

全国团校
教材编审委员会
统编教材

中学 共青团支部工作指南

田
志
华

■ 主 编

中国青年出版社

中学共青团支部工作指南

■主 编：田 志 华

■中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

中学共青团支部工作指南/田志华主编. —北京:中国青年出版社,1997.12

ISBN 7-5006-2630-4

I. 中… II. 田… III. 中学—共青团支部—工作—指南 IV. D297.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 18733 号

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

中国铁道出版社印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092 1/32 6.5印张 134千字

1997年12月北京第1版 1999年4月北京第2次印刷

印数:6,001—11,000册

定价:7.50元

蓬勃进取 积极作为

袁纯清

全国团校教材编审委员会在“九五”期间,统编一套全国团校培训教材,第一批8本,包括《城市团支部工作指南》、《农村团支部工作指南》、《中学团支部工作指南》、《基层团委书记工作指南》、《少先队工作指南》、《少先队知识活动大全》、《共青团干部法律知识读本》、《中国共青团史简编》。这无疑是全国团校团干部培训教材迈向正规化的可喜一步,对广大团干部,尤其是基层团干部了解团的工作全局,掌握必备的团的基本知识和工作方法,提高团的工作水平和理论修养,增强做好团的工作的信心,将起到积极的指导作用。

共青团十三次代表大会以来,着力实施的跨世纪青年文明工程、跨世纪青年人才工程和服务万村脱贫致富奔小康行动,已经取得了积极的成效,得到社会

的支持和赞同,为广大青年所欢迎和积极参与,受到党和政府的高度肯定。党的十四届六中全会决议明确提出,要深入开展“希望工程”、“青年志愿者”和“手拉手”等活动。这既是对团的这些重点工作的高度赞许,更是对共青团提出的明确要求。回顾和总结这些年来团的工作所取得的成绩,有一些重要的经验以至思想内涵,值得广大团干部在实际工作中去领会、体验和把握。这也是序者的出发点和本意。

要始终坚持正确的工作指导思想和方针。这就是遵循邓小平建设有中国特色社会主义理论,坚持党的基本路线,围绕党的中心工作,服从大局,在服务于两个文明建设中,找准团的工作的切入点和结合点,并把建功与育人,服务青年和带领青年,思想建设和组织建设统一起来,充分发挥团的助手作用和广大青年的伟大生力军作用。

要把带领和组织青年为人民群众的基本生产生活服务作为团的工作的立足点。为人民群众的基本生产生活服务是中国共产党为人民服务宗旨的基本要求,是物质文明和精神文明建设的基本内容,组织和带领青年为人民群众的基本生产生活服务既是实践党的宗旨,为两个文明建设做贡献,也是造就社会主义建设者和接班人的有效和切实的途径。这样我

们就更能理解像青年志愿者、青年文明号等活动的深刻思想内涵,保证团的工作永远根植于人民群众之中,立于一个崇高的思想境界之上。

要用办事业的精神和方法开展团的工作。要求团的工作要重在建设,不是为活动而活动,追求一时的轰动效应,搞短期行为,而是循序渐进,稳步推进,形成综合效应与长效影响;要求注重科学管理,建立有效的工作程序,形成科学的评价标准和评估体系,严密的监督机制;要求有可以操作的活动载体,可靠的组织依托和物质保障,保证工作的持续发展。

要努力走社会化的路子。要认识到共青团的工作涉及社会方方面面,青年的成长成才共青团义不容辞,同时又是全社会的责任。因此,共青团应该不囿于自身的工作体系和组织体系,而要放眼社会,利用社会联系广泛的优势,调动起社会各方面的资源,把青年工作变为一项社会工程,使广大青年积极参与社会生活,在社会实践中受教育、长才干、做贡献,同时推动全社会关心青年、帮助青年、教育青年。这是建立社会主义市场经济条件下青年工作的必然要求,也是共青团组织应当掌握的一个新的工作方法和工作思路。

要蓬勃进取有所作为。共青团的事业是一项蓬

勃进取的事业,广大团干部应当认识自己所担负的使命,以把自己的工作与一项生机勃勃的事业联系在一起而感到崇高和光荣,信任青年,成为他们最真挚的朋友;服务青年,为他们的成长成才铺路搭桥;组织青年,推动他们在振兴中华的伟大事业中建功立业。共青团事业的发展取决于我们积极的进取和作为,我们自身的发展同样溶铸在共青团的光辉事业里。

目 录

第一章 新时期中学团支部工作概述	(1)
第一节 中学团支部工作的地位.....	(1)
第二节 中学团支部的特点.....	(7)
第三节 中学团支部工作的内容.....	(10)
第四节 中学团支部与学校各方面的关系.....	(16)
第五节 中学团支部的组织结构.....	(25)
第二章 当代中学生特点	(33)
第一节 当代中学生的生理特点.....	(33)
第二节 当代中学生的心理特征.....	(35)
第三节 当代中学生的思想特点.....	(41)
第三章 中学团支部的组织建设	(55)
第一节 团员发展.....	(55)
第二节 团员管理.....	(67)
第三节 团内组织生活.....	(73)
第四节 学生团干部队伍建设.....	(77)
第四章 中学团支部活动	(95)
第一节 中学团支部活动的主要作用.....	(95)
第二节 中学团支部活动的特点.....	(99)
第三节 中学团支部活动的设计与组织实施.....	(101)
第四节 中学团支部活动的总结与评估.....	(106)

第五章 青春期教育	(108)
第一节 十四岁系列活动.....	(108)
第二节 十八岁成人仪式教育.....	(113)
第三节 中学生心理咨询.....	(120)
第四节 中学生人际交往指导.....	(126)
第六章 人生观、理想和道德教育	(131)
第一节 人生观、理想和道德教育的内容	(131)
第二节 人生观、理想和道德教育的原则	(136)
第三节 人生观、理想和道德教育的一般方式	(142)
第七章 中学团支部与社区文化建设	(151)
第一节 社区与中学生成长.....	(151)
第二节 社区教育与中学生发展.....	(158)
第三节 青年志愿者.....	(159)
第四节 希望工程.....	(164)
第八章 中学团支部工作与校园文化建设	(169)
第一节 校园文化简述.....	(169)
第二节 校园文化与中学生成长.....	(173)
第三节 中学团支部在校园文化建设中的主要 工作.....	(176)
第九章 中学团支部工作发展趋势	(184)
第一节 中学生政治思想素质与团支部工作.....	(184)
第二节 中学生科学文化素质与中学团支部 工作.....	(187)
第三节 中学生道德素质与团支部工作.....	(190)
第四节 中学生心理素质与中学团支部工作.....	(192)
第五节 中学生的文化活动与中学团支部工作.....	(195)

第一章 新时期中学团支部工作概述

中学共青团虽是全团最年轻的一部分,但同样承担着团章规定的全部工作任务。

中学共青团是中学生在实践中学习共产主义的学校,也是党培养接班人的第一站点,中学共青团是中国共产党的后备军。

中学团支部工作是中学教育工作的一个重要组成部分,中学团组织满足和升华了中学生政治上要求进步的向往与追求。

中学团支部是中学党的组织联系中学生的纽带,中学团支部是团结和教育同学的富有感召力的核心,是班级其他组织的指导者,中学团支部是基层党组织在中学中不可或缺的助手。

第一节 中学团支部工作的地位

中学团支部工作的地位,首先来源于团章对团的性质、地位和作用的规定,以及实践中对这种规定的实现程度(即有作为才能有地位)。除了一般共青团组织都具备的地位外,中学团支部工作地位的特殊性主要表现在以下三个方面:

一、中学团支部工作是全团的基础

共青团工作是一项系统工程,中学共青团正处在全团工作全过程的最前端,而中学团支部是这最前端的基础。《团章》规定的人团年龄是年满14周岁~28周岁,而中学生的年龄是十一二岁到十七八岁,基本上正处于可以申请入团和入团早期,接受团内教育和开始申请入党的年龄阶段上。中学阶段正是一个人的世界观、价值观和人生观走向成熟时期,中学生在这一阶段思想的成长与心理的成熟,往往决定了今后的成长方向与成长水平。中学团员在团组织内接受的思想教育,得到的能力、素质等各方面的锻炼和培养,直接影响着甚至在一定程度上决定了团员成人后的表现。中学发展的共青团员,随着中学生活的结束,必然流向高校、中专以及其他社会岗位,因此,中学共青团员数量的多少、质量的高低,都直接影响着各条战线共青团的建设,直接影响着全社会对团组织和青年的评价。所以,中学发展共青团员,实质上是在为社会培养优秀青年。

随着“党建带团建”工作的不断深入,随着中学德育工作不断向纵深发展,目前,有许多中学都在高中生里开设了党课,或者建立了中学生团校党课辅导班,吸收优秀的团员听党课,了解党的基础知识,启发他们的入党动机和政治觉悟,引导他们更全面、更深刻、更准确地理解中国的国情和建设有中国特色社会主义的理论。大批的学生团员,在经过了这种系统的培训之后,政治觉悟更进步,政治立场更坚定,自我要求也更加严格。他们中的优秀分子,纷纷提出入党申请。经过党组织的考验与培养,每年都会有一批中学生在党旗前庄严

宣誓,成为一名光荣的中学生党员。他们毕业后,更成为各条战线青年的榜样与中坚力量。党的干部队伍中有许多人,都曾经是中学里的学生党员。即使因未年满18周岁或其他原因而未能在中学里入党的团员,学校党团组织也会将本人表现与申请书转往团员毕业后所去的单位,让那里的党组织继续加以培养。中学团组织承担着培养团员入党觉悟、向党组织推荐优秀青年入党的任务,因此中学团支部的基础性作用,不仅对团而言,甚至对党的事业都具有一种重要的基础性的地位。

要保持中学团支部在全团工作中的基础性地位,就首先要把握好团员发展的“入口关”。把好“入口关”有两层含义,一是指必须保证团员质量。要切实做好组织考察、团前教育和团内审批等各个环节的工作,防止“突击入团”;二是指在保证质量的前提下,加快发展步伐,让更多的适龄学生加入团组织。要善于把《团章》对团员标准的普遍性要求同本校、本班实际状况结合起来,全面、准确地考察一个学生的入团条件。共青团是先进青年的群众组织,离开了群众性,就难以谈到先进性,中学共青团尤其如此。普通中学、职业高中的团组织更应重视组织发展问题,从而输送大批的团员充实到劳动者和一线生产者中去。

二、中学团支部工作是学校工作的一个重要组成部分

中学教育不仅仅是文化教育。德、智、体全面发展,历来是党和国家的教育方针。而中学德育工作是由教导处、班主任、共青团等方面合力开展的。

目前,经过数十年的教育实践,中学德育工作已日趋科

学,其组织机构也日趋合理、完善。中学一般都设有专门分管德育工作的副校长和教导主任,有的还设有“政教处”或“德育处”,其工作面覆盖了全体在校学生。于是,往往会有人发出疑问:中学团支部在这样一个完整、良好的德育工作机构前,还有什么存在必要?或者,应当如何处理团工作与德育工作的关系呢?

中学团支部工作成为中学德育工作的一个重要组成部分,首先是由我们的教育方针所决定的。应当看到:中学团支部工作与德育工作的原则与目标是一致的,是整个学校教育体系的重要一部分,中学团支部工作要贯彻学校教育的总体要求,要围绕党政中心任务,保证德育目标的完成,促进德育工作。学校是对学生进行思想政治教育的重要基地,而团支部的工作就是培养团员青年的思想觉悟和政治意识。

同时,团组织具有成员目标一致、组织结构严密、团体纪律严格、集体生活民主、健全等特点,它可以充分发挥集体组织的教育作用,让中学生在集体中学习,向集体学习,从而增强他们的荣誉感、责任感、纪律观念、民主观念和人际交往水准。这种作用是中学其他学生团体,如学生会、文艺社团和兴趣小组等自治、自发性组织所无法替代的。

另外,共青团员是学生中的先进分子,他们能够在团的统一领导下,按照德育工作的要求,一方面自觉遵守规章制度,处处起到榜样与表率作用,另一方面又与广大中学生共同学习、生活,水乳交融,平等相待,广交朋友,能及时地发现同学中存在的困惑和关注的焦点,可以通过团组织提出德育工作的建议,做深入细致的思想工作。共青团员的这种工作地位、工作方式、带头作用和潜移默化的影响是学校中任何其他力

量所无法替代和很难具备的。

中学共青团成为中学其他组织不可替代的一个重要组成部分,是因为它满足和升华了中学生在心理上对政治进步组织的向往与追求。随着中学生知识的积累,对人生了解的加深,他们在思想上也进一步加深了对政治的理解。在心理上,中学生开始产生加入正式团体的期望和归属要求。而这个团体又可以以其特有的社会共识度、特有的标志性物品使自己的成员获得政治上的光荣感与自豪感,满足归属要求,得到更多的培养与锻炼,获得更大的进步。共青团,正是以光荣的历史功绩、严明的组织形式、鲜明的政治色彩、良好的社会形象,赢得了中学生。入团已成为中学生的向往与追求,每到初中年级团课教育一结束,就有许多即将告别少先队的初中生递交入团申请。共青团在中学生心目中的这种地位以及对中学生成才需要满足的方式和途径,是中学内其他组织无法替代的。中学团组织是中学学生各种组织中组织最严密、纪律最严明、政治生活最民主的组织,它可以而且已经发挥出集体的教育作用。但是,中学生毕竟初涉人生,不论在政治信仰、人生经验等方面很难达到工人阶级先进分子的标准,若用党员标准去衡量他们,将会把绝大多数人拒之于组织大门之外,而共青团组织以其先进性和群众性统一的性质特点,把在政治信仰刚启动的青年人吸收到组织中来,并用团组织的力量加以培养、改造和锻炼,使他们更快更好地成为党组织的一员。这种过渡性、阶段性作用是没有其他组织或一个组织的其他形式所能替代的。

所以,中学团支部工作有其独特的优势和作用,是学校德育工作的一个重要组成部分,是对中学生进行思想政治教育

的重要阵地和中学生在实践中学习共产主义的学校。团支部工作是德育工作的一个部分,又对整个德育工作形成教育合力,互相配合、共同提高。中学团支部工作在培养引导青少年中通过团员的带头作用、集体的熏陶作用和活动的潜移默化作用,是学校中任何别的力量所无法替代的。

三、中学团支部工作是在教师指导下,以学生为主体的教育实践

共青团基层委员会都有一位主要负责人,中学团委与其他共青团战线、系统的显著区别就是:那位主要负责人必须是专职干部,即教师。因为青少年正处于成长时期,从社会学意义上看,属于未成年人。在我国,他们属于受法律保护的特殊年龄群体。人民教师一般都接受了党的长期教育,具备了教育方面的专业知识与能力。他们中的年富力强者,经过组织挑选,受党组织的委托,担任了学校团的负责人,担负起指导共青团工作的重任。这是党对青少年成长的重视与关心,也是学校共青团组织能够正确开展工作的重要组织保证。

学校的专职团干部是中学生的良师益友。他们一般年纪较轻,在心理上、思想上更能与中学生沟通,更能理解和把握广大中学生的心声;同时,他们一般都具有较强的工作能力,能够很好地指导学生团员开展工作,能够帮助学生团员看到需改进的方面和学生的实际需求;另外,他们一般也都具有相当的知识素质,能够自觉地、有意识地用理论指导工作实践,并不断地将工作实践升华为理论。这些都决定了教师在中学团工作中的重要的指导地位。

在中学团支部工作中重视教师的指导作用,并不意味着

否定和排斥学生团员的主体作用,相反,二者是相辅相成的。比如虽然教师是经组织挑选来担任团组织负责人的,但是也要根据团章规定经过民主选举,也必须得到广大团员的认可。在日常工作中,教师个人的意见,包括对团工作的理解与设想,都应当吸取学生团员的意见经过团内的积极讨论,形成集体的智慧和力量,转化成团委(总支)集体的决策。在重大问题的决策中,团内实现严格的民主集中制,即使是老师,担任团组织重要负责人的老师,也不享有否决权,书记和委员之间不是上下级关系,而是少数服从多数的关系。当学校团组织形成了工作意见和做出了决定以后,学生团员可以在意见和决定的实施过程中,充分发挥主观能动性,开展各种有效的、富有时代特征和中学生喜闻乐见的活动。在团的各个支部里,要充分发扬团内民主,切实保障团员的权利。团内重大事情,如发展团员、选举干部、表彰团员、组织生活、社会实践等各项工作,都要以团员为主,由团员充分讨论,充分调动团员的聪明才智,充分结合团员的思想实际,由团员自己筹备、自己组织、自己参加。总之,团员主体性作用的发挥,正是培养团员的创造性思想与能力,照顾团员实际利益的有效途径,是对团员的服务。

第二节 中学团支部的特点

各级各类团组织都有团章统一规定的组织形式和组织要求、工作内容和工作方法。但每一团组织都又会因其所在行业的不同,联系对象的不同而有自身的特点。了解中学团支部的特点,是做好中学团支部工作的前提。

一、基本统一的建制

中学团支部一般都建在班级中,一班一支部。如高三(1)班是一个教学班,高三(1)班团支部就是建在这个班级的支部。由于中学的教学班是相当稳定的一个集体,中学团支部也因教学班建制的稳定而具有其他团支部所不具备的稳定性。这种稳定性使得中学团支部建设和团员发展更具有有序性、长期性和计划性。统一的建制使得中学团支部具有同构性。一个中学团支部与另一个中学团支部的内部结构基本相同。同构性使得中学团支部工作的可借鉴性、可移植性大为增强,也使得中学团支部之间特别是同一学校内不同团支部之间开展竞争和竞赛具有一种可比性。统一建制带来学习和闲暇时间上的一致性,也使得中学团支部开展活动的时间上有了保障。

二、大致相同的成员群体

恐怕没有任何行业、系统的团组织具有中学团支部那样整齐划一的成员群体了。初一(1)班团支部就是面对初一(1)班的学生,高三(1)班的团支部就是面对高三(1)班的学生,重点中学的团支部就是面对重点生,毕业班团支部就是面对毕业生。基本相同的年龄、知识结构、经历,产生了大致相同的身心特点、思想历程、兴趣爱好和情感世界。这既使中学团支部面对大批量的工作,又使得中学团支部开展活动具有需求明显、热点好抓的特点,支部的各项工作都比较容易找到共同的时间与对象,能够搞出为大多数团员青年喜闻乐见的,能满足大多数团员青年某一需求或某几项需求的活动,这种特点