

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东
总主编：黄必康



TOEFL®



本系列丛书根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权
泰德时代集团的新托福考试专用备考课件LanguEdge™及备考资料编写

THE GUIDE AND SIMULATED TEST TO THE **NEW TOEFL**® iBT

新托福

考试指南

及模拟试题



美国教育考试服务中心
泰德时代新托福考试研究中心 编著



内附配套软件光盘一张



中国人民大学出版社

新托福考试备考丛书

总策划：邹晓东

总主编：黄必康

新托福考试指南 及模拟试题

美国教育考试服务中心(ETS)
泰德时代新托福考试研究中心 编著

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福考试指南及模拟试题/美国教育考试服务中心(ETS),泰德时代
新托福考试研究中心编著. —北京:中国人民大学出版社,2005(新托福
考试备考丛书)

ISBN 7-300-06875-8

I. 新... II. ①美...②泰... III. 英语—高等教育—自学参考资料
IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 111446 号

新托福考试备考丛书

新托福考试指南及模拟试题

美国教育考试服务中心(ETS)

泰德时代新托福考试研究中心 编著

出版发行: 中国人民大学出版社

社 址: 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话: 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址: <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市长城印刷有限公司

开 本: 889 × 1194 毫米 1/16 版 次: 2006 年 1 月第 1 版

印 张: 16 印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

字 数: 85 000 定 价: 128.00 元

版权所有 侵权必究 印数差错 负责调换

TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service (ETS).

泰德时代新托福备考管理委员会

总 策 划：邹晓东

总 主 编：黄必康

备考教材编委会

主 任：邹晓东

副主任：杨利红 李淑娟 杨静波

编 委（按姓氏笔画顺序）：

于敬华	王陆英	刘庆华	刘 颖	邹晓东	李淑娟
杨利红	杨静波	高翠明	黄必康	黄晓玉	彭苏颖

专家委员会（按姓氏笔画顺序）：

史志康教授	上海外国语大学英语学院
张文霞教授	清华大学人文社会科学学院外语系
陈国华教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心
罗伟刚教授	上海电视大学英语学院
顾大僖教授	上海师范大学英语学院
黄必康教授	北京大学外国语学院
黄国文教授	中山大学外国语学院
黄勇民教授	复旦大学外文学院
韩宝成教授	北京外国语大学中国外语教育研究中心



总 序

经过近两年的精心筹划和紧张有序的编写工作，本套根据美国教育考试服务中心（ETS）惟一授权给泰德时代集团的新托福考试专用备考课件 LanguEdge™ 及备考资料编写而成的《新托福考试备考丛书》终于付梓出版了。2005年9月ETS在美国率先正式开考新一代托福考试（TOEFL iBT，以下简称“新托福”），我国各种层次的新托福教师培训计划以及考生复习和备考课程也是呼之欲出，这势必带动在新的外语学习理念引导下的新一轮英语学习热潮。传统的托福考试历经40年，很大程度上有效地测试出莘莘学子的英语知识能力和应用水平，为他们的事业成长铺平道路，可谓功不可没。但随着社会的发展，时代的进步，北美英语国家高校对国际学生英语运用能力有了进一步要求，而传统的托福考试从设计理念和实际操作上都显得相对滞后，暴露出不太切合语言实际应用的语言教学观念以及测试形式和手段的一些不足之处。在此状况下，新托福总结得失，改弦易辙，应运而生，将成功地完成推陈出新的使命。

新事物的产生必定要适应新的社会需求，必定建立在人们对事物新的认识基础上。具体说来，我们认为有必要就以下几个方面特点做出概括性的思考，相信这对新托福考试的广大应试者是大有裨益的。

我们认为，ETS对传统托福考试进行改革，研制推出新托福考试，这首先是时代和社会发展的需要。随着全球经济与政治一体化的进程，国际间文化交流日趋频繁，英语作为国际通用语言，其应用范围不断扩大，话语权愈发突出。美国历来是实用主义盛行的移民国家，其教育体制中对语言的工具性特征一直十分地强调。在这样的文化语境中，高等院校受教育者在北美大学学业语境中使用英语进行实际的交流，更成为他们成功地完成学业的必要条件。我们知道，托福考试的目的是测试非英语国家学生的英语语言能力，使他们能够在北美英语国家的高等院校中顺利完成学业。经历了过去几十年的应试培训和考试实践，人们发现，传统的托福考试注重应试者对英语语言知识的系统把握和理解，在很大程度上割裂了各种单项语言技能之间在语义和文化上的循环联系，不利于准确地测试出考生综合应用英语进行大学校园学业和生活交际的能力，同时考试形式也逐渐程式化，容易使应试者产生语言理解以外的意识活动，考试结果也就不能满足高等院校在新的时代和社会境遇中对考生的英语综合应用水平的期待。因而，改革托福考试，推出新一代的托福考试，限定语言应用的社会语境范围，增加难度，综合测评，就成了势在必行的任务。认识到这一点对备考新托福的考生有很大好处，他们可以扩大学习视野，在自己职业生涯的较高层次上策划安排自己的英语学习和应试计划，从而摆脱对应试技巧的过分依赖和幻想，脚踏实地地不断提高自己的英语综合应用能力和学业语言交际水平。

其次，新托福考试利用计算机考试的优势，尽可能全面地测试应试者听、说、读、写各种技能的综合理解与应用能力，表现了对语言的认识和语言教学理念的一次重大更新。说明确一些，就是用交际语言教学理念替代认知型的结构主义语言教学理念。传统

的托福考试依托的语言测试理念认为，语言整体是由不同独立的语言要素和成分构成，可以通过设计有针对性的测试项目加以分别测试。显然，这样的思路首先把语言视为可认知的知识形式，把语言当作某种知识客体，当作分析和掌握的对象，这势必导致对语言各项技能的分门别类的测试模式，阻断了语言的输入和输出在语义和文化统筹下的有机循环过程，使语言学习停留在记忆、理解和判断正误的阶段，难以进入语言的交际和应用领域。这样，应试者的高分在很大程度上表现出来的是对语言结构和形式的认知能力和理解能力（linguistic competence），而不是语言的表达和交际能力（communicative competence）。而新托福考试的语言教学理念注重的正是后者。语言的表达和交际能力不仅表现为语言的形式能力（formal competence）和理解能力，而更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力（sociocultural competence），篇章能力（discourse competence）和交际策略能力（strategic competence）方面。而且，这些能力都是表现在有意义的语言输出过程中的。基于此认识，新托福考试在题型方面的最大变化就是实现听、说、读、写四项技能在同一主题意义的统筹下真正的有机综合循环的测试。关于具体的题型解说，读者可进入到本套丛书的具体章节中寻求深入的了解。这里对新托福考试的语言教学理念做出扼要的阐释，目的在于使广大应试者在打好语言基础和集中备考过程中能够及时转变自己的语言学习观念，在日常学习中特别注重对听说能力和书面归纳能力的培养，自觉地锻炼由点带面，由文化内容带动语言形式，由语句段落到篇章，由语言输入到语言输出，由形式认知到应用交际的英语综合应用能力。

另一方面，我们高兴地注意到，新托福考试反映的语言教学理念和题型变化与当前我国正进行的大学英语教学改革方向是完全一致的。国家教育部2003年颁布试行的《大学英语课程教学要求》明确规定：“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流。”实际上，在我国社会英语学习日趋深入，水平逐渐提高的今天，这个目标突出语言的实际综合运用能力，也是各种不同层次、不同目的、不同领域的英语学习者努力的方向。新托福考试注重综合技能整体成长的指导思想中所蕴含的正是这样一种教学的理念：以学生对主题意义认知为引导，由有声模仿，形式记忆，内容认知，输出巩固，文化习得，社会交际运用等学习活动组成的反复循环递进的过程。这要求英语学习者避免把语言学习过程知识化和结构化，尽量在听、说、读、写各种语言技能有意义的互动过程中完成学习任务，形成语言交际能力，达到文化建构。这是英语学习的正确途径。须知，以语言运用为目的，通过各种语言技能综合动态的学习过程真正锻炼培养出英语的实际综合运用能力，这才是新托福考试胜算的真正保证。

本套《新托福考试备考丛书》从“基础训练系列”、“专项突破系列”和“考前冲刺系列”三个层面展开。除应试者必读的《新托福考试指南及模拟试题》外，每个层面都分别按新托福考试中听、说、读、写四个种类的题型提供有针对性的辅导、示范和解说。其中，“基础训练系列”着重应试者语言基础的培养，同时在章节的安排和材料的选用方面都有意识针对新托福考试可能要求掌握的基础的语言知识和技能，使应试者既能够加宽和巩固基础的英语实用能力，同时又增强信心，看到自己备考新托福考试的努力方向。“专项突破系列”贴近新托福考试，围绕听、说、读、写四个必考专项提供原创模拟考试材料，辅以简明扼要的辅导和解说，

目的在于使应试者通过大量的模拟试题实践，充分熟悉新托福考试的形式和内容范围，做到心中有数，同时借此大幅度提高自己的英语综合运用能力和应试能力。“考前冲刺系列”提供系列仿真题供考生预先测试自己的应试能力并估计自己的得分区域，以便找出弱项，实施有的放矢的强化和调整。备考过程中，不同英语水平层次的应试者可根据自己的情况决定起点，采用不同层面的备考材料。

编写此类大型丛书绝非易事，况且，这项工作关系到千千万万有志出国深造的年轻学子，对此我们不敢有丝毫的马虎和倦怠。在编写过程中，我们得到来自各个方面，特别是美国教育考试服务中心(ETS)的大力协助和支持。自2001年ETS与泰德时代集团确定战略合作(在中国大陆及港澳地区)关系以来，ETS独家授权泰德时代集团出版和发行了《托福全真试题集》(2003年9月)、《托福历年全真试题(1996-2003)》(2004年6月)、《新GRE官方指南及全真试题》(2004年1月)以及《TSE全真试题》(2004年10月)，填补了中国市场的空白；ETS还将新托福考试专用备考课件LanguEdge和大量的备考资料授权给泰德时代集团，多次派出专家到泰德时代集团进行访问、交流和培训，使我们不但掌握备考工具和大量的第一手资料，同时，对于新托福考试所倡导和引领的新的教学理念和测评方法有了深入的了解、理解和正确的把握，并在本丛书的编写过程中进行准确和恰当的应用。为此，我们向ETS表示衷心的感谢。我们要特别感谢各位“基础训练系列”分册的主编，他们认真负责的工作态度和辛勤劳动保证了各分册的编写质量，使其后的工作得以为继。泰德时代集团组织外国专家编写了模拟试题的有关材料并录音，我们在此向这些外国专家深表谢意。

最后，我们向出版本书的出版社表示衷心的感谢，他们出色的编辑和认真细致的文字工作为本套丛书增添了光彩，使之最终得以及时顺利地出版。

总策划

2005年12月

于北京亚运村泰德时代集团总部

总主编

2005年12月

于北京大学燕北园

目 Contents 录

1	新托福概论	1
----------	--------------------	---

2	阅读复习纲要	9
----------	---------------------	---

第1节	阅读试题结构分析	10
-----	----------------	----

第2节	如何提高阅读技能水平	22
-----	------------------	----

第3节	阅读测试	24
-----	------------	----

3	听力复习纲要	44
----------	---------------------	----

第1节	听力试题结构分析	45
-----	----------------	----

第2节	如何提高听力技能水平	52
-----	------------------	----

第3节	听力测试	55
-----	------------	----

4	口语复习纲要	62
----------	---------------------	----

第1节	口语试题结构分析	63
-----	----------------	----

第2节	口语试题评分标准	67
-----	----------------	----

第3节	如何迅速提高口语技能水平	70
-----	--------------------	----

第4节	口语测试	72
-----	------------	----

5	写作复习纲要	75
----------	---------------------	----

第1节	写作试题结构分析	76
-----	----------------	----

第2节	写作试题评分标准	80
-----	----------------	----

第3节	如何提高写作技能水平	82
-----	------------------	----

第4节	写作测试	84
-----	------------	----

6 新托福模拟试题 87

第1节 模拟试题一 88

第2节 模拟试题二 121

第3节 模拟试题三 155

7 参考答案和听力录音稿 188

第2章 阅读复习纲要 189

第3章 听力复习纲要 190

第4章 口语复习纲要 199

第5章 写作复习纲要 202

第6章 新托福模拟试题 204

第1节 模拟试题一 204

第2节 模拟试题二 217

第3节 模拟试题三 230

1

新托福概论

新托福介绍

什么是新托福?

新托福即采用新的考试标准, 新的考试规则和新的考试形式的托福考试。

新的考试标准 考试不再拘泥于对考生具体语言要素(如: 词汇, 习惯用法和语法)的考核, 而更侧重实际交际场合情景中的语言实际交际技能和能力的考查。

新的考试规则 围绕考试的新标准, 考试规则也做出调整。特别是说和写两节的评分体系体现了更全面、更客观的评分标准和原则。

新的考试形式 首先, 新托福考试是基于计算机因特网环境的考试(iBT=Internet-Based test); 新托福考试囊括听、说、读、写四项技能, 对四项技能的考查自然分为试题的四个部分。说和写两部分中, 在独立说(Independent Speaking)和独立写(Independent Writing)之外, 更增加了先听后说、先读、听后说和先读、听后写的新形式, 以期达到语言输入机制与输出机制的互动。新托福不采用计算机适性出题的方式, 即题目难度与上一题回答是否正确无关。新托福考试是线形的, 也就是说考生需要回答各种难度的试题, 而不仅仅是难度与考生能力水平相当的试题。因此, 可以说新托福比起旧托福来难度有所提高, 但更能够测试出考生的英语综合运用能力。

为什么要开考新托福?

众所周知, 作为测试以英语为非母语的國際学生英语能力的工具, 多年来, 托福考试一直被北美及其他一些英语国家的大专院校作为录取新生的重要标准之一。毋庸置疑, 托福考试在这一方面一直拥有其他英语语言能力测试不可抗衡的优势地位。然而, 从测试考生的真正的英语语言能力的角度来看, 旧托福确实存在着一些显而易见的弊端。尽管也有口语考试(TSE—Test of Spoken English)和写作考试(TWE—Test of Written English)的辅助, 但旧托福考试还是摆脱不了使用离散项目测试(discrete-point test)的模式, 即把语言视为由不同独立的成分构成, 需要设置独立的测试项目分别加以测试的模式。这样, 传统的多项选择题(multiple choices)就成了一种毫无例外的题型或测试的外在形式。换言之, 旧托福在测试考生的英语语言能力时, 语言的四项技能(听、说、读、写)是互不相干的, 是独立测试的。在这种考试模式下培养起来的英语学习者, 往往成绩与实际的英语能力不相符, 旧托福考生中高分低能的现象普遍存在。用专家的话说就是, 过多的考生特别是中国考生 enjoy high linguistic competence, but low linguistic performance。因此, 托福考试改革势在必行。

新托福的目标是什么?

新托福的使命是找出一条全方位深入考查应试者在其未来大学生活和职业生涯中所

需的英语听、说、读、写四项实际交际技能的最佳途径。新托福的理想目标是过了新托福就是过了语言关，以便使通过考试的外国学生能迅速适应北美校园环境，融入校园生活以及社会生活。

新托福何时开考？

新托福考试于2005年9月正式开考。在此之前，ETS于2004年3月向公众在线展示了新托福，读者对新托福的样式可见一斑；2004年6月ETS又在线提供了评分信息，为考生和教师提供了在线查看新托福评分信息和实地测试的结果的渠道；2004年7月ETS在线提供了新托福样题，广大考生和教师可以在线使用新托福的练习版或在线查看样题。

新托福与旧托福有什么不同？

新托福与旧托福有根本的不同。

首先，在外在形式上，新托福考试是基于因特网环境的考试(iBT, Internet-based Test)，也就是说考试是在具有因特网接入条件的计算机上进行的。中国考生熟悉的旧托福是纸笔考试。iBT考试的突出特点是能更好地引导和控制考生答题的进程。例如，新托福的听力考试采用做过的题不能悔改的方式，通过机控有效地提高了考试难度，并取得更好的信度和效度。

其次，在考查内容上，旧托福注重语言要素，即词汇、语法点和知识点的考查。新托福注重实际交际技能的考查，甚至在一定范围内允许考生犯语法词汇错误。

再次，在题型上，旧托福是细线条的，更注重细节，题眼大都是词汇、语法点和信息点。新托福题型既照顾到了点的精确性（特别是阅读），更体现面的全面客观性。段落题和篇章题因而明显增多。

如何复习备考新托福？

由于新托福是语言技能考试，因此复习应早动手，临时抱佛脚收效不大。关键是形成一个积极有效的练习和实践英语听说读写综合交际技能的好习惯，持之以恒，坚持到底。

- 备考新托福，需要一定的词汇量，最好将词汇量的扩大融合在听、说、读、写的练习中，这样更容易适应新托福交叉技能的考试形式。
- 听说技能是中国学生的弱项，应特别加强。听力复习应走精听与泛听相结合的道路。这实际上是阅读复习中精读与泛读相结合的翻版。口语技能的训练应特别强调培养经过一两分钟准备，用2分钟左右时间连续系统地阐述观点、发表评论的能力，力争做到出口成章。要提高听力口语能力，就需要勤加练习，抓住一切机会，采取多样形式：与英语为母语的人直接交流，英文辩论，英语角，收听观看英文广播电视节目等等。

- 单项和交叉技能训练并举。特别是后者，对中国学生是一项全新的练习内容。必须磨砺自己先听后说，就听力内容阐述观点或发表评论、先读、听后说就阅读内容和听力材料阐述观点或发表评论的技能技巧。先读、听后写亦同。
- 写作训练时必须学会照顾全篇，在宏观的篇章水平上（而非仅在局部的遣词造句和段落上）表现文采。
- 熟悉机考环境必须通过计算机教学练习课件进行。
- 备考新托福，可以采用一些灵活而轻松愉快的方式：多看英文原音电影，多听英文广播，甚至玩一些英文界面的游戏也对备考很有好处。
- 在备考过程中，应该首先明确自己的目标，然后有规律不间断地学习，尤其要针对自己的弱点，有的放矢，才能事半功倍。
- 在考试过程中，要把握好每部分的时间，容易的题目要快答，留出更多时间来完成比较困难的题目，还要注意答全所有的题目。
- 备考新托福，要熟悉新托福的考试形式，多做模拟题。对考试题型的熟悉将帮助考生提高自信，在考试过程中保持良好的应试状态。

新托福的设计思想是什么？

新托福的设计指导思想和指导原则是基于对应用语言学和教学法理论根源和理论基础的理解而形成的。不言而喻，抓住了新托福的设计思想和指导原则就是抓住了它的实质。

我们发现，新托福的设计者主要受交际语言教学法（CLT - Communicative Language Teaching）或称交际法（Communicative Approach）的影响，并兼顾CLT的两个分支：情景教学法（SLT - Situational Language Teaching）和自然法（The Natural Approach）。考生的一切备考复习都要围绕这个理论根基的总的指导思想和原则进行。

这些指导思想主要概括：

1. 实际实景的交际技能的提高是学习的中心，各语言要素，如词汇、结构和语法都是为交际技能服务的。
2. 允许在满足交际技能需要的前提下，在一定范围内犯语言要素方面的错误。
3. 语言交际能力的提高主要体现在篇章水平上，并非仅仅在词句和段落水平上。
4. 必须严格区分两个重要的概念：**linguistic competence** 和 **linguistic performance**。
linguistic competence（语言能力）就是每个人所习得的语言知识，但是这些知识的具体运用却很不一样。有的人在使用自己的母语时，也会因为种种原因而说出一些不合乎语法的句子。这不是他们语言知识的问题，而是 **linguistic performance**（语言运用）的问题。
5. 交际法教学中，教师是以学生为中心的教学活动的导演和协作者。教学活动的主体是练习（**practice**），而并非教师的讲授（**instruction**）。
6. 必须注重培养学生在高水平上进行语言输入（**input**）和输出（**output**）的能力。以 **practice** 为中心的教学活动必须分阶段进行。在初始阶段各项听、说、读、写单项技能达标后，应尽快进入跨技能训练。因为后者才更接近新托福的达标要求。

7. 新托福的复习和培训内容和题材应尽可能源于北美大学校园生活和北美日常生活（政治经济生活）的实景。

新托福的总体结构是什么样的？

纵观全局，新托福的总体结构设计实际上充分体现了语言学习的基本规律，即作为语言输入机制的听与读，在难度和数量上高于作为语言输出机制的说与写。对于中国考生，听力和语言输出能力（说和写）成了备考过程中关键的突破点，因为：

- 1) 在相对较难和题量较大的两项技能，即听力和阅读中，中国学生明显长于后者；
- 2) 阅读和听力考查是整个考试的第一、二部分；
- 3) 交叉技能考查题型中，先听后说、先读、听后说和先读、听后写，这些题型的出现使听力成为考查的重中之重。

新托福四部分考试内容的具体构成

A. 阅读部分

- 本部分包括 3~5 篇文章，每篇约 700 字。
- 题目类型包括：图表题，篇章总结题（从给出的选项中选择能够概括文章内容的句子），词汇题（在一定的上下文中），指代关系题，简化句子题，插入文本题，事实信息题，推断题，修辞目的题，以及否定排除题（例如，下列各项均正确除……之外。）
- 在完成试题的过程中，考生可以使用“复查”功能瞬间找出没有回答的题目，而不必每道题都过一遍。
- 除了篇章应用题之外，每道题的分值都是 1 分，篇章应用题每题的分值可能是 2，3，或 4 分。
- 阅读部分的时间为 60~100 分钟。

B. 听力部分

- 听力部分包括 2~3 段对话和 4~6 篇课堂讲解。
- 每段对话涉及 2 个或 2 个以上的说话者，每段对话对应 5 道试题。
- 每篇课堂讲解一般对应 6 道试题。
- 听力部分每道试题是 1~2 分。
- 听力部分的时间大约是 60~90 分钟。每个对话是 2~3 分钟，每个课堂讲解是 4~6 分钟。
- 考生可以在听录音的过程中做笔记帮助答题。

C. 口语部分

- 本部分共有 6 题，总时间约为 15 分钟。

- 第1题和第2题为独立口语题，准备时间为15秒，回答问题时间为45秒。问题会被朗读出来，同时会出现在屏幕上。
- 第3题和第4题以考试中的阅读和听力材料为基础，要求考生回答相关问题。通常一道题是情景题，另一道是学术题，阅读材料只含一个自然段。听力材料可能是对话，也可能是讲解，其长度大约为1分半钟，考生可以在听录音的过程中做笔记来帮助答题。考生有30秒的准备时间，60秒的回答问题时间。
- 第5题和第6题以考试中的听力材料为基础，要求考生回答相关问题。听力材料通常一道题是情景题，另一道是学术题。听力材料可能是对话，也可能是课堂讲解，其长度大约为1分半钟，考生可以在听录音的过程中做笔记来帮助答题。考生有20秒的准备时间，60秒的时间回答问题。
- 考查综合语言技能的题目的评分以回答的质量、完整性和准确性为依据。

D. 写作部分

- 包括两道试题，需在大约50分钟的时间内完成。
- 独立写作试题部分需30分钟的时间，与现行机考托福的写作或托福写作考试(TWE)类似，需要考生根据自己的知识和经验陈述、解释并支持对待某一问题的某个看法。通常有效的回答应是一篇至少300字的作文。
- 对于以阅读和听力材料为基础的写作试题，考生首先需要阅读一篇学术文章，阅读的时间是3分钟。然后文章隐去，这时考生需要听一段大约为1分半钟的讲解。但是考生在写作文时可以看到在放听力材料时隐去的阅读材料。
- 考生在听录音的过程中可以做笔记来帮助答题。
- 考生有20分钟的时间来总结听力材料中的要点，并解释这些要点与阅读材料中的要点有何不同。
- 通常有效的回答应是一篇150~225字的作文。
- 考查综合语言技能的作文题目的评分以回答的质量、完整性和准确性为依据。

综上所述，不难看出，新托福考题结构非常紧凑，而且环环相连，丝丝入扣，形成一个有机整体链条，从而大大提高了考试的信度和效度。

新托福考试时间为多长？

新托福考试大概持续4个小时。四个部分的考试将在一天内完成。先考阅读和听力，然后有10分钟的休息时间，然后再考口语和写作。每个考生都需要完成一些预考题目。预考题目的题型可能是阅读或者听力。

新托福的评分标准是什么样的？

听力和阅读全部为客观试题。虽然试题内容本身已根据CLT的原理进行了主观性改造，并加进了大量的篇章题，但每题1~2分的客观评分标准并未改变。

与此相反，CLT原理在口语和写作评分原则上却有充分体现，较现行托福有重大变

化。主要表现在以下几个方面：

1. 全方位客观评判口语和写作答题的总体质量，而不是去注意小错误和单一弱点。
2. 积极鼓励，不消极打击。即，寻找和奖励好的方面，而不是寻求不好方面和遗漏，进行惩罚。
3. 正视时间限制对考生的压力，不指望完美的答题，不要求出口成章和文采飞扬。即使是5分(写作)或4分(口语)的水准也允许不足和缺失。
4. 允许考生开门见山，直入主题。介绍性文字和结论性语言不是给分之必要条件。
5. 在完成综合技能考试任务时，表述必须清晰连贯一致，但必须是基于所给原文的本意和/或隐含的意思。考生不得以杜撰的信息为依据达成连贯一致的效果。
6. 不以长短论英雄。关键看主题思想的表达和展开，而非言辞和/或文字的展开。
7. 评判的重点在于考生是否利用已掌握的语言有效地传达思想和驾驭思想的展开进程。对特定语法点的扎实掌握和对该词汇量的展示不是评判的重心。

新托福的分数构成

A. 分数范围：新托福中，听、说、读、写这四种语言技能将用同样的分数范围来体现，新托福还将提供一个总分来体现考生的总体表现。

B. 分数报告：分数报告将显示考生是否已具备在英语语言环境中参加学术学习并在学习中取得成功所需的技能。该报告的结构如下：

- 四项技能的分数
- 总分
- 托福分数对照表

通过托福分数对照表，大学可以将考生的新托福分数与旧托福机考托福分数进行对比，在对新托福分数了解的情况下，设定录取分数线。分数报告将帮助大学在信息充足的情况下做出决定，录取最合格的学生。

四项技能的分数可以让大学不同院系或专业的教师考查申请者是否符合本院系或本专业对英语技能的要求。

分数说明：分数范围将分数划分为不同的级别，分数说明将对每一级别进行说明。分数说明还将帮助英语学习项目的教师识别学生的学习需求，将学生分到适当的级别和班级。

分析性反馈：考生在获取分数的同时将获得分析性反馈。该反馈将帮助考生和其英语教师了解在英语学习中需要加强的地方。

分数报告时间：目前分数报告时间尚未确定。评分后，考生可以在线查看其分数，而不必等待邮寄成绩单。

大学院校标准设置工具：ETS将为大学院校和机构提供设定新分数线的工具，让新托福与旧托福完满地过渡。2004年6月，ETS已提供：

- 分数范围信息
- 托福分数对照表
- 口语、写作评分标准
- 答案样本

- 分数说明
- 分数线设置指导
- TSE 考试分数与新托福口语分数对比

如何熟悉考试环境?

对考试环境的熟悉包括两方面:

1. 对考试硬环境的熟悉。主要是考场的熟悉。
2. 对考试软环境的熟悉。主要是对 iBT 考试形式的熟悉。这可通过熟悉和使用本书所附光盘来完成。

如何用好本书?

为了更好地满足考生复习和接受培训的需要, 本书的体例设计以新托福的题型设计为依据, 在分章分述四项交际技能的基础上, 给考生三套模拟试题。听、说、读、写单项技能和跨技能训练应以前者为依据, 临考冲刺复习培训应以后者为依据。具体建议:

1. 熟悉新托福的格式和题示 (directions), 其中的信息对提高答题效率和取得高分至关重要。
2. 立即进行一次模拟考试。模拟考试必须花整段时间进行, 不能零打碎敲。模拟考试的结果会暴露应考者现在的弱项和弱点, 有的放矢的针对性复习和训练可以随即展开。这将大大提高复习效率。
3. 复习和接受培训不能面面俱到, 一定要制定一个周密的复习和接受培训的计划, 计划必须突出重点, 尽最大努力尽快弥补弱项和弱点。
4. 计划好时间。首先是计划用好复习备考的时间, 高效用好整段时间和零碎时间。学会交叉利用时间。例如, 泛听练习可以在做其他日常琐碎事情时同时进行。其次, 模拟考试时, 要像在考场上一样高效计划用时。计算好答一道题的平均用时, 做到心中有数。
5. 熟悉题材、体裁和题型。通过研习本书使新托福的题材、体裁和题型烂熟于心。
6. 通过所附光盘熟悉新托福考试环境和样式, 为未来考试打好基础。
7. 一边练习, 一边研究和学会答题和应试策略。本书提供了很多复习、答题和应试策略, 这些策略能帮应考者少走弯路, 节省时间, 取得高分。
8. 通过认真研习答案, 不仅可以找出自己答错的原因, 从而提高答题精度, 更可以提高分析题目和题型的能力。
9. 每天不必花很多的时间研习本书, 但必须每天都有进展。技能的磨练只能常抓不懈, 循序渐进。
10. 不必以通读本书为目的, 考生应根据自己的弱点和需要各取所需。