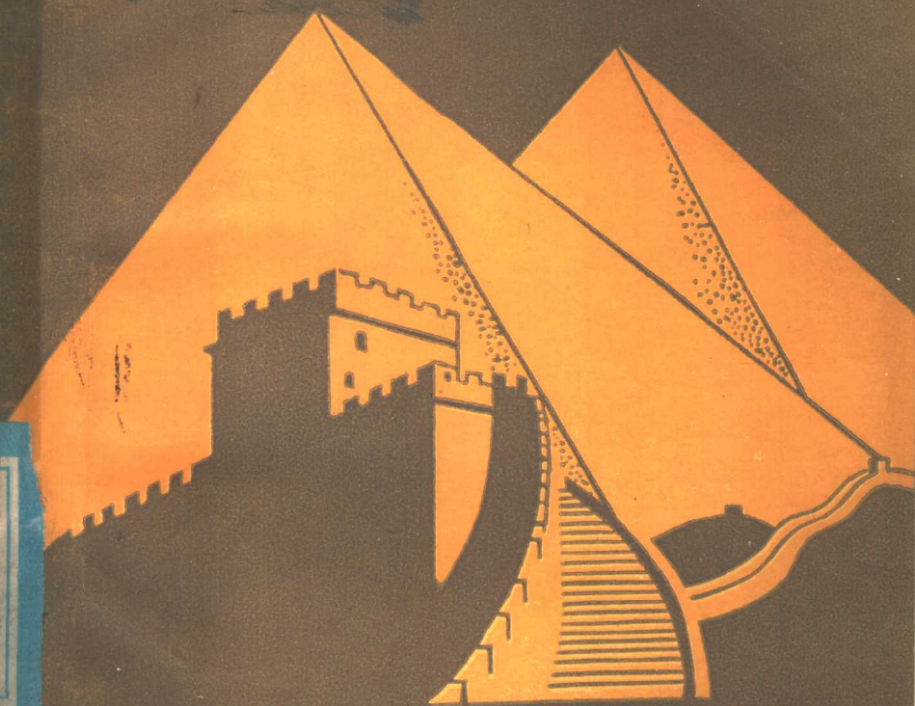


中学历史 LISHI 复习指导



辽宁教育出版社

中学历史复习指导

马振文 骆范 萧卿 编著

辽宁教育出版社

一九八五年·沈阳

中学历史复习指导

马振文 骆范 萧卿 编著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 沈阳市第二印刷厂印刷

字数: 291,000 开本: $787 \times 1092^{1/32}$ 印张: $12^{7/8}$

印数: 1—14,600

1985年12月第1版

1985年12月第1次印刷

责任编辑: 赵秉忠

责任校对: 马 凡

封面设计: 安今生

统一书号: 7371·120

定价: 1.62元

目 录

怎样复习好历史课? 1

中国历史..... 9

第一编 原始社会..... 9

一、单元概述 (9) 二、复习要点 (10)

三、名词解释 (10) 四、问题解答 (11)

第二编 奴隶社会..... 13

一、单元概述 (13) 二、复习要点 (14)

三、名词解释 (14) 四、问题解答 (16)

第三编 封建社会..... 19

封建社会的形成和初步发展

——战国、秦、汉

一、单元概述 (20) 二、复习要点 (21)

三、名词解释 (21) 四、问题解答 (24)

封建国家的分裂和民族大融合

——三国、两晋、南北朝

一、单元概述 (36) 二、复习要点 (37)

三、名词解释 (37) 四、问题解答 (39)

封建社会的繁荣——隋、唐

一、单元概述 (45) 二、复习要点 (47)

三、名词解释 (47) 四、问题解答 (49)

民族融合的进一步加强和封建经济的

继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元

一、单元概述 (61) 二、复习要点 (62)

三、名词解释 (62) 四、问题解答 (65)

统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落

——明、清 (鸦片战争以前)

一、单元概述 (78) 二、复习要点 (80)

三、名词解释 (80) 四、问题解答 (83)

第四编 半殖民地半封建社会 (上) 95

鸦片战争 太平天国运动

一、单元概述 (95) 二、复习要点 (97)

三、名词解释 (97) 四、问题解答 (99)

中国资本主义的产生 甲午中日战争

一、单元概述 (109) 二、复习要点 (110)

三、名词解释 (110) 四、问题解答 (112)

戊戌变法 义和团运动

一、单元概述 (121) 二、复习要点 (122)

三、名词解释 (122) 四、问题解答 (123)

辛亥革命

一、单元概述 (130) 二、复习要点 (132)

三、名词解释 (132) 四、问题解答 (135)

中国近代的文化 and 科学

一、单元概述 (143) 二、复习要点 (144)

三、名词解释 (144) 四、问题解答 (145)

第五编 半殖民地半封建社会(下)	149
中国共产党的创立和第一次国内革命战争	
一、单元概述(150) 二、复习要点(151)	
三、名词解释(152) 四、问题解答(154)	
第二次国内革命战争	
一、单元概述(166) 二、复习要点(167)	
三、名词解释(168) 四、问题解答(170)	
抗日战争	
一、单元概述(181) 二、复习要点(183)	
三、名词解释(183) 四、问题解答(185)	
第三次国内革命战争	
一、单元概述(197) 二、复习要点(198)	
三、名词解释(199) 四、问题解答(201)	
世界历史	215
古代部分	
一、单元概述(215) 二、复习要点(216)	
三、名词解释(218) 四、问题解答(222)	
近代部分	
一、单元概述(255) 二、复习要点(256)	
三、名词解释(258) 四、问题解答(264)	
现代部分	
一、单元概述(316) 二、复习要点(317)	
三、名词解释(318) 四、问题解答(324)	
综合问题解答	369

怎样复习好历史课？

怎样复习好历史课？这是一个很难回答的问题。每个人的学习情况不同，复习方法也不能一样。我们只能根据一般的规律，谈几点基本的看法，供同学们参考。

首先，必须掌握基本的历史知识。

什么是基本的历史知识？就是根据教学大纲规定编写的教科书中的全部知识。这样说来，掌握基本的历史知识，是不是要把教科书中的每句话，甚至每个字都得掌握呢？显然不是的，只要对各章节重要的历史事件和历史人物能够弄清概念，明确要点就可以了。

譬如，中国历史《我国境内的原始人群》一章，教科书比较详细地叙述了“北京人”的具体情况，目的就是要以此作为典型史实来揭示“劳动创造了人本身”这一科学论断。复习时就应该掌握北京人的体质特征、制造工具、使用火，过着共同劳动的原始群生活，这些是构成“北京人”的基本史实，也是必须了解和掌握的基本的历史知识。如果缺少其中某一史实，就是概念不清和要点不全。至于“元谋人”和“蓝田人”，则简单了解一下发现的时间、地点和距今年代就可以了。又如，世界历史《英国工业革命》一章，我们必须掌握英国工业革命的前提和四点条件，英国工业革命的进程（发生的时间、开始的标志、工业革命的概念）和英国工业革命的四点后果。这些是构成“英国工业革命”的基本史实，也是它的知识范围。我们如果能够把握住这些基本要

点，有关英国工业革命的历史，不论提出什么问题都是可以从容回答的。

关于历史人物，应该掌握他（她）们的主要事迹。譬如岳飞，应该了解：①他和岳家军抗金的史实。②他和岳家军镇压杨么起义的史实。③岳飞被杀害和宋金讲和的史实。掌握了这些史实，才可能对岳飞作出正确的评价。又如林肯，应该了解：①林肯反对奴隶制，但他主张逐步取消奴隶制。②内战初期，他总想与南方妥协，造成军事失利。③在人民的推动下，他颁布了《宅地法》和《解放黑人奴隶的宣言》，扭转了战争的形势。④内战结束后，他遭到奴隶主的暗杀，但他受到美国人民的尊敬。弄清了上述事迹，才可能对林肯作出应有的评价。有些历史人物，如孙中山、李大钊等，他们是跨时代的人物，他们的事迹分别见于教科书的不同部分，比较复杂。对这样的历史人物，首先应该按历史时期去掌握他们的事迹，然后再进行归纳综合，最后就能够作出全面正确的评价了。对基本的历史知识，只有弄清概念，明确要点，才能对中外历史的重要历史事件和历史人物有真正的了解，并在此基础上才有可能作到运用历史唯物主义的基本观点去观察问题和分析问题。

其次，必须理清历史发展的基本线索。

什么是历史发展的基本线索？就是贯穿于教材中的历史知识之间的内在的本质的联系，也就是具有规律性的知识。譬如，从1840年鸦片战争开始，到1919年“五四”运动前为止的八十年，是中国旧民主主义革命时期的历史。这一时期的历史是“帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和半封建的过程，也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。”这两个过程，也就是这一历史时期的基本线

索。围绕着两个过程，出现了八大历史事件，即鸦片战争、太平天国运动、第二次鸦片战争、中法战争、甲午中日战争、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命。很清楚，其中鸦片战争、第二次鸦片战争、中法战争、甲午中日战争和绞杀义和团的八国联军战争等五次帝国主义侵略中国的战争，构成了这一历史时期的第一个过程。而太平天国运动、义和团运动、辛亥革命等三次革命高潮则构成了这一历史时期的第二个过程。我们知道，太平天国运动、义和团运动、辛亥革命最后都失败了。历史经验证明，农民阶级和资产阶级都不能领导中国革命。因此，我们可以得出一个结论，即只有中国无产阶级及其政党，才能领导中国革命，并取得最后胜利。如果我们真正掌握了“两个过程”、“八大事件”、“三次革命高潮”、“一个结论”，对整个旧民主主义革命时期的历史就可以一清二楚了，就不会前后颠倒，互相混淆了。又如，西欧封建制度形成问题，可以概括成“一条线”（日尔曼人入侵西罗马，到法兰克王国建立，查理曼帝国形成）、“两个人”（克洛维、查理曼）、“三个年代”（476年、六世纪初、九世纪）、“四个国家”（法、德、意、英）。如果我们真正理解了这条线索，那西欧封建制度形成的过程就不难掌握了。

第三，必须学会能初步地运用历史唯物主义的基本观点去观察问题和分析问题。这是我们学习历史课的根本目的，也是我们进行历史复习的最后落脚点。这就要求我们在掌握基本的历史知识的基础上，对历史事件、历史人物、历史现象善于进行分析、比较和综合、概括，找出事物的本质及其规律性。

譬如：“对比辛亥革命和‘五四’运动，说明‘五四’

运动是一次彻底地不妥协地反帝国主义和反封建主义的革命运动”这一问题，就要求我们在掌握大量史实的基础上，进行分析、比较和综合、概括，也是要求用历史唯物主义的基本观点去观察问题和分析问题。我们知道，辛亥革命和“五四”运动虽然革命任务相同，但它们是两种不同性质的革命，这就要求我们必须从革命的政治领导者，对待帝国主义和封建主义的态度，以及革命所以成功和失败的阶级根源上进行分析、比较，找出它们的不同点，重点在于说明“五四”运动的彻底性和不妥协性。同时，“五四”运动不仅是一次爱国的政治运动，也是一次文化运动。因此，在文化思想方面也要进行比较，找出它们的不同点。重点在于说明“五四”运动是一次空前未有的思想解放运动，是有史以来不曾有过的伟大而彻底的文化革命。又如，魏源和严复这两位思想家，也可以进行比较。这就要求我们必须对这两位思想家的经历和主张有具体的了解，然后经过分析、综合，就可以看出他们之间的相同点和本质差别。总之，相同的和不同的历史事件和历史人物都可以进行比较。我们就是要在不断地对历史事件、历史人物、历史现象进行分析、比较和综合、概括中，去提高我们运用历史唯物主义基本观点去观察问题和分析问题的能力。

第四，必须注意复习方法。

复习有法，但无定法。这要因人而异，还要因复习内容不同而有所区别。但是，无论采取什么方法，都要注意如下几点：

（一）全面复习，突出重点。我们所说的全面复习，也就是要根据教科书的内容进行复习，必须逐章逐节加以复习。通过全面复习可以把历史知识系统起来，明确前后联系

和因果关系，以便掌握教科书的基本线索，了解历史发展的规律。在全面复习的基础上，还必须抓住重点。重点就是教科书中本质、最重要、最能体现规律性的知识。从整体来看，有些问题，如中国历史上的“秦的统一”和“明朝中后期的资本主义萌芽”；世界历史上的“科学共产主义的诞生”和“巴黎公社”等问题，在任何情况下都应该作为重点来复习。从局部来看，每一个具体问题也有主次之分，如“三国鼎立局面的形成”中的赤壁之战；“美国内战”中的林肯颁布的《宅地法》和《解放黑人奴隶的宣言》等问题，在复习中也是不可忽视的重点内容。我们在复习过程中，对那些能够启发人们认识现实的重要历史事件，也不能忽略，也应该视为重点。此外，对历届高考试题，也要加以比较研究，以便了解国家对我们不断提出的新要求。总之，我们在复习过程中，一定要把全面复习和突出重点结合起来，那种只管重点，不顾全面；或只顾全面，不管重点的作法都是不妥当的。

（二）认真读书，独立思考。认真阅读钻研历史教科书是复习好历史课的关键。怎样阅读教科书呢？首先，必须明确阅读的内容。历史教科书是由三部分组成的。即文字部分（包括目录、注解、年表）、插图部分和思考题部分。因此，这三部分都必须认真地进行阅读，缺一不可。特别是地图，尤其不可忽视。因为它会帮助我们掌握空间概念。其次，必须明确阅读的步骤。一般可以分成三步：第一步要弄清纲和目的关系，也就是大标题和小标题的关系，做到能够提纲挈领的理清脉络。第二步，要逐段阅读，反复琢磨，分析、理解和记忆该段重要内容。第三步，要综合阅读，领会和默记章或节的中心内容和重点。读书切忌走过场，应该善于发现问题，提出问题，解决问题，只有这样才能不断提高

复习质量。我们读中国史的时候，要想到世界史，读古代史的时候，要想到现代史，要抓本质、抓特点、抓规律，作到联系中外，贯通古今。

(三) 熟习题型，反复练习。历史知识必须通过反复的练习才能达到巩固，绝不会一蹴而就。题型要多样，练习要适当。当前练习的题型，一般有填空、填图、释图、判断、选择、改错、解释名词、问答题等。我们应该熟悉这些题型的基本要求，以便熟练地回答问题。

填空题是检查我们掌握基础知识的广度和准确程度。需要填空的地方，一般都是关键性的年代、重大的历史事件，历史人物和杰出的科技成就，重要的著作、文章等。这类题要求我们必须全面复习，单靠押题、猜题是不会取得好成绩的。文字必须准确，错别字不能得分。判断、选择、改错题，与填空题属于同一类型。

填图题是检查我们的历史空间概念。任何历史事件的发生和人物的活动，都离不开一定的空间，它是构成历史的重要因素之一。因此，我们在复习过程中，要认真读图，明确各国和各个时期的疆域；重要历史事件发生的地点和军事、交通路线。释图是一个新的题型，它要求我们对重要的文物（教科书中的插图）都应该熟悉。

解释名词是检查我们概括知识的能力，颇似语文的缩写。名词的种类很多，有历史事件、历史人物、历史著述、典章制度等。各类名词的解释，都有不同的要求。譬如，历史事件要回答出五方面的问题：时间、地点、人物、事件（经过、性质、内容）意义（作用、影响、评价）。我们以“慕尼黑阴谋”一词为例，可以解释为：1938年9月（时间），英国的张伯伦、法国的达拉第、德国的希特勒、意大利的

墨索里尼（人物），在德国的慕尼黑（地点）开会，决定把捷克的苏台德区送给德国（内容）。这一阴谋助长了德国法西斯的侵略气焰（影响）。这样简明扼要地回答就是抓住了本质，解释恰当，合乎要求。其它名词也都有各自的共同要求，我们明确了这些要求也就容易回答了。

问答题是检查我们掌握知识的系统性和运用历史唯物主义的基本观点观察问题和分析问题的能力。问答题的种类也很多，有陈述题、归纳题、分析题、论证题、比较题等。准确回答问题的关键是注意审题，明确要求。一定要问什么答什么，既不能答非所问，也不能画蛇添足。其次要说全要点，史论统一，具体的回答问题。不能只答一个结论，一定要有具体的内容来说明或论证这个结论。当然，能否正确地回答问题，最重要的还是必须掌握基本的历史知识，没有这一条，其它也就都失去了基础。

第五，加强理解，巩固记忆。历史课内容丰富，又容易遗忘，所以许多人都认为只得死记硬背。实际不然，有些虽然要机械记忆，但大部分是在理解的基础上记忆。如最使人感到头痛的年代，也要在理解的基础上记忆。记忆年代的方法很多，有时代特征记忆法、数字特征记忆法、推算记忆法、口诀记忆法、公元前后对称记忆法、中外对照记忆法、因果关系记忆法、路标记法、事件特征记忆法、换算记忆法等等。大家知道，有些历史年代可以按一定的等距排列起来，也便于记忆。

例如按十年推算的年代：

中国历史

1901年——《辛丑条约》签订。

1911年——辛亥革命发生。

1921年——中国共产党成立。

1931年——“九、一八”事变发生。

1941年——皖南事变发生。

世界历史

1859年——法国取得开凿苏伊士运河权。

1869年——第一国际巴塞尔大会。

1879年——斯大林诞生。

1889年——第二国际建立。

1899年——米勒兰入阁事件。

这就是一种等距推算记忆法。当然，也可以分成二十年、五十年、一百年等距排列。除了等距推算而外，还可以有不等距推算，但这要求记住两个事件之间的距离。上述这个例证说明，记忆历史年代也是有规律可循的。

重要的历史年代可以在理解的基础上记忆，重要的历史事件，就更应该在理解的基础上记忆。例如英国向中国输出鸦片给中国社会造成了什么严重危害？只要理解了史实的经过，是很容易记忆的。因为英国大量输出鸦片，中国的白银就要大量外流，白银外流对统治阶级有什么危害，对老百姓又有什么危害，这是很容易说明的。鸦片大量进口，当时中国社会都有哪些人吸食鸦片呢？特别是要知道士兵也都吸食鸦片。据此，我们完全可以得出鸦片输入给中国社会造成的危害：①国困；②民穷；③兵弱。此外，我们还可以通过归类、对比、抓特点等方法进行记忆。但是，无论采用哪种方法都应该在加强理解的基础上去记忆。

怎样复习好历史课，我们提出的上述几点，只供参考。每个人应该根据自己的实际情况，决定自己的复习方法，不能千篇一律，只有这样才能切实地提高成绩。

中国历史

第一编 原始社会

一、单元概述

我国的原始社会，从大约一百七十万年前的元谋人开始，到大约公元前二十一世纪夏朝建立为止，经历了漫长的历史时期，说明我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一。

原始人类的生产斗争，推动了原始社会的发展。我国的原始社会分为原始人群和氏族公社两个时期，而氏族公社又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。元谋人、蓝田人、北京人生活在原始人群时期，从山顶洞人开始，进入了氏族公社时期。半坡氏族和河姆渡氏族是母系氏族公社繁荣阶段的黄河流域和长江流域的两个典型。大汶口文化是父系氏族公社的典型，大汶口文化的晚期，反映了原始社会崩溃的过程。

由于工具简陋，生产力低下，决定了原始社会必然是一个以生产资料公有制为基础的，共同劳动，共同消费，没有剥削，没有阶级的社会。但是，到了父系氏族公社的晚期，由于生产工具的改进，生产力的发展，出现了私有，贫富分化、阶级逐步产生。传说中的尧、舜、禹时期，奴隶和奴隶主两个对立阶级已经形成，我国原始社会在经历了一百几十

万年之后，走到了自己的尽头。

奴隶社会代替原始社会，是历史发展的必然规律。奴隶制打破了极端狭隘的氏族范围，扩大了生产规模，提高了生产效率，创造了前所未有的物质财富和科学文化。因此，在当时的历史条件下，奴隶制代替原始公社制是一个巨大的进步。

二、复习要点

复习这段历史，主要应该掌握：1.北京人体质的发展证明在从猿到人的转变中劳动起了决定性的作用。2.山顶洞人在体质、生产劳动和社会组织方面都比北京人进步。3.半坡氏族和河姆渡氏族的状况反映了母系氏族公社的社会结构。4.大汶口文化中晚期反映了父系氏族公社的情况和原始社会崩溃的过程。5.黄帝和尧舜禹传说反映了原始社会末期和原始社会瓦解、阶级产生的情况。

三、名词解释

1. 旧石器时代 北京人已经能够制造和使用简单的劳动工具。他们把石头砸打成粗糙的石器。使用这种打制石器的时代，叫作旧石器时代，与以磨制石器为特征的新石器时代相区别。

2. 河姆渡氏族 河姆渡氏族发现于浙江余姚，距今七千年以前，处于母系氏族公社繁荣阶段。他们用骨耜翻地，种植水稻，还饲养猪、狗和水牛。他们建筑木结构的房屋，过定居生活。河姆渡氏族的人们种植水稻，表明我国是世界上最早栽培水稻的国家之一。

3. 黄帝 传说是大约四千年以前黄河流域有名的部落首领。号轩辕氏或有熊氏。黄帝部落先后打败了蚩尤部落、炎

帝部落，并与炎帝部落结成联盟，在黄河流域长期生活、繁衍下去，构成了以后华夏族（汉族前身）的主干成分。黄帝后来被尊奉为华夏族的祖先。

4. 禅让 民主推选部落联盟首领的制度。据说当部落联盟首领尧年老的时候，他召集了部落联盟会议，大家推举有才德的舜为继承人。尧对舜进行了长时间的考察后，就把部落联盟首领的位置让给他。这种更替首领位置的办法，历史上叫作“禅让”。

四、问题解答

1. 北京人的体质有什么特征？为什么说北京人体质的发展证明了从猿到人的转变中劳动起了决定性的作用？

（1）北京人的体质特征：北京人的模样与现代人不完全一样。他们的额低平，眉骨粗大，颧骨很高，鼻子宽扁，嘴巴前伸，脑壳比现代人厚，脑量比现代人小。他们的头部还残留着某些猿类的特征。北京人的双手和上肢同现代人相似。他们的下肢虽然有点弯曲，但是已经能够直立行走。

（2）劳动在从猿到人转变中的决定性作用：①从北京人的体质发展中可以看出，他们的双手和上肢发展最快，这是他们用双手劳动的结果。②由于用手劳动、下肢担负行走的任务，也得到了发展。③直立行走用手劳动，引起和促进了头脑的变化。④在长期的共同劳动中，逐渐产生了简单的语言，并夹杂着手势来表达感情，交流思想。从猿到人的转变经过了漫长的岁月，手足的形成、语言的产生和人脑的变化，都是长期劳动的结果。这充分证明，从猿到人的转变中劳动起了决定性的作用。