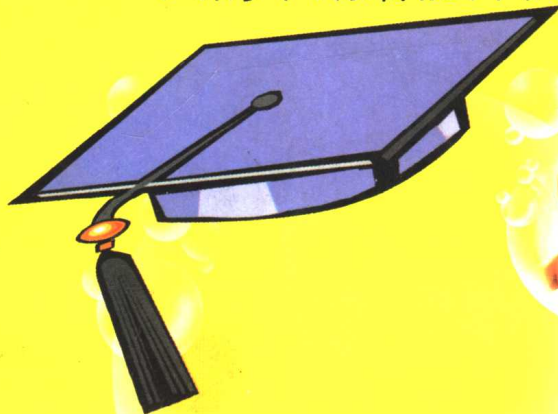


开采未来

——人的早期潜能开发及心理指导策略



王玉玮◎著

- ◎妈妈育儿的向导
- ◎科学教育的良策
- ◎潜能开发的理念
- ◎儿童心理的解析

山东人民出版社

开 采 未 来

——人的早期潜能开发及心理指导策略

王玉玮 著

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

开采未来:人的早期潜能开发及心理指导策略/王玉
玮著. —济南:山东人民出版社, 2003. 2

ISBN 7-209-03195-2

I. 开... II. 王... III. ①儿童心理学②儿童-智力
开发 IV. ①B844.1②G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 010207 号

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 日照报业印刷有限公司印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 15.25 印张 2 插页 300 千字

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

印数 1-4 000 定价:24.80 元

目 录

1. 零岁教育——机不可失	001
2. 教育比天赋更重要	003
3. 神奇的大脑	006
4. 大脑潜能开发——3岁前是关键	009
5. 婴幼儿期的“模式学习”	012
6. 宝宝的感官是这样发展的	014
7. 打开智慧之窗	017
8. 培养宝宝灵敏的听觉	020
9. 奇妙的音乐世界	023
10. 让爱随抚触传递	026
11. 抚触——莫让孩子“皮肤饥饿”	030



12. 让宝宝的触觉发展起来	033
13. 味觉、嗅觉——不可忽视的感官	035
14. 训练宝宝的方位感	038
15. 训练宝宝的手眼协调能力	040
16. 语言——开发小儿智力的钥匙	042
17. 回应宝宝的呢喃之语	044
18. 婴儿语言的发育规律	046
19. 怎样教宝宝说话?	049
20. 避免使用“儿语”	052
21. 让眼睛和嘴巴一起讲	055
22. 感知运动——宝宝的必修课	057
23. 让宝宝爬行天下	059
24. 训练孩子的本体感	062
25. 让孩子多亲近大自然	064
26. 手巧才能心灵	066
27. 训练婴儿灵巧的手指	068
28. 让宝宝在探索中成长	071
29. 对宝宝少用禁止语	073
30. 不要阻止孩子淘气!	075
31. 电视——婴儿不宜	077
32. 婴儿有心理问题吗?	079
33. 读懂宝宝的哭声	082

34. 吮指——婴儿心理的需要	085
35. 焦虑——不可小视的婴儿情绪	087
36. 认生——宝宝心理成长的标志	090
37. 宝宝也需要奖励	093
38. 婴儿也需要交际	095
39. 让宝宝笑口常开	097
40. 扔玩具——不甘寂寞的宝宝	100
41. 让玩具开启孩子的智力	102
42. 玩具是孩子的“教科书”	105
43. 养成良好的生活习惯	108
44. 宝宝自立从睡眠开始	110
45. 抱着慰藉物睡觉的孩子	112
46. 哺乳——传递母爱的最佳途径	114
47. 依恋与独立	117
48. 婴儿期的教育准备	120
49. 扮演好育儿的主角	122
50. 把孩子交给祖父母好吗?	124
51. 天性使然	127
52. 儿童气质类型与教养	129
53. 及早提供优质教育	133
54. 什么是早期教育?	135
55. 启蒙教育抓什么?	137



56. 早期教育蕴涵在生活中	139
57. 早期教育的渗透艺术	142
58. 早期教育要注意什么?	144
59. 在敏感期发展孩子的能力	146
60. 把握早期教育的关键期	150
61. 早期教育要适时、适度	152
62. 早期教育的三个重点	155
63. 走出早期教育的误区	157
64. 禁止掠夺式地开发大脑	159
65. 因人、因材施教	162
66. 早慧早夭——可笑的误区	164
67. 弱智儿——“上帝的笔误”	167
68. 婴儿能识字吗?	169
69. 3~6岁识字最适宜	173
70. 幼儿识字与写字不宜同步	175
71. 玩中学数字	177
72. 对孩子进行“数前教育”	180
73. 分类能力的培养	183
74. 何时开始学外语好?	185
75. 让孩子快乐学英语	188
76. 让幼儿亲近文字	190
77. 让孩子早闻书香	191

78. 鼓励孩子“涂鸦”	194
79. 音乐是孩子的“精神营养品”	196
80. 才艺学习——尊重孩子的兴趣	200
81. 孩子何时开始学电脑好?	202
82. 让孩子拥有一双巧手	204
83. 让孩子学会自己玩	206
84. 让幼儿什么都试一试	209
85. 教育就是生活	212
86. 环境要适宜,但不必太复杂	214
87. 开发右脑——早期教育的枢纽工程	217
88. 不要强行矫正“左撇子”	220
89. 知识不等于智力	222
90. 观察力——智力的“大门”	225
91. 注意力——学习的“钥匙”	228
92. 记忆力——知识的“仓库”	230
93. 思维力——智慧的“核心”	233
94. 想象力——创造的“萌芽”	236
95. 创造力——珍贵的能力	238
96. 善待孩子的“异想天开”	241
97. 给孩子插上智慧的“滑翔板”	244
98. 您对“智商”知多少?	246
99. 记忆力好就是“神童”吗?	249



100. 您的孩子是否聪明?	251
101. 发掘孩子的“天资”	253
102. 不要“拔苗助长”	256
103. 对孩子进行“听话”训练	258
104. 善于与孩子进行语言交流	261
105. 培养孩子“能说会道”	263
106. 教孩子准确地回答问题	267
107. 如何与孩子对话?	269
108. 重视情感语言的发展	271
109. 孩子说话晚怎么办?	274
110. 儿童口吃并非都是病	276
111. 不要一味反对孩子“争吵”	278
112. 你了解幼儿的性格特点吗?	280
113. 孩子不会故意做坏事	283
114. 怎样看待顽皮的孩子	286
115. 幼儿贪玩多智慧	289
116. 让孩子在游戏中成长	292
117. 与宝宝多做亲子游戏	294
118. 莫要干涉孩子玩乐	297
119. 与孩子共玩同乐	299
120. 幼儿也需要“减负”	302
121. 善待孩子的兴趣	305

122. 巧妙回答孩子的“为什么”	308
123. 独立自主始于一岁	311
124. 放手让孩子做事	313
125. 让孩子离开“保护伞”	317
126. 让孩子顺利渡过“第一心理反抗期”	320
127. 为孩子健康情感的发展铺设好“管线”	322
128. 关注孩子的“自发性”	326
129. 让孩子从心理上“断乳”	328
130. 让孩子多一些“自我主张”	331
131. 自信是孩子心理成长的沃土	334
132. 不要为孩子树立“榜样”	336
133. 给孩子积极正确的评价	339
134. 对孩子说：“你能行！”	341
135. 用积极情感润泽孩子的心灵	344
136. 帮助怯于交往的孩子	347
137. 帮助性情孤僻的孩子	350
138. 小人儿也会“反抗”	353
139. 善待孩子的“逆反心理”	356
140. 如何面对孩子“发脾气”	359
141. 幼儿也会嫉妒	363
142. 妥善对待孩子的哭泣	366
143. 孩子胆子小怎么办？	369



144. 不要吓唬孩子	371
145. 让孩子拥有快乐	374
146. 让孩子感受幸福	377
147. 引导孩子愉快入园	379
148. 对任性的孩子说“不”	382
149. 矫正幼儿的攻击性行为	385
150. 表扬孩子的技巧	388
151. 奖励孩子的策略	391
152. 管教孩子的方式	394
153. 惩罚孩子的原则	396
154. 体罚——烙下心灵的伤痕	399
155. 切莫“心罚”孩子	401
156. 不要对孩子“心灵施虐”	403
157. 家庭教育的“忌讳”	405
158. 鼓励是教育的“法宝”	408
159. 孩子是大写的“人”	411
160. 培养幼儿的“主体意识”	414
161. 让孩子学会“自我管理”	417
162. 竞争意识要从小培养	419
163. 培养幼儿的协作素质	422
164. 在生活中培养孩子的爱心	424
165. 责任心是孩子成长的“催化剂”	427

166. 挫折是孩子成长的“营养素”	430
167. 诚信是孩子成长的“指南针”	434
168. 让孩子学会等待和忍耐	436
169. 给孩子注入意志的力量	439
170. 怎样去爱孩子?	442
171. 不要过于怜悯孩子	445
172. 收回你的过度关注	447
173. 掌握好爱的尺度	450
174. 家长的心理也要成长	452
175. 身教重于言教	455
176. 望子成龙,家长先要“成龙”	458
177. 怎样教育孩子?	461
178. 用心去“感受孩子”	465
179. 做一个高素质的妈妈	468
180. 扮演好父亲的角色	471
附:1个月~6岁儿童智能行为发育标准	474

1. 零岁教育——机不可失

100 多年以前,一位年轻的母亲抱着孩子向达尔文请教应从何时开始教育,达尔文问:“这个孩子有多大了?”母亲得意地说:“他才两岁半!”,达尔文惋惜地说:“夫人,你已经迟了两年半了!”。日本心理学家井深大农在《幼儿园太晚了》一书中指出,人类智力的潜力远远超出人们陈腐偏见的想象,对孩子的教育和训练应从 0 岁(产前)开始。伟大的心理学和生理学家巴甫洛夫也说过一句名言:“婴儿降生第三天开始教育,就迟了两天。”

你知道吗?孩子在婴儿时期大脑最聪明。刚出生的婴儿具有惊人的吸收能力,越是接近 0 岁,这种吸收能力越强。如果在这一特殊时期不给予教育性刺激,那么婴儿的大脑将得不到出色的发展,相反会迅速失去吸收能力,转变成劣质的头脑,即使以后给予多么优良的教育性刺激,也无法恢复这种吸收能力了。宝贵的儿童潜能如果不在其发达期给予它发展的机会,也会被埋没。心理学家研究认为,儿童的潜在能力遵循着一种递减规律。生后具有 100 分潜在能力的儿童,如果一出生就进行理想的教育,就可能成为具有 100 分能力的人;如果 5 岁开始教育,只能成为有 80 分



能力的人;如果 10 岁开始教育,只能成为有 60 分能力的人。教育越晚,儿童生来具有的潜在能力越难发挥。曾有外国学者研究发现:婴幼儿出生后,如果缺乏适当的学习机会,学习能力就会随年龄的增加而衰退,达不到他本来能达到的智能水准。培养孩子最重要的是要杜绝“儿童潜能递减”的现象,对孩子的每个潜能,都要不失时机地提供发展的机会。

0 岁至 3 岁的孩子所具有的吸收能力实在是天才性的,无论难易程度如何,他们对所给予的智力性刺激都能理解和接受,在这一时期里输入的信息,会原原本本地存在于人的深层意识——潜在意识中。婴幼儿缺乏刺激,相当于计算机储存的信息匮乏,就难以编排出丰富多彩的软件程序来。小儿的智力需要成人去开发和引导,而不是等待。所以,对儿童的早期教育不是从上小学以后,也不是从入幼儿园以后,而是从 0 岁开始。

婴幼儿具有很大的先天禀赋的潜在能力,且具有无限的可塑性。过去人们并不了解婴幼儿从出生之日起就具有比人们想象得大得多的、早得多的、与生俱来的潜在能力。总认为婴儿降生于世既无知又无能,什么都不懂,如同一张洁白的纸。其实,婴儿的这张“纸”已经记录了不少从胎儿开始经历的种种信号。胎儿在子宫中就有了刺激,积累了一些“经验”并输入大脑。分娩过程中,孩子所感受到的“刺激”和所经历的“艰辛”又输入大脑,降生后的吮吸、运动、排泄等都一点一滴的输入大脑,经历得越多输入大脑的信息量越大。

婴儿在他出生以后的能力,全看他们出生以后所受的教育如何了。父母若对他们赋予优越的能力与性格,他们就有无限发展的可能。反之,如果在这段时间内十分草率地对待,也可能使他们停滞不前。“早期失教”对孩子智力发展的阻抑即全面又深远,甚至影响终生。现在人们已经认识到,孩子在出生前,即在胎内即可进行教育,也既“胎教”。如对胎儿讲话,让胎儿欣赏优美的胎教音乐,每天轻轻的抚摩胎儿,孕妇保持良好的心境,饮食含有丰富的营养,注意合理的休息和活动,将来出生的孩子就比较聪明,情绪也比较安定,好带养。有的孩子出生后,家长忙于工作或条件所限,没有对孩子进行早期教育,孩子的智能发育就受到很大影响。有的孩子出生时早产或窒息,但家长对孩子进行了有针对性的早期教育,孩子的智力发展可能达到正常或者优秀。

婴儿时期如同一个人的“生命胚芽”,它是那样娇柔、脆弱,但却蕴涵着勃勃生机。在贫瘠的土壤里,它会变得干枯荏弱,仅仅能长成一棵小树。只有在肥沃的土壤里,并受到精心地梳理和栽培,才有可能成长为一棵参天的大树。而早期教育就是培育“生命胚芽”的最好的沃土。

2. 教育比天赋更重要

“对于孩子来说,最重要的是教育而不是天赋,孩子成为天才还是庸才,不是决定于天赋的多少,而是决定于出生



后到 5~6 岁的教育,对孩子的教育必须同孩子的智力曙光同时开始”,这是 200 年前,一位德国牧师卡尔·威特的独特见解。他就是按照这种教育理念,将自己的残疾儿子培养成闻名于世的天才——小威特。小威特出生之后显得比一般婴儿要傻,邻居们都认为他是一个白痴,但是,老威特并没有失望,而是坚持自己的教育观念,并从这个被认为是低能儿的儿子开始实行自己的教育计划。经过父亲教育法的熏陶,威特八、九岁时,已能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语六国语言,通晓多种学科。9 岁时考入著名的莱比锡大学,14 岁被授予哲学博士学位,16 岁获得法学博士学位,并被任命为柏林大学的法学教授。

人刚生下来时都一样,仅仅由于环境,特别是幼小时期所处的环境不同,有的人可能成为天才或英才,有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。如果教育得法,大多数孩子都会成为非凡的人才。3 岁前是孩子一生中发展最快、最重要的时期,他(她)的智慧、身体和品行等将在这一时期奠定基础。当然,遗传的影响也是不可忽视的。遗传对智力的影响非常复杂,孩子越小所受的影响越小,第一年仅占 10%,四岁时达 20%,年龄越大,受遗传影响越明显。遗传赋予人发展的潜力,而教育和环境起到催化和塑造的作用。

孩子早期的启蒙教育对其智力与学习能力起着重要的作用。美国著名的心理学教授克雷格·雷米认为,孩子出生头 3 个月决定了孩子一生的智力水平。他对婴儿作的实验证明,人出生的头 12 周是大脑功能形成的重要阶段,它将决定大脑今后如何运转。早在出生 6 周时就可以开始实施

早期教育计划——它可以改善一直到十几岁时的学习能力和在学校中的表现。雷米说：“早期的经历对于全面的智能开发至关重要，在5岁时开始进行教育是太晚了。”

近年来关于大脑及其生化过程的研究获得突破性进展，证明人类智能潜力极大。一般情况下，人们使用的大脑细胞仅占10%左右。换言之，人类智能潜力尚有90%未开发。人的智力发展是大脑活动的结果，除了依赖于大脑皮层结构的一定成熟程度和感官的一定发展外，还有赖于外界刺激。遗传因素预置了潜能发展的可能空间，而早期经验则决定这一潜在在多大程度上成为现实。早期的经验越丰富，大脑的效率就越高，潜能开发得就越好。

“开智”这一词的含义可以理解为成人有意识地启开孩子的智慧。虽然智慧有先天差异，但智慧绝不是自然形成和发展的，智慧需要开启。如不从小给孩子适当的学习机会，孩子的学习能力就差；不从小创造动作发展的条件，孩子走路就晚；不尽早教孩子说话，孩子的语言发育就差。如给孩子优良的环境和持续的训练，这与生俱来的非凡的素质就会出现，并被固定下来。可见，孩子的智力开发，并非是随年龄增长而自然被开发的，它离不开外界刺激，也就是说离不开早期教育。父母应该为宝宝创造一个丰富的育儿刺激环境，让宝宝开始人生最初的学习历程。固然，人的一生中的任何时候都可以受教育，但早期教育对开发人的潜能具有关键性的作用。

科学家用猫与狗等动物所做的实验证明，如果出生后立即把它们投入极其单调的环境中，它们的大脑皮层就会