

教育学 简明教程

长春教育学院教育理论研究室 编

吉林教育出版社

Jiaoyuxue Jianming Jiaocheng

教育学简明教程

长春教育学院教育理论研究室

吉林教育出版社

教育学简明教程

长春教育学院教育理论研究室 编

*

吉林教育出版社出版 吉林省新华书店发行
长春市第八印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 7印张 151,000字

1986年11月第1版 1986年11月第1次印刷

印数：1—7,820册

统一书号：7375·411 定价：1.05元

前 言

为配合中、小学教师专业合格考核和在职中、小学教师进修教育理论的需要，我们在接受吉林省教委会委托我院参与国家教委会起草《教育学》、《心理学》专业合格考核大纲的基础上，结合我们多年进行中、小学教师教育理论培训的实践，编写了《教育学简明教程》和《心理学简明教程》，以达到中、小学教师在职学习和普及教育科学的目的，两本书在编写时，均以内容通俗、注重应用、文字简明、便于自学为宗旨。书中，每章前有学习要点，后附学习思考题，以利于读者自学。

两本书的编写工作，均在我院学术委员会的指导下，由孙俊山和倪维素两位同志负责主持集体编写的。两本书均由孙俊山同志统稿，倪维素同志也参加了《教育学简明教程》的统稿工作。《教育学简明教程》由桑廷洲（绪论、第十章、第十一章、第十二章、第十五章）、王敏杰（第一章、第三章、第十四章）、于桂英（第二章、第七章、第八章、第九章、第十三章）、毛志宏（第四章、第五章、第六章）等同志执笔；《心理学简明教程》由赵欣坤（第一章、第二章、第三章、第六章、第七章）、刘长林（第四章、第五章、第十一章、第十二章）、郭风翥（第八章、第九章、第十章、第十三章、第十四章）、孙俊山（第十五章）等同志执笔。

限于编者水平和编写时间仓促，两本书的缺点和谬误在所难免，欢迎读者批评指正；两本书在编写时，参考和引用了许多同志的研究成果，在此深表谢忱。

长春教育学院教育理论研究室

一九八六年五月

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育的本质	(8)
第一节 教育的产生和发展	(9)
第二节 教育与社会发展的关系	(15)
第三节 教育与人的身心发展的关系	(23)
第二章 教育目的	(29)
第一节 教育目的的社会制约性与人的全面发展	(29)
第二节 我国的教育目的及教育组成部分	(35)
第三章 学校教育制度	(44)
第一节 学校教育制度概述	(44)
第二节 我国学校教育制度的沿革	(48)
第四章 教学的意义、任务和内容	(54)
第一节 教学的意义和任务	(54)
第二节 教学内容	(58)
第五章 教学过程和教学原则	(67)
第一节 教学过程	(67)
第二节 教学原则	(73)
第六章 教学方法和教学组织形式	(83)
第一节 教学方法	(88)
第二节 我国中小学常用的教学方法	(89)
第三节 电化教学	(99)

第四节	教学组织形式·····	(103)
第七章	德育的意义、任务和内容·····	(112)
第一节	德育的意义和任务·····	(112)
第二节	德育的内容·····	(116)
第八章	德育过程和德育原则·····	(123)
第一节	德育过程·····	(123)
第二节	德育的原则·····	(129)
第九章	德育的途径和方法·····	(135)
第一节	德育的途径·····	(135)
第二节	德育的方法·····	(136)
第十章	体育和卫生·····	(143)
第一节	体育·····	(143)
第二节	卫生工作·····	(150)
第十一章	美育·····	(154)
第一节	美育的意义和任务·····	(154)
第二节	美育的实施·····	(159)
第十二章	劳动技术教育·····	(164)
第一节	劳动技术教育的意义和任务·····	(164)
第二节	劳动技术教育的内容和组织形式·····	(169)
第三节	劳动技术教育的要求·····	(171)
第十三章	课外活动与校外活动·····	(175)
第一节	课外活动与校外活动的意义、特点和要 求·····	(175)
第二节	课外活动与校外活动的内容、形式和方 法·····	(179)
第三节	校外教育机关·····	(181)
第十四章	人民教师和班主任·····	(184)

第一节	人民教师.....	(184)
第二节	班主任工作.....	(194)
第十五章	学校领导与管理	(204)
第一节	学校的科学管理.....	(204)
第二节	党对学校的领导.....	(210)
第三节	学校的行政管理.....	(212)

绪 论

学 习 要 点

学习绪论主要使学生明确教育学的研究对象、任务和方法，提高对学习教育学重要意义的认识，从而使学生更自觉地学习好教育学。

一、教育学的研究对象

毛泽东同志在《矛盾论》中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”这就是说，每一门科学都有它的特定的研究对象。那么，教育学既然是一门科学，它应该有自己的研究对象。

教育学是研究教育现象及其规律的一门科学，它是教育科学体系中的一门基础学科。教育学主要研究和探讨教育的一般原理，如教育本质、教育目的、教育组织、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等等。

普通教育学主要是研究中小学教育现象及其规律的。随着教育事业的发展，教育实践内容的丰富，教育科学产生了许多门类和分支，如教育哲学，教育经济学，教育社会学，教育统计学，教育心理学，比较教育学，教育行政学，学前教育学，初等教育学，中等教育学，高等教育学，家庭教育学，特殊儿童教育学等等，组成了教育科学的庞大体系。按

照学校教育的不同方面，普通教育学又包括教学论，德育原理，体育卫生，美育，劳动技术教育，班主任，人民教师，学校管理等等。

教育是人类社会特有的现象，是一定社会的政治和经济的反映。在人类社会发展的不同阶段，由于生产力水平和生产关系性质的不同，教育也有不同的性质和特点。所以，在有阶级的社会中，教育学是有阶级性的。在不同的社会，不同的阶级用不同的教育思想和观点，培养本阶级所需要的人。我国的教育学则是在马列主义、毛泽东思想的指导下，用无产阶级的教育思想和观点，把青少年培养成为有理想，有道德，有文化，守纪律，身体健康，德、智、体、美全面而和谐发展的一代新人，为我国的社会主义现代化服务。

二、教育学的研究任务

学习教育学不仅要明确教育学的研究对象，而且要掌握教育学的研究任务。教育学的研究任务，概括起来，主要有以下几个方面：

（一）坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，引导广大教育行政干部和教师，学习教育理论，观察和研究教育问题。使他们掌握教育规律，不断地提高教育和教学质量，为我国的社会主义现代化建设培养更多的合格人才。

（二）为党和国家制定教育方针以及各项政策、教育改革，教育立法等，提供科学的理论依据。使我国的教育事业按照教育的客观规律，不断地向前发展，早日实现我国的现代化教育。

（三）通过教育理论的学习，结合广大教育行政干部和教师的教育实践，不断地总结新经验，探索新规律，发现新

问题，为建立既反映当代教育最新成果，又具有我国特点的教育学做出贡献。

三、教育学的产生和发展

教育作为培养人的社会现象，是随着人类社会的产生、发展而产生、发展的。教育学是人类社会和教育实践发展到一定历史阶段的产物。教育学成为一门科学，它有一个产生、发展和不断完善的过程，它将随着教育实践的发展而发展。

教育学的发展经历了萌芽阶段，独立形成阶段和科学教育学的创建阶段。今天，教育学又面临着迎接新技术革命和开创社会主义现代化教育新局面的挑战。教育学在它的萌芽发展阶段，只作为某种教育思想而存在，它同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起。如，我国古代的《论语》，就是汇集了孔子关于哲学、政治、伦理和教育等言论和思想于一书的范例。随着人类社会和教育实践的发展，人们对于客观事物的认识不断深化，教育内容不断地丰富，教育组织、教育形式和方法的丰富多彩，教育便从哲学、政治、伦理、宗教等思想体系中分离出来，发展成为具有独立形态的一门科学，即教育学。如被称为最早的教育学是捷克大教育家夸美纽斯的《大教学论》于1632年问世。此后，赫尔巴特的《普通教育学》等也都是颇有影响的教育学专著。虽然资产阶级及其它剥削阶级的教育家，由于阶级和历史的局限，他们对教育中的许多问题不能做出正确和彻底地回答，但他们对教育学的建立和科研成果的历史功绩是不能否认的。只有无产阶级的伟大导师马克思、恩格斯，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义之后，才为教育现象的研究提供了科学的方法论。

此外，他们还就教育的本质，教育在人的发展和社会生活中的作用，以及人的全面发展等根本问题作出了不少科学的分析。所以，马克思主义的产生，不仅为教育学的发展奠定了理论基础，而且丰富了教育学的基本理论。今天随着现代科学技术成为现代教育的中心内容，教育学的发展又进入了一个新的历史时期。目前，各国的教育实践，包括我国的教育实践在内，都在为反映现代生产、现代科学技术和现代教育三者间的相互关系，寻求突破传统教育学的束缚，开创和形成成为社会主义现代化服务的新体系而努力。

四、学习教育学的重要意义

只有弄清学习教育学的重要意义，才能提高学习教育学的自觉性和积极性。

(一) 研究和学习教育学，是社会主义现代化建设的需要

要把我国建设成为工业现代化、农业现代化、国防现代化和科学技术现代化的社会主义强国，关键在于科学技术的现代化。而教育现代化又是科学技术现代化的基础，中小学教育又是基础的基础。所以，只有学好教育学、掌握教育规律，才能抓好教育这个基础。也只有这个基础打好了，我们的教育才能早出人才，多出人才，出好人才，为社会主义现代化建设服务，才能培养和造就大量的各种规格的合格人才。

(二) 研究和学习教育学，是社会主义教育事业发展的需要

教育学是教育实践的高度概括和科学抽象，它深刻地、正确地、完善地反映着教育实践。学习教育学，有助于探索

和认识教育规律，为教育实践提供理论依据。用教育理论去指导教育实践，克服经验主义，减少教育的盲目性。随着社会现代化的发展，教育工作日益复杂，教育理论不断突破，越来越显示出学习教育学，掌握教育理论最新成果的重要性。建国三十多年的教育实践证明，教育工作是否能卓有成效地为国家培养人才，关键在于是否按照教育的客观规律办教育。这里，一是不学习教育理论不行，二是不掌握先进的教育理论不行。我们既吃过轻视教育理论的亏，也有过抱着传统教育思想不放的失误。所以，我们只有认真学习教育学，跟踪教育理论的最新发展，我们才能不断地提高教育质量，搞好教育改革。

（三）研究和学习教育学，是教师做好工作的需要

教师是“人类灵魂的工程师”，是开发人类智力资源的教育者，担负着为培养社会主义现代化人才的光荣使命。青少年是我们国家的未来和希望。教育上的失误会影响一代人的健康成长和整个民族的素质。所以，我们只有学好教育学，认识教育的本质和规律，提高贯彻执行党的教育方针政策的自觉性，减少盲目性，增强预见性，使每个青少年都成为有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美等几个方面都得到全面发展的人才，才不辜负党和国家的重托，人民的期望。因此，一个合格的人民教师，不仅要坚持正确的政治方向，具有丰富的科学知识，而且要通晓和掌握教育规律，树立正确的教育观点，使教育工作过程能够真正成为一种科学的过程，用教育规律来指导自己的全部教育活动，从而不断地提高教育质量和教学效果，要做好这一点，就必须学习教育学。

五、研究教育学的原则与方法

研究教育学的原则与方法很多，这里只讲几个主要原则。

（一）研究教育学，必须坚持马列主义，毛泽东思想的指导原则

马列主义、毛泽东思想是指导我们观察和研究教育的基础。马列主义、毛泽东思想作为我们观察一切问题的方法论，对于研究教育学来说也毫不例外。离开马列主义、毛泽东思想的指导作用，对教育问题的观察和研究就会迷失方向，以致得不出正确的答案，甚至是非混淆出现原则错误。

（二）研究教育学，必须坚持理论联系实际的原则

教育学是一门应用科学。它不只是研究如何观察和认识教育现象的原则、方法的科学，也是掌握解决教育问题的技能、技巧的科学。所以，把教育作为一门纯理论或教条来研究和学习，就失去了研究和学习意义。因此，我们必须注意对教育学的研究，必须同教育实践相结合。观察各种教育活动，参加各种教育实践，运用教育学理论分析、解决教育中的实际问题，这对于掌握教育学理论和教育技能都有重要意义。总之，教育实践是教育理论的源泉。总结教育经验，分析解决教育中的新情况、新问题，进行教育实验，这是丰富和发展教育学理论的必由之路。

（三）研究教育学，必须坚持“古为今用”，“洋为中用”的原则

学习和继承我国优秀的教育遗产和吸收外国教育先进的经验，也是研究教育理论必须遵循的一个基本原则。有继承，才有发展；有吸收，才有开拓。我们对传统的教育理论不能一

概否定，但也不能原样搬用，应该是取其精华，去其糟粕，有批判的继承，有鉴别的吸收。决不能抱残守缺和脱离我国教育实际情况去盲目地生搬硬套。

教育学的研究方法很多，主要有观察法、调查法、实验法、比较法、数理统计法、统计法、历史研究法、模拟法等，这些方法都是教育理论研究中切实可行的常用方法。

学习思考题：

1. 教育学是研究什么的？
2. 学习教育学的重要意义是什么？

第一章 教育的本质

学习要点

应着重理解和掌握什么是教育的本质；並运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以及教育产生和发展的史实来阐述教育与社会发展的相互关系、教育在人的身心发展中所起的作用。

什么是教育？怎样揭示教育的本质属性？这是教育学中的一个根本理论问题，它在教育学中占有非常重要的地位。这个问题，在中外教育史上曾有过各种各样的解释。但是，由于他们都不同程度地离开了社会物质生活条件来论述教育，因此，也就不可能正确地解释教育的含义。从而彻底地揭露出教育的本质。

马克思主义基本原理告诉我们，教育是一种社会现象，是人类所独有的一种有意识的自觉活动。广义地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。狭义地说，也就是教育学中所研究的教育，是指对年轻一代所进行的学校教育。它是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所实施的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。所以，

教育作为一种社会现象所不同于其它社会现象的本质属性就在于：它是按照一定的政治、经济制度和生产力发展的需要，並遵循青少年身心发展规律而进行的培养人的活动。下面从三个方面具体说明教育本质的问题。

第一节 教育的产生和发展

教育是随着人类社会的产生而同时产生的一种社会现象。它是人们在生产劳动和社会生活过程中，为适应传授生产劳动和社会生活经验的需要以及人类自身发展的需要而产生的。

恩格斯说：“劳动创造了人本身”这就是说，劳动不仅改变了自然，同时也改变了人本身。如用脚行走，用手劳动，用脑思考，用嘴说话，最终脱离了动物界，创造了人类特有的社会。于是也为教育的产生提供了条件。因为人们在制造工具，使用生产工具进行生产劳动的过程中，不仅获得了进行物质生产的经验，也产生了一定的生产关系，积累了各方面的社会生活经验。为了维持和延续人们的社会生活必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传递给下一代，使他们更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活。这样，生产劳动和社会生活经验，就为教育提供了基本内容；而教育也就成了新生一代的成长和社会发展延续所不可缺少的手段；同时，人们在生产劳动和社会生活中发展起来的思维和语言，也为教育活动的产生和发展提供了可能性。所以，教育一经产生，便成为人类为争取生存斗争和世代绵延的必要武器。从这个意义上说，教育是一个永恒的范畴。它为社会所必需，与人类社会共始终。

当然，教育作为一种社会现象，又是在不断发展和变化的。在不同社会历史阶段中，由于政治、经济制度不同，生产力的发展水平不同，教育也就具有不同的性质和特点。

一、原始社会的教育

原始社会是人类社会发展的最初阶段，也是人类教育活动的产生时期。

原始社会的生产力发展水平很低，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，没有阶级。人们只能过着共同劳动、共同享受、人人平等的群体生活。

原始社会的教育，同这一历史阶段的物质生活条件相联系，表现了如下一些特点：第一，原始社会的教育是人人平等的。原始社会是没有私有制，没有阶级压迫和剥削的社会。这就决定了原始社会的教育是没有阶级性的；第二，原始社会的教育主要是为生产劳动服务的，也就是仅仅围绕生产劳动进行的；第三，原始社会的教育是极端原始的。由于原始社会的生产力发展水平很低，科学文化知识落后，教育只能在生产劳动和社会生活中进行。

二、奴隶社会的教育

随着生产力的提高和剩余产品的出现，人类社会进入了有阶级的奴隶制社会。这一阶段产生了国家，有了专门掌管国事和从事文化科学活动的人，使社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工。同时也出现了专门培养人才的教育机构，即学校。这是人类教育发展史上的一个进步。但是，在奴隶社会中，由于奴隶主不仅占有生产资料，而且还直接占有生产者，奴隶只不过是会说话的工具，毫无人身自由。在这样