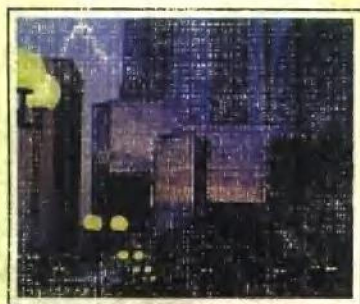


大学英语

四、六级统考词汇和语法 必备知识与应试技能

主 编 张乐兴
副主编 赵 培
审 订 牛成儒



VOCABULARY & GRAMMAR
CET 4~6

大学英语四、六级统考

词汇和语法必备知识

与应试技能

6152/15

主 编 张乐兴

副主编 赵 培

审 订 牛成儒

编者:王全良 徐志长 邢佳民
王洪波 华占豪 李 辉

宇航出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四、六级统考词汇和语法必备知识与应试技能/张乐兴主编。—北京:宇航出版社,1995.10

ISBN 7-80034-792-3

I. 大… II. 张… III. ①英语-词汇-高等学校-统一考试-自学参考资料②英语-语法-高等学校-统一考试-自学参考资料 IV. ①H313②H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 10954 号

责任编辑:郝芬

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号(100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)

北京密云华都印刷厂印刷

新华书店经销

1996 年 1 月 第 1 版 1996 年 1 月 第 1 次印刷

开本: 1092 1/32 印张:13.25 字数:375 千字

印数:1—8000 册

定价:13.00 元

序 言

《大学英语四、六级统考词汇和语法必备知识与应试技能》一书是由一些现在正在大学任教讲授“大学英语”年富力强的中青年教师集体编写的。这些教师积累了较丰富的教学经验,并熟悉“大学英语教学大纲”及四、六级统考的各项要求。他们根据平时的教学实践及组织学生进行应试准备积累了较丰富的材料,又通过精心的筛选与编排才写成这本书。

本书所提供的材料既全面,又重点突出。全面是指教学大纲与考试大纲所规定的各个项目都有所涉猎;重点突出则体现在重点、难点较集中的常考常用项目都着重加以讲解;重点、难点讲深、讲透,其它方面也要兼顾,点到为止。

本书还力图很好地把理论与实践结合起来,既避免繁琐的条文罗列,也避免搞题海战术。编者运用最新测试理论,采用启发式,讲清命题意图,开拓学生思路,并通过精选的、有典型性的例句来帮助学生理解掌握有关的语法与词汇知识,以期收到举一反三、事半功倍之效。

本书还充分考虑适应学员自学的要求,除了着意进行旨在提高学员基本技能的自学指导外,还提供了练习的题解与答案、同义词、近义词辨析,以及四、六级自测题与词汇记忆法知识,以便让学生能够“无师自通”。

我相信通过作者的上述努力,这本书能为学生准备参加四、六级统考,为使达到大学英语教学大纲要求提供一份良好的应试练习材料。希望这本书能真正实际帮助学生提高英语水平,使英语成为他们献身中国现代化建设所使用的得心应手的工具。

牛成儒

1995年5月10日谨记

Provice

Charming

前 言

随着我国外语教学的发展,我国非英语专业大学生在原来相对较低的英语水平上已取得了突破性的提高。全国近年来大学英语四级统考的通过率呈持续上升趋势。这标志着我国公共外语教学正在跨入一个新的阶段。

国家教委规定,凡非英语专业大学生入学后经过两年系统的英语学习,必须参加全国统一的大学英语四、六级考试。四级考试通过者才具有获得大学本科毕业证书与相关学位的资格。因此,不少院校为了提高大学英语四、六级通过率,都编写了各种类型的复习资料或书籍。这些复习资料与书籍在指导学生应试方面都各有自己的长处和优点,但也都有一个共同的不足之处,即过分偏重于练习,或者是把复习与指导变成了“题海战术”,忽略了方法与理论对操练的指导作用,也忽略了从全方位在语言技能和语言知识等方面对学生进行指导。学生在这类“题海战术”上所付出的劳动很多,而收效甚微。我们在有关的问卷调查中发现,有70%的学生反映,在做了三、四本大学英语四、六级试题集、指南或模拟试题集之后,他们的语言水平和运用语言的技能并没有得到什么提高(反映在相关的考试或四、六级统考的成绩上,也反映在学生的作业上等),其中30%的学生反映,在做完这些试题之后,自己反而退步了。这表明,“题海战术”决非提高学生英语知识与技能的途径,而只会一定程度上在学习方法与内容上将学生引入误区,导致为做题而做题的不良后果。相应地,提高英语知识与运用技能的有效途径应是在加强基本功训练的同时,在有效可行的方法指导下适量地做些练习。适量的操练是巩固所学的知识的手段,而过量或无关、盲目的操练则是对时间的浪费。因此,我们在总结过去教学经验的基础上,针对广大学生在英语词汇与语法学习中所常出现的问题,以及目前市场上所流行的各种指导书籍的不足之处,紧密地结合国家教委所颁布的教学与考试大纲,根据标准化测试的理论、原则与方法,

I

编写了这本《大学英语四、六级统考词汇和语法必备知识与应试技能》一书,以期弥补社会上已有同类书籍的不足之处。

本书分上、下两篇。上篇为词汇部分,根据测试理论对词汇试题进行了题型归类,并通过题型分析、技能介绍等在方法上给学生以指导,通过练习的题解对大学阶段学生所学词汇中常考常用的 1000 多个词汇在含义、用法等方面作了详细的讲解,以使练习达到举一反三的功效。下篇为语法部分,对常考语法项目、重点与疑难点进行了系统透彻的分析和讲解,并提供了部分在难度上与四、六级水平一致的练习。这样设计的目的是使学生做练习时有章可循,通过练习来理解掌握语法知识,并通过对语法知识的理解来提高应付各种题型的能力。

本书练习的设计编排为每 50 个题为一个练习,每个练习之后都附有相应的答案与详细题解,使学生能举一反三,触类旁通。

本书的练习材料均选自新近出版的英美报刊和书籍,其中一部分为已经试测过的试题,在测试重点、难度、区分度、信度与效率等方面都尽最大可能接近于四、六级统考真题。练习材料兼顾文、理科,着重于实用,以期更好地指导学生掌握四、六级统考所要求的英语词汇与语法基本知识和技能,使学生能在有限的时间内做最低限度的试题,掌握最全面的技能,作最充分的准备,并在考试中充分地发挥自己的能力和能力。因此,本书的特点是:新、精、全面、实用。

本书适于非英语专业大学生、研究生、公外英语教师以及已达到中级英语水平的自学者使用。

由于我们的水平有限,书中难免存在缺点和错误,竭诚欢迎使用本书的学员与教员批评指正。

参加本书编写或提供帮助的还有何国维、王海山、王国胜、李力等老师。本书承蒙牛成儒副教授审订,在此一并致谢。

编者

1995 年 3 月于北京

关于本书的几点说明

本书是在原书《大学英语四级考试词汇和语法必备知识与解题技巧》的基础上修订而成。原书于1994年8月份出版,深受广大读者欢迎,以至于供不应求,初印一万册,两个月内销售一空。为使本书能紧跟形势发展,更好地服务于广大读者,编者们对原书进行了修订。修订原则如下:

1. 以1994年9月新颁布的大学英语通用词汇表为准,对词汇部分选项及题解进行调整和修改;
2. 对练习中有欠缺的习题进行完善;
3. 对语法部分的内容进行调整与修订,以加强趣味性与实用性,并突出重点;
4. 对原书的体例进行修订,以便于读者检索;
5. 完善语法部分习题题解,强调练习的目的性;
6. 附录部分的近义词辨析扩充二分之一;
7. 增加六级内容,但仍以四级为主;
8. 对理论分析部分的不足之处请专家进行修订;
9. 附录中的自测题增为四级、六级各三套,便于不同层次的读者自我检查。

目 录

上篇 词汇部分	(5)
大学英语四、六级统考词汇题题型分析与相应的解题思路	(5)
1. 辨认题题型分析与解题思路	(8)
1.1 试题特点	(8)
1.2 例题分析	(9)
1.3 解题思路	(12)
1.4 辨认题型练习	(13)
1.5 辨认题型练习答案题解	(19)
2. 近义词辨析题题型分析与解题思路	(42)
2.1 试题特点	(42)
2.2 例题分析	(44)
2.3 解题思路	(45)
2.4 近义词辨析题型练习	(46)
2.5 近义词辨析题型练习答案题解	(52)
3. 语境理解题题型分析与解题思路	(69)
3.1 试题特点	(69)
3.2 语境线索	(70)
3.3 例题分析	(71)
3.4 解题思路	(72)
3.5 语境理解题型练习	(73)
3.6 语境理解题型练习答案题解	(79)
4. 固定搭配题型分析与解题思路	(86)
4.1 试题特点	(86)
4.2 例题分析	(87)
4.3 解题思路	(88)

4.4 固定搭配题型练习	(89)
4.5 固定搭配题型练习答案题解	(95)
下篇 语法部分	(105)
5. 虚拟语气要点	(105)
5.1 条件从句中的虚拟语气	(105)
5.2 其它从句中的虚拟语气	(108)
5.3 虚拟语气练习	(111)
5.4 虚拟语气练习答案题解	(118)
6. 动词的时态要点	(123)
6.1 现在时态(一般现在时,现在进行时,现在完成时,现在完成进行时)	(124)
6.2 过去时态(一般过去时,过去进行时,过去完成时,过去完成进行时)	(127)
6.3 将来时态(一般将来时,将来进行时,将来完成时,将来完成进行时,过去将来时)	(129)
6.4 被动语态的各种时态	(130)
6.5 动词的时态练习	(131)
6.6 动词的时态练习答案题解	(138)
7. 动词的接续	(142)
7.1 S+V+C	(142)
7.2 S+V	(143)
7.3 S+V+O	(144)
7.4 S+V+Oi+Od	(147)
7.5 S+V+O+Co	(148)
7.6 动词的接续关系练习	(152)
7.7 动词的接续关系练习答案及题解	(158)
7.8 四、六级动词短语总汇表	(161)
8. 非谓语动词要点	(174)

8.1 动词不定式	(176)
8.2 分词	(178)
8.3 动名词	(180)
8.4 非谓语动词练习	(181)
8.5 非谓语动词练习答案题解	(188)
9. 定语从句	(191)
9.1 关系代词要点	(192)
9.2 关系副词要点	(194)
9.3 定语从句练习	(196)
9.4 定语从句练习答案题解	(202)
10. 状语从句及主语、宾语、表语从句以及同位语从句	(206)
10.1 状语从句要点	(206)
10.2 主语、宾语、表语从句及同位语从句要点	(210)
10.3 状语从句及主语、宾语、表语从句以及同位语从句练习	(212)
10.4 状语从句及主、宾、表语从句以及同位语从句练习答案题解	(219)
11. 介词的搭配	(221)
11.1 介词与名词搭配的要点	(222)
11.2 介词与形容词搭配的要点	(225)
11.3 介词与动宾短语搭配的要点	(229)
11.4 介词与过去分词搭配的要点	(232)
11.5 介词搭配的练习	(233)
11.6 介词搭配的练习答案题解	(240)
11.7 四、六级介词及其它短语总汇表	(242)
12. 语序	(248)
12.1 倒装句要点	(248)
12.2 其它语序	(250)

12.3 语序练习	(253)
12.4 语序练习答案题解	(260)
13. 情态动词、倍数的表示与强调句型	(263)
13.1 情态动词的辨异	(263)
13.2 倍数的表示	(266)
13.3 强调句型	(267)
13.4 情态动词、倍数的表示与强调句型练习	(269)
13.5 情态动词、倍数的表示与强调句型练习答案题解	(275)
14. 主谓一致和附加问句	(278)
14.1 主谓的一致	(278)
14.2 附加问句	(281)
14.3 主谓一致和附加问句练习	(284)
14.4 主谓一致和附加问句练习答案题解	(290)
附录	(294)
I. 大学英语四级词汇和语法自测题及答案	(294)
自测题 I	(294)
自测题 II	(298)
自测题 III	(303)
II. 大学英语六级词汇和语法自测题及答案	(307)
自测题 I	(307)
自测题 II	(312)
自测题 III	(316)
III. 近义词辨析表	(321)
四、六级常考常用名词	(321)
四、六级常考常用动词	(343)
四、六级常考常用形容词	(383)
IV. 词汇记忆五种方法简介	(392)

大学英语四、六级统考对词汇和结构的要求说明

I. 测试与评分标准

大学英语四、六级统考试卷的第三部分为词汇和语法(Vocabulary and Structure)部分。该部分由 30 个题组成,其中词汇题 12 个,语法题 18 个,各占该部分的 40%与 60%。每个题 0.5 分,满分为 15 分。做题时间为 20 分钟,平均每个题所占时间为 0.67 分钟左右,就是说,考生要在 40 秒钟左右完成一个题,这就要求考生在做题速度上要有一定的把握,其中考生的实际水平与做题技巧为决定因素。

I. 测试范围与趋势

该部分试题,词汇的测试范围为教学大纲通用词汇表四、六级的全部词汇,语法的测试范围为教学大纲语法结构表四、六级的全部语法内容。这两个方面的测试在试题形式上均为测试考生在句子水平上的理解能力,以及词汇与语法项目的运用能力。随着我国大学生英语水平的逐步提高,这种测试也正在由考察学生掌握书本知识的考试向考察学生实际的语言运用能力的水平考试转变。也就是说,这种测试越来越重视学生对语言知识的灵活运用能力。

II. 对词汇的要求

词汇测试的目的在于考察学生对词汇表所规定词汇和词组的运用及对某些实义词的辨认能力与辨析能力。根据《大

纲》规定,学生入学时应已掌握的词汇量为 1630 个,其中复用式词汇为 1200 个,其它的 430 个为领会式词汇。复用式词汇要求学生能掌握它们基本或常见的用法,强调学生对这些词汇的运用能力;领会式词汇只要求学生能认识这些词汇,也就是说,学生对这些词汇可以不去专门掌握,但见到这些词汇时起码要认识。学生进入大学后经过四、六级基础阶段系统的英语学习,在词汇量上应达到《大纲》所规定的基本要求,应掌握的词汇量为 4500 个以上,其中复用式词汇为 2300 个,以及一定数量的常用词组或短语;达到较高要求的学生应掌握 5300 个左右的词汇量,其中复用式词汇量为 2800 个左右,以及一定数量的常用词组或短语。以上要求即大学英语教学的出发点,即“要具备较强的阅读能力,一定听的能力和初步的写和说的能力,并能以英语为工具,获取所需信息,(学生)至少应具备 4500 个左右的词汇量”(引自《大纲》)。

IV. 词汇题概述

根据大纲对考生词汇量的要求,词汇题部分在形式上是综合型的,是要对考生应掌握词汇的综合考察,包括测试考生对词汇的理解和运用及对领会式词汇的辨认能力。因此,考生如果孤立地去背词汇表而忽略其具体用法是行不通的,而必须做到对英语各类词汇与短语的基本含义、用法等有清楚的和准确的认识和理解,并对不同词性、不同词类、同义词、近义词以及词形相近的词有较强的辨异和辨析能力。根据我们对过去已曝光标准试卷和样题等的统计分析,词汇题部分所测试的内容从词性上来讲,动词(包括动词短语)所占的比例最大,占词汇题总量的 50%左右,其次为形

容词和副词,占 20%左右,名词和介词各占 15%左右;从题型上来讲包括近义词辨析,词的固定搭配,根据语境选词以及词汇的辨认等类型,所测的词汇为一些常见常用的中等难度词汇,以及个别的高难度词。如

reaction, performance, access, achievement, opportunity, consequence, accommodation, account, accuracy, acquaintance, admission, amazement, anticipation, approach, appreciation 等;

artificial, available, alternative, advisable, adequate, accurate, accidental, consequent, applicable, arbitrary, crazy, distinct, doubtful, eventually, essential, equivalent 等;

affect, adjust, adapt, deny, release, appreciate, approve, evaluate, focus, exhaust, exceed, encounter, deliver, deceive, comprise, conceal, collapse, impress, impose, generate 等;
take up, take over, get over, get across, name after, give off, carry on, cut down, take after, turn over, accuse of, deprive of, deal with, in charge of, responsible for, charge with, turn out, put out 等。

另外,还有一些考生所认识的介词如 with, at, for, in, on, about, of, off 等,以考察考生的实际语言运用能力。

V. 对语法的要求

语法的测试内容为大纲语法结构表四、六级的全部内容。要求考生根据题干所提供的某种线索(包括题干的语义、内容、语法结构等),从所给出的四个供选答案中选出在语法规则上,语义逻辑上及文体上与题干完全吻合的最佳答案。因此,考生首先必须精确掌握常用语法的规则,并通过适量

的自觉训练来获取运用能力与解题的实际经验。根据对已曝光试题的统计和分析,除略微偏重虚拟语气外,语法方面的其它内容几乎都涉及到了。可见,语法测试强调全面性。在题型上,主要是从句引导词的选择和从句的选择;非谓语动词的各种用法,以及一些固定句型的规则等。因此,考生对大纲语法结构表中四、六级的全部内容必须透彻地理解和正确地运用,才能通过语法难关。

上篇 词汇部分

大学英语四、六级统考词汇题题型分析与相应的解题思路

在大学英语四、六级教学中,我们在 1992 年和 1993 年对学生(三级阶段)在词汇题方面就题型进行了尝试性的分类指导,目的在于检查题型分析是否有助于提高学生做词汇题的正确率。这项尝试工作我们在 1992 年和 1993 年分别进行了两次,以使我们的结论更客观一些,更接近实际一些。两次的实验对象都是 100 名学生(三个班),1992 年下半年期中考试,这 100 名学生词汇题的平均成绩为 2.3 分(满分 6 分)。然后我们利用课堂上的某些空余时间结合练习给学生就词汇题题型进行讲解分析,同时,精选了 100 个题按题型分类分四次发给学生,要求他们结合课堂上所讲的题型分析知识来处理这 100 个题。期中考试半个月之后,我们又对学生进行了一次突袭式的测试,题目在难度上基本上与期中试卷接近,但在词汇题上难度有所增加。这次突袭式的测试结果统计,学生的词汇题平均分为 5.1 分;1993 年同一时期的两次测试结果与这个数字接近,分别为 2.5 分与 5.4 分。从这两个学期的试验情况来看,学生的词汇题正确率确实提高了不少。可以肯定,词汇题题型分析与分类指导确实能提

高学生的词汇题应试能力,也可以说它是提高学生词汇题应试能力的一个捷径。这是因为:

- A. 对试题类型加以分析可以明确测试形式、范围和难度,从而使学生在平时学习和考前复习阶段可以充分通过考试这一“指挥棒”来了解该掌握的知识和技能。
- B. 对试题类型进行分析,可以帮助学生发现自己的薄弱环节,有针对性地进行复习和提高。例如一些学生虽然记忆了大量英语词汇,但总是分辨不清近义词之间的差别。要克服这一薄弱环节就需要在记忆词汇,特别是近义词或词组的过程中,适当参考字典中所给出的词义和例句等,对近义词和词组加以区分,以求甚解。
- C. 题型分析可以在一定程度上强化英语中某些常用、常考的语言知识和现象(如某些词汇的特殊用法、习惯搭配和固定句型等),使学生能对这些常用、常考的语言知识深入了解,进行归纳总结,从而刺激学生举一反三地掌握和领会更多的语言知识,促进语言的运用能力的不断提高。
- D. 对试题类型进行分析,还可以帮助学生从试题命题者的角度对测试目的、测试手段和命题常用技巧等方面有所了解。例如英语语言测试学要求命题者在编多项选择题时要杜绝无唯一答案现象;同时要尽量避免编出与答案在形式上差异过大的干扰项,或有明显的语法暗示作为解题线索。如下列两题:

1. A friend in ____ is a friend indeed.
A. need B. difficult
C. want D. beautifully