

成人中专水平考试丛书

政治

刘世豪 曾宪治 王侃

四川科学技术出版社

CHENG REN ZHONG

ZHUAN SHUI PING

KAOSHICONGSHU

成人中专水平考试丛书

政 治

刘世豪 曾宪治 王 侃 编著

主 编 卢铁城

副主编 徐宗钰 王锡宇 罗开贵

四川科学技术出版社

1988年·成都

特约编辑：陈蜀蓉

责任编辑：侯枫楠

封面设计：韩健勇

技术设计：杨璐璐

责任校对：任维丽 张 憬

成人中专水平考试丛书

政 治

四川科学技术出版社出版

(成都盐道街三号)

四川省新华书店经销

德阳市罗江印刷厂印刷

ISBN 7-5364-1038-7/G·230

1989年1月第1版 开本 787×1092毫米1/32

1989年1月第1次印刷 字数 130 千

印数 1-48000 册 印张 6.375

定 价：1.90元

前 言

四川省教委、省招委组织编写，经由四川省科技出版社编辑出版的这两套水平考试复习丛书（即《成人高考水平考试丛书》、《成人中专水平考试丛书》），带着成年人的特点，内容精练，系统性好，能帮助广大成年人考生系统掌握必要的文化基础知识，复习好统考课程，迎接成人招生考试。

招生工作是学历教育的一个十分重要的环节。生源素质的优劣直接关系学历教育的质量。正确指导成人考生自学和复习迎考，是成人教育中不可忽视的重要课题。

成人高等学历教育和成人中等专业学历教育，是我国教育事业的主要组成部分。它对于提高亿万劳动者的思想道德素质和科学技术文化素质，促进经济发展具有直接的、重要的作用。目前，我国进行成人高等学历教育的学校有十类：广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院（教师进修学院、卫星电视高师班）、独立设置的函授学院和普通高等学校举办的干部专修科、函授部、夜大学、教师班。成人中等专业学校进行学历教育的有八类学校：广播电视中专学校、农业广播电视学校、职工中等专业学校、干部中等专业学校、教师进修学校和普通中等专业学校举办的干部中专班、职工中专班和函授中专部。各类成人高校和中专校，多年来以成年人（包括干部、职工、农民等）为主要教育对象，以按需培养，专业对口，学以致用，

直接为地方经济服务为办学的原则，以为生产单位、艰苦行业、边远山区、广大农村对口培养中高级应用型专业技术人才为主要培养目标，赢得了社会的普遍赞誉。

1986年，各类成人高校实行全国统一招生考试，使成人学历教育跨入了一个新阶段。由于统一招生考试这一竞争机制的引入，加强了成人学历教育的宏观管理和控制，使一度出现的乱办学滥发文凭的歪风得到了抑制或制止，提高了学校新生质量和教学质量，从而扩大了成人学历教育的社会效益，提高了成人教育的信誉和社会地位。1988年初，国家教委遵照党的十三大精神，为使成人高等教育更主动适应经济改革和社会发展的需要，更直接有效地为社会主义建设服务，在总结前两届统考经验的基础上，提出了以试验“往届生”、

“预科生”和实行“资格生”的“三项改革”为中心的一系列深化改革的试点工作意见，并首先在四川、武汉、抚顺、哈尔滨等省市进行了试验。点上经验表明，这些改革的方向是正确的，它使成人统考招生更加适合我国改革开放条件下成人教育的特点，这样不仅使成人高校开始扭转了生源不足的困境，而且使成人教育的服务面正由大中城市，扩展到广大的农村和边远的山区，预示着成人学历教育有着广阔的前景。

逐步实行水平考试，是我国成人高考改革的方向。成人高考就其考试性质来说，应属于水平测试。它与普通高考的选拔考试有一定的区别。因为成人教育是职后教育，招生考试的目的，主要在于测试考生是否达到了高中毕业的基本文化水准，是否具有接受高等教育的基本起点。只有达到文化基本水准的考生，才能对口进入成人高校学习。搞水平考试，

按其要求,首先得制订出基本水准,然后用这个水准去设计和命题试题,建立题库,使各次考试的成绩等值,各次考试的分数可进行比较。实行水平考试,利于单位制定送培计划,能方便考生报考,提高学校教学质量和扩大社会效益,都带来莫大的好处。但是,也应当看到,实现水平考试并非易事,需要有一个逐步创造条件,在实施中逐步完善的过程。仅就创造条件来说,就有许多工作要做。例如要组织专家论证,研究制定进入成人高校学习的基本水准、要研究制定并公布水平考试的考试大纲、要科学命题建立题库,保持试题水平的相对稳定,要培训和组织一支适应水平考试管理工作的队伍等等。目前,国家考试管理中心正就这些问题积极进行研究和准备。

新路,需要创业者去开拓,改革,需要有志者去探索。两套复习丛书,就是在开拓、探索,改革的精神鼓舞下,为适应水平考试之所需,为解决成人考生读书难、买到适用的书更难之所急,同时亦为探索水平考试复习辅导之新路而组织编写。成人高考这套复习丛书分为政治、语文、数学、物理、化学、历史、地理和英语八本学科分册。各学科分册均按照国家教委颁布的《1989年全国各类成人高等学校招生考试复习大纲》,并参照国家教委新近编订的《全国各类成人高等学校招生考试大纲》的要求而编撰的。成人中专这套《复习丛书》也分为政治、语文、数学、物理、化学、历史、地理七个学科分册,同样是按照国家教委授权四川省教委编制的《1989年四川省各类成人中等专业学校(班)统一招生水平考试复习大纲》为依据而编写的。其作者均是长期从事成人教育的学术造诣深的专家、学者、教师。在编辑指导思想上,

着力体现成人教育的特点，对成人的口味，做到有针对性和可读性。在谋篇布局、内容安排上，注意采诸家之长处，映历届考生解题之经验教训，既系统地有重点地介绍各学科必须掌握的基础知识，又有针对性地设计了若干例题，力求使读者通过此书能从低到高，由了解、理解，进而综合运用，以收到囊有所获，学有所成之实效。

改革传统考试，实行新的水平考试，需要时间、需要探索，为适应水平考试需要所进行的自学方法、复习辅导教学方法变革，同样需要时间，需要研究。而对于文化基本水准的掌握，哪些知识必须掌握，哪些该详，哪些须略，确有一定的难度。因此，限于水平，亦限于时间仓促，两套丛书中的错误在所难免。切望读者及同行批评指正。

两套复习丛书的编辑出版发行，承蒙得到国家教委高教三司的指导和天津市第二教育局及成人招生办公室的支持，同时得到四川省各主管部门、四川省招委办公室宣传组、成人招生组的支持。在此谨致以衷心感谢！

卢铁城 徐宗钰

罗开贵 王锡宇（执笔）

一九八八年九月十五日于成都

目 录

上篇 基础知识精要

第一章	社会发展简史	1
第一节	社会发展简史是讲什么的.....	1
第二节	人类社会的产生.....	2
第三节	原始社会.....	7
第四节	奴隶社会.....	13
第五节	封建社会.....	22
第六节	资本主义社会.....	31
第七节	社会主义和共产主义社会.....	47
第二章	法律常识	61
第一节	我国法律是社会主义法律.....	61
第二节	社会主义制度是我国的根本制度.....	67
第三节	我国公民的基本权利和义务.....	77
第四节	我国的国家机构.....	87
第五节	违法.....	94
第六节	犯罪.....	105
第七节	犯罪应受到刑罚制裁.....	108
第八节	公民依法同犯罪作斗争.....	116
第九节	增强法制观念, 提高守法自觉性.....	118

中篇 政治课题型特点及解题思路和方法

第一章 客观性试题的题型特点	
及解题思路和方法	127
第一节 客观性试题的结构和特点	127
第二节 解答选择题的步骤和方法	132
第二章 主观性试题的题型特点	
及解题的思路和方法	134
第一节 主观性试题的特点	134
第二节 主观性试题解题思路小结	137
下篇 综合性模拟练习	139
参考答案	160

上 篇

基础知识精要

第一章 社会发展简史

第一节 社会发展简史是讲什么的

一、基本概念

社会发展史：社会发展史是讲述人类社会从低级到高级阶段发展的一般过程，使我们认识支配社会发展的一般规律，正确树立关于社会发展的基本观点的课程。

二、基本原理和基本知识

1. 社会发展史是讲述什么的？

答：社会发展史是讲述人类社会从低级到高级阶段发展的一般过程，使我们认识支配社会发展的一般规律，正确树立关于社会发展的基本的课程。

2. 人类社会从低级到高级阶段发展的一般过程是什么？

答：人类社会必然由低级阶段向高级阶段发展。开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会最后都发展成为社会主义社会和共产主义社会。

3. 支配社会发展的一般规律是什么？

答：支配社会发展的一般规律是生产关系一定要适合生产力的发展的规律。

第二节 人类社会的产生

一、基本概念

社会：简单说，社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

二、基本原理和基本知识

1. 劳动在从猿转变到人的过程中起了什么作用？

答：①劳动使猿直立行走。古猿为了获取食物和保护自己，他们摆脱了用上肢帮助行走的习惯，单凭下肢行走，古猿的上肢和下肢，手和脚进一步分化，渐渐直立行走。

②劳动创造了人的手。直立行走使猿手解放出来，可以专门从事劳动，经过一代一代地劳动，猿手终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具。从能够制造工具起，猿手就变成了人手。

③劳动中产生了语言。古猿在劳动过程中，逐渐直立行走和双手的自由活动就促进了肺部和喉头的发展，为语言的产生准备了初步的条件。在劳动中需互通声气，逐渐能连续发出一个个清晰的音节，这样，语言就产生了。

④劳动中人脑的形成。语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在他们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓。

2. 人类社会与猿群之间有何根本区别？

答：①我们所说的人类社会，是以生产劳动为基础，按照各种关系，在生产劳动中的协作关系、分工关系、产品分配关系、政治关系等结合在一起的人们的总体，构成了人类社会。

②猿群与人群社会根本不同。类人猿虽然是成群结合在一起活动的，不过，猿群不能叫做社会，因为他们之间的关系，不是建立在生产劳动的基础上。所以，类人猿只能形成简单的群，而不能构成社会。

③总之，二者的根本区别在于能否进行生产劳动；人类能进行生产劳动，能制造和利用工具，进行有目的地改造自然和征服自然的活动；而猿群不可能进行生产劳动，只会依靠自身的器官，本能地从自然界取得现存的食物来维持生存。

3. 人类社会是怎样产生的？

答：①古猿转变成为人。古猿的一支在一定的自然条件下从树上下到地面以后，长期从事萌芽状态的劳动，终于进化到能制造并利用工具，有目的地支配和改造自然了，这时，古猿变成了人。

②人类社会是在劳动的基础上产生的。古猿变成了人，人类的生产劳动就开始了。人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同进行。于是在生产劳动的基础上，人们之间发生了各种各样的关系。人类社会就是在这种劳动的基础上产生的。

4. “‘神创造人’的神话和宗教迷信传说是麻醉人民的精神鸦片”。如何理解？

答：①恩格斯关于“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了古猿转变成人和猿群转变成人类社会的根本原因。从

理论上否定了“上帝造人”的谬论，从而证明了古猿进化成人的科学性。

②近百年来，世界各地发现了不少确凿无疑的古猿化石，古人类化石和远古的文化遗物，充分证实了恩格斯的论断是完全正确的。

三、自测题（一）

（一）填空题（共20分 每空1分）

1. 学习社会发展简史，必须坚持_____和_____相结合的原则。

2. 人类是由_____转变而来的，在这转变过程中_____起了极其重要的作用。

3. 人类社会是由_____转变而来的，是在_____的基础上产生的。

4. 从猿转变到人的漫长过程中，_____起了决定性作用。_____, _____, _____, _____, 它们都是长期劳动的结果。

5. 生产劳动是_____和_____工具，进行有目的地_____和_____自然界的活动。

6. 语言的使用，使脑可以运用_____进行思考。

7. 制造工具是人类_____的本领。自从能制造工具，猿手变成了人手，古猿变成了人。_____劳动开始了。

8. 恩格斯提出的“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了_____和_____的根本原因。

(二) 判断改错题 (共10分 每小题 2分)

1. 人类社会的发展, 变化并不受什么规律所支配。

()

2. 人类社会的发展, 开始是原始社会, 接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会, 最后是社会主义和共产主义社会, 这就是人类社会发 展一般规律。()

3. 人类社会的发展变化是由少数英雄人物的“非凡的”智慧和意志支配的。()

4. 古代类人猿是人类和现代人的共同祖先。()

5. 手不仅是劳动的器官, 它还是劳动的产物。()

(三) 单项选择题 (共24分 每小题 3分)

1. 资本主义社会必然灭亡, 共产主义社会必然胜利, 是社会发展的()

- A. 历史总目标 B. 历史总方向
C. 历史总趋势 D. 历史总潮流

2. 古猿转变成人和猿群转化为人类社会的根本原因是()

- A. 上帝的意志 B. 自然环境的变化 C. 劳动的作用

3. 人和动物的根本区别是()

- A. 能直立行走 B. 能使用语言 C. 能制造工具

4. 生产劳动是()

A. 猿群制造和利用工具, 进行有目的改造和征服自然界的活动。 B. 人类制造工具和利用工具, 进行有目的改造和征服自然界的活动。 C. 猿群和人类共同进行的征服和改造自然界的活动。

5. 人类是由什么转变的()

A. 古代类人猿 B. 现代类人猿 C. 猿猴

6. 制造工具是谁有的本领：（ ）

A. 古猿 B. 现代猿 C. 人类

7. 从猿转变到人具有决定意义的一步是（ ）

A. 手脚分工 B. 工具的制造 C. 语言的产生

和大脑的完善

8. 真正的人类劳动是从_____开始的（ ）

A. 制造工具 B. 直立行走 C. 类人猿偶尔使用一种天然工具 D. 人类完全脱离了动物界

（四）多项选择题（共9分 每小题3分）

1. 关于人类社会的发展，以下哪几种说法是正确的（ ）

A. 社会发展没有一定的方向 B. 社会发展，由低级阶段向高级阶段发展 C. 人类社会的发展变化并不受什么规律支配的 D. 人类社会的发展是受一定规律支配的

2. 社会发展史是这样的一门课程（ ）

A. 讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程 B. 正确掌握关于社会发展的基本观点的 C. 说明资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的

3. 关于人类和人类社会产生的问题有种种观点，以下哪几种观点是正确的：（ ）

A. 上帝创造人类 B. 人是从猿进化而来 C. 劳动创造了人本身 D. 古希腊神灵创造人类

（五）填空选择题（共6分 每小题3分）

1. 社会就是以（ ）为基础，按照（ ）综合在一起的人们的总体。

A. 劳动 B. 生产劳动 C. 各种关系 D. 经济关系

2. 社会发展史是讲述人类社会从低级向高级阶段发展的(), 使我们初步认识支配社会发展的(), 正确掌握关于社会发展基本观点的课程。

A. 一般过程 B. 特殊过程 C. 一般规律
D. 特殊规律

(六) 简要回答题 (共16分 每小题8分)

1. 关于社会发展的历史唯物主义的基本观点是什么?

2. 人类社会是怎样产生的?

(七) 驳“上帝创造人”的谬论 (15分)

第三节 原始社会

一、基本概念

1. 生产力: 是人类改造自然和征服自然的能力。生产力的基本因素是生产资料和劳动者。

2. 生产关系: 就是在生产过程中形成的人和人之间的关系。

3. 氏族: 也叫氏族公社, 是按照血统关系结成的集团。

二、基本原理和基本知识

1. 原始社会生产力发展的情况如何?

答: 原始社会生产力发展经历了:

①旧石器时代。人们使用简陋的打制石器, 过着采集和渔猎生活, 突破使用天然火的局限, 发明了人工取火。

②新石器时代。人们广泛使用较精细的磨制石器, 发明了弓箭, 陶器等, 实行了人类历史上第一次社会大分工, 出

现了原始的畜牧业和农业。

③人们使用和制造金属工具，推动了生产的发展，实行了社会历史上第二次大分工，出现了各种各样的手工业。

2. 原始社会生产力的特点是什么？

答：人们的生产经验很少，劳动技能很差，没有什么科学文化知识，主要制作和利用石制的简陋生产工具，劳动对象范围狭窄，生产力水平极低。

3. 生产关系包括哪些内容？几者关系如何？

答：生产关系就是生产过程中形成的人和人之间的关系。它的具体内容包括：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品如何分配。这三个方面是相互联系相互影响的。其中，生产资料所有制是主要的，它决定着生产关系的其它两个方面。

4. 原始社会生产关系的主要特点是什么？

答：原始社会生产关系的主要特点是：生产资料公有；人们在生产劳动中结成原始的平等互助的关系；平均分配消费品；没有剥削和压迫。

5. “生产资料私有制是自有人类社会以来就有的，并将永远存在下去”。这个论断为什么是错误的。

答：这个论断是错误的。理由是：

①在原始社会的绝大部分时间，生产力水平十分低下，人们必须共同劳动，共同占有生产资料，这时没有私有制；

②在生产力高度发展的共产主义社会，私有制被彻底消灭。

6. “人的本性是自私的”的谬论，错在哪里？

答：这个论断是错误的。理由是：