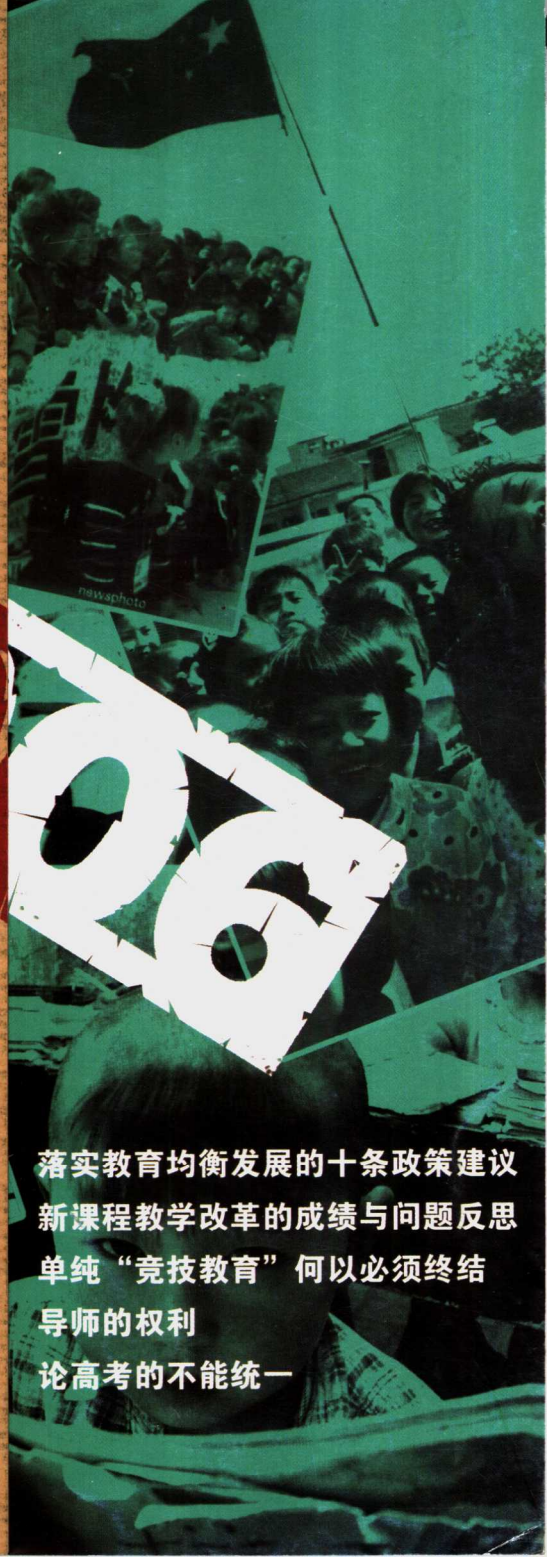


中国 教育 年 报

兰州大学出版社

顾问/季羨林 高放 张卓元 李强 谷源洋
编选/张大玲 张堡



落实教育均衡发展的十条政策建议
新课程教学改革的成绩与问题反思
单纯“竞技教育”何以必须终结
导师的权利
论高考的不能统一

顾问：季羨林 高放 张卓元 李强 谷源洋
编选：张大玲 张堡

兰州大学出版社

中国教育年报



图书在版编目(CIP)数据

2006 中国教育年报/张大玲,张堡编选. —兰州:兰州
大学出版社,2006.1

(年报丛书)

ISBN 7-311-02724-1

I .2... II .①张...②张... III .教育—中国—
2006—年报 IV .G52-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 144711 号

2006 中国教育年报

张大玲 张堡 编选

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路南路 222 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

兰州大学出版社激光照排中心排版

兰州新华印刷厂印刷

开本:880×1230 1/32 印张:17.875

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

字数:598 千字 印数:1~5000 册

ISBN7-311-02724-1/Z·73 定价:28.00 元

出版说明

始于1999年的“年报系列”丛书至今已出版到了第七辑，兰州大学出版社以艰辛的劳作履行了“年年为思想者提供丰富的信息资料库”的承诺。

秉承“浓缩信息精华，关注世象百态，梳理学术脉络，传播思想文化”的宗旨，“年报丛书”通过专题结构的形式把一年内那些闪耀着理论智慧、反映着实践前沿的高水平文章萃为一编，以达到集中审视广大读者所关注的各个领域发展现状和演变趋势、聚焦性记录其轨迹的目的。在年复一年的积累中，“年报丛书”日渐以鲜明的风格、系统的内容和一流的质量，成为具有强大信息辐射力的文化精品，在学界、书界和读者中产生了良好的影响。

2006年版年报丛书适应读者对教育问题日益强烈的关注，在以往中国政治、中国经济、中国文化、中国社会、世界政治经济以及军事体育等六个专题的基础上，又增加了中国教育专题。

这样,第七辑年报丛书共分为七本,即:《2006 中国政治年报》、《2006 中国经济年报》、《2006 中国社会年报》、《2006 中国文化年报》、《2006 世界政治经济年报》、《2006 军事体育年报》、《2006 中国教育年报》。

收入丛书的文章是编者从 2005 年国内公开出版发行的数千种报刊中精选出来的。这些文章的作者,既有国内著名的专家学者,也有崭露头角的青年俊才;既有高层决策者,也有普通老百姓;既有外国知名人士,也有港澳社会贤达。被选入丛书的文章,并不一定能完全代表各位作者在有关领域所取得的最高成就,或许也不能完全反映年度内知识界对相关问题的权威阐释,但它们都传递了对这些问题的最新思考,都是视角独特、观点新颖、论证有力并具有很强可读性的好文章。

为了使文章内容更加洗练,观点更加突出,避免背景介绍方面的重复现象,编者对部分文章做了删节或摘要,有的甚至对标题也做了改动,在此恳请原文作者的谅解。因为编者和作者的目的是是一致的:传播知识,服务读者。

著名学者张卓元先生、李强先生、谷源洋先生、季美林先生、高放先生(按姓氏笔画为序)自始至终关注丛书的编辑出版工作,为我们提供了巨大的、无私的帮助;许多报刊社对我们的工作给予了大力支持。在此谨向他们表示由衷的敬意和谢忱!

为表示对作者劳动的尊重,我们将向作者奉寄稿酬,恳请作者与我们联系,告知您的通讯地址。我们的联系方式是:

地址:甘肃省兰州市天水南路 222 号

兰州大学出版社《年报》工作室

邮编:730000

电话(兼传真):0931-8912613

E-mail:Zongbian@onbook.com.cn

兰州大学出版社

2006 年 1 月



目录

导论：和谐社会，教育为本

- 拓展和谐社会建设中教育发展的空间 / 2
- 用科学发展观统领教育工作全局 / 6

教育公平：实现社会平等的伟大工程

- 市场条件下的教育公平：问题与制度安排 / 11
- 面对教育市场：需要警惕哪些问题 / 14
- 落实教育均衡发展的十条政策建议 / 20
- 重新审视重点学校制度 / 28
- 高教公平新思维 / 31
- 歧视『差生』现象不容忽视 / 36
- 教育失衡正由男女差异转向贫富有别 / 37

高教改制：走向多元的高等教育

大学制度创新

- 我们离现代大学制度有多远 / 41
- 中国高教发展基本形势与若干政策 / 44
- 高等教育大众化必须突破认识障碍 / 48
- 地方高校：你完全有理由自信自立自强 / 51
- 教育分权中的腐败陷阱 / 53
- 高校教师聘任制仍需改革与完善 / 55
- 高校评估：科学组织 正确导向 / 62
- 我国目前不宜进行大学排名 / 70
- 聚焦高校学生管理新《规定》 / 74
- 色·素质·大学宪章 / 80

目录



● 公众眼中的大学校长 / 83

学术管理与学术评估

● 我对学校品牌管理的三个主张 / 89

● 学术自由的自我丢失 / 91

● 大学如何协调学术权力与行政权力 / 95

● 研究型大学如何开展突破性创新 / 98

变革中的硕士、博士教育

● 研究生教育：通向教育强国之路 / 103

● 怎样看待硕士生学制『缩短』 / 105

● 导师的权利 / 108

● 让『博导』恢复本来面目 / 112

● 给研究生更大的创新空间 / 114

● 博士生教育之患 / 119

● 三大矛盾制约 MBA 教育发展 / 123

教育改革：为了人的发展和社会的发展

发展

理论争鸣

● 『教育理论与实践关系问题』的再认识 / 127

● 问题的实质是教育如何回归生活 / 131

● 我国课程与教学研究的困境与出路 / 140

● 基础教育的中国特色：建构以『情』为根基的主体发展观 / 150

新课程改革

● 新课程改革的理论基础是什么 / 157



目录

- 新课程教学改革的成绩与问题反思 / 160
- 校本教学研究的发展与面临的问题 / 167
- 从『教案』到『学案』如何转变 / 171
- 『问』问题中包含些什么样的学问 / 174
- 中学语文教育改革对谈 / 177
- 新课标让数学课失去了什么 / 185
- 『劳』字哪里去了 / 188
- 深思大学英语改革走向 / 190
- 大学公共艺术教育的困境与出路 / 197
- 重编新教材**
- 我们应该有怎样的教材观 / 202
- 基础教育新课程教材的选用评价 / 204
- 从现代教学观看高校教材的新发展 / 209
- 高校汉语教材要实现多样化 / 213

- 政策带动新课标盘整 / 216
- 为什么偏偏是他们在算计受教育者 / 219
- 流行文化如何进入课堂 / 223
- 教育管理**
- 如何看待和解决当前学校乱收费问题 / 228
- 当前发展性教师评价中的几个错误认识 / 232
- 谁来为教师减压 / 235
- 爱因斯坦相对论与教师培训 / 239
- 校长通往成功的路有多远 / 241
- 农村贫困地区中小学校长培训如何突围 / 246

素质教育：人生、发展与教育

- 思想政治教育：强本固基**
- 和谐社会视野中的大学生思想政治教育 / 252
- 道德教育需要精耕细作 / 262

目录



- 生命教育与青少年发展 / 271
- 青少年性教育的新视野 / 274
- 人文素质：从考试教育到本教育**
- 素质教育如何区域推进 / 278
- 人文素质教育让大学生走出价值困惑 / 284
- 单纯『竞技教育』何以必须终结 / 287
- 生态教育应成为公民的终身教育 / 291
- 『奥数』培养不出大数学家 / 293
- 专家带你正确认识夏令营 / 298
- 千万别让孩子输在身体上 / 300
- 大学四年应这样度过 / 303
- 网络：鲜花与陷阱并存**
- 网络状态下的大学生价值观 / 312
- 阳光下的疼痛与财富后的忧思 / 315
- 探索『网络政工』新思路 / 322

『考海』无边：新考试文化

- 学高为师，德高为范**
- 创建和谐社会与教育者的责任 / 330
- 赏识是教师手里最奇妙的力量 / 331
- 师德建设中的问题与对策 / 333
- 教师用书：在惊喜与遗憾中蹒跚成长 / 340
- 从考『官』到考『学』 / 347
- 中考改革：分数不再是唯一 / 352
- 论高考的不能统一 / 356
- 封堵『高考移民』功夫在『堵』外 / 361
- 透视高考补习班 / 362
- 状元情结：缘何挥之不去 / 370
- 面对『艺考热』还需平常心 / 373
- 内地学生求学新出路：赴香港读大学 / 376



目录

扩大就业，路在何方

- 研究生招考必须「一刀切」吗 / 360
- 「考研」? 考验—— / 383
- 「四六级」改革，迎来英语学习的春天 / 386
- 职业资格证书正在走近你 / 389
- 哪些因素影响毕业生择业 / 394
- 大学生村官，你在乡下还好吗 / 401
- 女大学生：遭遇就业「倒春寒」 / 407
- 高校就业率：水分几成 / 411
- 就业指导须实现四个转变 / 415
- 职业生涯规划应从第一份工作开始 / 418

教育投入与农村教育

嗷嗷待哺的教育

- 人民满意的教育需要满意的投入 / 426

- 高校筹集办学资金的思考 / 434
- 国家助学贷款政策：困境与出路 / 438
- 加强诚信教育 促进助学贷款健康开展 / 443
- 「一个都不能少」

- 农村教育的曙光与挑战 / 448
- 中国西部农村「教育反贫困」论 / 456
- 农村缺少女教师：值得关注的问题 / 461
- 农民工子女教育：政策选择与制度保障 / 467

教育发展：内容与形式的拓展

民办教育

- 民办教育的持续发展问题及其障碍 / 474
- 怎样引领民办教育实现合理转型 / 478
- 如何完善民办教育发展政策环境 / 482

目录



- 民办高校治理结构的三种模式 / 488

职教教育

- 正确处理成人教育的八大关系 / 492
- 发展职教亟需克服体制性障碍 / 495
- 我国中职发展规模趋势分析 / 498
- 『廉租房+职业教育』的国家收益 / 501

留学教育

- 整体谋划教育开放政策, 时不我待 / 507
- 留学费用普涨原因透视 / 512

教育信息化

- 教育信息化与社会教育的整合 / 518
- 中国远程与高等教育印象 / 521
- 信息化改变着学校的容颜 / 526

附录

- 让『数字鸿沟』浅些再浅些 / 530

- 落实科学发展观 加快发展事业 / 535
- 中国全民教育成就显著 / 539
- 国家教育督导团关于进城务工人员就业农民子女义务教育工作专项督导检查公报 / 544
- 国家教育督导团关于职业教育专项督导检查公报 / 547
- 2005中非教育部长论坛北京宣言 / 551
- 联合国教科文组织第五届全民教育高层会议公报 / 554



编号: F150-A 电话: 023-487100 487101

导论:和谐社会,教育为本

面向世界,面向未来。
教育要面向现代化,

邓小平



拓展和谐社会建设中教育发展的空间

建设社会主义和谐社会的提出，为教育实现其重要的社会功能提供了更大的空间和条件。教育本身的功能和特点决定了其对建设社会主义和谐社会的重要性。但我们应该进一步认识到，教育对建设和谐社会的功能、内涵和具体目标的作用，取决于我国社会发展阶段的时代特点和具体国情。

转型时期的特征——

各种矛盾和非均衡制约，良好势头与深层矛盾并存

充分认识我国社会发展阶段的时代特点以及实际国情，对于确定和认识和谐社会中教育功能的具体内涵和目标非常重要。

首先，和谐社会的建设是在社会主义初级阶段的基本背景和历史条件下进行的，这是我国目前建设和谐社会的基本特点和基础。这种初级阶段的主要特点就是整个社会的经济发展水平还不是很高，而且仍然处在转型过程中。从教育改革与发展的实际情况看，由于社会发展各个方面的需求不断增加以及对公共财政的需求不断提高，国家对教育投入的4%的指标一直没有实现，而且出现了徘徊和起伏的现象。所有这些，都在一定程度上说明了当前和谐社会建设中教育的发展应该从实际出发，继续着力将我国长期以来存在的人口的巨大压力，转化为丰富的人力资源，把我国从一个人口大国转变为一个人力资源大国。

其次，和谐社会的建设是与我国转型时期各种矛盾和非均衡现象的长期存在联系在一起。处在转型期中的中国社会，存在着许多社会矛盾和非均衡的现象。这些矛盾和非均衡现象也不同程度地反映和表现在教育领域中，而且，它们将在一定历史时期内长期存在，会不同程度地制约教育的发展。因此，一方面，克服和缓解这些矛盾和非均衡现象是我们和谐社会建设和教育发展的重要目标，另一方面，它们也在一定程度上



构成了建设和谐社会和教育发展的现实基础与环境。这就决定了我们建设和谐社会必然是一个比较长期的过程，决定了这个过程中教育改革与发展的时代特征，决定了这个时期教育改革与发展的复杂性。

第三，当前我国的教育正处在一个发展势头良好与深层次矛盾并存的历史阶段。基础教育和义务教育在基本普及九年义务教育后经过几年的巩固和调整，总体上进入了比较稳定的发展时期；高等教育经过大规模扩招以后，随着招生规模的稳定，进入了一个更加规范的发展阶段。与此同时，随着改革的不断深入，教育领域中各种深层次的矛盾和冲突也逐渐显露出来，人民群众对高质量教育的需求不断扩大及这些需求的不断分化，整个教育发展的模式逐渐从以扩大规模为主要特征进入到以提高质量为重点的新阶段。这些新变化对教育的进一步发展形成了新的挑战 and 压力。我们只有充分、清醒地认识这些现实的变化，才能更好地明确当前和谐社会建设中教育改革和发展的任务、目标和思路，并通过教育的发展促进和谐社会的建设。

公平与效率的新认识——

将教育的公平取向放在一个更加重要的位置上

和谐社会建设中教育改革与发展的一个非常重要的任务就是协调好教育公平与效率的关系。

无疑，公平是现代教育的基本要求和特点，也是教育改革与发展的重要取向。特别是在知识与文化作为一种十分重要的资本形态，直接影响人们的社会地位的今天，它也是评价教育发展和社会发展水平的一个基本标准。同样，效率也是现代社会教育发展的一个重要的要求和原则，是教育改革与发展的基本取向之一。

现实中，教育的公平取向问题比较突出，一是基础教育领域中发展水平的差距和不平衡，已经使得部分人和群众对整个社会产生了一种非常强烈和内在的不公平感和被剥夺感，而由此造成的个人发展能力之间与地区发展潜力之间的差距，对于社会的和谐是十分不利的。二是高等教育领域中存在的各种不协调的现象，直接妨碍了整个国家和社会人才资源的合理配置，并在一定程度上扭曲了正常的社会流动，使得大众化的高等教育并没有真正成为大众化的流动机制，也没有切实增加人才流动的机会和途径，进而在一定程度上影响了社会稳定与和谐。在现代社会中，在一个多元的经济社会与文化结构中，这种广泛而有序的社会流动是保证社会和谐与稳定的重要机制。三是由于社会经济不平衡，特别是社会和教育领域中多元化取向的存在和发展，以及相关政策



和实践中的问题，与教育公平密切联系着的教育公益性已经在一定程度上受到了损害和缺失。

所有这些，不能不使我们进一步认真考虑两者之间的关系，妥善处理教育改革与发展中的公平与效率问题，并且将教育的公平取向放在一个更加重要的位置上。而教育发展所具有的这种公平、公共性和公共利益，恰恰是建设和谐社会的重要基础。

公民教育的迫切性——

成功和负责任的教育应能培养出合格的社会公民

教育促进社会和谐，一方面是通过它的体制来实现的，但更多的是通过它所培养的人才来实现的。在我国社会经济发展的新的历史阶段，特别是在各种利益与需求分化，以及思想和价值观多元化的环境中，进一步重视公民教育尤为必要。这种公民教育以爱国主义为基础、以国家和民族意识为根本，具有非常大的包容性和凝聚力，这与培养可靠接班人和合格建设者的要求也是一致的。

应该看到，公民教育的意义及作用，主要体现在其能够比较有效地将各种不同利益取向和文化背景的教育需求统一起来，将成为现代社会中人的不同发展所需要的共同平台，并且赋予思想政治教育和道德教育非常现实的内容和意义。公民教育还能够为更多不同的群体和人，形成对国家社会经济文化发展的更加广泛的认同基础。一个人如果不能确立和形成必要的公民意识，不具备必要的公民能力，他是不能对这个社会负责的，是不能与这个社会和谐相处的；而这个社会也是不能和谐的。当然，如果教育不能培养这个社会合格的公民，这个教育也不能是成功的和负责任的。

教育政府的调节——

从社会和文化入手实现教育政策科学化与民主化

教育政策的科学化与民主化是和谐社会建设中一个十分重要的问题。教育政策作为一种重要的教育资源，已经成为教育领域中影响教育改革和发展的重要力量。在一定程度上说，当前教育发展中对各种政策资源的竞争，已经超过对各种物质经费资源的竞争。这表明，教育政策在建设和谐社会中对教育的改革和发展具有越来越重要的调节与规范作用，但另一方面教育政策的复杂性程度也随之越来越高。

教育政策的科学化和民主化建设已经不仅仅是一个教育本身的问题，而是一个政治和社会体制改革与完善的问题。这些年，在反思和分析教育改革与发展的各种政策和问题时，我们在归因上往往具有一定的片



面性,进而使问题简单化。实际上,现代社会中影响教育改革与发展的因素是非常复杂的,也是多方面的。这对于教育政策的制定、实施和执行提出了更高的要求。特别是结合新的情况和问题,从社会和文化的角度去认识和分析教育现象与问题,正是教育政策的科学化与民主化建设的重要领域和因素。

两种和谐的作用——

体制性和谐是根本,政策性和谐是补充

教育之于和谐社会的建设,不仅需要追求一种政策上的和谐,而且更应重视和建设一种体制上的和谐。只有体制上的和谐,才能真正保证教育的健康和稳定发展。

所谓政策性和谐,指的是通过各种教育政策,协调各种教育改革与发展中的矛盾,调整各种利益关系。这种教育的政策性协调是必要的,尤其对于解决一些紧迫问题,往往是十分重要的。但是,它毕竟不是一种稳定和制度性的协调,会经常发生变化,并且形成不稳定的局面。所谓体制性和谐,则是指通过改革和建设,特别是通过一种新的制度安排和建设,形成一种协调各种教育矛盾、调整各种教育关系的比较稳定和协调的教育体制。显然,这样一种体制性的和谐正是我们应该追求的目标。它可以避免由于各种人为因素而造成的失误和动荡,比较好地保证教育发展的稳定与秩序。

在我们处理当前教育领域中的各种矛盾和非均衡现象与问题时,政策性的和谐往往多于体制性的和谐。关键是通过体制改革和制度创新,构建一种能够适应地区特点和实际的教育体制,进而形成一种整个国家和地方教育发展的体制性的和谐。缺乏这样一种比较合理的体制性的和谐,政策性的和谐往往是不能长久的。

从和谐社会建设中教育的改革与发展来看,教育体制的和谐是根本性的,而教育政策的和谐只是补充性的。我们需要政策性的和谐以解决一时的困难和矛盾,但更应该着眼于建设更加稳定的体制性教育和谐。

(本文有删节)

(谢维和.中国教育报,2005.5.17)



用科学发展观统领教育工作全局

一、坚持教育工作的“八字方针”，全面落实科学发展观

第一，紧紧抓住新的发展机遇。

全面落实科学发展观，必须坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略，切实把科教兴国和人才强国摆在更加突出的战略位置。教育要抓住机遇，乘势而上，在贯彻和服务于全面落实科学发展观的过程中实现更大更好的发展。

第二，深刻认识大好发展形势。

经过多年的努力，经过世纪之交的历史性跨越，中国教育事业已经站在一个崭新的发展起点上，在现代化建设中的地位和作用得到了空前提高。这些成就的取得，为未来中国现代化建设的突飞猛进奠定了坚实基础。

同时，教育发展也面临着严峻挑战、困难和问题。因此，一方面，我们要增强发展的信心、抓住发展的机遇；另一方面，我们也要认真思考，在新的历史条件下如何更好地实现教育的全面发展、协调发展、可持续发展。这就要更加坚定信心，坚决贯彻教育工作的“八字方针”。

第三，坚定不移地贯彻“巩固、深化、提高、发展”的方针。

“巩固、深化、提高、发展”的方针，是教育系统全面落实科学发展观的教育工作指导方针。一是持续发展，坚持发展是硬道理，聚精会神搞建设，一心一意谋发展；二是提高质量，坚决把工作重点转移到提高教育质量上来；三是巩固成果、深化改革，不断提高教育体制的生机活力；四是从严治教、强化管理，保证教育事业的健康发展。这四个方面，归结起来，就是要以人为本，促进教育事业全面协调可持续发展。我们一定要把指导教育工作的思路，统一到这个方针上来，把握好教育改革与发展的节奏，调整好教育工作的战略重点，促进好教育与经济社会科技的紧密结