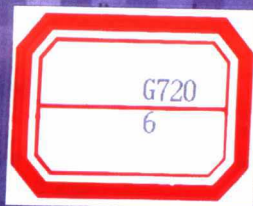


成人教育研究丛书

王北生 姬忠林 主编

成人教育 概论

河南大学出版社



教 育 研

王北生 姬忠林 主

成人 教育 概论

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人教育概论/王北生,姬忠林主编. —开封:河南大学出版社,1999.10

(成人教育理论研究丛书/王北生主编)

ISBN 7-81041-694-4

I. 成… I. ①王…②姬… III. 成人教育-教育理论 N. G720

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第92173号

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南大学出版社电脑照排

河南第一新华印刷厂印刷 河南省新华书店发行

1999年10月第1版 1999年10月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.25

字数:280千字 印数:0—1000册

定价:20.00元

成人教育研究丛书编委会名单

主 任:王北生

委 员:夏家夫 焦 峰 秦守福
程 凯 吕西中 李如密
姬忠林 陈清洲 李兴洲
李帅军 史锡平

前 言

当今世界科学技术飞速发展,知识更新周期加快,社会进步日新月异,尤其是世纪之交知识经济春风的扑面而来,引起了全社会的产业结构、职业结构和就业结构的巨大变化。不少旧的产业、职业消失、淘汰,如夕阳西下;而许多新的产业、职业产生、发展,似旭日东升。即使保留下来的一些传统产业和职业,由于科学技术的发展和应用,也需要从业人员不断更新自己的知识结构,学习新理论,掌握新技术,以适应事业发展的需要。所有这些带给全社会各行各业从业人员的,不仅是职业变换的频繁,而且是学习任务的加重。传统的一次性学校教育便受用终身的做法从观念到实践都已成为过去。也正因为此,“终身教育”的理论便于本世纪60年代应运而生,并迅速在全世界得到普及,成为各个国家改革发展教育事业的指导思想。与“终身教育”思想相联系,是“学习化社会”的提出和实践。“终身教育”的理论强调的是个体人从出生到死亡各个发展阶段都坚持不停地学习,而“学习化社会”强调的是社会要能够为个体人随时随地提供各种需要的学习机会。当然,尽管世界各国经济和教育的发展极不平衡,就目前来看,“终身教育”和“学习化社会”对世界各国来说都还是个远大目标或努力方向,但这种发展趋势则是不可逆转的。而成人教育是向这个目标前进的最好的过渡和促进形式。由此我们可以逻辑地得出结论:一是全社会的人或迟或早都要成为成人教育的对象;二是成人教育要远比学校教育承担的任务重并时间久。而且因为科技进步越来越快,正规的学校

教育也仅能给成人从业后的学习打下基础,而成人又永远是社会经济发展和社会进步的中坚力量,所以成人教育的地位和作用就显得越来越重要。我们甚至可以说,没有世界各国先进的成人教育,就不会有世界各国的现代化。

改革和发展成人教育的重大意义在全世界早已形成共识,而且随着社会的进步及向更高层次的演进将会越来越显著。但遗憾的是,作为对成人教育事业重要性的认识和作为重要组成部分的成人教育理论研究工作却大大滞后于成人教育的实践。成人教育的学科理论也至今尚处在建设之中。我国把成人教育学作为一个学科开展理论研究,至今也只有不足 20 年的历史。列宁说:没有革命的理论,便不会有革命的运动。理论研究的相对滞后状态,大大制约了我国成人教育的改革和发展。这是因为,从总体上说,我国科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的全面进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。中国的经济与社会发展,关键是人的问题,是如何提高民族素质,发挥巨大的人才优势和人力资源能量的问题。这就需要办好教育,真正实施“科教兴国”战略。而成人教育在整个教育体系中有着特殊的地位,是“科教兴国”战略中的一个重要方面。这是因为成人教育担负着提高劳动力素质,实施转岗培训、继续教育、终身教育的重要任务,担负着把我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势的重要任务,它的功能与任务具有广泛性、多样性和不可替代性。从这个意义上说,成人教育对我国的改革与发展,对于我国的现代化建设具有决定性的意义。为了保证成人教育改革沿着正确的方向健康发展,圆满完成它担当的历史重任,必须加强成人教育的科学理论研究工作,就成人教育的基本理论、成人教育的管理、成人教育的教学花大功夫进行研究。正是基于这种认识,河南大学成人教育学院投入大量的人力、物力、财力,以本院力量为主,又邀请组织了 6 所普通高校和成人高校从事教育和成人教育的部分专家、学者、硕士研究生和

实践工作者,先后三易其稿,用了两年多的时间组织编写了这套丛书。这套丛书的出版,定会对河南大学成人教育的改革发展起到巨大的指导作用,为河南大学培养成人教育方向硕士研究生的教材建设打下良好基础,同时对河南省乃至全国的成人教育事业的繁荣发展和成人教育理论研究工作产生积极的影响。

这套成人教育研究丛书,第一批同时出版4本,即:《成人教育概论》、《成人教育管理概论》、《成人教育教学论》和《河南成人教育史》。在撰写过程中,为了贯彻科学、实用的原则,我们力求做到:(1)理论体系的完整性。各书均力求完整地反映学科的理论体系和内容之间内在的严密逻辑性,以及知识体系的系统性。如《成人教育概论》一书,较之其他同类著作,我们增加了“成人教育科研论”、“成人教育学科论”两章,使其理论及知识体系更趋完整。(2)理论知识的前沿性。各书在对其基本理论和知识体系的论述介绍中,尽量吸收国内外研究的最新成果,使读者耳目一新。(3)理论与实践的结合性。各书都特别注重理论阐述精练易懂,理论联系实际应用,尽力做到从理论与实践结合的高度说明问题,便于读者理解并指导自己的实际工作。本套丛书在撰写和出版过程中,受到河南大学主管领导、河南大学出版社领导及哲经法教编辑室全体同志的关怀支持,在此,一并表示深切的谢意!

由于时间仓促,资料不足,加之我们理论素养及水平的局限,这套丛书的错漏之处在所难免,敬祈全国各级成人教育的领导、专家、同仁及广大读者不吝赐教。

成人教育研究丛书编委会

1999年1月22日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 成人教育的基本涵义及属性.....	(1)
第二节 成人教育的基本特征.....	(8)
第三节 现代成人教育的产生和发展.....	(13)
第四节 成人教育概论的研究对象、任务和方法	(32)
第二章 成人教育体系制度论	(35)
第一节 成人教育体系.....	(35)
第二节 成人教育体系与相关教育体系的关系.....	(39)
第三节 成人教育制度.....	(42)
第三章 成人教育目的论	(49)
第一节 关于成人教育目的的不同看法及分析.....	(49)
第二节 成人教育的目的.....	(61)
第三节 成人教育目的的作用.....	(69)
第四章 成人教育功能论	(71)
第一节 成人教育与成人发展、社会发展之间的关系 ...	(71)
第二节 成人教育结构和功能之间的关系.....	(72)
第三节 成人教育的功能.....	(75)
第四节 成人教育负功能的分析.....	(81)
第五章 成人教育课程论	(84)
第一节 课程及课程理论流派.....	(84)
第二节 成人教育的课程目标及内容选择.....	(86)

第三节	成人教育课程设计的主要模式·····	(89)
第四节	成人学历教育和非学历教育课程设计模式比较 ·····	(94)
第五节	用终身教育理论构建成人教育课程体系·····	(97)
第六章	成人教育教学论 ·····	(101)
第一节	教学论概述·····	(101)
第二节	成人教育教学理论·····	(105)
第三节	成人教育的教学方法·····	(113)
第四节	成人教育的教学模式·····	(115)
第七章	成人教育教师论 ·····	(119)
第一节	成人教育教师的地位和作用·····	(119)
第二节	成人教育教师的特点·····	(123)
第三节	成人教育教师的素质要求·····	(129)
第四节	成人教育教师的培养与培训·····	(132)
第八章	成人教育学员论 ·····	(137)
第一节	成人教育学员的特点·····	(137)
第二节	成人教育学员的学习动机·····	(138)
第三节	成人教育学员的学习能力·····	(146)
第四节	成人学习的优势和障碍·····	(148)
第九章	成人教育德育论 ·····	(152)
第一节	成人教育德育的地位和作用·····	(152)
第二节	成人教育德育的基本任务和内容·····	(158)
第三节	成人教育德育的原则和体系构建·····	(167)
第十章	岗位培训论 ·····	(174)
第一节	岗位培训的基本原则·····	(174)
第二节	岗位规范·····	(180)
第三节	岗位培训的教学·····	(183)
第四节	实施岗位培训的条件·····	(193)

第五节	岗位培训的制度·····	(200)
第十一章	社区成人教育论 ·····	(202)
第一节	社区和社区教育·····	(202)
第二节	社区的成人教育·····	(209)
第三节	社区成人教育的实施操作·····	(213)
第四节	社区成人教育者的构成·····	(222)
第十二章	农村成人教育论 ·····	(226)
第一节	农村成人教育的目标任务·····	(226)
第二节	农村成人教育的管理体制·····	(228)
第三节	农村成人教育的办学模式·····	(232)
第四节	农村成人教育的扫盲教育·····	(235)
第五节	农村成人教育中的农科教结合·····	(239)
第十三章	自学考试论 ·····	(244)
第一节	自学考试概述·····	(244)
第二节	自学考试的历史和现状·····	(254)
第三节	自学考试的改革与发展·····	(259)
第十四章	终身教育论 ·····	(268)
第一节	终身教育思想的产生和发展·····	(268)
第二节	终身教育的概念和基本涵义·····	(274)
第三节	当代世界终身教育的实践·····	(278)
第四节	终身教育的意义及其体系构建·····	(283)
第十五章	成人教育科研论 ·····	(289)
第一节	科学研究在成人教育中的地位、作用及其主要 领域·····	(289)
第二节	成人教育科学研究的管理·····	(299)
第十六章	成人教育学学科论 ·····	(303)
第一节	成人教育学学科建设历史回顾·····	(303)
第二节	成人教育学学科建设及现状概述·····	(309)

第三节	成人教育学学科研究的发展·····	(318)
第十七章	成人教育如何迎接知识经济·····	(324)
第一节	认真理解与把握知识经济的总体特征·····	(324)
第二节	深入分析知识经济对成人教育产生的影响·····	(329)
第三节	成人教育要抓住机遇,迎接挑战,加速改革与发展 ·····	(336)
本书主要参考文献	·····	(346)
后记	·····	(349)

第一章 绪 论

第一节 成人教育的基本涵义及属性

随着世界科技的高速发展和社会的进步,成人教育的重要性越来越显著。可以说,没有世界各国现代化的成人教育,就没有世界各国的现代化。现代成人教育作为一个独立的学科和专门的学问,对它的科研工作必须强化。本章主要对现代成人教育的产生、发展、涵义、对象、内容、特征及研究方法等作一概略介绍。

一、成人教育的基本涵义

成人教育作为一种社会现象,是伴随着人类文明的产生而产生的。为了生存和在社会上立足,古代的成人需要接受生活、劳动及其他活动的知识、经验技能、社会公德、伦理道德等方面的教育,人们利用言传身教一代一代传下去,这就形成了古代原始状态的成人教育。后来历代官方,虽然都没有设置领导组织机构,但成人教育作为一种生存必需,还是被延续下来并且有着缓慢的发展。真正现代意义上的有组织的成人教育是伴随着大工业的革命而发展起来的。从 1798 年英国诺丁汉成人学校的创办开始,至今已有了 200 年的历史。特别是 20 世纪 40 年代的工业恢复及重建,成人教育得到了大发展的机会,形成了多类别、多层次、多样式和面向多种学员对象的成人教育体系。但正是因为成人教育渗透生活的广

泛性及办学的多样性、多元性和复杂性等特点,使得成人教育至今没有一个公认的、精确的定义。中外众多的成人教育理论研究工作根据自己的不同理解和从不同的角度强调功能及特征出发,对成人教育的概念涵义形成了不同的表述形式。有代表性和影响较大的有下列几种。

第一,联合国教科文组织国际教育发展委员会1972年撰写的《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中这样定义成人教育:“成人教育可能有许多定义。对于世界上许许多多成人来说,成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人来说,成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说,成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说,成人教育就给他们提供了进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。”这个定义由于它制定机构的权威性所以得以在世界成人教育界广泛流传和被引用,还被写进了不少国际性的成人教育文件之中。但我们如果用概念是必须具备概括性、精练性和抽象性等意义上的标准去考察它,它并不能称做一个定义,它只是对成人教育的对象和功能做出了具体的描述,或者说画出了一个基本范围,让大家懂得了当代成人教育的广泛性和多样性,以及和当代社会生活的紧密联系。

第二,有人认为:成人教育就是对已经走上工作岗位及需要转岗或重新就业的人所开展的岗位培训;对已经走上工作岗位但缺乏初等中等教育的人开展的基础教育;对已经在岗但缺乏岗位要求的文化水平、专业水平的人开展的文化与专业知识教育;对受过高等教育的人为增加工作需要的新知识新技能开展的继续教育;对人们普遍要求现代文明、健康、科学和高质量的生活开展的社会文化和生活知识的教育。这个定义和上个定义基本相似,仅是较全面地描述了成人教育的基本任务。

第三,1976年11月在肯尼亚罗华召开的联合国教科文组织大会第19次会议上通过的《成人教育发展条例》中,对成人教育的概念这样表述:“‘成人教育’一词表示有组织教育过程的整体,无论这一教育过程的内容、水平和方法如何,无论它是正规教育还是非正规教育,也不管它是否延伸或取代中小学、学院、大学以及学徒期的初级教育,通过成人教育,那些被自己生存的社会所承认的成人可以提高自己的能力,丰富自己的知识,提高自己的技术或职业水平,或使自己向新的方向发展,以及改变自己在全面发展个性和参与平等的独立与社会、经济和文化发展活动这两方面的态度或行为。”^①这个文字较长、内容较多的表述形式,实际上强调的是成人教育是一种综合性的社会现象,必须把它当成一个综合性的概念去理解、认识和研究。

第四,中华人民共和国国务院1987年颁布的《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》中对成人教育这样定义:“成人教育主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育。”关世雄先生在其所编的《成人教育辞典》中对成人教育表述为:“在对家庭、社会和国家生活中承担责任者,主要是对已经走上生活或工作岗位的从业人员进行的教育。”这个定义虽然着重点在于强调成人教育的对象特点,关世雄先生更是为了说明在成人年龄的界定上基础教育和成人教育可能出现的交叉现象而多加了一句话,但总的来说,定义精练、准确、抽象,基本上符合我国国情,回答出了成人教育这一概念应该回答的基本问题。所以本书以我国《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》对成人教育的表述作为自己的正确理解和认识的基础。

关于成人教育的基本涵义和基本认识,也还有其他一些说法,

^① 转引自国家教育委员会成人教育司《成人教育基础》,10页,北京,人民出版社,1996。

如中央教育科研所的余博研究员认为,马克思主义关于劳动力再生产的理论应该是我们认识成人教育的理论基础和出发点,所以他说,成人教育就是对现实劳动力再生产的实践活动。再如华东师范大学成人教育学硕士研究生导师叶忠海教授在其所著《成人教育和职业教育关系研究》一文中,给成人教育所下的定义是:“按人和社会全面发展的需要,有目的、有组织为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的总和(综合体),是与未成年人全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。”但是从内容和表述两方面看,和以上所列四种释义大同小异。这就是当前中外成人教育的科研和教育管理工作对成人教育的基本认识。这里值得提出的是,我国学者对成人教育的定义或叫基本认识,都比较明显地强调了以下两点:成人教育的在职教育性;成人教育是有目的、有组织、有计划的国民教育系列的教育活动。这两个重点集中反映了我国学者结合国民经济发展水平和教育传统的实际情况对成人教育基本涵义的认识。

二、成人教育的本质属性和社会属性

(一) 成人教育的本质属性

成人教育从本质上讲,是促使成人生理与心理等方面全面和谐的发展,使之与社会相协调、相适应的一种社会实践活动。简言之,成人教育就是一种培养成人全面和谐发展的社会实践活动。

人的发展,是指人的生理和心理的发展。生理的发展即体质和体能的发展;心理的发展即思维品质、道德情操、精神人品、知识技能等全面素质的发展。人的发展,说到底表现为人与自然的关系及人与社会的关系两大方面。具体说来,包括以下几项内容。

1. 人要有强健的体魄和充沛的体能,以便参与各种各样的社会活动。

2. 人要与自然环境相协调。人存在于自然环境中,在利用自然条件、自然资源的过程中,应懂得人与自然的关系,不仅学会开发利用,还要学会自觉保护人类赖以生存的自然空间和生态环境。

3. 在改造社会环境中改造自己。人在社会中的整体发展,一方面要受到社会环境和社会需求的制约,另一方面也能积极主动地创造新生活,创造人类的新文化,推动社会历史向前发展。人们在这些创造活动中不仅实现了对自身生活环境的改造,同时也实现了对自身的改造。

4. 人要与社会和谐地生存和发展。人在社会生活中,要追求健康的精神生活和高尚的道德情操,在与社会的频繁交往中尊重别人、理解别人、帮助别人和爱护别人。成人要想在社会生活中实现上述目标,就必须不断地根据自身和社会发展的需要接受教育,以实现自己个性的全面发展。

人的发展还要与社会的整体发展相协调、相适应,否则就会落伍,就会被淘汰,同时也会程度不同地制约社会的发展。这可以从两方面说明。一是人的发展必须与全社会的整体需求相协调、相适应。社会的发展是整体的发展,社会大系统中包括诸如政治、经济、文化、教育等各个子系统,任何一个子系统的改革发展都会影响或制约其他子系统的发展,而社会各子系统的改革发展也都有赖于教育子系统的发展、提高和支持。因此,社会的整体发展对教育的需求是全方位的。作为社会的人的发展,应与社会的全面发展相协调、相适应,而决不可片面地或畸形地发展。诸如重思想政治教育轻视科学文化知识的传授,重视文化知识的教育轻视人的能力的培养,重视科学文化知识及能力的提高轻视思想政治教育等做法都是错误的,不仅会带来教育资源的极大浪费,更主要的是要给全社会的发展进步带来负面影响。二是每个成人个体必须保持一生的全面协调发展。社会总是处在不断的发展变化中,它在各个不同的发展阶段对人的素质要求也有差别。人在其一生中,不论在其学

前阶段、学习阶段、工作阶段或是退休赋闲阶段,只有使自己始终在心理、生理各方面得到整体的协调的发展,才能保证自己始终有效地促进社会的不断进步。以上两个方面任务的实现,均需要依靠成人教育的不断改革发展去完成。

(二) 成人教育的社会属性

1992年8月14日,李铁映同志《在全国成人高等教育工作会议闭幕式上的讲话》中曾经指出:“要充分认识成人教育在经济、科技、社会发展当中的地位和作用,它不仅是不可替代的,而且是必然的历史结果。”在同一次会议上,当时的国家教委副主任朱开轩同志在他的《解放思想,加快改革,开创成人高等教育的新局面》的讲话中,谈到成人教育的地位和作用时也指出:“要把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家,就要采取多种形式不断提高人民群众的教育程度,提高全民族的科学文化素质和思想道德水平,而成人高等教育则是达到这一目的的主要渠道。”另外,众所周知,成人教育就其功能来说,它除了具有其系统内部的功能,即促进人的发展的功能外,它还具有其系统外部的外在功能,即政治功能、经济功能和文化功能。由此我们可以知道,成人教育的社会属性具有生产力属性和上层建筑属性的双重属性。

1. 成人教育的生产力属性。就人类的社会活动而言,生产活动是人类生存、繁衍的最基本的实践活动,是其他一切社会活动的基础。在人类的社会生活活动中,较之生产关系,生产力又是最活跃和最具革命性的因素。生产力的发展,不论在任何社会形态中,都或迟或早要引起生产关系的变化,并进而带来其他一切社会关系的变化。因此,生产力的发展直接推动着整个社会的发展。成人教育主要是对社会上从业的成人施行的旨在提高他们的思想道德素质和科学技术、文化知识的各种教育,能够直接提高生产活动的经济效益,提高劳动生产率,促进生产力的迅速发展。之所以如此,主要是因为成人教育对生产力的诸要素均有提高和促进作用。