

学校政治思想道德教育大纲

北京师范大学本大纲科研组

北京师范大学出版社

说 明

党中央曾多次提出：我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。一九八三年，原教育部确定的“六五”教育科研规划的重点项目：《我国学校政治思想道德教育大纲研究》，是抓社会主义精神文明建设的重要课题。我校与华东师大、华南师大分别地独立地承担了这一研究项目。我们认为，制定面向全体学生的、系统的政治思想道德教育大纲是全面贯彻教育方针、培养社会主义现代化建设人才的需要，是总结和吸取学校思想政治工作历史经验教训的重要措施，是当前加强和改革学校思想政治教育工作的关键环节，也是工作在教学第一线的广大教师的迫切要求，具有十分重大的意义。我校领导对此项科研任务十分重视，确定由校党委副书记胡恒立担任项目的负责人，由中学政治教育研究中心主任贺允清承担该项目的组织工作。一九八五年十一月，我们完成了大纲研究的阶段成果，并上报国家教委教育科学规划办公室。现将《大纲》正式出版，供各级学校试用和参考。参加本项目研究工作的有北京师大的党委青年部和马列主义教研室、中学政治教育研究中心、教育科学研究所、教育系等系、所的同志；参加项目实验工作的有北京师大，北京师大附属实验中学和实验小学，北京市第七中学和第四十一中学，北京市棉花胡同幼儿园、雍和宫幼儿园和老墙根幼儿园等单位的同志。在调查研究过程中，还得到了很多省、市教育行政部门和教育工作者的支持与帮助。参加本大纲研

究和撰写的有下列同志：

幼儿园部份：梁志燊、陈俊恬、寇秀兰、阎玉芬；

小学部份：范小韵、尤素湘、苏金璋、唐淑芬、聂振伟、
金承续、赵学山；

中学部份：贺允清、张公武、梅树民、高文鸾、李意如、
苏立增；

大学部份：胡恒立、刘友渔、周之良、杨光。

全书由胡恒立、贺允清、张公武统稿、定稿。

在新的历史时期，党和国家要求大力加强思想政治工作。我们将按此大纲的要求，在各级学校扩大改革实验范围。在实验的过程中，我们还将编写与本大纲相配套的一些教材和参考资料，为把学校建设成为社会主义精神文明的坚强阵地，为把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人贡献力量。

由于我们的水平所限，缺点错误在所难免，恳切希望读者予以批评指正。

北京师范大学

《我国学校政治思想道德教育大纲研究》科研组

一九八六年三月

目 录

绪言	(1)
幼儿园品德教育大纲	(6)
一、幼儿特点	(6)
二、品德教育目标	(7)
三、品德教育的重点和内容	(8)
四、品德教育的途径和方法	(17)
附录：幼儿园品德教育计划实例	(22)
小学思想品德教育大纲	(34)
一、小学生特点	(34)
二、思想品德教育目标	(35)
三、教育内容及分阶段的要求	(37)
四、教育中应注意的几点	(66)
五、教育途径	(67)
六、思想品德的考核与检查	(72)
中学政治思想品德教育大纲	(74)
一、中学生特点	(74)
二、政治思想品德教育目标	(78)
三、分年级的教育重点与要求	(80)
四、教育中应注意的问题	(89)
五、教育途径	(91)
六、政治思想品德的考核和检查	(101)

七、学校对政治思想品德教育工作的组织、领导和管理·····	(108)
附录：北京师范大学附属实验中学政治思想品德教育实验用大纲的部分材料·····	(109)
(一) 现行政治课教材思想教育的系列·····	(110)
(二) 各科教学中的政治思想品德教育的系列·····	(129)
(三) 年级、班、团、队组织政治思想品德教育的系列·····	(148)
(四) 学校领导对政治思想品德教育工作的组织、领导和管理·····	(159)
大学政治思想道德教育大纲·····	(176)
一、大学生特点·····	(176)
二、政治思想道德教育的目标及规格·····	(179)
三、阶段的基本目标、教育内容、要求及实施·····	(181)
四、政治思想道德教育的途径·····	(199)
加强政治思想道德教育，提高民族素质，多出快出人才·····	(210)

绪 言

在党的领导下，我们正在建设具有中国特色的、现代化的、高度文明和高度民主的社会主义国家。到本世纪末，工农业总产值比一九八零年翻两番，达到“小康水平”，这是第一步；到建党一百周年前后，达到中等发达国家的水平，这是第二步；到建国一百周年前后（第三步），经济上接近世界发达国家水平，成为先进的繁荣富裕的现代化的社会主义强国。在我们这样一个人口众多、经济基础薄弱、文化落后、发展又很不平衡的大国里，实现这一宏伟目标，是极为复杂而艰巨的任务。

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们的教育面向现代化、面向世界、面向未来，要求各级各类学校认真贯彻执行德育、智育、体育、美育全面发展的方针，并根据各自的特点适当加强劳动教育，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的各行各业的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识、具有开拓能力的各种经济、技术人员，还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的各方面的工作者。这是历史赋予我国教育事业的伟大而又艰巨的任务。

在整个教育事业中，全日制学校教育居于主干地位。学校教育面对着的是几亿小学生（还有幼儿园里的儿童）、几千万中等学校（包括普通中学、中专、中技和职业中学）学生和几百万高等学校学生（包括专科生、本科生和研究生）；随着经济的发展、教育体制的改革以及九年制义务教育的实行，学生（特别是入幼儿园的儿童、中学生和大学生）人数还将大幅度的增加。他们是国家的未来，是社会主义事业的未来。他们的政治思想道德面貌如何，关系到中华民族素质的提高，关系到青年一代能否担当起历史的重任，关系到我国现代化建设事业是否能继续沿着社会主义的方向前进。因此，可以说，政治思想道德教育在学校教育中占有特殊重要的地位，是社会主义教育区别于资本主义教育的重要标志。我们必须充分地认识其重要意义，深入地探讨学校政治思想道德教育的规律，逐步做到科学化、系列化、制度化。

解放以来，我们一直把政治思想道德教育放在学校教育工作中的首位。在政治思想道德教育工作中，坚持以马克思主义为指导思想和社会主义、共产主义的政治方向；坚持开设马克思主义的思想理论课，同时以许多英雄模范人物为榜样教育学生；坚持理论联系实际的方针，力求与社会主义革命和建设的实践相结合，并创造和使用了许多行之有效的教育方式方法，积累了丰富的经验，形成了优良的传统，造就了解放后成长起来的一代新人。政治思想道德教育的丰富经验和优良传统必须继承和发扬。

党的十一届三中全会以来，我国社会的经济、政治和其他各方面的面貌发生了巨大而深刻的变化；随着经济体制改革和其他各方面改革的进行，新的任务、新的形势对学校的政

治思想道德教育工作提出了更高的要求。同时，我们必须看到，过去在政治思想道德教育工作中还有不少问题：由于受“以阶级斗争为纲”等“左”的思想影响较大，对教育对象，没有分析国际共产主义运动处在低潮阶段时青少年的思想特点；对教育内容，缺少科学性、系统性和规范性，常常围着政治运动转；对教育方法，缺少有吸引力和说服力的措施，偏重于单渠道地进行灌输。近年来，又有只注重考试分数，放松和削弱政治思想道德教育的倾向，这种情况同学校的性质和任务不相适应，同继续坚持开放、搞活，坚定不移地把改革推向前进的形势不相适应。为了完成学校教育所担负的重大任务，为了改变上述“不相适应”的状况，学校的政治思想道德教育必须认真改革并切实加强。解放思想，开动脑筋地制定学校政治思想道德教育大纲是当前改革和加强政治思想道德教育的重要环节。有了这个大纲，就能把学校政治思想教育的任务、要求、步骤、方法等统一起来，形成制度，并在实践中逐步积累经验，不断提高教育工作的水平。

制定本大纲的指导原则是：

1. **社会主义和共产主义方向性原则。**我们是社会主义国家，进行的是有中国特色的社会主义现代化建设，培养的是投身于社会主义、共产主义事业的人才。因此，学校的政治思想道德教育必须以马克思主义作为指导思想，必须坚持社会主义和共产主义的方向，紧紧围绕四化建设这个中心，服从于、服务于党的总任务、总目标，教育学生为振兴中华、为将来实现共产主义而奋斗。学校的政治思想道德教育还必须抵制资本主义腐朽思想、封建主义残余思想对青少年的侵袭，克服形形色色的错误观念和思想。

2. **理论联系实际的原则。**马克思主义理论是行动的指南，它为我们提供了分析问题、解决问题的正确的立场、观点和方法。大纲应实事求是地以马克思主义基本原理联系国家和社会的需要，联系古今中外有益的思想政治教育工作经验，联系学生的生理、心理和思想特点，提出要求、规范、措施。大纲要重视引导不同阶段的学生结合新的历史条件，按不同层次的要求，进行马克思主义启蒙教育、常识教育、系统理论教育，逐步做到学懂会用、知行统一、提高能力、培养才干。

3. **系统原则。**教育是一项复杂的系统工程，政治思想道德教育是其中的一个子系统，其中又包含着多种要素。中央关于教育体制改革的决定中指出，学校培养出来的各级各类人才，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”为了达到这个目标，大纲应以思想理论课为核心，把政治教育、思想教育、道德教育三者结合起来；大纲还应使学前（幼儿园）、小学、中学、大学各个教育阶段层次清楚，各个阶段有明确的分工，又前后衔接，由浅入深，循序渐进，螺旋式循环，逐步加深加宽，形成一个有机的整体和完整的系列。同时在政治思想道德教育的措施方面力求全面，以期取得整体性效果，即：既要充分重视马克思主义的思想理论的系统教育，又要紧密联系实际，并引导学生参加实践活动；既要加强正面的直接的政治思想道德教育，又要寓政治思想道德教育于智育、体育、美育、劳动技术教育和校内外的生动活泼的活动

之中；既要发挥教育者的主导作用，又要调动受教育者的主体积极性和创造性；既要搞好学校教育，又要使社会教育、家庭教育与之密切配合，融为一体；既要提高学生的政治思想认识，又要使学生的品德、情感、意志、性格、行为等良好的环境中，得到均衡的发展。

4. 正面教育、积极疏导的原则。我国各级学校是播撒共产主义真理种子的园地，我们深信真理是能掌握青少年儿童心灵的。大纲坚持正面教育为主，要创造活泼宽松的环境和融洽和谐的气氛，要采用生动灵活，有感染力、说服力，适合学生特点的多样形式，引导学生通过自己的思考和实践，发展精神需要、提高认识、陶冶情操、磨炼意志、培养信念、落实行动。在教育过程中，对学生的错误认识要采取疏导、教育的方针，摆事实、讲道理，民主讨论，循循善诱，使学生辨明是非，发扬积极因素，克服消极因素，把学生逐步培养成为有社会责任感、有献身精神和科学精神的“四有”公民。

以上制定本大纲的指导原则，也是在各级学校进行不同层次的政治思想道德教育过程中的教育原则。

幼儿园品德教育大纲

幼儿园是我国教育系统中最初阶段的教育机构。在我国广大农村与城市中，幼儿园正在大量发展。幼儿园教育已成为我国教育体制中不可分割的重要组成部分。因此，幼儿园教育应与正规的学校教育处于同等地位；幼儿园教育应与小学教育很好地衔接起来。

一、幼儿特点

在这期间，幼儿的身体处于迅速发育的过程中，身高、体重虽较三岁前相对地增长缓慢，但仍比以后各年龄段增长速度要快。幼儿大脑结构和机能的日趋完善，为幼儿心理的发展提供了生理基础。幼儿心理发展的基本特点是：

（一）认识活动的具体形象性。幼儿认识事物主要依靠感知具体的形象，思维活动以具体形象性为主要特征。因此，幼儿的道德认识同样是与幼儿的直接经验或具体形象相联系的，如问三岁多的幼儿“你愿意帮助小朋友吗？”回答“我帮助袁元扣扣子了”。道德认识的概括性在五、六岁时有所发展。

（二）富于情感性。幼儿的情绪容易被直接的情感或语言所激发，如幼儿亲近的成人喜、怒、哀、乐的情绪可直接诱发幼儿相应的情绪。幼儿的情绪具有不稳定性，易受影

响，易变化，如一个幼儿手中的玩具被另一幼儿夺走了，很生气，告状了，要哭了，不一会，夺走的玩具还回来了，幼儿又立即出现了笑容，并能和夺玩具的小朋友高兴地一起去玩了。这说明幼儿情绪变化很快。幼儿的情绪表露直率，无隐藏，幼儿的行为受情绪的影响支配，如幼儿情绪愉快，参加活动的积极性便高。

（三）心理活动和行为以无意性为主，有意性差。幼儿行为的目的性、稳定性差，自我控制力差，在正确教育下，有意性可在晚期得到发展。

（四）个性倾向开始形成。幼儿在性格、兴趣、能力等方面逐渐表现着个人的差异性，开始显示了初步的个性特征的雏型。但幼儿的个性倾向还没有定型，比较容易改变。

幼儿期的上述心理特征在各个年龄段中又有着各不相同的表现。小班幼儿的明显特点是情绪性很强，行动时时受着情绪的支配；小班幼儿好模仿；思维与行动相伴随，即边行动边思维。中班幼儿活跃好动，活动有了直接的简单的目的；思维以具体形象性为特征，即依据实际的具体的事物或形象进行思维。大班幼儿的心理有着较大的发展变化，求知欲明显地增长，具体形象思维继续保持，抽象概括性思维开始出现，如大班幼儿在认识事物时喜欢作比较，喜欢探究事物的因果关系，喜欢争论问题；大班幼儿自我控制力、自我意识已有发展，个性发展可见萌芽。

二、品德教育目标

幼儿园教育属于启蒙教育，它要启迪幼儿的身体、智

能、品德、性格等的发展。幼儿园教育连接着普通教育，在培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的总目标方面二者是一致的；但教育是分阶段的，各阶段的教育必须从教育对象的实际情况和特点出发，幼儿园品德教育的目标、内容及其实施均应依据幼儿身心发展的特点而提出。按照教育的整体性和连续性的要求，从当前入园幼儿绝大部分来自家庭、绝大多数为独生子女的实际情况出发，幼儿园阶段品德教育的目标是：使幼儿的品德和性格有良好的开端，初步养成礼貌待人，尊敬长辈，友爱同伴，富有同情心，积极主动，活泼开朗，遵守纪律，诚实，文明，爱劳动，爱祖国的思想品质和行为习惯，具有初步的料理自己生活的能力，为幼儿接受小学教育做好思想品德和行为习惯的准备，为其一生的发展奠定基础。

三、品德教育的重点和内容

幼儿园应向幼儿进行以下一些方面的品德教育：礼貌教育，友爱教育，纪律教育，爱人民、爱劳动、爱祖国的教育，并培养幼儿具有良好的性格。品德教育的重点和内容按年龄班编排如下：

小班（3—4岁）

教育重点

培养幼儿适应幼儿园的新环境，喜欢并逐步习惯幼儿园的集体生活；爱老师、爱小朋友，经常保持愉快情绪；在老师的提醒下遵守本班的行为规则。

教育内容与要求

(一) 培养幼儿懂礼貌、守规则

1. 对老师、小朋友、家里人、客人有礼貌，知道有礼貌的孩子是好孩子。

2. 在成人提醒下，每天来园见到老师会问“早”或问“好”，离开幼儿园会向老师说“再见”，当接受他人物品或接受帮助后会说“谢谢”，碰撞了他人时会说“对不起”。

3. 请求别人帮助时会有礼貌地称呼人，见到相识的人能大声地称呼，如×老师、爷爷、奶奶、阿姨、叔叔，等等。

4. 不说难听的话。

5. 在老师提醒下能遵守本班的各项规则。

(二) 培养幼儿对同伴友爱

能和小朋友愉快地在一起生活，在老师提醒下初步能做到不争抢玩具，不打人；知道班里好玩的玩具、图书是大家的，应该共同玩、轮流地玩，不独占。

(三) 培养幼儿爱父母、爱老师、爱幼儿园

1. 知道爸爸妈妈很疼爱自己，要爱爸爸妈妈，听他们的话，不任意发脾气，做懂事的好孩子。

2. 知道有好吃的东西，应该先请爸爸妈妈吃，养成不独占食物的习惯。

3. 喜欢上幼儿园。知道幼儿园有老师、有许多小朋友，有许多玩具；能听老师的话，高高兴兴地参加老师组织的活动，和小朋友一起唱歌跳舞做游戏，逐步习惯幼儿园的集体生活。

(注：爱父母包括祖父母、外祖父母等长辈。)

(四) 培养幼儿爱劳动、爱劳动人民

1. 有做事的兴趣。

2. 在成人帮助下, 学习做一些力所能及的事, 如穿脱衣服、鞋袜, 洗手脸, 进餐等自我服务的劳动; 自己使用过的玩具、图书会放回原处。

3. 认识一些最接近的成人劳动, 初步了解成人的劳动和自己的关系, 热爱并尊敬他们。

4. 知道爱惜物品, 对食品、衣服、用具、玩具、图书、花木……, 不糟蹋, 不损坏; 养成良好的饮食习惯, 不挑食。

(五) 培养幼儿具有积极情绪、主动精神和活泼开朗的性格

1. 能经常保持愉快的情绪。

2. 自己有事或有要求能和成人说, 不用哭闹表示。

3. 活泼大方, 不扭怩, 不缠人。

4. 在老师的带领下能和小朋友高兴地在一起活动, 逐步学会自己选择好玩的玩具参加游戏。

(六) 培养幼儿勇敢诚实的品质

1. 愿意做勇敢的孩子。不好哭, 如打针、吃药、跌倒时不哭, 遇到不会做的事不哭。不怕天黑, 不怕冷。

2. 初步做到能大胆回答成人的提问, 不怕生人, 敢在全班小朋友及成人面前讲话、唱歌等。

3. 不把幼儿园的东西带回家。

中班 (4—5 岁)

教育重点

培养幼儿懂礼貌, 遵守幼儿园的规则; 和小朋友友好相

处,有初步的集体感,愿为大家做事;有初步的自我服务能力。

教育内容与要求

(一) 培养幼儿懂礼貌、守纪律

1. 会正确有礼貌地称呼自己所接近的人,学会并正确使用“谢谢”、“对不起”、“没关系”等礼貌用语。

2. 懂得在别人对自己讲话时,要面对讲话人注意地听。

3. 在老师适当提醒下能遵守本班各项规则。

4. 能听成人的话。

5. 懂得保持环境卫生,如将纸屑、果皮等放在指定的地方。

6. 不乱动别人的东西。

(二) 培养幼儿对同伴友爱互助

1. 能和小朋友友好地相处,不打人、不骂人。在游戏及日常生活中初步做到友爱、互助,互相谦让,不争夺、不独占玩具。

2. 在日常生活中愿意帮助同伴做事,愿意帮助有困难的小朋友。

(三) 培养幼儿爱父母、爱老师、爱集体

1. 知道父母的工作,他们上班和做家务很辛苦,应该听他们的话,不故意向家长提无理的要求;能帮助他们做一些力所能及的事。

2. 当父母或他人在学习、做事和休息的时候,不去影响他们。

3. 知道老师关心小朋友,能教小朋友懂得许多事情,小朋友要听老师的话,爱老师。

4. 习惯集体生活,知道和小朋友一起上课、游戏很快

乐，爱自己的班。

5. 初步懂得关心班里的人和事，愿为集体做事，不扰乱别人；能为别人做的好事而高兴。

(四) 培养幼儿爱劳动、爱劳动人民

1. 愿意做爱劳动的好孩子。

2. 学习自己的事情自己做，能独立穿脱衣服、洗手脸、刷牙、梳短发，在老师帮助下学会叠被子。

3. 学会做值日生工作，如餐桌、上课、自然角等值日，能积极接受成人和集体的委托。

4. 在成人带领下参加一些劳动，如擦桌椅、收拾玩具柜、园地劳动和喂养小动物等。

5. 认识一些周围成人的劳动和经常接近的劳动者。如幼儿园里各种人员的劳动，初步了解他们劳动的意义，热爱并尊敬他们，珍惜他们的劳动成果。如节约用水、不剩饭菜，爱护玩具、图书、桌椅等。

(五) 培养幼儿具有积极情绪、主动精神和活泼开朗的性格

1. 喜欢和成人及小朋友交往，喜欢参加各项活动。

2. 能积极主动地选择自己喜爱的玩具和材料，愉快地和小朋友一起游戏。

3. 敢向老师及家里人大胆地说出自己的愿望和要求。

4. 遇事能听从成人的提醒和劝告。

(六) 培养幼儿勇敢诚实的品质

1. 上课时能大胆发言，在集体或成人面前大胆地说儿歌、表演歌舞等。

2. 在成人启发帮助下，学会动脑筋想办法克服小小的