

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学纲要/杨丽珠主编. —北京:社会科学文献出版社, 1996. 8

ISBN 7-80050-826-9

I. 儿… II. 杨… III. 儿童心理学 NB844.1
中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 16177 号

儿童心理学纲要

杨丽珠 主编

社会科学文献出版社出版发行

(北京建国门内大街 5 号 邮政编码:100732)

新华书店经销

大连海事大学出版社印刷厂

850×1168 1/32 开本 16.875 印张 380 千字

印数 00001—2000

1996 年 8 月第一版

1996 年 8 月第一次印刷

ISBN 7-80050-826-9/B.85

定价 18.80 元

版权所有 翻印必究

前 言

国家教委制定了“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”，建立学科教学内容、教学方法的新模式势在必行。自 1984 年以来，我们课题组全体成员，在校系领导的大力支持和帮助下，遵循培养目标和课程建设目标，接受了作为我校重点学科建设的《儿童心理学课程建设改革实验研究》任务。12 年来，在全教研室成员的共同努力下，取得的实验效果是肯定的。在实验中，经过反复试验筛选、确定的四结合教学改革的原则和制定的 33 项具体措施（即坚持教书与育人结合、传授知识与培养能力结合；教学与科研结合、理论与实际结合的教学改革原则和执行的 33 项具体教学改革措施）是切实可行的，现已基本形成儿童心理学“四·三三”教学新模式，使儿童心理学课程现代化迈上了新台阶。这本《儿童心理学纲要》，是儿童心理学课程现代化探索的结晶。

教学改革重点是教学内容的改革。以往只注重知识的传授，而忽视了学生综合素质和能力的培养，为做到既增长学生的知识，提高学生的理论，发展学生的智力；又提高学生的政治思想水平，培养学生适应未来工作所必须具有的实际应用能力。因此，我们编写的这部教材，是从学生的思想素质、知识素质、文化素质和能力素质等方面出发，力图使本教材具有先进性、科学性、思想性、本土性、应用性和时代性，概括说有如下特点：

1. 突出教材的政治思想性，突出我国儿童心理学研究成果，突出个性研究资料。21 世纪大学教育目标，不仅要使学生具有高科技水平，而且还要有高文化素质。不懂得如何做人，不懂得如何生活，急功近利、贪图享受的人是不能够适应高科技发展的现代化

社会的。在教学中,我们注重培养学生的唯物辩证法发展观、历史唯物论的社会价值观、历史责任感、爱国主义情感和良好的人格特征等。我们以教学为手段,以我国儿童心理学的历史资料和成果为载体,激励学生爱国主义情感。如,古代著名教育家孔子关于先天与后天的关系、心理发展的年龄特征等儿童心理观都标志着我国古代文化的灿烂,当今关于儿童心理大协作的研究,更闪耀着我国集体力量的光辉。我们加强关于对西方儿童发展理论的评介,精选了西方有代表性的著名的心理学家的儿童发展理论,从历史的角度,从发展观这一根本问题出发,对各流派理论做了较详尽的介绍和评论,引导学生树立科学的方法论。力图古今结合,中西合璧,在继承中发展,在借鉴中创新。我们既介绍我国古代儿童观,又突出我国儿童心理研究最新成果(如朱智贤教授主持的“中国儿童青少年心理发展与教育”研究成果)。我们在韩进之教授指导下进行的关于个性研究所取得的成果,同时也吸收国外有价值的科研成果,使教学内容与世界接轨,既有系统的知识,又有基本技能的训练;既有时代性、国际性,又有我们自己的特色。

2. 增加儿童心理学方法一章,提高学生的科研能力。在教学中,我们引导学校教育专业和特殊教育专业学生在教育实际中选择课题,设计研究方案,引导学前专业和心理专业学生,在设计方案的基础上,进行实施、整理收集资料、分析结果、最后撰写成文,使学生初步掌握科研方法。

3. 增加了“超常儿童心理发展与教育”一章和“弱智儿童心理发展与教育”一章。超常儿童和弱智儿童问题是儿童心理学的重要研究领域之一,特别是现今社会对弱智儿童(包括其他残疾儿童)的保护与教育已成为衡量一个国家现代文明程度的标志之一。80年代以来,我国超常儿童与弱智儿童心理发展特点与教育研究迅速发展,研究方法较为科学,研究内容也更加广泛和深入。所以,我们突破以往教材模式,增加了这二章。

4. 注重理论联系实际。儿童心理学既是一门基础理论课,又是一门应用性很强的学科,我们注意把探索儿童心理发展特点、规律与培养教育结合起来,使儿童心理学更具应用性。

本书各章执笔人有:杨丽珠(第一、二、三、四章)、刘雯(第五、九章、第十一章第三节)、邹晓燕(第六、七、八、十章、第十一章第一、二节)、魏华忠(第十二章),郭瞻予参加第九章第四节的撰写工作,周菲参加第十章第五节的撰写工作,全书由杨丽珠策划,统稿,定稿。

我们认为一门课程需要多层次系列教材和参考书,我们以“儿童心理学纲要”一书为母系教材,另撰写反映我们科研方向的“幼儿个性发展与教育”和反映科学研究方法的“教育科学研究方法”的子系教材,这两本书都是“儿童心理学纲要”的扩充与加深,现已公开出版。另外我们选编了儿童心理学教学参考资料、儿童心理学实验指导书和题库软件,以配合教学。这就构成了儿童心理学教科书和参考书的全套资料。

多年来韩进之教授对我们精心指导,热情培养,我们每一点进步都是韩先生辛勤耕耘的体现。在本课题的研究和成书的过程中,韩先生为我们指明写书的指导思想,提供参考资料,在此谨表敬意与谢意。

我在北京师范大学发展心理研究所做国内访问学者的导师——林崇德教授,多年来领导我们进行国家教委重点科研项目的工作,全力帮助我们,逐字逐句地修改本书的编写题纲,他与朱智贤教授合著的《儿童心理学史》和朱老的《儿童心理学》(1993)是我们撰写此书的重要参考书,在此不胜感谢。

在本课题的立项以及整个进程中都得到我们的老系主任魏华忠教授的中肯指导和支持,本教材完稿后,他又热情的在繁忙工作间隙中,认真审阅全稿,提出许多宝贵修改意见,并逐字逐句作了大量的校对工作,我们全体参编人员为之十分感动,在此谨致以表

心的感谢。

另外我们还得到同行专家、校系领导、同事诸多方面的帮助，特别是辽宁师范大学教务处王爱仁处长，亲自指导，为我们修改课程建设总结报告，在此谨致谢意。

本书编写参考并吸取了大量的国内外文献，在此不一一列出，一并表示衷心感谢。

回首 12 年所走过的历程，我们深感搞好一门课程建设的艰辛，但看到她对培养具有综合素质的合格人才所起到的积极促进作用时，却也油然而生欣慰之意。尽管我们编写此书愿望美好，但完稿之后却仍感到不足，这主要是由于我们的水平有限，敬请专家、同行批评、指正。我们认为课程现代化是一个动态的过程，儿童心理学课程的现代化将随着社会、科技的发展，不断更新、完善，永无止境。

杨丽珠

1996 年 5 月

目 录

第一章 儿童心理学的对象和任务	1
第一节 儿童心理学的对象	1
一、儿童心理学与发展心理学	1
二、儿童心理学研究的对象	2
第二节 儿童心理学的任务和意义	4
一、儿童心理学的任务	4
二、儿童心理学的意义	5
第二章 儿童心理学的方法	8
第一节 儿童心理研究的基本原则	9
一、客观性原则	9
二、发展性原则	10
三、教育性原则	10
四、系统性原则	10
五、理论与实际相结合的原则	11
六、一般和个别相结合的原则	11
第二节 儿童心理研究的基本过程	11
一、准备阶段——设计研究方案	12
二、执行阶段——收集资料	21
三、总结阶段——整理资料、分析结果、撰写报告	21
第三节 儿童心理研究的具体方法	26
一、观察法	26
二、实验法	29
三、临床法	31
四、问卷法	31
五、测验法	32
六、Q 分类法	33

七、投射法	33
八、相关法	35
九、因素分析	35
十、跨文化研究	36
第三章 儿童心理学的产生和发展	38
第一节 儿童心理学的产生	38
一、儿童心理学萌芽时期	38
二、科学儿童心理学产生的条件	40
三、科学儿童心理学产生的标志	41
第二节 西方儿童心理学的发展	42
一、弗洛伊德的儿童心理学思想述评	43
二、华生的儿童心理学主要观点述评	51
三、格式塔派的儿童心理学观述评	57
四、蒙台梭利的儿童心理学思想述评	61
五、皮亚杰的儿童心理学思想述评	70
六、瓦龙的儿童心理学思想述评	76
七、斯金纳新行为主义发展理论述评	78
八、艾里克森个性发展渐成说述评	80
九、班杜拉的社会学习个性观述评	87
十、信息加工心理学的发展理论述评	96
第三节 苏联儿童心理学的发展	103
一、俄国儿童心理学一般概况	104
二、维果斯基的儿童心理学观	106
三、七十年代后三种儿童心理发展观	109
第四节 我国儿童心理学的发展	119
一、1949 年前我国儿童心理学发展概况	119
二、1949 年~1966 年我国儿童心理学发展概况	122
三、我国儿童心理学的现状与展望	123

第四章 儿童心理发展的基本规律	127
第一节 关于儿童心理发展动因的讨论.....	127
一、一因素说	128
二、二因素说	129
三、相互作用说	129
第二节 儿童心理发展的动因.....	130
一、遗传与生理成熟动因	130
二、环境与教育动因	139
三、活动动因	158
四、心理内部矛盾动因	160
第三节 儿童心理发展的年龄阶段性.....	164
一、儿童心理发展的形式	164
二、儿童心理年龄特征的实质	164
三、儿童心理年龄特征的稳定性和可变性	165
四、儿童心理发展的关键期	166
第五章 乳儿心理的发展	167
第一节 出生前的发展.....	167
一、受精和受精卵的发育	167
二、胚胎的发育	169
三、胎儿的发展与教育	171
第二节 新生儿的发展.....	180
一、生存环境的巨大变化—分离与依附	181
二、生理发展特征	182
三、新生儿的无条件反射	183
四、条件反射的出现	185
五、新生儿的心理活动能力	186
第三节 乳儿的发展.....	190
一、生理的发展	190

二、动作的发展	192
三、言语的发生	196
四、心理过程的发展	198
五、乳儿的社会性发展	200
六、乳儿的教养	207
第六章 婴儿心理的发展	209
第一节 婴儿生理的发展	209
一、身体发育	209
二、神经系统的发展	210
第二节 婴儿动作、活动的发展	211
一、动作的发展	212
二、活动的发展	214
第三节 婴儿言语的发展	214
一、言语的形成过程	215
二、言语的获得理论	221
三、影响儿童言语获得的因素	224
第四节 婴儿心理过程的发展	225
一、感知觉的发展	225
二、注意的发展	228
三、记忆的发展	229
四、直觉行动思维的出现	230
五、情绪情感的发展	232
第五节 婴儿个性的萌芽	234
一、自我意识的萌芽	234
二、独立性的发展	235
三、个性特征的差异	237
第七章 幼儿心理的发展(上)	240
第一节 幼儿生理的发展	240

一、身体的发育	240
二、神经系统的发展	243
第二节 幼儿游戏的发展	247
一、游戏的心理学理论	247
二、游戏是幼儿期的基本活动	252
三、游戏对幼儿心理发展的作用	255
四、游戏的发展	257
第三节 幼儿言语的发展	262
一、语音的发展	263
二、词汇的发展	265
三、基本语法结构的掌握——句子的发展	270
四、言语表达能力的发展	271
五、内部言语的产生	272
第八章 幼儿心理的发展(下)	274
第一节 幼儿心理发展特点概述	274
一、幼儿心理的一般特点	274
二、幼儿初期的心理特点	276
三、幼儿中期的心理特点	278
四、幼儿晚期的心理特点	278
第二节 幼儿心理过程的发展	280
一、感知觉的发展	280
二、注意的发展	285
三、记忆的发展	289
四、思维的发展	298
五、想象的发展	305
六、情感的发展	307
七、意志的发展	310
第三节 幼儿个性和社会性的发展	313

一、自我意识的发展	313
二、需要倾向性的发展	318
三、气质的发展	320
四、性格的发展	322
五、同伴交往的发展	325
第九章 童年期儿童心理的发展	332
第一节 童年期儿童生理的发展	332
一、身体的发育	332
二、神经系统的发展	333
第二节 童年期儿童学习活动的发展	335
一、学习的特点	335
二、学习活动的发展	336
第三节 童年期儿童言语的发展	345
一、在入学学习的条件下儿童言语的发展	345
二、书面言语的发展	346
三、内部言语的发展	349
第四节 童年期儿童心理过程的发展	350
一、感知觉的发展	350
二、注意的发展	356
三、记忆的发展	360
四、思维和想象的发展	365
五、情感和意志的发展	376
第五节 童年期儿童个性和社会性的发展	382
一、集体关系的形成和发展	382
二、自我意识的发展	383
三、需要倾向性的发展	386
四、道德意识与行为的发展	387
五、性格的发展	390

六、人际交往的发展	394
第十章 青少年心理的发展	398
第一节 青少年生理的发展	398
一、身体外形速变	399
二、体内机能渐趋成熟	401
三、性机能迅速成熟	403
第二节 青少年心理发展的一般特点	404
一、过渡性	404
二、闭锁性	405
三、社会性	406
第三节 青少年思维的发展	407
一、抽象逻辑思维占主导地位	407
二、思维品质的发展	408
第四节 青少年情感的发展	409
一、情绪情感发展特点	410
二、心理健康	416
第五节 青少年个性与社会性的发展	418
一、自我意识的发展	418
二、需要倾向性的发展	425
三、理想的发展	426
四、价值观的发展	428
五、性格的发展	430
六、道德品质的发展	434
第十一章 超常儿童心理发展与教育	437
第一节 关于超常儿童研究的一般概述	437
一、超常儿童的概念	437
二、超常儿童研究的历史和近况	440
三、超常儿童教育的发展	442

四、超常儿童的鉴别	443
第二节 超常儿童心理的发展	448
一、认知方面的特点	448
二、个性与社会性的发展	451
第三节 超常儿童的培养	460
一、超常儿童的教育原则	460
二、超常婴幼儿的教育	466
三、超常儿童和少年的教育	471
第十二章 弱智儿童心理发展与教育	476
第一节 弱智儿童的概述	476
一、关于弱智儿童及其涵义	476
二、弱智儿童的产生原因	478
三、弱智儿童的分类	480
四、弱智儿童的教育诊断	483
第二节 弱智儿童心理的发展	485
一、身体发育	485
二、认知发展的特点	486
三、言语发展的特点	490
四、情感发展的特点	492
五、意志品质的特点	493
六、个性发展的特点	494
第三节 弱智儿童的教育训练	496
一、教育目标与教学内容	496
二、教育的组织形式	500
三、早期预防和早期教育	504
四、劳动技术教育	510
参考文献	513

第一章 儿童心理学的 对象和任务

21 世纪需要高科技和高文化素质的人,需要高质量全面发展的人,联合国教科文组织认为未来世界最成功的劳动者是最全面发展的人。人的培养应该从儿童开始。儿童是人生智力、个性开始形成、发展的关键时期,儿童、青少年是一个人心理开始发生、发展,逐渐趋于成熟的时期。儿童心理学是研究儿童心理发展规律的科学。探索儿童心理发展的规律,依据这些规律和特点,对儿童施以良好的家庭、幼儿园、中小学和社会教育,这对于提高我民族素质,早出人才,快出人才极为重要。

当前我国无论是中小学教育改革还是幼儿园教育改革,都必须依据儿童身心特点来进行。为此,我们应该认真进行儿童心理研究。本章旨在介绍儿童心理学的对象和任务以及研究意义。

第一节 儿童心理学的对象

一、儿童心理学与发展心理学

(一)儿童心理学

儿童心理学是研究儿童心理发展规律的科学。

儿童时期是一个人从出生(新生儿)到成熟(青年初期)的整个阶段,是一个人心理的发生和形成的时期。

具体的说,儿童期在生理方面是一个从不成熟到成熟,从不定型到定型的成长发育的旺盛的时期;在心理方面是一个从不识不知到具有意向和具有一定世界观的各具特色的社会个体的时期,

在这期间人们的可塑性最大,最易受教育,所以儿童期是“长身体、长知识”的关键时期。

(二)发展心理学

发展心理学是研究心理发展规律的科学。

人的心理随着客观世界、社会实践的变化而在不断的发展着。人的心理的发展可以分为心理的种系发展和心理的个体发展。

第一,所谓心理的种系发展,是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

它集中研究人的心理如何从动物的心理发展而来,如何从原始人的心理发展到现代人的心理。人类心理虽是从动物心理发展而来,与其有联系,但却有着本质上的不同。

第二,所谓心理的个体发展,是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。

它集中研究人的整个一生中心理是怎样发生的,怎样发展的?发展的规律是什么?在不同阶段心理发展的特点如何?个体心理的全过程表现出的完整性、连续性、阶段性、规律性、社会性和活动性,^①这主要由个体发展心理学来解释。

(三)儿童心理学与发展心理学的关系

广义的发展心理学包括动物心理学、民族心理学和个体发展心理学。狭义的发展心理学即是个体发展心理学,包括发生心理学、儿童心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。儿童心理学是关于人的个体从出生到成熟的心理发展的研究,可见,儿童心理学是发展心理学的最关键、最重要的组成部分。

二、儿童心理学研究的对象

儿童心理是怎样发生发展起来的?儿童心理发展是杂乱无章,还是有规可循?儿童从什么时候开始对周围环境的刺激发生反应?

^① 王振宇:《儿童心理学》,江苏教育出版社,1987年6月版。

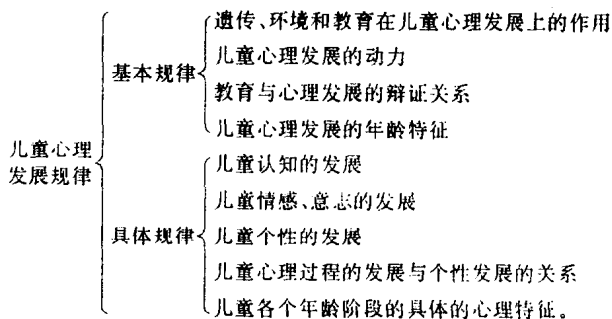
为什么有的儿童品德良好,助人为乐;而有的儿童行为越轨,自私自利?为什么有的儿童聪明好学,而有的儿童愚笨辍学;是什么因素影响的呢?等等。这一切都是儿童心理学研究的内容。

儿童心理学研究的对象是指研究儿童心理发展的规律,即研究由出生到成熟(17、18岁)这一阶段的心理发生发展规律和各年龄阶段的心理特征。

那么,儿童心理包括哪些内容呢?星期天你漫步在海滨公园的沙滩上,阳光照在身上,你觉得温暖;秋风拂面,你觉得凉爽;你听到大海的波浪撞击礁石的声音;你看到依山傍水的山岛上树木翠绿的颜色;你闻到树丛中野花的香气……。这些“温暖”、“凉爽”、“声音”、“翠绿”、“香气”就是你对事物个别属性的反映——感觉。从当前亲身接触的事物中,你一一辨认出这是阳光,那是风,这是波浪,那是树,那是花,这些就是你对事物整体的反映——知觉。当你欣赏这一派秀丽的景色时,你也许会自然而然地想起所读过的曹操的名诗《观沧海》,这就是记忆。人们不仅能把感知得到的材料记下来,回忆起来,而且还能进行想象,《观沧海》的后两句就是出于诗人的丰富想象,“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里”。人们还能够思维,透过现象看本质。感觉、知觉、记忆、想象、思维是人的认识心理过程。当你欣赏这一派大好风光时,你心旷神怡,觉得祖国大好河山无限美好,这就是情感心理过程。我们立志把祖国建设得更美好,以自己的意志行动,克服困难,解决问题,这就是意志心理过程。人的认识心理过程,情感心理过程,意志心理过程统称为人的心理过程。心理内容还包括个性:个性的调节系统——自我意识;个性的动力系统——动机、需要、兴趣、理想、信仰、价值观、世界观;个性的心理特征系统——性格、气质、能力。这一切心理现象的发展规律就是儿童心理内容。

现代人具有高度发展的心理意识,这是生物界和人类在漫长的历史中不断进化、发展的结果。但这种高度发展的心理,现代人

也不是一生下来就有的,人出生时只具有日后高度复杂的人的心理的发展可能性。儿童刚生下来不懂人事,只有吸吮、抓握、防御、对光反应等无条件反射或本能,最终发展成为有高度抽象概括的认识能力,复杂的情感活动,和一定的世界观,能够有计划有目的地积极从事各种活动,并各有自己特点的社会个体。儿童在发展过程中,其心理发展规律包括两个方面,一为基本规律,二为具体规律。



儿童心理学就是要研究和揭示这些基本规律和具体规律。

第二节 儿童心理学的任务和意义

一、儿童心理学的任务

儿童心理学的研究任务与研究对象紧密相联。儿童心理学的任务就是要揭示儿童心理发展的规律,建立具有中国特色的现代化的科学的儿童心理学。概括地说有以下六方面。

1. 探索儿童心理发展的基本规律。
2. 探索儿童认知、情感、意志的心理过程发展的特点、发展的趋势与机制。
3. 探索儿童个性发展的规律、个体差异及其形成的机制。