

北京师范大学出版社

幼儿园目标与活动课程编写组编

[1]

# 课程使用指导

幼儿园目标与活动课程教师用书



• 王月媛 主编

# 课程使用指导

## 幼儿园目标与活动课程教师用书

[1]

幼儿园目标与活动课程编写组编写

王月媛 主编

北京师范大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园目标与活动课程教师用书/王月媛主编. —北京:北京师范大学出版社,2001,9  
ISBN 7-303-05235-6

I. 幼… I. 王… III. 幼儿园 学前教育-教学参考资料  
N:G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 61680 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:54.375 字数:1360千字

2001年9月第2版 2001年9月第3次印刷

印数:20201~25200册 定价:60.00元(全四册)

## 本书荣获

北京市教育科研优秀成果一等奖

北京市第五届哲学社会科学优秀成果二等奖

北京市政府首届基础教育教学成果二等奖

# 编 委 会

顾 问：陈帼眉 冯晓霞  
主 编：王月媛  
编 委：王月媛 郑淑娟 马春杰 刘 涛  
张荃华 舒榆柠 闫化宇 高瑞清  
朱小娟 田毅然 焦桂瑾 张秀丽  
苏京平 徐锦英 李 岩 邹 平  
何珍仙 张承泽 梁文红 张 萍  
赵爱冬 何佩云 韩 蕾 康长运  
责任编辑：康长运 张丽娟

## 实 验 单 位

北京市崇文区幼教研究中心	光明幼儿园
北京市第五幼儿园	永东幼儿园
崇文区第二幼儿园	安乐幼儿园
崇文区第三幼儿园	东柳树井幼儿园
崇文区回民幼儿园	育翔幼儿园
北京市第五幼儿园分园	北京市委幼儿园
北京市大地实验幼儿园	

坚持理论联系实际，  
从实际出发，勇于创新，  
探索研究，开拓奋进，  
获得硕果。

祝贺《幼儿园目标与活动  
课程》再版

孙岩  
1999.4

中国学前教育研究会名誉理事长孙岩题词

建构面向二十一世纪  
的幼儿园课程，培育未  
来世界的……主人。

陶春辉

北京市教委副主任陶春辉题词

# 理论与实际结合的可贵奉献

## 序

近些年来，我国的幼儿教育改革进入了深入发展阶段。各地有许多幼教工作者，正在踏踏实实地开展科研工作。有关幼儿园课程问题，是大家关注的重要问题之一。在这方面，已有不少人进行着实验和探讨。王月媛同志主持编写的《幼儿园目标与活动课程（修订版）》，就是对幼儿园课程改革问题研究的一个新成果，可喜可贺。祝愿有更多的幼儿教育工作者，加入到幼教理论的研究队伍中来。

理论与实际相分离，是常见的现象。在我们幼教领域也同样存在这一严重问题。其突出的表现之一，是照抄照搬异域他邦的现成理论与操作方案，而不从本国本地本园的实际情况出发。本书的可贵之处，就在于该课题组注重理论与实际相结合，并贯彻于全书之中。作者队伍，由一批很有活力、实践经验丰富的幼教工作者组成。他们身处幼儿园工作和幼教改革的第一线，同时，又十分重视学习幼教理论，吸收新的教育观念，紧紧把握住由实践到理论，由理论再到实践的规律，使自己的认识水平和教改经验，不断地获得螺旋式的提升，从而达到新的高度。书中抓住了当前幼教改革中几个有重要意义的教育观念和认识问题，同时又特别注意了实际操作性，提供了一些较好的案例，以及正反两方面的具体经验和教训，适于幼儿园老师使用。本书在修订过程中，字



## 2 幼儿园目标与活动课程教参用书 [1] 课程使用指导

斟句酌，博采众议，十易其稿，足见努力有加。

毋庸讳言，幼儿园课程，涉及的问题很多，需要人们不断探索，不断深化，是一个不断发展的动态过程，不可毕其功于一役。有许多问题，尚有待幼教界同仁共同参与，共同探讨，以期早日建立起有中国特色的幼儿园课程体系来。

北京师范大学教授、博士生导师 陈帼眉

1999年4月28日

# 让每一个幼儿拥有 更美好的明天

## 修订版前言

21世纪是以科学化、信息化、国际化、多元文化、快速变化为特征的时代。为了迎接新世纪的到来，为了培养适应新世纪要求的新一代，世界许多国家已拉开了教育改革的序幕。中国也开始了21世纪教育改革工程，邓小平提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，教育界都在思考未来世界人才的标准，探索培养高素质人才的途径。幼儿教育是“未来教育”，它的教育对象不是今天、而是未来社会的主人，因此幼儿教育更要研究未来的需求，建构面向未来的课程，为培养未来社会人才做好准备，为其一生的可持续发展奠定基础。

《幼儿园目标与活动课程》教师用书和幼儿用书自1995年出版发行以来，幼儿园课程改革又走过了三年的历程：国家教委在总结全国课程改革经验的基础上，正在编制“幼儿园教育纲要”；北京市教委依据《幼儿园工作规程》组织专家制定了“北京市幼儿园教育纲要”；“上海市学前教育纲要”已作为上海教委文件正式颁布；我们的“幼儿园目标与活动课程配套教具学具研究”，被批准为北京市“九五”期间教育科研重点项目，正在实验研究；《幼儿园目标与活动课程》教师用书和幼儿用书，在全国各地幼儿园推广使用四年，经过各地幼儿园实践、验证，得到了大量宝贵的反馈意见与改进建议。面对这些实际情况与需要，我们迫切意

识到《幼儿园目标与活动课程》也要随之修订。

为此，我们又组织力量，特聘了专家顾问，修订本套教材，努力从未来社会需求、幼儿发展需要出发，设计既体现新的教育理念、又方便教师工作的课程方案。期盼通过我们的努力，让幼儿“学会生存、学会学习、学会共同生活”，使每一个幼儿拥有更美好的明天。

《幼儿园目标与活动课程》修订稿具有以下特色：

### 一、吸取了新的教育思想和多位专家的智慧

本课程是在总结国家教委“幼儿园工作规程试点”（北京市第五幼儿园）经验和“幼儿园目标与活动课程实验”（1991—1996）成果的基础上编写的，主要编委都是“规程试点小组”和“实验小组”成员。在研究期间，多次得到国家教委、北京市幼教处领导的关怀帮助和现场指导，使我们对“幼儿园工作规程”与新的教育思想有了较深的理解，因而下决心将“规程”转化为教师可以直接使用的课程方案，力求使“规程”精神真正落实到教育实践中。

在课程修订过程中，我们组织了十多次座谈会，反复听取领导、专家、学者、园长、教师的意见，并聘请陈帼眉、冯晓霞教授任本课程顾问，她们参与了研讨、修订、审稿的全过程。

### 二、汇集了长期教育科研的成果

我们的教育科研是从1979年开始的，先后进行了“幼儿园常识教育”（1979—1984）、“幼儿园综合教育”（1984—1988）、“幼儿园活动结构”（1988—1991）、“幼儿园目标与活动课程”（1991—1996）等实验，它是持续了20年、不断发现新问题、不断深入研究、不断探索发现的过程。

“幼儿园教育目标与活动课程实验”继承了前几项实验的成果，研究重点是如何观察幼儿，如何确定与分解目标，如何围绕

目标选择内容、设计活动,如何创设环境、促进幼儿主动活动,如何观察和评估幼儿发展等。该研究获得了北京市“八五”期间教育科研优秀成果一等奖、北京市第五届哲学社会科学研究成果二等奖。本套教材是这些成果的集中表现,有较坚实的实验研究基础。

### 三、集中了全国幼儿园实践的反馈意见

本课程教材于1995年在北京师范大学出版社出版发行后,为全国十几个省市的几千所幼儿园选用,得到了大范围的实践验证的机会,获得了大量反馈意见与建议,为修订课程方案提供了帮助和支持。我们在主动征集、整理意见的基础上,设计新的课程方案,为了更符合广大教师的需要,更方便教师的工作,做了以下修订:

#### 1. 改变教师用书整体框架

原版教师用书共四本:《使用指导》、《幼儿身体活动》、《幼儿认知活动》、《幼儿社会性活动》。在使用过程中,教师反映不太方便,在修改时根据教师要求,将整套教材框架调整为:《课程使用指导》、《三至四岁教育活动》、《四至五岁教育活动》、《五至六岁教育活动》,力求使教材更实用、更便捷。

#### 2. 提高课程理论的针对性、指导性

理论是为实践服务的,再好的理论如果不为实践者理解、接受和应用,也是毫无价值的。本课程的“理论基础和指导思想”是为了指导教师转变教育观念,理解本课程设计思想,学习教育新技能,提高教育质量,从而促进幼儿发展。在修订时吸收了新的教育思想和研究成果,列举了大量实例,帮助教师理解教育理论,力求提高课程理论的针对性、指导性。

#### 3. 调整课程目标体系

在使用、验证过程中,发现本课程目标体系的分解不甚科学、

完善、实用。在修订时根据“国际 21 世纪教育委员会”研究成果，强调了教育的基本功能是教儿童“学会生存”，“学会学习”，“学会共同生活”，我们强调了幼儿阶段的教育重点，阐述了各领域教育内容与幼儿发展的关系，将目标框架调整为总目标——领域目标——年龄目标——学期目标——月目标——活动目标，使目标体系更科学、更合理、更实用。

#### 4. 介绍“教师工作计划”的实例

幼儿园教育实践的起始工作是制定教师工作计划，它关系着整个课程方案的执行与落实。为了让教师学会如何制定工作计划，特增加了教师工作计划实例，分别介绍了“学期计划”、“月计划”、“周计划”、“日计划”的格式和制定过程，并提供了“月主要目标与供选择的教育活动参照表”，力求方便教师工作，提高教师工作计划的水平。

#### 5. 加强创设环境与活动过程的指导

幼儿园教师观念的转变主要体现在教育过程中，因而对创设环境与活动过程的指导显得尤为重要。本书在修订时更注意教育过程的具体指导方法，较充分地阐述了创设环境的原则，更多地介绍了创设物质环境的内容与方法，更具体地描述了精神环境的价值与内涵，力求指导教师调整教育行为，提高课程的适宜性。

#### 6. 增加家园共育、社区教育的内容

在该部分阐述了幼儿园、家庭、社区对幼儿发展的价值与作用，增加了“利用社区资源”、“搞好幼小衔接”的内容，力求实现幼儿园、社区、家庭教育的协调一致。

#### 7. 强调教育过程评价和教师自我评价

在原版教材中只介绍了幼儿发展观察评估的工具和方法，在实践过程中发现观察评估目的不明确，有的教师直接将评估调查结果向家长公布，引起家长的不正当教育行为；有的园长简单

地用它作为奖惩教师的依据，造成教育评估的失实；有的滥用评估标准，简单片面地下结论，严重损伤幼儿自尊。为此，在修订时，论述了观察评价的目的和要注意的问题，强调了教育过程评价与教师自我评价，力求提高观察评估的有效性。

#### 四、完善了配套幼儿用书和教具学具

为了方便教师工作，本课程还设计了配套幼儿用书，供幼儿操作。每学期使用后，我们都根据使用中发现的问题进行修订，四年来已修订6次，使其不断完善。

1996年开始了“幼儿园目标与活动课程配套教具学具”的研究，现在已设计出一批多功能教育活动挂图、配套教学录音带、配套操作材料等教具学具，可以大大减轻教师工作负担。

课程修订版全套包括：

##### 1. 教师用书4本

(1)《课程使用指导》(其中有：本课程的指导思想和理论基础，目标体系的建立和教育内容的选择，制定有效的教师工作计划，创设适宜的教育环境，幼儿主动活动的过程，课程的观察与评估)；

(2)《三至四岁教育活动》(其中有：幼儿年龄特点，年龄目标，月主要目标与供选择的教育活动参照表，系列教育活动，补充教材)；

(3)《四至五岁教育活动》(同上)；

(4)《五至六岁教育活动》(同上)。

##### 2. 幼儿用书36本

幼儿用书分小、中、大班，上、下册，每套6本，包括：《幼儿社会活动》、《幼儿数学活动》、《幼儿语言活动》、《幼儿科学活动》、《幼儿美术活动》、《幼儿智力活动》。

### 3. 配套操作材料

《幼儿操作材料》分小、中、大班，上、下册，每册包括数学、美术操作材料及科学制作材料。

### 4. 多功能教育挂图

包括四季、动物、植物、海底世界、非洲草原、动物的家、古代生物、故事插图。

### 5. 配套教学录音带

分小、中、大班，语言、音乐两方面内容，每套8盘。包括音乐欣赏、儿童歌曲、舞蹈和音乐游戏、故事与儿歌。

### 6. 配套工具

《幼儿教师工作计划》、《幼儿园与家庭观察联系册》等。

本课程在实验过程中得到了国家教委朱慕菊、陈巧兰的指导，北京市教育局白爱宝、李家莹、汪荃的支持和帮助；并通过了陈帼眉、郑慧英、祝士媛、方明、陈金赞、梁雅珠等专家的评估与鉴定，特在此表示衷心的感谢。

本课程在修订过程中特聘请陈帼眉、冯晓霞教授为顾问，经过孙岩、陶西平、陶春辉、吴晓燕等领导的审阅，得到了陈帼眉、冯晓霞、梁志荣、张燕、白爱宝、霍力岩、石筠强、杜继纲、邢利娅、国秀华等同志的指导和帮助，特在此致以深深的谢意！

幼儿园课程仍在不断探索、不断发展的过程中，我们的修订只求更好，不求最好，它必然还有不完善之处，愿有更多的人来参与实践、参与讨论、参与修订。希望通过我们的共同努力使《幼儿园目标与活动课程》更趋完善。

谨以此书——

献给 21 世纪的幼教事业！

献给关心祖国明天的幼教工作者！

献给未来社会的主人！

# 目 录

## 第一部分 课程的理论基础 和指导思想

- 一、什么是幼儿园课程····· ( 1 )
  - (一) 幼儿园课程是帮助幼儿获得的全部有益  
经验····· ( 2 )
  - (二) 幼儿园课程是关于目标、内容、方法、评  
价的一个系统····· ( 4 )
  - (三) 幼儿园课程是教育思想转变为教育实践的  
桥梁····· ( 5 )
- 二、本课程的基本观点····· ( 6 )
  - (一) 面向未来的观点····· ( 6 )
  - (二) 尊重儿童的观点····· ( 10 )
  - (三) 促进幼儿发展的观点····· ( 13 )
- 三、本课程的设计原则····· ( 19 )
  - (一) 发展原则····· ( 19 )
  - (二) 目标原则····· ( 20 )
  - (三) 主体原则····· ( 21 )
  - (四) 活动原则····· ( 21 )
  - (五) 整体原则····· ( 22 )
- 四、教师的地位和作用····· ( 22 )



- (一) 教师与幼儿的相互作用 ..... (22)
- (二) 教师应具备的教育技能 ..... (26)
- 附: 幼儿园教育指导纲要(试行) ..... (28)

## 第二部分 课程目标体系的建立 与教育内容的选择

- 一、建立目标体系的依据..... (40)
  - (一) 教育要适应社会需求, 体现面向未来的  
观点 ..... (41)
  - (二) 教育目标要适应幼儿发展需求, 体现尊重  
儿童和促进发展的观点 ..... (42)
  - (三) 教育目标为教师实施教育提供帮助 ..... (43)
- 二、目标体系的建立..... (43)
  - (一) 关于目标的概念 ..... (43)
  - (二) 目标的分类 ..... (44)
  - (三) 目标的分层 ..... (46)
  - (四) 目标体系的形成 ..... (48)
  - 附 1: 幼儿发展领域目标 ..... (49)
  - 附 2: 幼儿发展年龄目标 ..... (51)
- 三、依据目标选择教育内容..... (59)
  - (一) 教育内容的含义 ..... (59)
  - (二) 目标与内容的关系 ..... (60)
  - (三) 设计系列教育活动 ..... (62)
  - (四) 选择与安排教育活动 ..... (65)