

LING DAO KE XUE LI LUN YU SHI JIAN

领导科学理论与实践

赵继良 著

河南人民出版社

加強領導科學建設
實現中華騰飛

癸酉秋月

孫毅

领导科学理论与实际

李维生

序 言

正像爱情是文学创作的永恒主题一样，领导是科学研究的一个永恒主题。

领导，人们口头上称之为“头头”。自从人猿相揖别之后，人类的各个群体都有领导或头头。很多动物的群体也有头头。这种类似的现象，是遗传基因，是因袭，还是仿生？人类学、社会学、管理学、领导学、心理学等都在研究，说法各异，但他们重视对领导行为的研究却是相同的。

领导科学，有人诙谐地把它叫作“乌纱帽科学”，因为过去人们可以从乌纱帽上看出官职的等级。这是一门古老的学问，新兴的学科。说它古老，是因为人类有了历史记载的时候起就有领导行为的记载，比如我国古代的《史记》、《资治通鉴》、《二十五史》等，都主要是记载领导者的经验教训的。在现代，许多领导者的著作或传记中，也有大量的有关领导行为的论述或记载，比如在毛泽东的著作中，就有很多领导理论的精辟论述。面对如此浩瀚的文献资料，让领导者都去通读是不可能的。于是乎，领导科学这门新兴学科就应运而生了。西方的领导科学是从本世纪三、四十年代开始出现的，我国的学者是从中国共产党十一届三中全会之后开始研究的。短短 10 年时间，我国就有 350 本著作问世。

现在，我的书桌上又多了一本河南人民出版社即将出版的《领导科学理论与实践》的书稿。这是中国人民解放军信息工程学院指挥管理系系主任赵继良大校，集十多年悉心研究的理论成果与几十年工作、教学实践经验为一体的一部力作，是对领导科

学领域的新贡献。该书具有以下特色：

首先，这是一部集理论性与指导性、学术性与操作性于一体的著作。赵继良同志从我国的国情和实际出发，运用马克思主义、毛泽东思想的基本原理，以邓小平关于建设有中国特色的社会主义理论和党的十四大精神为指导，侧重学习、总结我党、我军几十年宝贵而丰富的领导工作经验，吸收当代管理科学、领导科学的丰富成果，并结合自己切身的工作实践体会，进行理论总结。作者很注意汲取发达国家管理科学中的合理成分，“拿来”与我党、我军的领导经验进行科学地结合，使全书更具有时代感。在解决当今领导科学研究中存在的理论与实践相脱节的问题上进行了可贵的探索，突出了理论与实践的结合，全书具有较强的可操作性。

其次，该书保持了通俗的语言风格，文字活泼流畅，把呆板枯燥的理论原则，表述得兴味盎然。通篇寓严谨于平实之中，不满足于泛泛地叙述，而是把富有哲理和思辨的文字，隐含在一个个典型事例和“掌故”之中，使之不仅有理有据，而且“看得见”、“摸得着”。因此，溶知识性、趣味性、资料性于一炉，便是该书的另一特色。

其三，该书把领导职责、领导素养、领导方法与领导艺术等作为论述重点，是颇具特色的。我国现在干部队伍的革命化、年轻化、专业化、知识化建设较之以前有了很大进步。但毋庸讳言，我们的许多中青年干部的基本素养和领导水平与现实需要相差甚远。特别是党的十四大正式提出建立社会主义市场经济体制，这给领导干部自身的基本素养，以及新的领导方法和艺术提出了更高的要求。该书的现实意义就在于它恰好顺应了这种需要。

该书另一个难能可贵的地方就是新。它不仅论述方式和着眼角度另辟蹊径，且有许多新思考、新观点，就其内容亦有许多新

颖的地方。我国新近出台的国家公务员制度，作者亦进行了有益的研究和探讨，并提出了自己的新见解。

总之，这是一本资料翔实，内容丰富，可读性很强的好书。大诗人拜伦曾说过：一滴墨水可以引发千万人的思考，一本好书可以改变无数人的命运。我相信，有成千上万领导者的管理和领导工作实践，有无数有志者的潜心研究、探索，必将推动领导科学理论进一步的丰富与发展。我期待着作者在今后的教学、工作和研究中，不断有新作问世。

徐仲华

1993年12月10日

目 录

序 言	徐仲华
-----------	-----

第一篇 绪论篇

第一章 领导科学概论	(1)
第一节 领导科学的概念	(1)
一、领导的定义	(1)
二、领导类型	(4)
三、领导科学	(5)
四、我国领导科学与西方领导科学的区别	(7)
第二节 领导科学的研究对象和研究内容	(9)
一、领导科学的研究对象	(9)
二、领导科学研究的内容	(10)
第二章 领导科学的产生与发展	(13)
第一节 中国特色领导科学的形成	(13)
一、领导思想的演变	(13)
二、中国特色领导科学的形成	(15)
第二节 毛泽东思想是中国领导科学的理论基础	(16)
一、明确提出了领导的基本任务	(17)
二、确立了实现正确领导的根本原则	(18)
三、制定了正确的干部路线	(18)
四、提出了领导工作的正确的指导方针	(19)
五、总结了有效的领导工作方法	(19)

第三章 领导科学的理论结构	(21)
第一节 领导科学的理论体系	(21)
一、基础领导理论及分支学科	(21)
二、应用领导理论及分支学科	(22)
三、部门领导理论及分支学科	(23)
四、层次领导理论及分支学科	(24)
第二节 领导科学与相关学科	(25)
一、领导科学与哲学	(25)
二、领导科学与管理科学	(26)
三、领导科学与决策科学	(26)
四、领导科学与行政管理学	(27)
五、领导科学与党的建设科学	(27)
第四章 学习研究领导科学的意义与方法	(29)
第一节 学习领导科学的意义	(29)
一、新技术革命要求各级领导者必须 树立新的领导观念	(29)
二、新时期对领导工作的要求, 需要 学习领导科学	(32)
三、深化改革开放和确立市场经济体 制, 需要领导科学	(32)
第二节 学习研究领导科学的方法	(33)
一、辩证的方法	(33)
二、历史的方法	(34)
三、阶级分析的方法	(35)
四、逻辑的方法	(35)
五、系统的方法	(36)
六、比较的方法	(36)

第二篇 组织体制篇

第五章 组织结构与组织机构	(38)
第一节 组织与领导	(38)
一、组织的概念	(39)
二、组织在领导活动中的作用	(40)
三、组织原则	(41)
第二节 组织结构	(42)
一、组织结构的确立	(42)
二、组织结构的组成内容	(45)
三、组织结构的调整	(46)
第三节 组织机构	(46)
一、组织机构的基本模式	(47)
二、组织机构的运用	(50)
三、组织机构的改革	(52)
第六章 领导体制	(53)
第一节 领导体制的特征与功能	(53)
一、领导体制的定义与特征	(53)
二、领导体制的功能	(54)
三、领导体制的分类	(56)
第二节 我国社会主义领导体制的形成与改革	(60)
一、我国社会主义领导体制的形成	(60)
二、我国社会主义领导体制的改革	(63)
第三节 领导班子结构	(66)
一、领导班子结构优化的必要性	(67)
二、领导班子结构优化的主要内容	(68)
三、领导班子结构优化的途径	(71)

第七章 中国特色公务员制度	(73)
第一节 公务员制度的基本原则	(73)
一、公务员和公务员制度	(73)
二、公务员制度的基本原则	(74)
第二节 中国特色公务员制度的形成	(76)
一、中国公务员制度的形成	(76)
二、中国公务员制度的特色	(78)
三、中国公务员制度的基本内容	(80)
第三节 中国实行公务员制度的方针和规划	(82)
一、中国实行公务员制度的方针	(82)
二、中国推行公务员制度的规划	(84)

第三篇 领导职责篇

第八章 确立目标	(87)
第一节 目标在领导活动中的作用	(87)
一、只有确立目标，才能考核领导效能	(87)
二、只有确立目标，才能动员和组织群众	(89)
第二节 确立目标的原则	(91)
一、确立目标应该遵循的原则	(91)
二、确立目标必须注意的问题	(92)
第九章 制定规范	(94)
第一节 建立合理有效的组织机构	(94)
一、合理有效的组织机构的特征	(95)
二、设计组建机构的原则	(96)
第二节 制定合理有效的管理法	(98)
一、管理法的制定	(98)
二、领导者应当亲自抓管理法的制定	(100)

第十章 选人用人	(102)
第一节 人才问题的战略地位	(102)
一、人才是最为宝贵的财富	(102)
二、人才是事业成败兴衰的关键	(103)
第二节 现代领导的人才观	(106)
一、树立“人才是珍宝”的观念	(107)
二、树立“用人不拘一格”的观念	(108)
三、树立“无功就是过”的观念	(110)
第三节 现代领导的用人原则	(112)
一、大公无私、任人唯贤的原则	(112)
二、用其所长、人事相宜的原则	(114)
三、用人不疑、大胆放手的原则	(116)
第四节 现代领导的管人原理	(118)
一、同素异构原理	(118)
二、能级层序原理	(119)
三、群体合力原理	(120)
四、动态优势原理	(121)
五、互补优化原理	(122)
第五节 防止和克服用人中的不科学思维	(124)
一、影响领导者对人客观评价的思维效应	(124)
二、纠正和防止不科学思维的办法	(127)
第十一章 科学决策	(129)
第一节 科学决策概论	(129)
一、科学决策在领导工作中的作用	(130)
二、决策的分类	(131)
三、中、基层决策的特征	(132)
第二节 科学决策的原则	(133)
一、信息原则	(134)

二、民主原则	(135)
三、优选原则	(135)
四、利害原则	(136)
五、可行性原则	(138)
第三节 科学决策的程序	(139)
一、分析问题	(139)
二、建立目标	(141)
三、拟制方案	(142)
四、选定方案	(142)
五、实施反馈	(143)
第四节 科学决策的方法	(144)
一、经验判断法	(144)
二、数学模型法	(145)
第十二章 调查研究	(148)
第一节 调查研究的重要性	(148)
一、调查研究是正确认识和解决问题的需要	(149)
二、调查研究是创造性地执行党的路 线、方针、政策的需要	(150)
三、调查研究是适应市场经济新形势的需要	(151)
第二节 调查的步骤和方法	(152)
一、调查的一般步骤	(152)
二、调查的方法	(153)
第三节 研究的方法	(155)
一、系统研究法	(156)
二、度量研究法	(157)
三、概率研究法	(157)
第十三章 学习提高	(159)
第一节 领导者要加强学习	(159)

一、加强学习,是领导者保持正确方向的需要	(159)
二、加强学习,是提高领导知识素养的需要	(162)
第二节 领导者要善于学习	(163)
一、坚持以自学为主	(163)
二、正确处理好学习与工作的关系	(164)
三、坚持理论联系实际	(165)

第四篇 领导素养篇

第十四章 领导素养概述	(167)
第一节 领导素养在领导活动中的作用	(167)
一、领导素养的涵义	(167)
二、领导素养在领导过程中的作用	(170)
第二节 领导素养与领导者影响力	(172)
一、领导者影响力的构成	(173)
二、领导者影响力与领导效能	(176)
第十五章 领导者孚众望的个体素质	(178)
第一节 个体素质与孚众望	(178)
一、个体素质与心理效应	(179)
二、领导者孚众望的衡量准则	(180)
第二节 领导者孚众望应当遵循的原则	(184)
一、履行职责的原则	(185)
二、尊重人格的原则	(185)
三、利益相关的原则	(186)
四、积极激励的原则	(187)
五、意见沟通的原则	(187)
六、人人参与管理的原则	(188)
七、互为领导的原则	(188)

第十六章 领导素养的基本内容（上）

——领导者的哲学素养	(190)
第一节 领导者的时间哲学	(190)
一、名人对时间的论述	(191)
二、现代领导的时间哲学	(192)
第二节 领导者的思维哲学	(194)
一、思维的能动作用	(194)
二、现代领导的思维哲学	(196)
第三节 领导者的权威哲学	(199)
一、权威的涵义	(199)
二、现代领导的统御式权威哲学	(201)
第四节 领导者的系统哲学	(203)
一、系统哲学对领导工作的意义	(204)
二、现代领导的系统哲学	(205)
第五节 领导者权变哲学	(207)
一、权变哲学的涵义与要点	(207)
二、权变方法论的基本原则	(208)
第六节 领导哲学的几个取向	(210)
一、未来取向	(210)
二、环境取向	(210)
三、动态取向	(211)
四、理性取向	(211)
五、社会取向	(212)

第十七章 领导素养的基本内容（下）

——领导者的政治、道德、知识、能力、语言素养	(213)
第一节 领导者的政治素养	(213)
一、会运用马克思主义的立场、观点	

和方法去观察社会、处理问题	(213)
二、要坚定不移地团结在党中央周围， 自觉做到在思想上、政治上、行 动上同党中央保持一致	(214)
三、要全心全意为人民服务	(215)
四、要有勇于开拓、积极进取的创新精神	(215)
第二节 领导者的道德素质	(215)
一、具有大公无私的高尚情操	(216)
二、具有秉公处事的党性原则	(216)
三、具有谦让容人的宽阔胸怀	(217)
四、具有严于律己的自省精神	(217)
第三节 领导者的知识素养	(218)
一、要有比较扎实的文化基础和虚心好学的精神	(218)
二、要有熟练的专业知识和技能	(218)
三、要有比较广博的知识面和合理的知识结构	(219)
第四节 领导者的能力素养	(220)
一、具有头脑清醒、目光敏锐的观察能力	(221)
二、具有深入实际、兼听多谋的探讨能力	(221)
三、具有深刻全面、统筹兼顾的思维能力	(222)
四、具有判断准确、权衡利弊的决断能力	(222)
五、具有突出重点、照顾一般的计划能力	(223)
六、具有运筹有方、高效有序的组织能力	(223)
七、具有大胆果断、镇定自若的指挥能力	(224)
八、具有反馈迅速、灵活机动的应变能力	(224)
九、具有合作共事、激人奋进的协调能力	(225)
十、具有自我意识、顽强自制的调控能力	(225)
第五节 领导者的语言素养	(226)
一、语言素养在领导活动中的地位与作用	(226)

二、领导者语言素养的表达技巧	(228)
第十八章 提高领导者素养的途径	(236)
第一节 要养成坐下来读书的习惯	(236)
一、提高对读书学习的认识	(237)
二、读书的途径与方法	(237)
第二节 要养成静下来思考的习惯	(239)
一、关于总体的思考	(240)
二、关于条件的思考	(241)
三、关于重点的思考	(241)
四、关于力量的思考	(242)
五、关于步骤的思考	(243)
六、关于形式的思考	(243)
七、关于策略的思考	(244)
第三节 要养成善于支配时间的习惯	(245)
一、善于支配学习时间	(245)
二、善于支配工作时间	(247)
三、善于支配会议时间	(249)
第四节 要养成善于掌握为政艺术的习惯	(250)
一、善为政者必须掌握为政之“要”	(251)
二、善为政者必须掌握为政之“诀”	(256)
第五节 要养成善于把握自己角色的习惯	(261)
一、搞清几个概念	(262)
二、正确认识和处理角色矛盾与角色冲突	(264)
三、应用“角色理论”正确把握“角色距”与 “感情距”	(266)

第五篇 方法艺术篇

第十九章 掌握科学的领导方法	(268)
第一节 领导方法的特征与作用	(269)
一、领导方法的基本特征和作用	(269)
二、领导方法在领导活动中的作用	(271)
第二节 基本的领导方法	(273)
一、主观指导与客观实际相结合的方法	(273)
二、领导和群众相结合的方法	(274)
三、一般号召和个别指导相结合的方法	(276)
四、抓中心环节的方法	(277)
五、深入调查研究的方法	(278)
第三节 新学科在领导方法中的运用	(278)
一、系统论在领导方法中的运用	(279)
二、控制论在领导方法中的运用	(281)
三、信息论在领导方法中的运用	(283)
四、模糊论在领导方法中的运用	(284)
第二十章 运用巧妙的领导艺术	(286)
第一节 领导艺术的特征和基本原则	(286)
一、领导艺术的研究对象	(286)
二、领导艺术的特征	(287)
三、领导艺术的基本原则	(289)
第二节 领导艺术的实质和领导艺术美	(292)
一、领导艺术的实质	(292)
二、领导艺术美的要素	(293)
第三节 领导艺术与领导科学的辩证关系	(295)
一、领导工作的模式化与非模式化的辩证统一	(296)