Educational Series, Inc,1980)

4.《Reading for TOEFL》

(Educational Testing Service,1987)

本教材备有配套录音带十盒

1. 美国英语长篇听力故事。

2. 听力“老三篇”。

3. 87—89“托福”原题及汇编八套。

刘念,并张友兰、许嘉平、胡金安、孙斌等各方人士在本书印制过程中曾给予大力支持。谨此深表谢忱。

本书失误、不足之处恳请师长、同行、学员指正。

编 者

1989年8月

目录 I

一单元:	听力入门	(1)
第一讲:	心理、水平及基本功	(1)
1-1-1	中国人进行外语耳听会意训练时的心态分析	(1)
1-1-2	“托福”T7-A 摸底水平测试	(9)
1-1-3	美国英语听力基本功训练: (The Murders in the Rue Morgue)听写填空	(17)
第二讲:	英语听力基本句型练习(听力 200)及规律	(50)
1-2-1	基本句型 100 听力原句关键部分听写填空	(51)
1-2-2	基本句型 100 多项选择	(56)
1-2-3	基本句型 100 结构规律分析	(66)
1-2-4	句型练习 100 多项选择	(80)
1-2-5	听力 200 答案	(91)
1-2-5-1	基本句型 100 听写填空及多项选择答案	(91)
1-2-5-2	句型练习 100 文字材料及多项选择答案	(95)
二单元:	全身心听力法初探	(100)
第三讲:	听力不是“听见”	(100)
2-3-1	“从中间开始”——“蓝眼睛”对照法	(100)
	(I) 耳听会意规律初探	
	(II) 耳听会意手段初探	
2-3-2	日常生活口语 100(听力 175 之一)关键词语听写 填空	(111)
2-3-3	日常生活口语 100(听力 175 之一)多项选择	(116)
2-3-4	“托福”T8-A, PART A 多项选择	(130)
第四讲:	解题分析	(134)
2-4-1	日常生活口语 100“蓝眼睛”对照表一听写填空	

	及多项选择答案	(134)
2-4-2	日常生活口语 100 疑难解答及错误分析	(141)
2-4-3	“托福”T8—A, PART A 全面注释, 疑难解答及 错误分析	(145)
2-4-4	“托福”T8—A, PART A 多项选择答案	(149)
三单元:	全身心听力法再探	(150)
第五讲:	听力要想	(150)
3-5-1	知己知彼—“接站”省词去词法	(150)
	(I) “托福”和“托福”命题人	
	(II) “托福”素质	
3-5-1-1	连续、失爆、弱音、近音干扰、语调辨异及配套 练习	(153)
3-5-1-2	“接站”省词去词法—耳听会意手段再探	(163)
3-5-1-3	结构规律: 词法五类, 句法二十则	(167)
3-5-2	日常生活对话 75(听力 175 之二)多项选择	(174)
3-5-3	“托福”T8—A, PART B 多项选择	(184)
第六讲:	解题分析	(188)
3-6-1	对话—耳听会意规律再探	(188)
3-6-2	日常生活对话 75 全面注释, 疑难解答及错误 分析	(191)
3-6-3	日常生活对话 75(听力 175 之二)听写填空	(203)
3-6-4	日常生活对话 75 听写填空及多项选择答案	(213)
3-6-5	“托福”T8—A, PART B 全面注释, 疑难解答及 错误分析	(216)
3-6-6	“托福”T8—A, PART B 多项选择答案	(219)
四单元:	复习与巩固	(220)
第七讲:	语言现象的复出率	(220)
4-7-1	记忆规律与方法	(220)

4-7-2	分类句式(听力 220)多项选择	(223)
4-7-3	分类句式(听力 220)听写填空	(256)
4-7-4	“托福”T8—B, PART A, B 多项选择	(273)
第八讲:	解题分析	(279)
4-8-1	分类句式(听力 220)耳听会意规律及多项选择 疑难注释	(279)
4-8-2	分类句式(听力 220)文字材料及多项选择答案	(293)
4-8-3	“托福”T8—B, PART A, B 全面注释, 疑难解答及 错误分析	(312)
4-8-4	“托福”T8—B, PART A, B 多项选择答案	(320)
4-8-5	“托福”T8—A 与 T8—B, PART A, B 听写填空及 答案	(321)
4-8-6	谈话, 讲演(Mini-talks)——耳听会意规律三探	(329)
4-8-7	Mini-talks 系列训练, 新题型配套练习	(331)
4-8-7-1	“托福”T8—A, PART C 多项选择及听写填空	(331)
4-8-7-2	“托福”T8—A, PART C 多项选择及听写填空 答案	(337)
4-8-7-3	“托福”T8—B, PART C 多项选择及听写填空	(338)
4-8-7-4	“托福”T8—B, PART C 多项选择及听写填空 答案	(343)
五单元:	全身心听力法三探	(346)
第九讲:	听力靠猜	(346)
5-9-1	大脑、耳朵、眼睛、嘴与手的配合——心理真空	(346)
5-9-2	“数学”同化合并法——快速阅读四项选择的 规律与手段	(350)
5-9-3	综合听力 90 多项选择	(357)
5-9-4	综合听力 90 改错	(370)
第十讲:	解题分析	(377)
5-10-1	综合听力 90 全面注释, 疑难解答及错误分析	(378)

5-10-2	综合听力 90 多项选择及改错答案	(391)
六单元:	全身心听力法总结	(397)
第十一讲:	听力要素.....	(397)
6-11-1	语言水平,背景知识及心理素质	(397)
6-11-2	“托福”T7-A 听写填空	(404)
6-11-3	“托福”T6-A 多项选择	(409)
6-11-4	“托福”T7-B 多项选择.....	(416)
6-11-5	“托福”T7-B 听写填空.....	(424)
第十二讲:	解题分析.....	(430)
6-12-1	“托福”T7-A 解题指南,听写填空及多项 选择答案.....	(430)
6-12-2	“托福”T6-A 解题指南,多项选择答案及 文字材料.....	(436)
6-12-3	“托福”T7-B 解题指南,听写填空及多项 选择答案.....	(445)
附 录	I. TOEFL 89.1	(449)
Appendix	II. TOEFL 89.5	(457)

目录 II

内 容	页	录音带	题 解	页	答 案	页
一单元:听力入门						
第一讲:心理、水平及基本功						
1-1-1	1					
1-1-2	9	7-A	6-12-1	430	6-12-1	430
1-1-3	17	1-A,B 2-A				
第二讲:英语听力基本句型练习(听力 200)及规律						
1-2-1	51	4-A	1-2-3	66	1-2-5-1	91
1-2-2	56	4-A	1-2-3	66	1-2-5-1	91
1-2-3	66	4-A				
1-2-4	80	4-B			1-2-5-2	95
1-2-5	91	4-A,B				
1-2-5-1	91	4-A				
1-2-5-2	95	4-B				
二单元:全身心听力法初探						
第三讲:听力不是“听见”						
2-3-1	100					
2-3-2	111	5-A	2-4-1,2	134 141	2-4-1	134

2-3-3	116	5—A	2-4-1,2	134 141	2-4-1	134
2-3-4	130	8—A	2-4-3	145	2-4-4	149
第四讲:解题分析						
2-4-1	134	5—A				
2-4-2	141	5—A				
2-4-3	145	8—A				
2-4-4	149	8—A				
三单元:全身心听力法再探						
第五讲:听力要想						
3-5-1	150					
3-5-1-1	153					
3-5-1-2	163					
2-5-1-3	167					
3-5-2	174	5—B	3-6-2	191	3-6-4	213
3-5-3	184	8—A	3-6-5	216	3-6-6	219
第六讲:解题分析						
3-6-1	188					
3-6-2	191	5—B				
3-6-3	203	5—B	3-6-2	191	3-6-4	213
3-6-4	213	5—B				
3-6-5	216	8—A				
3-6-6	219	8—A				

四单元:复习与巩固						
第七讲:语言现象的复出率						
4-7-1	220					
4-7-2	223	2-B 3-A,B	4-8-1	279	4-8-2	293
4-7-3	256	2-B 3-A,B	4-8-1	279	4-8-2	293
4-7-4	273	8-B	4-8-3	312	4-8-4	320
第八讲:解题分析						
4-8-1	279	2-B 3-A,B				
4-8-2	293	2-B 3-A,B				
4-8-3	312	8-B				
4-8-4	320	8-B				
4-8-5	321	8-A,B				
4-8-6	329					
4-8-7	331					
4-8-7-1	331	8-A			4-8-7-2	337
4-8-7-2	337	8-A				
4-8-7-3	338	8-B			4-8-7-4	343
4-8-7-4	343	8-B				
五单元:全身心听力法三探						

第九讲:听力靠猜						
5-9-1	346					
5-9-2	350					
5-9-3	357	6-B	5-10-1	378	5-10-2	391
5-9-4	370	6-B	5-10-1	378	5-10-2	391
第十讲:解题分析						
5-10-1	378	6-B				
5-10-2	391	6-B				
六单元:全身心听力法总结						
第十一讲:听力要素						
6-11-1	397					
6-11-2	404	7-A	6-12-1	430	6-12-1	430
6-11-3	409	6-A	6-12-2	436	6-12-2	436
6-11-4	416	7-B	6-12-3	445	6-12-3	445
6-11-5	424	7-B	6-12-3	445	6-12-3	445
第十二讲:解题分析						
6-12-1	430	7-A				
6-12-2	436	6-A				
6-12-3	445	7-B				
附 录	449	9-A,B				
Appendix	457	10-A,B				

一单元 听 力 入 门

第一讲 心理,水平及基本功

1-1-1. 中国人进行外语耳听会意训练时的心态分析

“听不懂!”、“听不清!”、“记不住!”、“来不及选!”、“单词太多!”、“找不到文字材料!”、“听一遍怎么也不行!”、“顾了前面,抓不住后面”、“×××(某个词、语)什么意思?”……这些恐怕是所有中国人进行外语耳听会意(俗称“听力”)训练时心中所共有的抱怨。其中固然有水平低、基础差、要求高、难度大等客观原因,但必须承认:传统、落伍的教学原则、教学方法与手段,以及教材正束缚着我们的心理,阻碍着我们在教学效果方面取得质的飞跃。

中华民族无疑是一个伟大的民族,中国人在求学时的急切、刻苦、聪颖举世闻名。然而,今天我们落后了。我们不得不对自己的心理习惯、价值观念、思维方法作一番痛苦而又深刻的解剖、分析。既不能再躺在古人的功绩上、躲在先辈的荣光中悠然自得,固步自封,也不能再眼巴巴地望着洋人的高楼汽车、咖啡美酒长吁短叹、垂头丧气了。绝大部份有志于参加“托福”等出国水平考试的中华儿女,正是怀抱着上述理想,作好了物质上、生活上的准备,坐到了录音机前,准备拼搏一番的。而报考“托福”等测试的考生都知道:试题共分三部分。耳听会意是第一部分,是最没有把握、最无从入手、最难以自学的一部分。也是考生在精神上最容易退缩、甚至全线崩溃的一部分。所以,我们从剖析中国人进行外语耳听会意训练时的心态入手。

(I) 求全与务实

我们总是在追求十全十美，但这只是一种理想。语言学习当然也希望尽可能地确切、完整、全部掌握。然而，在听说实践中，这几乎是不可能的，事实上也无此必要。正相反，在耳听会意方面，往往只要求听懂某几个只言片语，就足以理解该句、该段，可以进行语言交流，或测试选择了。

当一个初学语言的婴儿，咿咿呀呀地吐出了“水……”、“肉、肉吃……”，这么几个音符时，哪一个当爸爸、妈妈的会抱怨“听不懂!”、“听不清!”呢?当我们在外地公共汽车上听售票员报站时，我们对于“乘客们，下一站是……”之类句式的主、谓语是不感兴趣的；而我们在听“……是王府井。”时的聚精会神，正是出自于很难请售票员“再来一遍”的心理准备。当我们边吃早点边听广播，或休息时观赏电影、电视时，又有谁在要求自己只字不漏，以至关机停电就某一个词语查完辞书，再重新欣赏的呢?!

由于长期的缺乏，我们更急于得到补偿和满足。成家时，家俱的“三十六条腿”也好，电器的“八大件”也好，这种超出实际可能与需要，盲目求全的价值观念正是我们在进行外语听力训练时常犯的心理偏差。也由于长期的缺乏，我们自悲、自嘲，往往看不到自己已经拥有的，却过份地为自己所尚未得到的而耿耿于怀。“侃大山”时，我们很少赞美满城林立的楼群，而理所当然地为自家小屋的拥挤牢骚满腹，为什么不“侃”——“侃”蜂窝煤球炉旁的双门阿里斯顿!以此类推，外语听力训练时，我们大有必要及时、反复地提醒自己：我们听懂了什么，以克服慌乱，增强信心，平衡心理。

参加出国听力训练的绝大部分是成年人，掌握了我们的母语：汉语，并且在专业、本职方面多是佼佼者。所以，一个个都具有较强的“汉语自我”(Chinese self)，但在外语听说方面，往往只是一个咿呀学语的孩童、一个公共汽车上的外地乘客、一个尚未置全“八大件”的未婚青年……。于是，听说训练时，我们的“外语自我”(English self)往往显得羞怯、脆弱，甚至在“汉语自我”的面前，无地自容、一筹莫展。众多学员听

到一句外语后，头脑一片空白，口里一个词语亦无法复述，心领意会也就无从谈起了。从学习方法的角度来看，这样的学员一般是在进行“英语→汉语→英语”的翻译训练，而不是听说的耳听会意。这样，我们就不自觉地使“英语自我”摆到了“汉语自我”的对立面上，将听外语的过程规定成为自己的英语与汉语较量的程序。当外宾一说话、录音机一打开时，弱小的“英语自我”能不在成熟的“汉语自我”面前张口结舌吗？！正如在一个小学一年级的语文课上不能接纳中国文学研究生同堂学习一样，学习外语听力时务必将汉语“轰将出去”。

实事求是的价值观念是克服求全心理的最佳方案。在外语耳听会意的训练中，我们提倡“Get what you can.”的务实态度。从现象上看，也许我们将标准降低了，但这更符合我们的实际外语水平，更符合我们的民情。在听力方法的探讨中，我们将充份阐明如何“Get what you can.”——“尽其所能”，或者说：“能听懂多少是多少”。

为了证实我们的观点，我们不妨举个实例：

录音：(Woman) The drain is clogged again and there's water all
over the bathroom floor.

(Second Man) We'll have to call Mr. Morris right away.

(First Man) What job does Mr. Morris probably have?

选择：(A) Laundry worker

(B) Plumber

(C) Carpenter

(D) Train Conductor

这道会话听力选择题包含有若干不常见的单词。如果为了求全，第一个单词“drain”就会逼得我们“卡壳”。而如果实事求是地听能听到的词语：

(Woman) ... water ... over ... floor.

(Second Man) ... call Mr. Morris ...

(First Man) What job...?

水平再低的学员，也不难听到以上词语，经过逻辑推理等等手段，我们就能领会到：

因为：floor 洒满了 water，要找 Mr. Morris，

所以：Mr. Morris 一定是能解决该问题的人。

又因为：(A)，(C)，(D)都不是解决 floor 上的 water 的人，

所以：(B)一定是正确答案；而且是个管子工。

以上实例说明：求全则很可能一无所获，务实则有可能取得成功。

(I) 移山与隧道

我们十分理解准备报考“托福”等出国考试的学员们，推迟婚期；或将尚未成年的孩子转托他人；或四处奔走寻访师长、教材；或筹集资金，争取有关人士批准，以便脱产或半脱产；甚至泡病假、卖家产、闹离婚时的甘与苦。为了自身的奋发，为了祖国的四化，学员们克服了远远不亚于某些企业家、个体户所遇到过的困难。

而今，一旦有了学习的可能，学员们一个个摆好了单放机，有的还外接耳机，充分作好了下定决心，移山不止的种种准备。

曾经有一位在北京东北郊电子管厂工作的学员，为了凑学费，卖掉了手表、自行车，每天凌晨挤二、三个小时公共汽车，来到市区的出国考试培训班，学了四个月。学习期间用的近二十盘磁带，他字字句句听过，还作了十几大练习本的听写，甚至还背熟了八五、八六年的若干套“托福”听力题，可惜当年他没能通过考试。

他的失败引起了教学双方的震动与沉思。他从来是：听不懂第一个单词，决不听第二个；听不懂第一个句子，决不听第二句。为了一个单词，他愿意倒带上百次，可以化掉整整一小时。屡屡“听不见”、“听不清”时，他便找来音带原文，先抱着词典查遍单词短语，然后对着文字材料非“听见”，“听清”不可，毕竟有些词、音根本就无法“听见”或“听清”，于是他便抱怨录音机，抱怨磁带，甚至抱怨“老外念得太别扭！”。当我们多次提醒他：不妨改改听力方法，耳听会意不只是反复机械地