

中国近代教育论著丛书

晏阳初教育论著选

马秋帆 熊明安 主编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

中国近代教育论著丛书

晏阳初教育论著选

马秋帆 熊明安 主编

本卷责任编辑 邢克斌

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

中国科学院印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张10.5 插页2 字数240 000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1,420

平装本 ISBN 7-107-10950-2/G·2774 定价: 12.00 元

精装本 ISBN 7-107-10951-0/G·2775 定价: 15.20 元

中国近代教育论著丛书

●总 主 编：陈学恂

●副 总 主 编：吴履平

●总主编助理：吕 达

《中国近代教育论著丛书》

总 序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续，选辑 1912 年中华民国成立后至 1949 年中华人民共和国成立前的重要教育论著。

这套丛书的编辑出版目的在于：力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献，以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮，以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著，以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势，以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告，以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外，并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家，虽已出版过选集或文集，亦重新选辑纳入丛书，以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷。一般情况，一册即为一卷，但篇幅多者可以一卷分为几册；篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言，简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该卷作者的照片、手迹等，卷末附录该卷作者教育论文：专著、译文、译著的年表或目录。对于有些作者在 1949 年中华人民共和国成立后有代表性的教育论著，也可酌收几篇，列为附录。读者一卷在手，便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社原社长兼总编辑叶立群倡议的，他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见，并一直鼎力支持。教育学界、教育史学界和史学界的专家学者，以及社会各界人士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此，我们深表谢意。

这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。丛书编审委员会由下列人员组成(按姓氏笔划为序)：田正平、吕达、吴履平、陈学恂、邱瑾、邵祖德。以陈学恂(杭州大学教授、全国教育史研究会理事长)为总主编，吴履平(人民教育出版社编审、总编)为副总主编，吕达(教育学博士)为总主编助理。各卷实行主编负责制。

限于水平，这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

本 卷 前 言

晏阳初 (1893——1990)四川巴中县人，他是我国近代著名的爱国民主人士，是在国内外享有盛誉的平民教育家和乡村改革家。他的教育思想与实践特色，可以概括为四点：

(一)提出“三发”原则，实施四大教育，培养“四力”兼备的人。晏阳初曾经提出“三发”原则，其一是“发现”了蕴藏在劳苦大众身上的无穷伟力；其二是“发明”了开发“人矿”、“脑矿”的平民教育与乡村改造的一整套理论与方法；其三是指“发扬”民力、“发扬”人格平等的精神。晏阳初早年在法国从事华工教育时，就了解到苦力的“苦”和发现苦力的“力”。他回国后，尽最大努力从事平民教育。他主持的平教会，最初是以城市平民、士兵和妇女的识字教育为工作重点，后来把工作重点转向农村，认为中国农民普遍存在的四大病害是“愚、穷、弱、私”，而四者又是相互影响的。针对上述四大病害，他主张采取学校式、社会式、家庭式三种方式，实施四大教育：以文艺教育治愚，以生计教育治穷，以卫生教育治弱，以公民教育治私。平教会早年提出的口号是“除文盲，作新民”，要使广大农民的知识力、生产力、健康力和团结力“四力”兼备，才符合做新民的要求。后来，他看到愚、穷、弱、私也是世界上四分之三的人共同的苦难，于是认为所实施的四大教育也可推广于世界。所以进一步主张“除天下文盲，作世界新民”，要使全世界的平民都有“免于愚昧无知的自由”，而且都成为具有知识力、生产力、健康力和团结

力“四力”兼备的“世界新民”。

(二)以定县为“社会实验室”，治本固本，使学术与政治合流。晏阳初牢记“民为邦本，本固邦宁”的中国古训，他致力于平民教育与乡建运动，其用意就是在治本固本上着力，注意奠定基础，以图今后的富足。他所主持的平教会选择定县为“社会实验室”。他邀请了许多专家学者，深入定县农村，首先注意社会调查，以事实为根据，然后再制定教育实施方案。这些方案又都是和农民共同商量研究的结果，力求做到因时因地因人制宜，不持成见。定县的实验工作，如导生传习制、民校毕业同学会、国族精神研究、平民文学研究、平民读物编辑出版、平民科学教育研究、农民剧团、生计巡回训练学校、植物动物生产改进等，成效显著。平教会是私人创设的教育学术团体，可以不依赖任何政治力量，但它一向是帮助政府的。后来他感到最理想的是政治要学术化，政治应由学术为根据，学术因政治力量而推动，二者打成一片。当河北省政建设研究院成立后，平教会与之合作，这就大大推进了县政改革。

(三)强调“民族再造”，研究“国族精神”，发扬中华文化。晏阳初认为中国的农村运动担负着“民族再造”的使命，“它对于民族的衰老，要培养他的新生命；对于民族的堕落，要振拔他的新人格；对于民族的涣散，要促成他的新团结新组织。”（《农村运动的使命及其实施的方法与步骤》）他又进一步阐明：“乡村建设之产生是由民族自觉与文化自觉的心理所推动”（《十年来的中国乡村建设》）。所谓民族自觉，即是要反求诸己，有自力更生的觉悟。所谓文化自觉，即是有鉴于近代中西文化接触后，形成文化混乱现象，必须改造民族文化，正确对待我国传统文化与西方文化。晏阳初很受西方民主科学思想的影响，但也服膺儒家哲学。他很注重研究“国族精神”，他认为研究历史人物是整体研究我国文化的核心。

一个国家的历史人物是她所掌握的最有价值的塑造未来的资料。要特选历史上志士仁人杀身成仁舍生取义之事迹，以为公民教育之材料。他还认为无论中西文化，其价值都要发生变动。“当今日全世界新旧文化过渡的时期，我中华四万万多的人民，承五千余年文化丰富的历史，正当努力去发挥新光彩，以贡献于世界。”（《平民教育的宗旨目的和最后的使命》）

（四）提倡大学教育走乡建之路，并注重在国内外培养乡建人才。晏阳初认为数十年来中国的大学，一向抄袭西洋材料，脱离中国实际，办学效果不佳。必须改造大学教育，学习的材料应以中国为本位，把中西的学问融化在一起，应用到人民生活中。使大学生在学生时代生活即农民化，毕业后可直接为农村服务。如果大学教育能走到乡村建设这条路来，能源源不绝地培育乡建人才，可说是中国大学教育史的新纪录，从此乡建运动就会发扬光大起来。正是基于这种看法，晏阳初主持的平教会就和南开大学、清华大学、燕京大学、协和医学院等大学，在北京组织成立了华北农村建设协进会，晏阳初被推举为执委会主席。另设专门委员，由瞿菊农等担任。协进会以各大学作教育乡建人才的场所，并以定县实验区作大学乡建工作的实验室。1940年，晏阳初在重庆北碚创立了中国乡村建设育才院，到1945年扩建为中国乡村建设学院。1967年晏阳初又在菲律宾创立了国际乡村建设学院，为第三世界培养各类乡建人才。

晏阳初从事的平民教育与乡建运动有广泛的影响。全国各地曾纷纷办理平民学校，成为一种风气。抗日战争时期西南各省实行“新县制”，即采自定县四大教育与县政改革的经验。为表彰他在教育事业上的成就，1943年，美国百余所高等学校的学者举行纪念哥白尼的全国性集会，推选晏阳初为世界上对社会贡献最大的十大名人之一。自五十年代开始，迄今40年来，晏阳初一直在推行

平民教育与乡村建设、乡村改造运动。现在，世界上有三大洲七个国家设立了乡村建设示范中心——亚洲有菲律宾、印度、泰国、斯里兰卡；南美洲有哥伦比亚、危地马拉；非洲有加纳。足见晏阳初的教育思想与经验在异国他乡已经广泛流传，继续发挥其作用。

庸庸讳言，晏阳初的教育思想与实践有很大局限性。他强调平教会应保持独立、超党派，不依赖任何政治力量。可是，当初选河北定县为实验基地，是得到了直系军阀吴佩孚同意的。后来平教会到四川和湖南，也还是得到了当地政府的大力支持。虽然晏阳初对黑暗肮脏的旧社会强烈不满；也不为北京政府军政要员的威胁利诱所动，然而，面对现实，他却缺乏深切的理解。他不敢触动旧的社会制度，不想对那些腐朽制度加以根本变革，他以仁爱为出发点，“不主张以暴易暴”，“不赞成斗争”，只注重运用教育这种和平方式来救国救民。认为“教育界可以支配中国，支配前途，改造社会”（《平民教育》）。他这种教育救国的主张，显然是把教育的作用估价过高。晏阳初所从事的平民教育与乡村建设，企图通过教育的力量，自下而上地、一点一滴地进行社会变革，他所走的完全是改良主义的道路，事实上是行不通的。尽管如此，他那种关心国家民族前途，要担负起“民族再造”的使命，这种爱国思想、社会责任感和抱着“牺牲一切”为劳苦大众而艰苦奋斗的精神，是很珍贵的。他的教育思想与实践，其中有若干精辟的见解和宝贵的经验，对我们当前的教育改革提供了有益的启示，值得我们吸收和借鉴。

人民教育出版社曾于1986年4月约我主编《晏阳初教育论著选》，因在沈阳不易找到关于晏先生的教育资料，我特邀西南师范大学熊明安教授和我共同主编此书，得到他的同意。近年明安教授在重庆等地广泛搜集了大量晏先生的教育论著，经他整理这些

资料寄到沈阳,我对全稿进行审订,稍加删削,也另有增补。在此期间,我的研究生曹书杰同学曾协助我清理和抄写部分稿件。全书现已编成,兹特将晏阳初教育思想与实践及其影响扼要阐述,并略加评论,作为前言。

马秋帆

1989年8月于沈阳师范学院教育系

目 录

1923年	
中华平民教育促进会宣言·····	1
平民教育·····	3
1926年	
平民教育运动术·····	8
1927年	
平民学校教材问题·····	14
平民教育的真义·····	20
平民教育的宗旨目的和最后的使命·····	29
1928年	
平民教育概论·····	31
1932年	
《定县社会概况调查》序·····	44
1933年	
中华平民教育促进会定县工作大概·····	48
1934年	
定县实验的意义及其成功的条件·····	53
农村运动的使命及其实施的方法与步骤·····	59
中华平民教育促进会定县实验工作报告·····	70
1935年	
中国农村教育与农村建设问题·····	112
中华平民教育促进会农村建设育才院缘起·····	115

农村运动与民族自救·····	118
平民教育促进会工作演进的几个阶段·····	124
定县实验区工作概略·····	130

1936年

《定县农村工业调查》序·····	158
“误教”与“无教”·····	160

1937年

对育才院研习生训话纪要·····	165
本年度平教工作·····	167
三桩基本建设·····	171
本年度工作方针·····	178
第一届农民抗战教育讲习会始业典礼讲话·····	182
在总理诞辰纪念会上的演说词·····	184
十年来的中国乡村建设·····	186

1938年

一年来工作概要·····	200
在平教会长沙办事处第八次周会上的讲话·····	204
在平教会长沙办事处第十一次周会上的讲话·····	208
青年应献身于基层政治工作·····	212
现代青年的模范·····	215
在湖南地方行政干校第一期学员结业典礼大会上的讲话·····	219
在湖南地方行政干校第二期学员结业典礼大会上的讲话·····	222
平教事业在抗战建国中的贡献·····	225

1940年

本院六大教育目标·····	236
实习区的意义·····	238
在乡村建设育才院第二次纪念周的讲演词·····	241

1941年

在乡村建设育才院 1941 年度下学期始业式训词	245
--------------------------------	-----

1942年

对乡村建设育才院“同学会”的谈话	249
------------------------	-----

1947年

为和平而教育世界	252
----------------	-----

中国农村教育问题	255
----------------	-----

平民教育与国际了解	259
-----------------	-----

1948年

开发民力建设乡村	260
----------------	-----

目前乡村建设的重要性	264
------------------	-----

1949年

乡村建设工作展望	267
----------------	-----

附录

私立中国乡村建设育才院暂行组织大纲	270
-------------------------	-----

本院六大教育目标概述	陈行可 277
------------------	---------

创立国际乡村改造学院的计划大纲	283
-----------------------	-----

乡村改造的要素与国际学院的精神	288
-----------------------	-----

乡村改造工作人员九项守则	292
--------------------	-----

在成都校友欢迎会上的讲话	295
--------------------	-----

我为什么第二次回到祖国	303
-------------------	-----

晏阳初部分教育著述目录	308
-------------------	-----

后记	熊明安 318
----------	---------

中华平民教育促进会宣言

建立普及教育的基础。

花 60 块钱,可以使 100 人受基本的平民教育。

花 600 块钱,可以使 1000 人受基本的平民教育。

解决生计,消弭乱机,奠定国本。

爱国者所应注意,即爱己者所应注意!

古人说:“民为邦本”。一个共和国的基础稳固不稳固,全看国民有知识没有。国民如果受到相当的教育,能够和衷共济,努力为国家负责,国基一定稳固。如果国民未受过教育,空空挂了一块民国的招牌,是不中用的。请大家仔细想想,现在中华民国的国民到底有多少人是受过相当教育的。倘使大多数的人还一字不识,民国的基础能够稳固吗?现在国内乱机四伏,工商业不能发达,推其原因,皆缘多数国民未受相当教育,无职业知识以维持生活。不幸者,即流为盗匪。同属人类,苟非全无知识,谁肯轻易牺牲,倘使人人识字读书,有了做国民的常识,自然不至做那危及生命的事业。大家勤勤恳恳谋生做事,各种乱源也就消弭于无形了。所以我们如想挽救全国不安的景象,除了设法把平民教育推行全国之外,绝无第二个好方法。照中华教育改进社估计,中国人有 80% 不能识字,就是全国四万万中有三万万二千万个不识字的人。这些不识字的人里面,至少有一万万是 12 岁至 25 岁的人。我们现在想设法使这一万万人,在极短的时期内,受一点相当的教育。这些青年,大半都靠做工吃饭的。每天很忙,没有许多时间可以读书,我们只能希望他们在百忙之中每天能抽一点钟的工夫来受 4 个月的平民

教育。现在民穷财困，我们兴办这种平民教育，一切经费必须省之又省，用最少的钱，使他们受最多的教育，照我们现在因陋就简的计划，每个学生身上只须花费6角钱，可以使他们受4个月的教育了。所以有6块钱，可以使10人受教育，花60块钱，可以使100人受教育。只要有人愿担负教育200人的经费（即120元），本会即可负责为之开办学堂一所，实施4个月基本教育。这4个月的教育，我们把它当做平民教育的第一期。所教的功课，是1000个基础字，依着国语的文法，教育心理的原则，共和国民所需用的知识，编成96课。使学生每天学一课，于4个月中间，得着共和国民所必不可少的基本教育。中国青年会协会曾在长沙、烟台、嘉兴三处，做过小规模的地地试验。我们实地考察所得结果，很觉满意。所以现组织中华平民教育促进会，预备把这种教育切实推行全国。这种教育所用工具有两种：（一）课本，（二）影片（即幻灯片——编者）。影片是依据课本制造，共分三套：第一套是彩色画片，是用图画表现课文中所述事体，叫学生把画中情节口述出来。然后再用第二套影片，就是把课文的本身写在玻璃片上，照出来，引导学生认识方才自己口述的文字。他们看了彩色画片，口里所说的话，现在用眼睛去认识他们。第三套影片，是一个个文字，每个字从幻灯里照出来，射在墙上，比原底子放大了好几百倍，教学生同时看，同时听，同时念，同时写，精神专注，学习是很容易的。我们现在请了许多专门研究哲学、美术、国语、教育的人，合组编辑部，积极进行，等课本编成，影片制好之后，还要编辑教师指南。并用所教1000字做基础，来编各种平民丛书、杂志、报章，使平民能利用既得之工具，继续增进学识与技能。我们现在力量有限，想先在南京、北京试办，然后再逐渐推行各省，很希望国内同志大家出来帮助，使我们的试验能够收效，并且希望大家能够在各地分头做同样的试验。

平民教育

今晚鄙人有至好机会与诸位先生讲述平民教育，至为荣幸。我想诸位先生对于平民教育甚有研究。自五四以后，全国都有义务学校、半夜学校、补习学校。这些学校都带有平民教育的性质。今晚我将我几年来对于平民教育的微微研究，向诸位先生讲述，请诸位指教指教。一国的程度就看国民的程度。自1917年至1918年，华工到法国服务有20多万人，其中差不多有百分之九十是目不识丁的。他们在那里做出许多有失国体的事，例如至火车上食花生，弄得满地皆皮；车上吐口水；法人风俗，男女携手而行，华工指而笑之之类。法人初未见中国人的，便把这些华工当作中国人，彼此相告说：“哦！这就是华人！”他们就是拿那些未受教育的人去代表中国。中国的程度与对于中国的态度，全以此为标准。中国人见黄发虬髯的，即称为外国人。华人至美做小工的，洗衣的，也被美人看为是代表中国人。其实上流社会的人，才能代表中国。但是上流人不往外去，因为这些人不往外去，往外国去的多是下流，所以代表中国的就是此辈。鄙人到法，乃知所谓真正的中国。从前我以大学生自豪，那时往来无白丁。中国是怎样，自己以为知道。那时拿少数大学生代表中国，而不知有平民。中国贫苦，但是怎样的穷苦，我国人无知识，但是无知识是到什么地步，我们知道不知道？中国人必知中国，然后能救中国。兄弟有一特殊机会到法国去，与平民接近。诸君要知道“民为邦本”的古训，平民是代表我们国家，可是人民居下流的有百分之八十。我国文化发达最早，物产最丰富，人口最多，但是现在三等国也占不到，现在弄成无等了，弄成下

流的国去了。我们想把中国弄成上流，非我们具有牺牲的精神、服务的精神去提高下流的程度不可。否则缘木求鱼，必不可得。我在法有人对我说：“你知小中国在法国，但你须知大中国是在中国。你仅知在法一部分的华工，不要忘记了其余大多数的国民。”我当时听见这话，受了无穷的感触。我能力一点没有，但是我愿意鞠躬尽瘁去做这桩事。做这事先要调查，先看病症如何，然后发药。因此我游历了19省，调查各省平民教育现状如何，将来希望如何。从前兄弟回到四川巴中，看那里高小设有两个义务学校，可知青年对于义务教育之热心。但是招牌挂得很好，成绩甚少。开始有许多人，到后来就无人了。其失败的原因有三：（一）即教员无经验。教目不识丁的比教大学生难得多。办的人都是学校的青年。他们无经验、无时间，所以失败。（二）即无好课本。办平民学校不能拿几年的国文课本去教的。但是他们拿高小的课本去教。（三）即无组织。彼此所办的不相联络，无经验上之交换，不明白优劣之点，象这样是很难奏效的。今欲补救，有两要件：第一要件即有教育的工具。工欲善其事，必先利其器。平民教育的工具即好课本。工具应按照两原则：（一）即在最短时间得最多知识。因平民在衣食上奔走，无时读书，必须于最短时间得最多知识。（二）所学即所用，所用即所学。5年前余对此稍有研究。课本根据应用之字，毕业之后又修改之。一方根据教育原理，一方根据经验，一方用科学方法去研究。据研究结果，知道“的”一个字最通用。将这些字编为“平民千字课”，拿这些生字编成课文，都是平民应用的知识。第二要件即推行的方法。有了工具就要想推行。其法，即将热心平民教育的人集合起来进行。因为这事非一人所能办的，要全城热心的人群策群力，实行全城平民教育大运动。譬如在北京办，不是拿到那个机关去办，是要把全城热心平民教育的人召集起来组织全城平民教育委员总会。内中又分各委员会，分头执行。工具有了，