

高等学校文科教材

心理语言学

朱曼殊 主 编

缪小春 副主编

TXC/C02/19



21236464



华东师范大学出版社

1236464

高等学校文科教材
心理语言学
朱曼珠 主编

华东师范大学出版社出版

〔上海中山北路3663号〕

宁波鄞县文教印刷一厂排版

新华书店上海发行所发行 张家港市印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：15.75 字数：390千字

1990年3月第一版

1990年3月第一次印刷

印数001—5,000本

ISBN7—5617—0475—5/G·225 定价：3.55元

编者的话

心理语言学是本世纪五十年代开始兴起的一门交叉学科。国外，特别是美国的许多大学心理学系和语言学系都开设这门课程。近年来，它日益受到我国学术界的重视，某些大学已先后把它作为专题课向有关专业的本科高年级学生和研究生讲授，但师生们可资利用的中文教材和参考资料很少。鉴于这个情况，1985年在武汉举行的七五期间全国高校文科教材（教育学、心理学类）规划会议上，心理学组的代表们感到有必要编写一本心理语言学的教学参考书，并把这个任务交给了我们。

我们华东师范大学心理学系的部分教师从1978年开始接触国外的心理语言学资料，并进行自己的观察和实验研究。在编写本书时，除了参阅国外最近有关的教科书、专著和研究报告外，我们还力图充分反映我国心理学和语言学工作者的研究成果。但由于我国在这方面的研究工作起步较晚，从事这方面研究的人员数量很少，因此我们能收集到的国内研究资料不多。这样，本书的不少部分不得不还是以介绍国外的研究为主，这是一个很大的缺陷。我们希望本书的出版能在我国激起较多的同志对心理语言学的兴趣，推动较多的同志从事心理语言学的实际研究，并在此基础上产生一本具有独特的理论体系和丰富的国内研究资料的心理语言学著作。正因为这个原因，在书中我们不仅阐述研究的结果，而且对某些研究所采用的方法也作了介绍，以供国内的同行们进行研究时参考。

这本书是为心理学系的学生编写的，语言学系的学生和其他对心理语言学感兴趣的同志也可阅读。全书分四篇十六章。第一篇是总论，其中包括心理语言学的一般理论问题。第二篇是言语

的理解和产生。第三篇论述儿童的语言发展。第四编讨论有关心理语言学的两个应用问题：阅读和外语教学。参加本书编写的有朱曼殊（第4、11、12、13章）、缪小春（第5、6、7、8、9章）、张仁俊（第3、10章）、宋正国（第1、2章）、吴江（第16章）和周晓林（第14、15章）。最后的统稿和修改由朱曼殊、缪小春负责。

本书承王德春、吕静、周绍慈和陈秀珠四位教授和副教授审问，他们对本书提出了不少宝贵的意见，在此谨向他们表示衷心的感谢。本书作者还参考了部分尚未出版的资料，在此谨向他们一一表示感谢。

由于水平、资料、时间等条件的限制，本书一定还有不少缺点和问题，恳请心理学界和语言学界的专家和同行指正。

编 者

1988.7

目 录

第一篇 总 论

第一章 绪论	(3)
第一节 心理语言学的研究对象	(3)
第二节 心理语言学简史	(10)
第二章 语言和语言学研究	(25)
第一节 语言是什么	(25)
第二节 语言的结构	(32)
第三节 语言的功能及语用学	(37)
第四节 语言学家的理论目标和所建立的语言模式	(38)
第三章 语言和脑	(53)
第一节 脑的局部解剖	(54)
第二节 脑损伤和语言	(57)
第三节 大脑两半球语言功能的不对称性	(90)
第四章 语言和思维的关系	(112)
第一节 语言决定思维的理论	(112)
第二节 思维决定语言、思维独立于语言的理论	(125)
第三节 思维即语言和思维必须借助于语言来实现的理论	(138)
第四节 语言和思维的关系是辩证的、错综复杂的	(147)
第五节 展望	(152)

第二篇 言语的理解和产生

第五章 言语知觉..... (157)

第一节	单个语音的知觉	(162)
第二节	连续语音的知觉	(176)
第六章	内部词汇的检索	(184)
第一节	内部词汇中的信息	(184)
第二节	影响内部词汇检索的因素	(186)
第三节	内部词汇中的语义结构	(191)
第七章	句子和语段的理解	(205)
第一节	底层表征的建立	(205)
第二节	影响理解的因素	(212)
第三节	间接意义的理解	(226)
第四节	歧义的理解	(231)
第八章	句子和语段的记忆	(237)
第一节	意义和表层结构的记忆	(237)
第二节	记忆中的命题	(245)
第三节	语段的记忆	(250)
第九章	言语的产生	(257)
第一节	构造意义	(258)
第二节	从思想到言语的转化	(262)
第三节	言语计划的执行	(274)

第三篇 语言发展

第十章	语音发展	(281)
第一节	语音产生的发展	(281)
第二节	语音知觉的发展	(288)
第三节	父母的言语对儿童语音发展的影响	(291)
第十一章	语法发展	(294)
第一节	句子的长度	(294)
第二节	不完整句	(297)

第三节	完整句·····	(310)
第四节	其它句型发展·····	(318)
第五节	句子的理解——句子理解的策略及其发展·····	(326)
第十二章	语义发展·····	(330)
第一节	语义发展概述·····	(330)
第二节	语义获得的理论·····	(333)
第三节	早期词汇及其语义的发展·····	(337)
第四节	后期语义发展·····	(343)
第五节	语义发展的研究·····	(348)
第十三章	语用技能的发展·····	(361)
第一节	语用和语用技能·····	(361)
第二节	语言意图和语言功能的发展·····	(363)
第三节	儿童对交流信息清晰度的调节技能·····	(368)
第四节	儿童对交流中礼貌程度的调节技能·····	(376)
第十四章	语言获得的理论·····	(373)
第一节	行为主义观点·····	(379)
第二节	语言学观点·····	(387)
第三节	认知相互作用观点·····	(394)
第四节	社会相互作用观点·····	(400)
第五节	观点的比较·····	(407)

第四篇 应 用

第十五章	阅读理解·····	(413)
第一节	阅读理解的模型·····	(414)
第二节	阅读理解的几个重要问题·····	(425)
第三节	阅读理解的教学·····	(434)
第四节	阅读理解的测验·····	(444)
第十六章	外语学习·····	(450)

第一节	语言获得、语言学习与外语学习.....	(450)
第二节	外语教学方法和外语学习模式.....	(454)
第三节	心理语言学对外语学习者的分析.....	(463)
第四节	心理语言学的研究成果引进外语教学.....	(471)
主要参考文献		

第一篇 总 论

本篇是从总体上概述心理语言学的性质、任务以及与其研究对象紧密相关的几个方面。全篇共分四章：第一章介绍心理语言学的研究对象、任务与方法以及学科发展简史；第二章介绍语言和语言学研究；第三章，从语言和脑的关系揭示语言的生物学基础；第四章分别从语言和思维发展的角度以及思维过程实现的角度探讨语言和思维的关系。

第一章 绪 论

第一节 心理语言学的研究对象

一、心理语言学研究什么

语言是人类社会特有的现象。在社会生活中，人们用语言表达自己的感受，见解、目的和愿望，通过语言了解他人的感受、见解、目的和愿望。可以说，语言是社会机器得以运行的皮带和齿轮。有了语言，人类才可能有如此辉煌灿烂的精神文明，并使这种文明一代一代地积累起来，一代一代地传下去。中国是一个文明古国，有文字记载的历史就有五千多年，而在此之前还经历了一个更为漫长的口头语言时期。总之，没有语言，人类的文明就不可思议。

语言在人类社会发展中扮演了如此重要的角色，自然引起了人们研究语言的极大兴趣。但是迄今为止，语言的很多方面还是一个谜。人们用语言表达情感、交流思想、指导行动，是那么的自然，那么的轻而易举，但是当你仔细探究语言及言语行为的时候却不由得大吃一惊：语言本身是如此复杂，人们的言语活动更是复杂无比。大多数中国人能够自如地运用汉语进行交际，但是恐怕没有几个人，甚至没有一个人能够说出汉语的所有语法规则。一个人可以自如地借助语言表达思想，但是却说不出思想是怎么样一步一步地变成一系列能为他人理解的话语。尽管如此，一个正常的新生婴儿通常在生命最初的短短三年里就能用他的母语，进行简单浅显的交际。

言语活动涉及到哪些方面呢？图1-1 是言语活动的简单示意图。

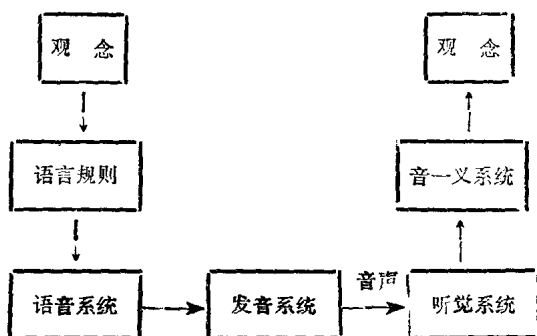


图1-1 言语活动图示

说话者头脑中首先要有一个想表达的观念，其次要有一套语言材料和语言规则，语言材料包括词汇和句子。语言规则包括语音规则、句法规则和语义规则。这些材料和规则实际上是观念的代码系统。说话者为表达他的观念，必须遵循一定的规则，以一定的程序把观念转换成代码，然后由发音器官有序地输出以声音为码子的信号，听话者依靠听觉器官接受信号，再以一定的程序，遵循一定的规则把代码转换成观念。前者称为言语的产生，后者称为言语的理解。语音要借助声学原理从说话者传递到听话者。说话者的言语表达是为了实现某种意图和目的，听话者听到对方的话语后作出一定的反应。可见言语活动是一个极其复杂的活动，它不仅涉及语言材料和语音传递的物理过程，而且还涉及说话者和听话者运用语言的心理过程及言语活动的目的和效果。这就启示我们对语言现象要从语言的结构、语言使用的心理过程和语言的功能等几个方面进行综合的研究。

心理语言学的研究对象是语言的心理过程。它是心理学和语言学交叉的一门边缘学科。它是在对语言研究深入发展的过程中

形成的新兴边缘科学。两千多年来，哲学家和语言学家们对语言作过许多研究，但是他们的研究主要集中在语言的结构和功能上。不少人认为，语言之所以有结构，是因为人类语言受到一定思维规则的支配。因此，一旦发现了语言的真正结构和功能，也就可以发现普遍的思维规则，而人们怎样说和怎样理解话语的问题也能迎刃而解了。但随着语言研究的深入，人们渐渐认识到如果撇开心理活动的过程而单单研究语言的结构和功能还不足以揭示语言的真实面貌。于是以言语的心理过程为研究对象的心理语言学便应运而生。

谈到语言过程时，区分语言和言语这两个概念是很重要的。在日常生活中，语言和言语这两个词经常混用，不加区别。但是在语言研究中，它们是两个不同的概念。语言是音义结合的词汇和语法的体系。言语是个体运用语言产生话语的行为及其所产生的话语。瑞士语言学家索绪尔（F. De Saussure）最先提出应当区分语言和言语这两个概念，他认为语言为该语言集团的整个集团所共有，它是在漫长的历史过程中为该集团成员约定俗成的。言语则指个体的语言运用，因此言语总带有个人的风格。

语言的心理过程是指个体言语活动的心理过程，主要包括两个方面：言语的产生和言语的理解。言语的产生指说写者使用语言把想表达的观念转换成话语的心理过程；言语的理解指听读者理解话语的心理过程。口头言语的产生和理解问题是心理语言学的研究重点。

与言语的产生和理解密切关联的另一个问题是：儿童是怎样学会使用语言的，也就是儿童的语言获得问题，语言获得的研究是从个体言语发生和发展的角度探讨语言的心理过程。

因此，心理语言学的主要研究任务是解决三个方面的问题：

（一）言语的产生

人们用言语表达思想的心理过程，也就是说话的人怎么样把想表达的思想变成实际话语的心理过程。

（二）言语的理解

就是人们理解话语的心理过程，即听读者怎么样把话语还原成对方企图表达的思想的心理过程。

（三）儿童的语言获得

儿童是怎样理解和产生母语的，它的过程和机制是什么。

此外，心理语言学还须研究与上述问题具有密切联系的一些理论问题和应用问题。理论问题如语言和大脑的关系；语言和思维的关系；动物是否有语言等等。应用问题如语言学习，包括外语学习的心理过程和规律等等。

心理语言学是一门实验性很强的学科。说话和理解话语的过程发生在人脑中，涉及到一系列复杂的心理活动，例如，对语言材料的感知、记忆、分析、综合、编码、译码及音一义的转换等等。而这些活动，在某种意义上说，是发生在“暗箱”里。尽管人们对脑的构造和功能的研究取得了很大的进展，但是这些认识还只处于粗线条阶段，就好象现在已经了解了某些“集成块”的整体功能及各集成块之间的大致联系，至于对各集成块内部的组成和线路以及各集成块之间的精确线路，还知道得很少，有些甚至一无所知。心理语言学的基本研究方法是在大量观察和实验的基础上，在已经收集到的言语活动事实的基础上，对言语活动及其各个环节提出假设，然后用实验的方法验证假设。心理语言学中的理论和模式就是这样的一些假设。所谓实验就是在严格控制有关变量的情境中借助一定的手段或工具，按照严格的程序采集与分析被试的反应。心理语言学从实验心理学中吸取了大量的实验技术，同时，针对言语活动的不同环节，发展了许多独特的实

验技术，这些技术在以后的章节中将谈到。不过应当注意，观察法也是心理语言学采集证据的重要方法。观察法的要点在于明确观察目的，周密制定观察计划，在实施观察过程中作详尽的观察记录并及时地对观察所得用科学的方法加以整理。

心理语言学的研究有重要的理论意义和实践意义。语言能力是智力结构的重要组成部分，言语活动是心理活动的重要内容，揭示语言能力的构成及言语行为的心理过程对认识语言的本质及人的心理活动规律是必需的。心理语言学研究的成果将会对心理学和语言学等学科的基本理论建设作出重要贡献。心理语言学是一门边缘学科，它与许多学科有着密切的联系，因此心理语言学知识有着广泛的应用领域，例如，语言教学、行为矫正、人工智能、机器翻译以至宣传工作等等。有关应用领域的进展在很大程度上取决于心理语言学研究的进展。一旦研究工作取得重要突破必将产生重要的应用价值。

心理语言学研究在中国起步甚晚，比较系统的研究还只是近十几年的事，因此，本书所采用的资料绝大部分来自国外。但是由于汉语结构具有不同于其他语言的显著特点，因此这些资料并不完全适用于汉语，中国心理语言学工作者所面临的任务是：第一，“拿来”国外的研究成果，用辩证唯物主义的观点对这些研究作一番鉴别，吸取其精华，为我所用。第二，结合汉语及中国少数民族语言切切实实地开展心理语言学的系统研究。第三，开拓心理语言学的应用领域。

二、心理语言学及有关学科

心理语言学是研究言语活动的心理过程的学科，心理语言学研究需要心理学和语言学知识，此外还必须吸取其他学科，特别

是社会学和神经生理学所获得的知识。与心理语言学关系最密切的学科主要有认知心理学、社会语言学和神经语言学。认知心理学是心理学的一个分支。社会语言学和神经语言学则是新兴的边缘学科。

（一）认知心理学

认知心理学研究有机体如何认识世界，获得有关的知识以及运用知识指导决策和行动的內部过程。

现代认知心理学的形成还只有近三十年的历史，它的兴起受现代语言学和信息加工理论的影响。认知心理学的观点和行为主义相比较，有三个显著的特点：首先，认知心理学强调的是个体认知了解些什么，而不仅仅是个体的外部反应，也就是重视内部的心理事件。其次，认知心理学强调心理的组织结构。个体运用内部已有的认知结构接受新知识并指导行动。最后，强调认识主体的主动性，即个体不是被动地接受刺激，个体的认知结构是内外因相互作用的产物，而且有一个逐渐的构造过程。

认知心理学家非常关心语言研究，因为语言能力是整个认知能力的一个重要组成部分。他们努力用信息加工的原理来说明言语活动的心理过程和结构，并且把语言的发展和整个认识的发展联系起来加以综合的考察，心理语言学和认知心理学有着密切的联系，只是后者所研究的范围要大得多。

（二）社会语言学

社会语言学是一门新兴的学科。1964年美国召开了第一次社会语言学大会，与会者归纳了社会语言学研究的几个主要方面：

（1）言语交际双方的社会身份，（2）言语事件发生的社会环境，（3）社会方言的历时和共时的分析，（4）说话者对不同言语行为的社会评价，（5）语言变异的程度，（6）社会语言学的实际应用。心理语言学重视言语过程，研究言语的组织 and 理解在个

体头脑里所经历的心理过程。社会语言学则重视语言的交际功能，语言和社会、文化的关系。语言是一种社会现象，它产生于人类社会。语言本身的发展和演变总是与特定的社会条件联系在一起，言语活动总是发生在一定的社会情境中。结构语言学家把语言看作是一种形式的系统，往往不考虑语言的社会因素、使用语言的个体和特定的环境而孤立地研究这种系统本身。社会语言学则重视语言的社会功能，主张把语言放在具体的社会环境中研究，强调语言研究要反映人们使用语言的情况。近二十几年来，社会语言学发展迅速，研究领域不断地发展和深化。例如，日益重视话语分析。认为言语活动的有效程度受到两个因素的制约：一个是语言知识，另一个是社会知识，说写者为了能够准确地表情达意，必须了解言语环境、交际对象的有关背景，例如，社会地位、文化素养、对所讨论问题的知识背景，甚至对方的个性、信念等等。而要准确理解对方的话语，听读者也必须具备相应的知识。另外，双方还必须知道言语活动的社会规则等等。不过应该注意的是社会语言学与心理语言学所研究言语活动的立足点不同。前者根据语言的交际性功能，主要探讨不同社会情境中言语活动的组织结构与功能。如对话分析，以实际交谈为研究材料探索对话的组织结构及其内在联系，分析交际过程中句子与句子之间的联系规则。语段分析则研究由若干个句子所组成的一段话语的组织结构，即句际关系及语段的组织和解释规则等等。心理语言学则从个体言语活动的心理过程出发，主要研究个体产生和理解话语的心理机制以及语言能力与一般认识能力之间的关系等等。因此，从某种意义上可以说社会语言学是从宏观的角度研究言语活动，而心理语言学是从微观的角度研究言语活动。应当指出的是心理语言学也非常重视研究语言的交际功能，重视语用的研究，因为诸如对话或语段的产生及理解反映了大于句子的言语层次的心理过程。