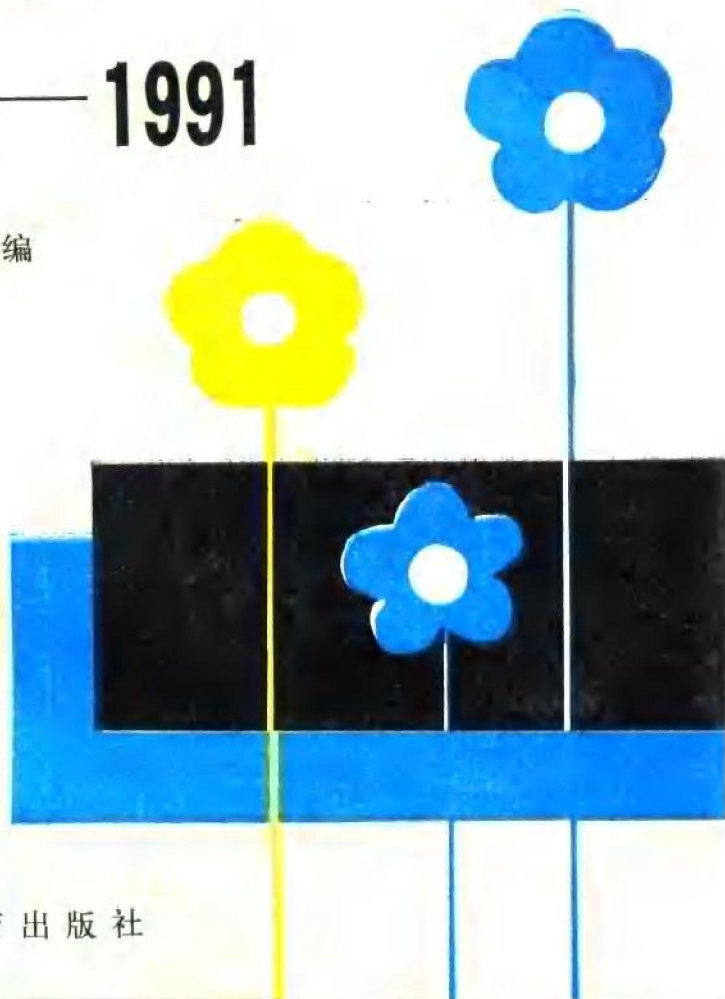
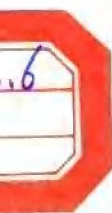


全国高考作文选萃 与评析

1986—1991

秦义忠 等 编



北京教育出版社

全国高考作文 选萃与评析

(1986—1991)

秦义忠 等编

北京教育出版社

(京) 新登字202号

全国高考作文选萃与评析(1986—1991)

Quanguo gaokao zuowen xuancui yu pin9xi

(1986—1991)

秦义忠 等编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7.875印张 170000字

1991年12月第1版 1992年2月第2次印刷

印数 5001—19420

ISBN 7-5303-0283-3/G·260

定 价: 2.90元

前 言

本书是全国各省（市）近六年的高考优秀作文和讲评，是为帮助广大中学生和自学青年提高作文水平而编辑的考场作文评论集。这是一本难得的自学用书和资料。可供高、初中学生自学提高之用，特别是对即将参加高考、中考和其他作文考试的青年，在提高水平和应考能力方面能得到启示和帮助。同时，本书对从事教学、教研工作的同志也是本重要的参考书。其特点是：所选例文优中择优，力避雷同，有较强的示范性；内容广泛，思路开阔，立意新颖，在选材和谋篇上具有多方面的启发性；这本定题、限时的考场作文，内容切近中学生生活，具有明显的应考实用性；内容各具特色，精采纷呈，评语精辟、准确，能启迪智慧，开拓思路，提高读者的分析和欣赏能力。

本书除我们直接参加选评的内容之外，还选用了报刊上发表的部分作文和评点，在此谨致谢忱。

限于编者水平，缺漏在所难免，欢迎指正。

编 者

目 录

1986年高考作文题与要求	(1)
树木·森林·气候	
——谈社会风气的改变	河北 苏元元(1)
树木·森林·气候	
——谈端正社会风气	河北 秦长安(3)
树木·森林·气候	
——谈当前的改革	河北 孙翠金(6)
树木·森林·气候	
——谈人才、知识阶层和“四化”的关系	
.....	河北 吴 迪(8)
树木·森林·气候	
——谈我国当前改革的历程	河北 李建春(11)
树木·森林·气候	
——谈改革中的“个别”与“整体”	
.....	福建 陈文芳(13)
树木·森林·气候	
——谈培养、识别、重用人才	
.....	福建 方一凡(15)
树木·森林·气候	
——谈现实社会风气的根本好转	
.....	四川一考生(18)

树木·森林·气候

——谈朱建华与中国田径事业……四川一考生(20)

树木·森林·气候

——谈青春期男女学生的交往……安徽一考生(22)

树木·森林·气候

——谈人才与建设的关系……湖北一考生(24)

树木·森林·气候

——谈家庭和国家……四川一考生(26)

树木·森林·气候

——谈人才群体化……云南一考生(28)

树木·森林·气候

——谈我·家乡·祖国……宁夏一考生(30)

树木·森林·气候

——谈普及足球运动……辽宁一考生(33)

树木·森林·气候

——谈“热”……北京一考生(35)

树木·森林·气候

——谈祖国、成材……青海一考生(37)

1986年上海高考作文题……(39)

2000年回母校……上海一考生(39)

1987年高考作文题与要求……(41)

理论与实践……河北一考生(42)

理论,实践的扶手……河北一考生(43)

理论对实践具有指导意义……河北一考生(47)

没有理论指导的实践是盲目的实践……河北 黄卫(49)

成功的后盾——理论·····	河北一考生(50)
坚持走实践与理论相结合的道路·····	河北 刘俊格(51)
理论·实践·人才·····	河北 赵宇光(52)
让虎添翼·····	河北一考生(55)
理论——实践的引航灯·····	河北 兰新朋(57)
由拿破仑所想到的·····	湖北一考生(60)
船与帆·····	湖北一考生(61)
从育民小学的成功谈起·····	湖北一考生(63)
灯塔·路标·理论·····	福建一考生(64)
要用好“望远镜”和“三棱镜”·····	江苏一考生(66)
理论是实践的指南·····	湖南一考生(68)
水里泡大的孩子就能成为游泳健儿吗? ·····	四川一考生(70)
航标灯·····	浙江一考生(71)
1987年上海高考作文题·····	(73)
有感于五十年前的今天·····	上海一考生(73)
1988年全国高考作文题与要求·····	(75)
习惯·····	湖北一考生(75)
习惯·····	山西一考生(78)
习惯·····	四川一考生(79)
习惯·····	安徽一考生(81)
习惯·····	安徽一考生(84)
习惯·····	湖南一考生(85)
习惯·····	天津一考生(87)
习惯·····	山东一考生(89)

习惯·····	新疆一考生(90)
习惯·····	陕西一考生(93)
习惯·····	河北 张东海(95)
习惯·····	河北 孙玉武(99)
习惯·····	河北 王建明(102)
习惯·····	河北 张俊杰(105)
习惯·····	河北 孙秀佳(108)
习惯·····	河北 李 宁(110)
习惯·····	河北 刘建敏(113)
习惯·····	河北 张亚明(115)

1989年高考作文题与要求····· (118)

给××同学的一封信·····	河北 李 娜(118)
给××同学的一封信·····	河北一考生(121)
给××同学的一封信·····	河北一考生(124)
给××同学的一封信·····	河北一考生(126)
给××同学的一封信·····	河北 郭宏英(129)
给××同学的一封信·····	河北 武建胜(131)
给××同学的一封信·····	河北 陶建宇(133)
给××同学的一封信·····	河北 杨爽秋(136)
给××同学的一封信·····	河北 刘春明(138)
给××同学的一封信·····	福建一考生(141)
给××同学的一封信·····	江苏一考生(143)
给××同学的一封信·····	江西一考生(145)
给××同学的一封信·····	山西一考生(147)
给××同学的一封信·····	天津一考生(149)
给××同学的一封信·····	浙江一考生(151)

给××同学的一封信·····	山东一考生(153)
给××同学的一封信·····	四川一考生(155)
1989年上海高考作文题·····	(157)
中学生活的回顾与思考(选文一)·····	上海一考生(157)
中学生活的回顾与思考(选文二)·····	上海一考生(159)
1990年高考作文题与要求·····	(161)
“刺”的思索·····	河北 范文生(162)
太阳也有黑子·····	河北 夏 茵(164)
有刺的花不是好花吗? ·····	河北一考生(166)
从“花下面有刺”谈起·····	河北一考生(168)
要辩证地看问题·····	河北 金 光(171)
不要戴着有色眼镜看事物·····	河北 隋 革(173)
“以偏概全”不可取·····	山东一考生(175)
必须有一双善于发现美的眼睛·····	四川一考生(176)
长处与短处·····	广西一考生(178)
刺与花·····	福建一考生(179)
不要求全责备·····	河南一考生(182)
“带刺”的“玫瑰花”·····	江西一考生(184)
生活, 苦难和幸福的统一体·····	浙江一考生(186)
多看看别人的优点·····	湖北一考生(188)
成功需要代价	
——有感于“每朵花下都有刺”	
·····	北京一考生(190)
1991年高考作文题与要求·····	(193)
天坛回音壁·····	北京一考生(194)

家乡的井·····	北京一考生(194)
落日·····	河北一考生(195)
水上彩虹·····	河北一考生(196)
地球·····	河北一考生(197)
圆圆的足球·····	河北一考生(199)
落日·····	河北一考生(200)
圆圆的脸盆·····	河北一考生(200)
圆形电子表·····	河北一考生(201)
近墨者黑·····	河北一考生(202)
近墨者未必黑·····	河北一考生(205)
近墨者未必黑·····	河北一考生(207)
近墨者未必黑·····	河北一考生(209)
近墨者黑·····	河北一考生(212)
近墨者未必黑·····	河北一考生(214)
近墨者未必黑·····	北京一考生(216)
近墨者未必黑·····	北京一考生(219)
1991年湖南、云南、海南高考作文题与要求·····	(221)
描述两个画面·····	海南一考生(222)
要学会关心别人·····	海南一考生(224)
谈回报·····	湖南一考生(226)
1991年上海市高考作文题与要求·····	(229)
我们生活在同一块土地上·····	上海一考生(229)
我们生活在同一块土地上·····	上海一考生(232)
我们生活在同一块土地上·····	上海一考生(235)
〔附录〕	
历届高考作文试题·····	(238)

1986年高考作文题与要求

一棵树不能改变气候，只有森林才能改变气候，而形成一片森林又需要一定的条件。如果温度湿度适宜，树木就迅速生长起来，形成茂密的森林。大片森林的出现，会使气候变得更好。

这里说的是一种自然现象，社会生活中的某些现象也有类似之处。请从现实生活中选择一个有意义的话题，用上述现象作比喻，发表自己的见解。全文不少于600字。副标题自定，写在横线上。

题目： 树木·森林·气候

——谈_____

树木·森林·气候

——谈社会风气的改变

河北 苏元元

经常听到有人背地里发牢骚，说什么现在党风不正啦，后门之风盛行啦等等。不错，现在确实有一些不称职的干部、党员，拿人民给他的权力，为个人谋私利，给党的脸上抹黑。但是，要改变这种现状，光靠发几句牢骚起什么作用？为什么不行动起来同自己深恶痛绝的坏人坏事做斗争

呢？也许有人会说，偌大一个中国，不正之风到处泛滥，单靠一人之力，岂不如蚂蚁撼树，徒劳无益吗？我说，不！党中央已经下定决心，要实现党风和社会风气的根本好转。但要实现它，必须靠整个社会每一个人的共同努力，一己之力，岂可小觑？

打个比方说吧，一棵树不能改变气候，众多的树组成森林就能改变气候，而森林的形成又需要一定的条件。如果温度、湿度适宜，树木就会迅速生长起来，形成茂密的森林，大片森林的出现，会使气候变得更好，由此形成一个良性循环。

是的，单靠一个人是不能改变当前社会上的种种不正之风的，甚至靠一代人的努力也未必能把这几百年来已经根深蒂固的歪风恶习连根拔除。就像一棵树不能改变气候一样。但同时我们还应该想到，人民群众是具有正义感的，绝大多数人是痛恨这种不正之风的，而且党中央已经旗帜鲜明地提出整顿党风和社会风气的响亮号召，舆论——代表着大多数群众意见的舆论是支持一切敢于同歪风邪气作斗争的人的。这就是我们的力量所在，“众志成城”，还有什么困难不能克服，还有什么事情办不到呢？

中央提出的两个文明一起抓的决策是及时的，英明的。特别是精神文明建设更是必不可少的，它将像甘霖雨露一样滋润培养着一代又一代有理想有道德有文化守纪律的青少年，像适宜的温度、湿度哺育着一批批抵挡风沙的森林。试想，当中华大地上崛起片片森林的时候，还有什么狂风恶浪挡不住，还有什么恶劣气候改变不了呢？

社会风气的好转会使青少年更加健康成长，他们又将成为使社会风气更加好转的生力军，这就是社会风气的良性循

环。

因此，我们不应该灰心丧气，不应该玩世不恭，更不应该同流合污。我们应该从自己做起，努力影响周围的人，使他们和我们一起成为净化空气、净化灵魂的“清洁工”。

四化大业的实现，要以精神文明建设为先。青年朋友们，振作起来吧，让我们朝霞般的青春之光在彪炳千秋的伟业中放射出夺目的光彩吧！

【评析】

这篇应试文章之所以能被公推为优秀之作，除了在内容上中心突出、见解深刻之外，主要是因为它具有三点高人之处：一是紧扣题意，把文题所给材料中的几方面关系的含义写得既清楚又准确。以“树木·森林·气候”三者的关系为喻，阐发了“个人·群众·社会风气”三者的辩证发展的关系，整篇论述，十分切题。二是内容步步深刻，顺理成章；内在联系紧密，有较强的逻辑性；各段之间承上启下，过渡自然，层次分明，结构谨严，读后有浑然一体之感。三是文章不仅词汇丰富，用词准确，而且句段之间犹如行云流水，顺畅而自然，尤其是全文竟能达到无需改动之境界，这是一般中学毕业生难以企及的水平。本文这些不同凡响之处，都是值得我们学习和借鉴的。

（秦义忠评）

树木·森林·气候

——谈端正社会风气

河北 秦长安

毋庸否认，现在社会上存在着种种不正之风。找工作、

分房子、就医等等，可以说不正之风随处可见，甚至大学招生也可以受到歪风邪气的影响。对于这种情况，摇头叹息的，有之；眼不见心净的，有之；无可奈何、听之任之的也有之。但是，挺身而出奋起抗争的却是很少很少。也许，这是我们民族的劣根性吧？所以鲁迅先生说中国人中从来就少敢于战斗的勇士……。

有人会说，我一个人抗争有什么用，一棵树不能改变气候，只有森林才能改变气候，现在社会风气就是这样啊！的确，一棵树对气候的影响微乎其微，可是如果谁也不站出来当这一棵树，又从何谈起形成森林呢？比如某甲说：“我不当出头椽子。”某乙说：“我不当冒尖蒜。”某丙又是如此云云。殊不知，如果这三个人都站出来的话，就会形成一个抵制不正之风的小树林。“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉。”这片小树林必然越长越大，成为葱郁的森林。那不正之风何愁不灭？

或许还有人会说，形成一片森林需要一定的条件，只有温度湿度适宜，树木才会迅速生长起来，长成茂密的森林，可我们那地方，唉！是的，现在许多单位确有那么一些小官僚、土皇帝，对他手下的人顺者昌，逆者亡，谁不听他，他就打击报复，给小鞋穿。但是，应该看到，现在中央下了很大决心纠正不正之风，对此已三令五申，得到了全国人民衷心拥护。那些小官僚、土皇帝们也不得不有所收敛，明显的打击报复他们已不敢了。同时，我们应该相信上级领导，相信人民群众。这些都是抵制不正之风的“树木”长成“森林”的条件。温度有了，湿度有了，森林还愁长不成吗？

在自然界中，大片森林的出现会使气候变得更好。如果全国人民都行动起来，人人同歪风邪气斗争到底，不正之风

消除之日不是指日可待了吗？那时候，社会风气将更加纯净，更加美好。难道不正之风在这苍郁的森林中还能死灰复燃吗？

有时，我向父亲提出质疑，江青反革命集团猖獗之时，怎么就出现一个张志新？那么多正直的中国人到哪里去了？又带谑笑地问：“您上哪儿去了？”父亲这时或无限感慨地说：“你不懂世事啊！”或是慨然叹息。是啊，正是我不懂世事，正是我们青年人无所顾忌，我才要呼喊：“青年们，挺身而出吧！去形成‘森林’吧！”

树木、森林、气候，一个人抵制，整个社会抵制；社会风气好转，多么相通啊！这是历史的辩证法。但愿每个人都思索它，都懂得它……

【评析】

这篇限时应试作文，所以能在几万篇文章中名列榜首，除选了端正社会风气这一重要题材来论述之外，主要在于它有这样几点不同凡响之处：一是开篇就摆脱了先从引述所给材料写起的一般化的冗长俗套的写法，首句就直接进入要谈的中心问题，毫无“穿衣戴帽”之感。在阐述题旨中自然而然地把所给的材料溶进了论理之中，无镶嵌雕饰之痕，有天衣无缝之妙。特别是审阅了众多考生的作文之后，更觉得此文令人耳目一新。二是此文在内容结构上逻辑层次紧凑而严密：文章先说社会上普遍存在着不正之风和抵制不力的原因；紧接着批驳了不肯抵制的处世哲学和看不到大好形势的短见；最后，给人们指出同歪风邪气斗争的胜利前景，以强烈的鼓舞性的语言号召“全国人民行动起来”，尤其是青年要“挺身而出”，去形成抵御不正之风的“森林”。并希望每一个人都懂得这个道理，以形成“整个社会抵制”。这一

论述是十分谨严和深刻有力的。三是文章体现出作者有较强的语言表达能力。无论从遣词造句中表现的词语准确、凝练、丰富上考虑，还是就多种修辞方法的娴熟运用和各段内容详略处理，以及篇章呼应等方面着眼，都可以看出作者在写作阅读上有较深厚的功底。

当然，文章中也有一些尚需修改和推敲之处，但就作者的作文水平来看，多是由于应考时间的限制，未能顾及修改所致。

(秦义忠评)

树木·森林·气候

——谈当前的改革

河北 孙翠金

一棵树不能改变气候，只有森林才能改变气候，而形成一片森林又需要一定的条件。如果温度、湿度适宜，树木就迅速生长起来，形成茂密的森林。大片森林的出现，会使气候变得更好。

这是一种无人不晓的自然现象，但我却从这一现象中悟出了一点道理，这一点道理是关于我们当前改革的。

由于种种原因，我国社会生产力的发展，人民的生活水平已经被当今世界发达国家落下了很长一段距离。要想改变这个落后状况而赶上和超过发达国家，我们别无他法，只有实行改革。

如果我们把我国“落后的面貌”比作“恶劣的气候”，把改革者比作树木，那么可想而知，那强大的改革洪流便是森林，繁荣富强的社会主义新局面就是得以改变的良好

“气候”。而党中央和社会对改革者的支持就是“树木”所需要的“温度湿度”条件。

改革虽然是发展的必然趋势，然而实际做起来却也并非易事。

一个人是不能而且也根本不可能进行全面改革的，是不能使我国脱贫致富的，就像一棵树不能改变气候一样自然，他需要同大多数人一起共同努力，需要有志之士和他一道前进，团结一致排除那长期的封建礼教所留给我们的陈规陋习、陈旧的观念，和人为的阻力等等一切前进道路上的绊脚石。因此，改革需要形成洪流——改革者的强大洪流，冲破重重难关。形成这一洪流也是需要条件的，那首先是党的富民政策，其次是社会各界的支持。

党的富民政策似和煦的阳光照亮了改革者前进的路，温暖着改革者的心，使他们有了冲击一切阻力的勇气，有了逢山开路的巨斧，有了遇水架桥的钢筋；而人民的支持又恰似雨露滋润着他们，使他们前进的步伐更快，如鼓满了风的帆，无所畏惧，满怀信心地前进着。

改革如果没有党的政策，没有人民的支持，改革者是无法前进的，改革也必然不能成功。

我国当前恰好具备了这样的“温度和水分”条件，并且已经形成了一股不可抗拒的强大的改革的潮流，我们的国家用不了多久就会富强起来，会形成一个欣欣向荣的社会主义新局面，而后再在这个良好的“政治气候”条件下，无数个有志之士迅速成长，形成“森林”，把我们的祖国建设得更加美好。

【评析】

这篇应试作文既没有超人独到的语言，也没有大量生动