

品质课程
实验研究
丛书

丛书主编
杨四耕

学校课程 框架的建构

HOME 课程的
旨趣与架构

周丽霞 主编

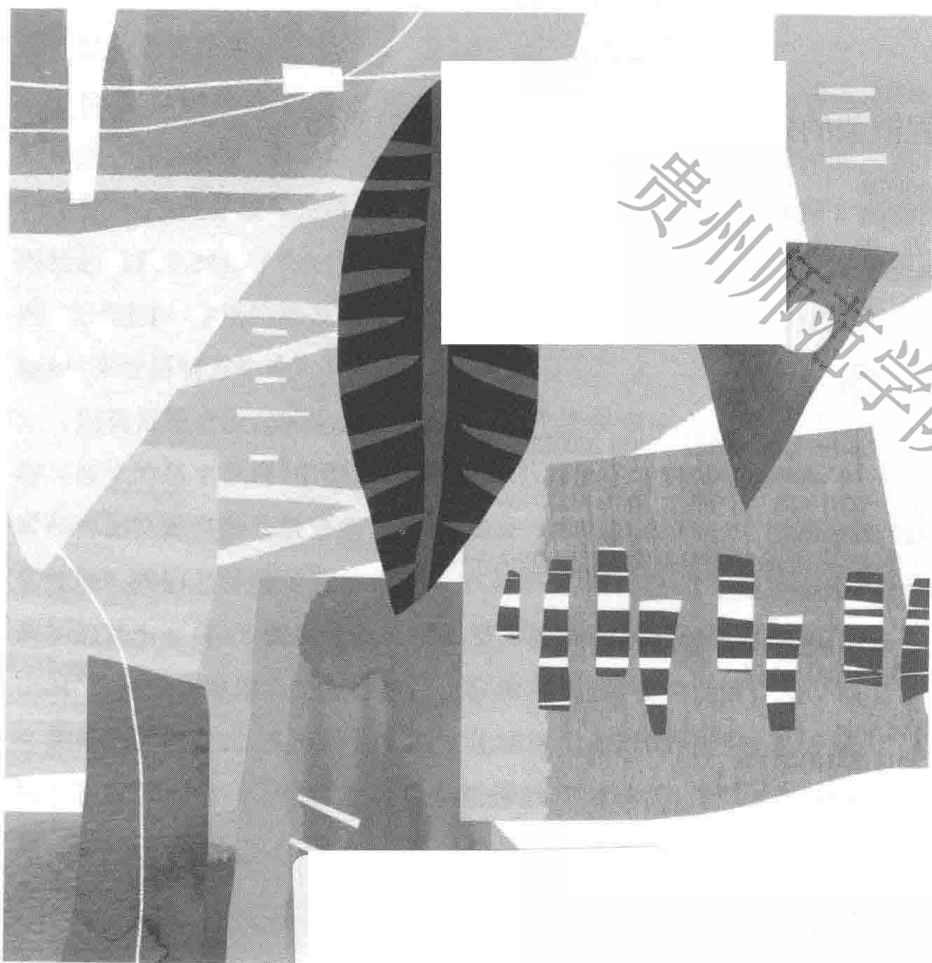
品质课程
实验研究
丛书

丛书主编
杨四耕

学校课程 框架的建构

HOME 课程的
旨趣与架构

周丽霞 主编




华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校课程框架的建构: HOME 课程的旨趣与架构/周丽霞主编. —上海:华东师范大学出版社, 2019

(品质课程实验研究丛书)

ISBN 978-7-5675-9167-7

I. ①学… II. ①周… III. ①课程建设 IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 145617 号

品质课程实验研究丛书

学校课程框架的建构: HOME 课程的旨趣与架构

丛书主编 杨四耕
主 编 周丽霞
策划编辑 刘 佳
项目编辑 林青玢
特约审读 李 鑫
责任校对 孙祖安
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海锦佳印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12
字 数 170 千字
版 次 2019 年 9 月第 1 版
印 次 2019 年 9 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9167-7
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

实践,课程最美的语言

西方课程研究已有百余年历史,对课程实践影响比较大的当属课程开发模式研究。西方课程开发模式主要有以下几种:一是目标模式,它以明确的目标为中心开展课程研制,其代表人物有博比特、泰勒和布卢姆;二是过程模式,它旨在通过详细说明内容和选择内容,遵循程序原理来进行课程研制,代表人物是斯滕豪斯;三是情境模式,它强调社会文化情境的分析,反对脱离社会现实及学校具体情境的课程方案研制,劳顿和斯基尔贝克是其主要代表人物;四是实践模式,以施瓦布为代表,他认为,通过课程审议洞察具体的实践情境,提出可供选择的方案是课程开发的重要任务。

自20世纪90年代以来,课程研究者逐渐不再局限于依据某种单一的课程理论来进行课程设计,而是根据培养目标、学习者的特点等对多种课程设计理论进行整合,以实现课程开发目标。如我国课程学者在批判继承东西方课程理论合理内核的基础上提出了“人化—整合”课程研制方法论,指出了该方法论的教育学标准、范式坐标、本质特征及框架设想。(参见郝德永在2000年于教育科学出版社出版的《课程研制方法论》。)

创新是理论研究的生命。被誉为“现代课程理论之父”的泰勒在他的专著《课程与教学的基本原理》中提出,课程研究必须关注“四个基本问题”:学校应该达到哪些目标?提供哪些教育经验才能实现这些目标?怎样才能有效地组织这些教育经验?我们怎样确定这些目标正在得到实现?这四个基本问题构成了课程与教学的基本原理,为课程开发提供了坚实的理论基础和可靠的实践范式。我们提出的“首要课程原理”,是置身中国课程改革实践,吸纳西方课程研究成果,采取整合融贯的思维方式,在充满张力的文化场域中进行综合创造的结果。它创造性地将泰勒的“四个基本问题”发展为学校课程实践的“五个基本原理”:聚焦学习原理、情境慎思原理、文化融入原理、目标导引原理和扎根过程原理。其研究旨趣不

是宏大庄严的理论,而在于回应课程变革的现实需求,更好地提升学校课程品质。

1. 聚焦学习原理: 儿童成长是课程的焦点

杜威说:“儿童和课程仅仅是构成一个单一的过程的两极。”他以全新的视角揭示了一个观点,即课程内容的逻辑顺序与儿童生长的心理顺序在本质上是一致的,它们都是儿童主动活动的结果。为此,他提出要研究儿童不同发展阶段的需要与可能性,给儿童提供有助于其“生长”的课程。他说:“儿童的世界是一个具有他们个人兴趣的人的世界,而不是一个事实和规律的世界。儿童世界的主要特征,不是什么与外界事物相符合这个意义上的真理,而是感情和同情。”(杜威语)儿童需求是课程的核心,孩子们需要什么、喜欢什么,就给他配什么样的课程。杜威说:“兴趣的价值在于它们所提供的那种力量,而不是它们所表现的那种成就。”这充分体现了儿童的“兴趣”和“感情”,疏通了“科学世界”与“生活世界”的诉求,它让每一个孩子乐在其中,有所感、有所思、有所悟、有所得。聚焦学习,回归生长,让儿童处于课程中央,这是学校课程深度变革的追求。

2. 情境慎思原理: 清晰学校课程变革的起点

课程生成于特定的时代背景与文化架构之中,是文化选择的结果,我们不能脱离社会现实及学校具体情境在“真空”中开发课程。只有在“情境慎思”的基础上,我们才能准确把握学校课程变革的宏观背景,深刻理解课程变革的文化架构,进而准确地揭示课程的本质,制定出立足在地文化资源、基于学校发展实际的课程方案。英国课程学者劳顿指出:课程开发必须关注宏观文化背景,研制课程要先进行“文化分析”。除了关注宏观文化背景,还要对学校微观情境进行分析,将关注的焦点放在具体学校和教师身上。这是英国课程学者斯基尔贝课程开发“情境模式”之核心观点。

3. 文化融入原理: 让思想的光辉映照学校课程

在不少人的眼里,课程就是分门别类的“学习材料”。当我们走出这种视野,把课程理解为每一个人活生生体验到的存在的时候,课程就具有了全新的含义,它不再只是一堆材料,而是一种“复杂的会话”,一种可以进行多元解读的“文本”。通过“解读”我们可以获得多元话语,通过“会话”我们可以得到关于课程的独特理解。派纳说:“课程是一个高度符号性的概念,它是一代人努力界定自我与世界的场所。”它允许人们从不同的视域来理解课程,通过个性化的“复杂会话”,课程那

被久久遗忘的意义得以澄明：“学校课程的宗旨在于促使我们关切自己与他人，帮助我们在公共领域成为致力于建设民主社会的公民，在私人领域成为对他人负责的个体，运用智力、敏感和勇气思考与行动。”在这里，“课程不再是一个事物，也不仅是一个过程。它成为一个动词，一种行动，一种社会实践，一种私人的意义，一种公共的希望。”

4. 目标导引原理：让学校课程变革富有理性精神

如前所述，泰勒提出了课程开发的基本问题即著名的“泰勒原理”。由此，他建立了课程研制活动的四个基本环节：确定基本目标，选择学习经验，组织学习经验，评价学习结果。我们认为，学校课程变革不是漫无目的的“撒野”，而是基于目标的牵引，匹配课程、实施课程、评价结果的过程，是让理性精神照耀学校课程变革的过程。

5. 扎根过程原理：激活学校课程变革图景

英国课程学者斯滕豪斯在1975年出版的《课程研究与研制导论》中，首倡课程开发的过程模式。过程模式重视基于“教育宗旨”的课程活动过程，强调通过对知识形式和活动价值的分析来确定内容，主张通过加强教师的发展来激活学校课程，要求教师在课程开发过程中，通过反思澄清隐含在课程实践过程中的价值要素，提升课程实践过程的价值理解力和判断力。美国课程学者施瓦布认为：课程是一个相互作用的“生态系统”，它是建立在对课程意义的“一致性解释”基础上，通过这个“生态系统”要素间的相互理解、相互作用，实现学生学习需求的满足和德性的生长。因此，课程变革必须激活包括教师和学生在内的课程实践过程，回归课程的实践旨趣。

我们认为，“首要课程原理”是对课程现象、课程关系及其矛盾运动的理性认识，是建立在客观的课程事实、课程现象基础上的，通过归纳、演绎等科学方法，由概念、判断和推理构成的观念体系。它不是零碎的观点，有着自己独特的形式结构，是由不同要素构成的复杂理念系统。“首要课程原理”也是动态生成的观念系统，不是金科玉律式的教条，不是封闭的符号化知识体系，而是有待改进与完善的学校课程变革建议。“首要课程原理”具有实践浸润性，不是理论循环自证的形上之思，它是为了课程实践，通过课程实践，在课程实践中，浸润在实践与实验中不断生长的课程理论。

实践,课程最美的语言。经过十多年的实验与研究,我们深深感受到,学校课程实践的复杂性需要整合性的课程理论架构作指导。“首要课程原理”是在潜心梳理现有课程理论成果过程中,发现其固执一端的弊端而获得方法论启迪的,它是以综合创造思维对各流派课程理论进行概括、提炼与建构的结果。它是课程研制要素在时间和空间上相对稳定的联系方式的理性表达,既是从过去状况到现实经验的情境分析,也是对课程理想状态的整体设计。可以说,“首要课程原理”是课程理论的精华与课程实践的智慧,具有观点深刻性、架构系统性及实践指向性等特点。

“品质课程实验研究丛书”是我们运用“首要课程原理”开展课程行动研究,促进一批学校推进课程深度变革的成果。我们期望通过试验与实证、归纳与演绎,逐步完善“首要课程原理”系列命题,建立理论性与实践性并存、可重复、可操作的课程知识体系,真正提升学校课程实践品质。

课程是理论的实践表达,理论是实践的理性观念,让课程理论与实践良性互促是课程研究的神圣使命。富有原创性的课程理论,不仅启发无尽的思考,也启示实践的路向,激发课程变革的热情。一种好的理论,应当顶天立地,上通逻辑,下连实践,体现思辨的旨趣,充满生命活力。

杨四耕

2019年5月1日于上海市教育科学研究院

目录

总论 学校课程框架的建构逻辑 / 1

- 一 课程哲学：学校课程框架的理念 / 3
- 二 课程目标：学校课程框架的聚焦 / 5
- 三 课程体系：学校课程框架的基质 / 7
- 四 课程实施：学校课程框架的推进 / 25

第一章 Health：身心健康之家课程 / 47

幸福的首要条件在于健康。健康是欢乐与满足的源泉。所有的健康体育类课程不只是为了满足学生的兴趣，还为了增添知识，开阔视野，接触多种风格、方式的体育锻炼。通过学习身心健康课程，学生心灵丰盈、品格完善，在课程中找到归属感，校园生活变得踏实和充实，只有当心灵充实了，品格完善了，人生才会一路向阳。

- 【课程 1-1】健身塑形 / 51
- 【课程 1-2】生涯探寻 / 55
- 【课程 1-3】醒狮 / 60
- 【课程 1-4】网球 / 64
- 【课程 1-5】无线电测向 / 68
- 【课程 1-6】成长的守护神 / 72

第二章 Observation: 人文观察之家课程 / 77

人文历史悠久,且富有生命力,千百年来,它始终没有淡出公众的视野。无数有理想有抱负的青年学生通过观察来感受传统文化、美学艺术,培养人文情怀。人文观察之家课程在新的时代语境中,传承传统,广博艺术,陶冶情操,智慧生活。

【课程 2-1】茶文化 / 81

【课程 2-2】爱生活 / 87

【课程 2-3】影视欣赏 / 91

【课程 2-4】诗地 / 96

【课程 2-5】爱秀历史剧 / 100

【课程 2-6】最美和声 / 105

第三章 Mind: 思想博识之家课程 / 109

学术大师陈寅恪标榜“独立之精神,自由之思想”,认为士人应有独立自由的精神意志,以摆脱世俗的桎梏。人生而为人的尊严,就在于人类拥有思考的能力,能够实现意志自由与理性自律。古人云,“恒者行远,思者常新,博观约取,厚积薄发”,勤于思考,才能常思常新,在广泛浏览观察的基础上,才能去粗取精,存真去伪。思想博识课程内容上涉及社会生活的各方各面,旨在拓宽学生的视野,提高学生的思维能力。

【课程 3-1】法律智多星 / 113

【课程 3-2】数学窥秘 / 118

【课程 3-3】数学视窗 / 123

【课程 3-4】遨游奇妙儿童世界 / 127

【课程 3-5】历史·博思 / 132

【课程 3-6】英为爱说 / 138

第四章 Experience: 科学体验之家课程 / 143

科学探索永无止境。在历史的长河中,许多大胆的猜想,都随着科学的发展而被证明、被实现,这让我们坚信,看不见的世界,不是幻影,而是被科学之光照耀的存在。对科学的向往与追求,促使我们不断地探索真理,进而更加深刻地认识世界。我校课程以丰富的科学知识为载体,引导学生探宇宙之律,悟万物之道,明思辨之理,聚创新之力,培养理性的自主少年。

【课程 4-1】生物探秘 / 147

【课程 4-2】趣味物理创意和设计 / 153

【课程 4-3】航空模型 / 157

【课程 4-4】趣味化学 / 161

【课程 4-5】仰望星空 / 167

【课程 4-6】《寻常》报社 / 170

后记 / 177

总论

学校课程框架的建构逻辑

贵州师范学院内部使用

广州市二中苏元实验学校(以下简称“苏元”),是由广州开发区、原萝岗区政府与广州市第二中学于2008年联合创建的一所全日制寄宿民办初中。学校位于黄埔区水西路,与广州二中高中部相连,毗邻创业公园,环境宜人,雅致清新。校区总占地面积20700平方米,总建筑面积13131平方米,教学设施设备和专用功能室完善。学校目前共设24个教学班,在校学生1000多人。作为原萝岗区首批广州市义务教育规范化民办学校,学校拥有一支充满活力、爱岗敬业、专业过硬、善教乐学的教师队伍。近年来,学校先后获得“广州市义务教育规范化学校”、“广州市优秀家长学校”、“广州市安全文明校园”、“全国校园文化系列活动优秀示范单位”、“广东省义务教育标准化学校”、“广州市示范家长学校”、“广州市星级家长学校”、“广州市义务教育阶段特色学校”、“广州市健康学校”等称号。

一 课程哲学:学校课程框架的理念

周国平先生曾说:“教育不可能制造天才,却可能扼杀天才。”的确,当今功利化的教育模式,渐渐远离了教育的本质,缺乏“灵性”,令人担忧。所以,有不少专家呼吁:让教育回归本源,办真正的教育。

灵性是天赋智慧与后天努力的产物。每个学生都是有灵性的个体,灵性除了天赋之外,还应包含感悟能力、理解能力、想象能力、创新能力,即“个性”。杜威认为:“教育的任务就在于发现一个人的禀赋,循序渐进地加以训练,应用于社会。”没有灵性飞扬的教师,没有灵性飞扬的教育智慧,没有足以产生灵性的教

育土壤,即使孩子拥有天赋,也会被后天没有灵性的教育所扼杀。因此,我校提出“灵性教育”之哲学,并据此提出如下办学理念:尊重天性,发展个性,激发灵性。

1. 灵性教育是以境化人的教育。我们的“学园”,就在山水之间。我们最早提出的关于灵性的思考,是一副校园中的对联——“山水润灵物渐苏,纸笔会意巧连元”。内容彰显了我校灵性教育的出发点和终结点。出发点即我校的校园环境:背倚青山(苏元山),面朝水西(水西路),雅致精巧,空气清新。“此山此水”孕育了灵感,启迪了灵性,生发了灵气。因此,校园内生机盎然。“会意”一词,源自陶渊明《五柳先生传》中的一句“每有会意,便欣然忘食”,这是读书忘我的真实状态,也是深得真谛的可贵瞬间。读书人,就需要找到这种灵光闪现的时刻。“纸笔”,即读书人之工具、钥匙,通往知识的圣殿、理想的彼岸,连通一个个“元”。“元”,是一个起点,也可视为一个终点,更代表着一个“个体”,代表着“灵性”之“元”——人,代表着“教育”之“元”——学生。

2. 灵性教育是以心育人的教育。我们的“家园”,就是心诚之处。在寄宿制中学里,人与人之间的相处更加密切。我们倡导:师生之间,心有灵犀;授之以渔,心诚则灵。老师与学生有良好的情感基础,即老师关爱学生、学生爱戴老师,双方心意相通,对于彼此的所思所想都心领神会。教师教之以法,重视激发学生的学习兴趣以及培养学生自主学习的能力,提高学生的创造力。师生要有坚定的信念,正确的心态,用心教与学,才能有效验。教育就是一棵树撼动另一棵树,一片云推动另一片云,一个心灵唤醒另一个心灵。

3. 灵性教育是以爱泽人的教育。我们的“乐园”,需要博爱之光。每一个孩子都是独一无二,每一个孩子都是灵性飞扬,灵性的学习会滋养学生的生命,灵性的教育会激发学生的无限潜能。秉承古人“天人合一”的思想,尊重孩子的天性,发展孩子的个性,让孩子们过一种内在自然和外在自然完整统一、幸福快乐而又富有意义的学习生活;让我们的老师过一种平和润泽、幸福完整,通过提高自己而引领大众的教育生活。我们将以自然育灵性,以博爱启智慧,为孩子一生的发展和幸福奠基。

在“灵性教育”哲学指引下,我校的课程理念是:山水润灵,纸笔会意。我们期

望以校园为主要环境,以课程为主要载体,以营造“乐园”为主要目标,让学生成为充满灵性的生命体。

1. 课程即亲近自然。雅斯贝尔斯指出:“在人的存在和生成中,教育环境不可或缺,因为这种环境能影响一个人一生的价值定向和爱的方式的生成。”最好的教育环境是人文和自然两者齐驱的教育环境。我们不仅要继续建设和经营校园环境,让其“满载书卷气”,还要积极利用周边自然环境,开展让学生“身心合一,灵动飞扬”的活动。师生的身心皆自然,是课程的理想境界。

2. 课程即陶冶性灵。教育的智慧在于,教师需要同理心,理解和尊重学生的天性;教育的智慧在于,个性需要平台,创造能够激发孩子的想象力、创造力、记忆力的课堂;教育的智慧在于,真正做到关爱学生生命发展。

3. 课程即智慧联通。我校以“灵性教育”为教育哲学,将灵性教育哲学和课程研究相结合,转变教与学的课程方式,激发孩子生命的灵性,建构“丰盈灵润”的课程,把“灵性”内涵融入课堂,提高了教学质量和学习效率。

二 课程目标:学校课程框架的聚焦

我校培养“自然、自立、自信、自主、自律”的灵性之人(简称“五自”少年)。

自然是前提,做活泼健康的自然少年:知生活、爱运动、求质朴、会感恩。

自立是基础,做诚信担当的自立少年:会生活、懂礼仪、善沟通、讲诚信。

自信是关键,做勤学奋发的自信少年:勤学习、敢尝试、乐思考、有自信。

自主是核心,做果敢理性的自主少年:求真理、懂分析、善判断、有技能。

自律是保障,做守法慎独的自律少年:明规则、守法度、辨是非、律言行。

围绕我们的育人目标,七年级、八年级、九年级的课程具体要求和目标如下(见表1):

表1 广州市二中苏元实验学校课程目标表

目标	七年级	八年级	九年级
做活泼健康的自然少年	仪表整洁、外表朴素,习得基本的生活技能;爱护同学亲人、感恩父母老师,形成良好的心理品质	简朴生活不攀比,养成良好卫生、运动等生活习惯;待人真诚不虚伪、学会积极与他人合作,懂得对他人表示感谢;安全出行无伤害,保护自己会避险	合理规划学习生活时间,过有规律的生活;发展自己喜爱的运动项目,拥有健康的体魄;脚踏实地、真诚朴素,追求内在美;善于合作,主动寻求沟通;热爱祖国拥护党,感恩社会,并将其内化为学习和前进的动力;具有维权意识,懂得运用法律维护权益
做诚信担当的自立少年	认真学习,养成自主学习的好习惯,生活自理会洗衣、值日负责会拖地,能适应寄宿生活;诚实守信,按时交作业,借用别人物品及时归还	注重个人文明礼仪,不讲脏话;主动与父母沟通交流,体谅父母辛苦;关心身边人和事,自己的事情自己做;待人真诚不说谎,实事求是言必信;学会与人进行有效沟通,与异性交往大方适度	言谈举止文明,课间不喧闹、不推挤、爱护低年级同学;公共场合不喧哗,礼让他人,遵守公共秩序;有主见,接纳观点不同的人,真诚待己待人
做勤学奋发的自信少年	热爱学习,养成听课、笔记、书写的良好习惯;找寻适合自己的学习方法,尝试进行初步的自我认知,积极参加各种活动,以乐观的态度对待人和事	热爱学习,具有浓厚的学习兴趣,形成运用所学知识解决实际问题的意识,能虚心接受别人的批评,坦然承认自己的错误;初步具有抗挫折的能力和坚忍不拔的意志	热爱学习,保持浓厚的学习兴趣,具有学习责任感;能较熟练地将所学运用于生活实践;阳光自信,能正视自身的优点与缺点
做果敢理性的自主少年	养成动脑思考的习惯;发现并坚持自己的兴趣;面对困难不言放弃;养成生涯规划的意识	大胆提问,能提出复杂的有一定深度的问题,并探究解答;对结论进行辨析和评价,参与体验生涯规划活动	尝试辩证地思考问题,尽可能多地寻找解决问题的方法,学习比较全面地看待社会生活中发生的事件,学会处理生活中发生的问题;关心时政,关注国家发展动态;思考和探寻自己的职业发展目标
做守法慎独的自律少年	了解并遵守学校的基本规章制度,形成自律自觉自我管理习惯	对法律法规有基本的认识,对社会现象和问题有自己的判别标准,初步具有社会责任感	对事物的看法正向、多角度,多为他人着想,会控制自己的言行;对社会和生活问题,敢于表达自己的观点,并有所作为,真正成为社会的主人

三 课程体系：学校课程框架的基质

在“灵性教育”的教育哲学指导下,我校结合寄宿制中学生的学习生活需要,建构了“HOME”课程体系,为呵护和培养学生的“灵性”打造美好家园。该课程体系由身心健康之家课程、人文观察之家课程、思想博识之家课程、科学体验之家课程四大部分构成,即 Health: 保障学习生活的后盾——身心健康之家课程; Observation: 观察大千世界的窗口——人文观察之家课程; Mind: 走向社会与思想的门户——思想博识之家课程; Experience: 攀登领域顶层的助力——科学体验之家课程。

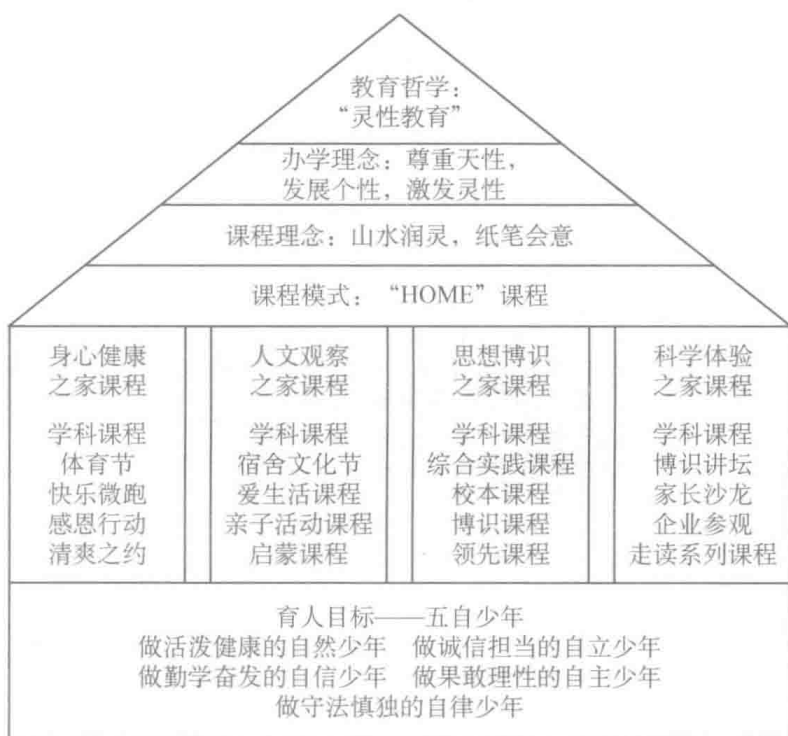


图1 广州市二中苏元实验学校课程逻辑图