

(川)新登字 005 号

责任编辑:文 龙
封面设计:毕 生

方与严教育文集

——陶行知及其生活教育

四川教育出版社出版
四川教育出版社发行

(成都盐道街三号)
成都印刷一厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 53.125 插页 11 字数 1233 千
1995 年 8 月第一版 1995 年 8 月第一次印刷

印数:1—3000 册

ISBN7-5408-2694-O/G·2588 上、下卷定价:50.00 元

责任编辑的说明

读完全书后，方与严作为伟大的人民教育家陶行知的优秀学生和亲密战友的形象跃然纸上。他从民国初年当小学教师起，把自己一生献给了中国新教育事业。他为推行生活教育不惧艰险，不畏人言，不辞劳苦，大有“夫子风范”。他不仅为行知师创办的种种新型学校操持具体校务；还勤于以生活教育理论为指导去研究整个社会及教育的历史与现状，去帮助青少年。能几十年如一日，如此全面系统又有创造性地去总结、宣传生活教育的理论与实践，始终坚持以实事求是态度去评介陶行知者，在同时代中，当推方与严为第一人。有鉴于此，为突出这一主题，我们建议将书名改为《陶行知及其生活教育》，而把原题《方与严教育文选》作为副题。这已经取得本书主编和中国陶行知研究会的同意。

为了更集中反映方与严对生活教育的杰出贡献，不得不将原收入的一些虽然精粹但与生活教育的关系不甚密切者忍痛割爱：

原有的附录，多系回忆文字，其中不乏珍贵资料，也只好抽去。同时，又围绕主题进行再搜集工作，承蒙一些热心人士鼎力相助，苦心找寻，终又得不少篇章。这里特别要提到李楚才，他先后寄来四篇文章和一本近 20 万字的集子（并都亲自做了校订），使文选更臻完善。这种认真负责的态度，实是令人感佩。寄来的《给青年朋友们的信》，有一篇方与严的较详细的自传式的代序言，故放在文选下卷之首。这次新选入的文章约 26 万言，整个选集的文字已达 120 余万。

专著和文集共选入 10 本，已收到的《儿童科学丛书》共三种，只保留了原编入的《种花草》两册，以为代表；《种树》和《种稻》各上中下三册均未再选入。《每日四问》一书，选用了《人民褒扬昭告天下》、《一切着眼于救国》两篇，因《每日四问》一文已收入《陶行知全集》，故此次未选入。尚有《再给小朋友的十五封信》和《我的家信》两本集子未能找寻着；均是憾事。

各个集子的目录都在总目录中，不再在集子中重复。

集外文汇共 38 篇，其中文章 27 篇、书信 11 件，各按写作时间为顺序编排。

关于文中的纪年及数字用法，1949 年以前的一般仍保持当年发表时的原样，有的地方用括号加注公元纪年。文中原有注释一般都保留，原有引文出处也未改动。

序

张劲夫

方与严同志，是我的老学长。1930年5月，我初入南京晓庄学校学习，适值蒋介石以武力封闭晓庄学校，校长陶行知先生被通缉流亡上海，师生仍在为护校奋斗，教学活动仍在进行。当时具体负责学校日常工作的就是晓庄学校校长办公室主任、代理校长方与严同志。尔后不久，1932年陶行知先生在上海办了山海工学团，我应陶师之命到山海工学团参加工作，方与严同志任山海各个工学团联合办事处主任，我任萧场工学团团长（后任山海工学团总团团长），我们曾共事一段时间，他治学严谨，勇于负责，待人宽厚，律己严格，有强烈的事业心，这些高尚品德，曾给我留下难忘的印象。

1927年11月17日，陶行知校长曾在晓庄学校的“寅会”上作了一个讲演，讲题为：《本校产生时的催生娘娘》（注一）。他说：

“今天要同大家谈谈本校产生时候的情形。这里有一位本校产生时的‘催生娘娘’，‘送子观音’；大家是不能不知道的。

在去年三月里，我曾经读了一本书，叫做《人间词话》，是王静安（注二）先生著的，书里有这样一段话：

‘古今之成大事业大学问者，必须经过三种之境界（注三）’。

哪三种境界呢？他说：

‘一，昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路，（注四）此第一境也’。

这是说为大事者，先天下之忧而忧，要从高远处去望他。

‘二，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。（注五）此第二境也’。

这是说看清了人民的隐痛之后，要时时刻刻记念他，就是为牺牲了一切，终不懊悔！

‘三，众里寻他千百度，回头蓦见，那人正在，灯火阑珊处（注六）’此第三境也。’

这是说，从各处各地要寻个解决，只有我们百折不回的去找他，终有一天出人意外地遇着。

我读了这一节书后，大受感动，将那时正在徘徊歧路的态度打破了，立刻起来实行我的计划。……（注七）

方与严同志是经过这“三种境界”而有所成的人。从这部《陶行知及其生活教育——方与严教育文选》中，可以看出他追随陶行知先生在生活教育领域内战斗大半生的重大贡献，本书既是生活教育的理论著作，又是生活教育运动的实践记录；毫无疑问，这也是研究当前中国教育改革和发展的重要参考资料。本书收录的第一部著作是《新教育史》，这是国内外仅有的一部运用生活教育理论研究教育史的专著。属1934年与《晓庄丛书》齐

名的《师范新刊本》之一种，由上海儿童书局出版，被誉为“现代师范的最完善的教本”。

在本世纪的30年代，在南京晓庄试验乡村师范（后改名“晓庄学校”）的影响下，全国各地先后创办了不少省立、县立的乡村师范培养普及乡村教育的师资，本书所收《乡村教育》，就是方与严同志应世界书局经理朱兆萃之邀而编写的为乡村师范学校所用的教科书。由于陶行知先生当时在中国乡村教育界的崇高威望，也由于晓庄学校的实践所产生的影响，当时的出版界出版有关教育方面的教科书，多由晓庄同志撰著。举其要者尚有：（一）张宗麟编著：高中师范教本：《幼稚教育》（中华书局出版）；《乡村教育》（世界书局出版）；（二）戴伯韬编著：《教学做合一概论》（大华书局出版）；（三）孙铭勋编著：《幼稚教育》（大华书局出版）等。和方著《乡村教育》一样，都是当时的简易乡村师范或乡村师范所用的教科书。陶行知先生的主张是：“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。陶先生在办晓庄学校的同时，在学校出版了《乡教丛讯》（半月刊），《乡村教师》周刊，1934年又在上海创办《生活教育》半月刊。与此同时，又由他的学生为出版界编著乡村师范等应用的教科书及其他教育专著，这是实施“社会即学校”的主张的一个具体体现。

方与严同志早年毕业于安徽徽州紫阳师范学堂，后在安徽歙县家乡任小学教员多年，对小朋友了解较深。1927年入晓庄学校以后，与小朋友接触的机会更多，因而了解更深。本书所收入的《给小朋友的二十一封信》，就是他热爱孩子、尊重孩子，一心要为孩子培养成为中华民族新生命而努力的记录。孟子说：“大人者，不失其赤子之心者也”。以《给小朋友的二十一封信》中，可以看到一个“大人”的“赤子之心”，溢于言表。《给青年

朋友的信》，还可以从另一个侧面看到生活教育运动许多鲜为人知的史实。

《种花草》，是一本儿童读物，是1932年陶行知先生在上海创办“自然学园”、创办“儿童科学通信学校”邀请陈鹤琴、丁柱中教授等主编的《儿童科学丛书》之一。这是本着他多年在农村小学实践经验的总结而写的一本书，书中所写，均可见诸行动。是一本“用”的书，不仅是一本“读”的书。

晓庄学校，是30年代中国出现的一所新型学校，校长陶行知先生称她为《诗的学校》本书所收《晓庄之一页》，是方与严同志在晓庄生活的片断以及根据晓庄的主张、办法而在办理浙江省立湘湖师范等的创造性的工作实录。从中可以看到一个生活教育斗士为“中国教育寻觅曙光”而努力的战绩。

方与严同志是一个与时代俱进的教育工作者。生活教育者反对“沿袭陈法”，也反对“仪型他国”，主张过“今日的生活”，受“今日的教育”，本书所收《今日的教育》，从内容组织、方法等方面都可以找到一些参考。当前我国教育界正为贯彻邓小平同志在北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”而努力，实施“今日的教育”，正为贯彻“三个面向”所必需。

陶行知先生不仅是一个伟大的人民教育家，而且是一个“一闻牛粪诗百篇”的“伟大的人民诗人”。郭沫若曾在校读《行知诗集》的《后记》中这么说：“校读了陶先生的诗，委实使我心悦诚服，他不仅是开创时代的哲人，而且是一位伟大的人民诗人。……他的诗体的解放是在解放区作家之前，他真可以说是独开风气之先”。陶先生的诗为什么能达到如此境界？郭沫若说：“主要的原因，就是他的人民意识觉醒得比任何人快而且彻底”。

(注八) 本书所收《人民教育家与人民诗人》，是方与严同志从“诗人”的角度来介绍陶行知先生的一本专著。他曾协助陶行知先生整理、保存、编辑《行知诗歌集》，并在工作、生活中充分发挥陶诗的作用，收到了极好的效果。

在本书里，看到编者收入了戴自俺同志在中国陶行知研究会《会讯》上发表《追念生活教育战将方与严同志》，文中指出：方与严同志，是陶行知先生得力的助手，不仅是一位战士，而且是一位将才。在陶先生的领导下，他常是“永居前线”在第一线作战。晓庄的事业之发展，并不是一帆风顺的，方与严同志常是“临危受命”，并“不辱君命”。本书所收《生活教育简述》，就是这位战将在努力实践“生活教育”的战绩之一，可以帮助读者对生活教育作更深入的了解。

本世纪40年代初期，是我国进行抗日战争最艰苦的年代，在物价飞涨，经费来源短缺的情况下，陶行知先生坚持主办育才学校，为国育才，实不容易！1943年10月15日下午，先生在“指导会议”上宣读他所写的一篇《创造宣言》，（注九）16日早晨又在朝会上向全体学生宣传（同年11月25日重庆《新华日报》全文发表）。“宣言”批驳：“环境太平凡，不能创造”；“生活太单调，不能创造”；“年纪太小，不能创造”；“我是太无能了，不能创造”；“山穷水尽，走投无路，陷入绝境，等死而已，不能创造”；……最后他指出：“古语说：穷则变，变则通，要有智慧才知道怎样变得通，要有大无畏之精神及金刚之信念与意志才变得过来”。“所以，处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人，让我们至少走两步退一步，向着创造之路迈进吧！”在这样的号召下，育才学校师生振作精神，克服困难，“努力创造新天地”，学校面貌，为之改观。本书收入的《教育创造风》，

是方与严同志响应号召，带领育才师生进行创造教育的总结。陶行知先生在创办晓庄学校时以及后来推行小先生普及教育运动时，他有一个根本态度是：“上天无路造条路，入地无门开扇门”。今天，我们要实施有中国特色的社会主义教育，这样的“创造精神”是十分必要的。有志于“中国教育的改革与发展”的同志，从《教育创造风》中可以得到有力的启发。

本书收入了作者1934年为上海儿童书局所编的一本中等师范用的教本《新教育史》。根据陶行知先生的生活教育理论，从“生活即教育”的立场出发，处处着眼于生活的影响。作者认为“历史的任务不在于专为过去的史蹟的记录，而在于要从过去的事实上追求，以明了现实的需要”。这既有“前事不忘，后事之师”的含义，并有“古为今用”的含义。还认为：“历史生活的任务，既须熟悉社会进化的过程，历史变迁的事实，又须熟悉教育制度与教育思想的内容及其发生变革的真意；而更重要的，尤在注意生活教育实质行动之如何存在，而如何找着生活教育之出路”！这既是一本师范学校用的教科书，也是一本普通的研究教育史的参考书，从今天看来，还有一定的现实意义。

除了上述各专集外，尚有文章及书信多篇，列为“集外文汇”，可以从另一方面来看到作者的努力。读之可以了解作者之立身行事、敬业乐群等高尚品质。

中国陶行知研究会的“八五”规划中曾有一个项目，就是要研究与陶行知同时代人（包括他的学生）的一些教育思想及其实践，本书的编辑出版，是进一步为深入开展“陶行知研究”的良好贡献。

喜而为之序。

1993年9月25日

〈注一〉见1991年所版《陶行知全集》第二卷，第374页。

〈注二〉王静安，即王国维（1877—1927），浙江海宁人。

〈注三〉王国维：《人间词话》第二十六节，转引自《‘人间词话’及评论汇编》第11页，姚柯夫编，书目文献出版社1983年12月版。

〈注四〉晏殊：蝶恋花。同注三词综第40页。（清）朱彝尊著汪森辑，中华书局1975年影印版。

〈注五〉柳永：凤栖梧，据《强村丛书本》《乐章集》中卷。同注三。
《原稿自注》

欧阳永叔：蝶恋花。与此相同，语句略有差异。据宋本《欧阳文忠公近体乐府》。

〈注六〉辛弃疾：青玉案（元夕），同注三。据林大椿校本《稼轩长短句》卷七，括弧中之“当作”据此。王国维引用有异，并与其他各本不同，姚柯夫注：疑误。

〈注七〉这里所引原文，见滕威惠校注，王国维著：《人间词话新注》（1981年山东济南齐鲁书社出版）第22页——23页。

〈注八〉见戴自俺、陶晓光编《行知诗歌集》第二页（1981年三联书店出版）

〈注九〉见1991年川版《陶行知全集》第四卷，第3页。

目 录

责任编辑的说明

序 (张劲夫)

* 新教育史 (1934 年上海儿童书局出版) (1)

编辑例话 (3)

一 怎样研究教育史 (5)

二 先史时代的生活——先史时代的教育 (8)

三 上古世纪的生活——上古时代的教育 (17)

(一) 中国及印度之东洋生活——东洋教育 (18)

甲 虞夏商周 (18)

1 道家 (25)

2 儒家	(27)
3 墨家	(38)
4 法家	(42)
5 名家	(44)
6 阴阳家	(44)
乙 秦始皇的焚书坑儒	(47)
丙 汉代的重儒与利禄教育	(49)
丁 西汉儒家生活及学校	(54)
戊 经师的生活和节操	(58)
己 太学生的政治运动	(61)
庚 魏晋	(63)
(二) 印度的生活——印度的教育	(65)
(三) 东地中海之西洋生活——西洋教育	(70)
甲 美索不达米亚草原之巴比伦尼亚文化	(70)
乙 尼罗河畔之埃及文化	(72)
丙 古代海洋国民菲尼基的文化	(72)
丁 奴隶之后裔犹太的教育	(73)
戊 统一王国波斯的教育	(74)
(四) 希腊的生活——希腊的教育	(75)
甲 希腊奴隶社会之文化	(75)
乙 斯巴达的教育	(77)
丙 雅典的教育	(78)
丁 希腊三哲的教育观	(79)
戊 希腊主义的文化	(79)
(五) 罗马的生活——罗马的教育	(80)
甲 罗马的社会基础	(80)

乙 罗马的教育	(80)
丙 罗马帝国分裂以前之拉丁文明	(82)
四 中世纪的生活——中世纪的教育	(84)
(一) 宗教生活——宗教教育	(84)
甲 基督教	(84)
乙 基督教的教育	(88)
(二) 反教权的生活——反教权的教育	(96)
甲 本泥狄克特派教育	(96)
乙 武士的教育	(97)
丙 阿拉伯人的教育	(99)
(三) 中世纪的大学生活——中世纪的大学教育	(101)
(四) 工商者的教育——市民学校	(105)
(五) 中世纪的中国生活——中世纪的中国教育	(106)
甲 南北朝	(106)
乙 隋	(108)
丙 唐	(109)
丁 隋唐的儒家与佛家生活——儒家与佛家教育	(113)
戊 宋	(119)
己 宋代的理学生活——理学教育	(125)
庚 元	(135)
五 近世纪的生活——近世纪的教育	(139)
(一) 文艺复兴的生活——文艺复兴的教育	(139)
甲 文艺复兴在欧洲文化上的意义	(139)
1 活字版和制纸术的发明	(142)
2 新大陆和新航线的发现	(143)
乙 人文主义的教育家	(143)

丙 人文主义的学校	(145)
(二) 科学发达的生活——科学发达的教育	(146)
甲 机械文明的开端	(146)
乙 生活意义的变迁——教育意义的变迁	(149)
1 氏族制度与社会	(149)
2 私有制度与教育	(149)
3 国家制度之发生与教育	(150)
(三) 德国的教育	(151)
甲 十八世纪普鲁士教育的设施	(151)
乙 耶拿的耻辱和普鲁士的复兴	(152)
丙 德国的学制	(154)
(四) 法国的教育	(155)
甲 革命者的理想和拿破仑的法令	(155)
乙 奇淑和佛黎的事业	(156)
丙 法国的学制	(157)
(五) 英国的教育	(158)
甲 自由制的生活——自由制的教育	(158)
乙 经济学者的教育	(158)
丙 英国的学制	(159)
(六) 美国的教育	(159)
甲 独立战争后教育的衰萎	(159)
乙 十九世纪中的萌动	(160)
(七) 日本的教育	(161)
甲 维新以前的教育	(161)
乙 明治初年的教育	(162)
丙 教育敕语	(164)

(八) 近世纪的西洋教育家	(164)
甲 卢 骚	(164)
乙 泛爱派的教育者	(166)
丙 裴斯塔洛齐	(168)
丁 海巴脱	(170)
戊 福禄培尔	(174)
己 斯宾塞	(177)
庚 杜 威	(181)
(九) 苏俄的新社会主义生活——新社会主义教育	(184)
甲 新生活的发轫	(184)
乙 儿童教育	(184)
丙 流浪儿童的教育	(191)
丁 义务的普通教育	(192)
戊 职业教育与高等教育	(194)
己 特殊的教育机关	(197)
庚 消灭文盲运动	(197)
(十) 教育的国际运动	(199)
(十一) 中国近世的生活——近世的教育	(200)
甲 明	(200)
乙 清初至咸丰末	(207)
(十二) 明清诸子的生活——明清诸子的教育	(210)
甲 王守仁	(210)
乙 顾炎武	(213)
丙 黄宗羲	(215)
丁 王夫之	(216)
(十三) 近百年的中国生活——近百年的中国教育	(217)

甲 资本主义世界化与中国	(217)
乙 民国成立后的教育	(219)
1 教育宗旨	(223)
2 实施方针	(223)
(十四) 生活的平民化与科学化——教育的平民化与科学化	(239)
甲 义务教育的提倡	(239)
乙 补习教育	(241)
丙 乡村生活——乡村教育	(242)
丁 职业教育	(243)
戊 乡村建设	(243)
六 教育新动向	(246)
(一) 教育的趋势	(246)
(二) 教育的出路	(251)
(三) 什么是工学团教育	(253)
(四) 教育的动向即生活的动向	(254)

* 乡村教育 (1932 年上海大华书局出版)

第一章 总论	(259)
第一节 怎样认识乡村	(259)
第二节 乡村生活的总检讨	(262)
第三节 乡村教育的使命	(268)
第二章 乡村教育的鸟瞰	(274)
第一节 世界乡村教育一瞥	(274)
第二节 中国乡村教育运动史略	(278)

第三章 乡村小学	(281)
第一节 乡村小学的特点	(281)
第二节 乡村小学的校舍及设备	(283)
第三节 乡村小学的课程	(288)
第四节 乡村小学与乡村社会教育运动	(303)
第五节 乡村幼稚园	(326)
第四章 乡村工学团	(328)
第一节 什么是乡村工学团	(328)
第二节 山海乡村工学团将来的发展	(334)
附录 关于乡村教育的几种重要参考材料	(336)

*** 晓庄之一页 (1934 年上海儿童书局出版)**

自序	(341)
师范生的出路问题	(346)
师范生的五月	(356)
教育革命与革命教育	(361)
晓庄的爱与变	(377)
一个山陬小县的教育奋斗史	(392)
湘湖教育建设	(418)
湘湖建设工程报告	(432)
湘堤的成功及其他工程	(436)
湘湖乡师行政部概况	(440)
从三大训练到六大训练	(455)
怎样指导小朋友写日记	(458)
仅仅只有三个月零六日	(462)