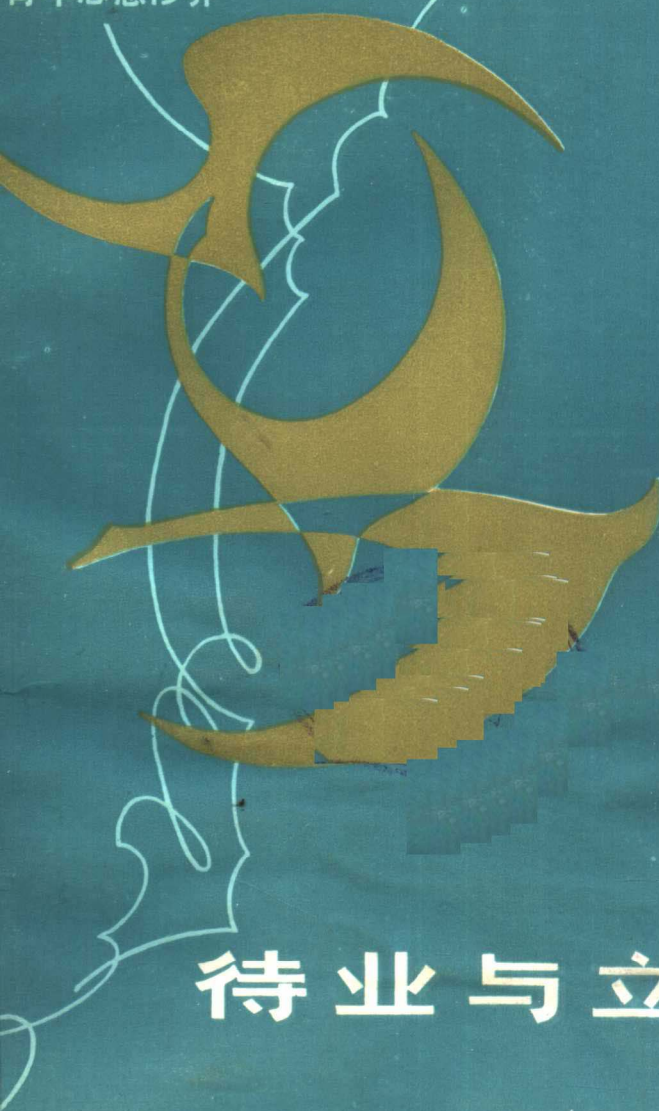


青年思想修养



待业与立业

山东人民出版社



青年思想修养

待业与立业

陈雪良 周勤高 著

山东人民出版社

一九八三年·济南

青年思想修养

待业与立业

陈雪良 周勤高 著

•

山东人民出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东烟台印刷厂印刷

•

787×1092毫米32开本 3.25印张 59千字

1983年3月第1版 1983年3月第1次印刷

印数：1—18,800

书号3099·718 定价0.25元

目 录

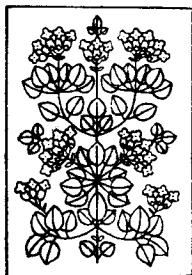
待 业 篇

垫脚石？财富？还是深渊？	(3)
“社会大学”也能成才	(9)
何惧人言啧啧	(14)
待业不单是一个“待”字	(20)
“登顶”之志	(25)
不要老盯着身后的脚印	(31)
向命运挑战！	(36)
谁说你不再是“学生”	(42)
结交“学友”	(47)
薄技在身	(52)
这也是一种就业	(57)

立 业 篇

立业与成家	(63)
-------------	------

尊师篇·····	(68)
可贵的“沙土”精神·····	(74)
节俭之风不可丢·····	(79)
拒腐蚀，永不沾·····	(84)
提防“精神鸦片”·····	(90)
要守纪律·····	(93)



待 业 篇

我每看运动会时，常常这样想：优胜者固然可敬，但那虽然落后而仍非跑至终点不止的竞技者，和见了这样竞技者而肃然不笑的看客，乃是中国将来的脊梁。

——鲁 迅

立志、工作、成功，是人类活动的三大要素。立志是事业的大门，工作是登堂入室的旅程。这旅程的尽头就有个成功在等待着，来庆祝你的努力**结束**。

——巴斯德

盛年不重来；一日难再晨，及时当勉励，
岁月不待人。

——陶渊明

一个院子里住着三位落榜青年。甲，不气不馁，奋发有加；乙，认真思索，总结经验；丙，悲痛欲绝，挥泪如雨。三位青年代表着三种对待落榜的不同态度，归根到底，是把人生征途上一时的失败和挫折，看成——

垫脚石？财富？还是深渊？

在我的笔记本里，曾抄录了这样一段名言：“世界上的事情永远不是绝对的，结果完全因人而异。苦难对于天才是一块垫脚石；……对于能干的人是一笔财富；对于弱者是一个万丈深渊。”这里说的“苦难”，按照我们的理解，是可以同“磨难”等义的。

这是法国著名作家巴尔扎克说的。在巴尔扎克的一生中，有过欢乐，而更多的却是苦难。早年，他干过多种行当，不得意，于是想搞文学，却遇到了家人众口一词的反对。但他坚持己见，坚持得简直有点固执，相持之下，最后达成协议，让他花二年时间试试这方面的才华。二年间，他虽然很吃了些苦头，但一无成就。父母要他改弦更张，去学法律，他不干，一怒之下，父母切断了对他经济上的供养。他

毫不动摇，负债著书。债越背越大，警方要通缉他，他就躲到乡下去写东西。结果呢？那是大家都清楚的，他胜利了！在他不太长的一生中，著有近百部洋洋巨著，成为十九世纪世界上最伟大的现实主义作家之一。把上述“苦难”当作“垫脚石”，只有象他那种多次“翻过筋斗的人”才说得出口。从这个意义上说，巴尔扎克的话本身也是一块很好的“垫脚石”，一笔很丰裕的精神“财富”。

人生如水上行舟。在生命的航程中，有时猛进，有时迂回；有时直泻千里，有时弯弯曲曲；有时急流狂涛，有时缓流平波；有时漩涡急转，有时又海阔天空，……只有猛进，没有迂回，这种生活历程是不存在的。唐代大诗人李白叹道：“行路难，行路难！多歧路。”（《行路难》），又说：“千岩万转路不定。”（《梦游天姥吟留别》）这里如其说是写景状物，不如说是人生哲理。曲与直，逆与顺，苦难与欢乐，互相交融，互为条件和前提，这才是生活的辩证法；也只有这样，才足以构成威武雄壮的生活交响乐。明白这一点，就不会在苦难面前叹息、垂泪、顿足，当然更不会轻生了。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”（李白：《行路难》）有志者是应该这样的。生活是大海。青年人，挂起你的理想的风帆，破浪前进吧！

“苦难对于天才是一块垫脚石”，这话是对的。所谓天才，按照毛泽东同志的说法就是聪明一点。那么，巴尔扎克的话完全可以翻新成：“苦难对于聪明人是一块垫脚石”。更确切地说是前进的阶梯。不是吗，聪明人在苦难面前是不

会悲观的，只会愤起。一个人没有一点愤然之气，不平之气，是不会有什麼出息的。太史公司马迁便是典型。他不幸遭李陵之祸，受了不白之冤，但他“受极刑而无愠色”，愤然写成了“究天人之际，通古今之变，成一家之言”的巨著《史记》，并且列举了大量由遭受苦难而成其大器的历史人物。他写道：“盖西伯拘而演《周易》；仲尼厄而作《春秋》；屈原放逐，乃赋《离骚》；左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，《兵法》修列；不韦迁蜀，世传《吕览》；韩非囚秦，《说难》、《孤愤》；《诗》三百篇，大抵贤圣发愤之所为作也。”（《报任少卿书》）这里列举的都不愧是聪明人，都能把临头的苦难当作“垫脚石”，向更高的悬崖攀登！

与太史公列举的相比，高考落榜只能算是一点小小的磨难了。问题在于落榜后你能不能、或者说敢不敢“愤”起来。相信你，如果由此振作起来，迈开大步向前赶去，那么，不要多少年月，你的学习成绩当不在人下；如果你再去“赶考”，榜上有名也是完全可能的；如果你不再投考高一级的学校，那么在其他领域也完全可能有所成就。

生活的辩证法是这样告诉我们的：苦难与欢乐，阻力与动力，是一对难分难解的孪生兄弟。没有苦难，哪来欢乐？没有阻力，哪来动力？无数史实证明，那些生活得一平如水的人，并不曾获得真正的欢乐和幸福，那种一生都走着直道的“幸运儿”，也没有大的作为；相反，自古英杰多磨难！苦难和阻力，孕育着胜利和希望。当然，这种转化需要一定的

条件，条件就是前面说的发“愤”的精神。聪明人就聪明在这个“愤”字上。他不屈服，不肯拜倒在苦难的脚下，不求幸福会在一个早晨从天而降，也不幻想哪一个好心人会把幸福奉献在自己面前，而只想用发愤的行动去亲手摘取美的幸福果实。

“苦难对于能干的人是一种财富”，当然又是巴尔扎克说对了。遭受苦难和挫折有主客观两个方面的原由。但是，一个真正能干的人，绝不会把遭受苦难和挫折的责任一古脑儿地推向客观，而总是自觉地从主观上去寻找解决问题的钥匙。据说，法国十九世纪的名作家莫泊桑三十岁以前的文学生涯并不顺利。那时他写的东西不少，但都未被录用，废稿纸堆了一人来高。他不气馁，在老师福楼拜的帮助下，总结经验教训，发现自己的文学基本功不扎实，生活底子也不深厚，于是就致力于这两个方面，最后，终于在一人多高的废稿纸堆上站立了起来。这个故事对高考落榜者来说，也是很有启迪作用的。落榜，总是事出有因的。从主观方面检点，或平时学业荒疏，沉醉于嬉戏玩耍；或学习方法失当，事倍而功半；或临场慌乱，失于粗疏。总之，落选者完全可以从失败中找出一点有益的经验教训。这种经验教训，来自亲身经历，因而也就十分珍贵。吃一堑，长一智嘛！

俗话说：“失败是成功之母。”但是，这个母不是“慈母”，而是“严母”。失败，对每个人说来都是一个严厉的考验，它可以导致成功，如果你处理得正确；否则，失败这个“严母”是不会把成功的硕果交给你的。只有善于在失败

中提炼精神财富，从挫折中寻找诀窍的人，才有可能赢得成功的明天。

“苦难对于弱者是一个万丈深渊”，这话不假。三十年代中国有位赛跑名手，叫孙桂云。在当时寥落的中国田径界，他算是很突出的了。可是当他途经上海这个花花世界，在一些“好事之徒”的招引下，他堕落了，萎靡不振，当然也就跑不出什么成绩来了。待到到了日本，又受了一些讥刺和排斥，他忍受不了，被苦难的深渊淹没了。从遭遇来说，孙桂云是可悲的，似乎很值得同情；但从气质上看，他却是一个弱者，不足为法。

的确，对那些把升学看作是换取功名利禄的手段的人来说，落榜这一挫折简直是如沉万丈深渊了。《大历诗略》中有一首《下第题长安客舍》的诗。“下第”即通常说的落第。诗曰：“不道青云望，愁看黄鸟飞。梨花寒食夜，客子未春衣。世事随时变，交情与我违。空余主人柳，相见却依依。”看来作诗的这个落第书生也是个弱者，一落第，他“愁”将起来，感叹亲朋故友，都“随时变”，“与我违”，“空余”落第者一人在客舍里悲悲切切，好不冷清凄苦。这首诗所描写的境况，对我们这一代青年来说，是俱往矣！我们生活在社会主义的新中国，如此世态炎凉的情况，虽然也有，然而不多。特别是今天的报考者与当年的投考者，在奋斗目标、思想境界上，应该说大相径庭。我们上大学，为的是学到更多为人民服务的本领，而不能入大学者，也可以在“社会大学”里通过种种途径进行学习，在实际生活的学习

中增知识，长才干，这叫殊途同归——同归于更好地为人民服务这个目标上来。少数青年为落榜而悲痛欲绝，挥泪如雨，实在不应该，也没有必要。

谚曰：不摔跤，长不大。你看那学步的孩子，谁还不摔那么几跤？而那些勇敢的孩子摔了跤就爬起来，往前奔，再摔，再爬，再奔，他们摔的跤要比那些怯弱的孩子多，学步的进展也必然比后者快。当然，走人生的道路较之孩子学步要难多了，摔跤，甚而至于摔筋斗，都是寻常事。恩格斯说过：“人要学会走路，也得学会摔跤，而且只有经过摔跤，他才能学会走路。”（《第六届莱茵省议会的辩论》）请同志们注意：恩格斯这里说“只有经过摔跤”，那就是说摔跤是熟度人生之路的必然过程。落榜也算是摔跤的一种。跌倒过了，爬起来，再前进。这才是新时代青年应有的态度。唐代大诗人韩愈有一句话：“人生由命不由他。”（《八月十五夜赠张功曹》）这话说得不对，而且太悲观了，至少对一个强者来说不适用，如果将它改动一个字：“人生由己不由他”，就对了。新中国的人民，当然也包括落榜青年在内，是掌握了并主宰着自己命运的人，只要奋斗，总会有所成就，总能为党为国作出贡献的。君不闻二十年前高考落榜的知识青年吴士琰，他把落榜后的二十个春秋都贡献给了自学，最后，用自己的手敲开了国际上一门新兴科学——模糊逻辑学的大门，获得了国际人士的肯定和赞扬。这样的青年，在我们国家何止万千！

青年人，抬起头，向前走，光明就在头里！

有的青年胸中曾有一幅美好前程的图景：上大学，攻克科学堡垒，成为某一领域的专门家。……高考落榜后，他们头上象浇了一瓢凉水，感到原先的设想全完了。为此苦恼、忧虑，感叹自己失去了成才之路。甚至悲观、失望。这些想法是片面的。事实是——

“社会大学”也能成才

有关部门对我国近年来新成长起来的四百名科技人员作了个调查，发现其中有百分之五十四的人没有上过大学，是自学成才的。这个材料雄辩地证明：在“社会大学”里，照样可以成才。

当然，我们并不是要否定正规大学深造人才的功能，那里有尊敬的师长、宏伟的图书馆和实验室，更有充足的学习时间；然而，所有这些只是客观条件，成才与否决定的因素在于个人。加之我国目前的条件所限，入大学的人数和不能入大学的人数相比，后者总是大大超过前者。据有关方面统计，如果我国人口今后的增长率控制在千分之十二，那么，每年增长的人口将达一千一百六十四万，而近年来大学

每年招收的新生都在三十万左右，在可以预计的时间内，每年录取的大学生也不会超过一百万。这样，在今后一段时间内，我国每年都将有大批高中毕业生进不了大学。这就是说，绝大部分青年，要走自学成才之路。俗话说，千人之内，必有俊杰。在千千万万个“社会大学”的学员中，必然会涌现出大批俊秀之才，这是肯定无疑的。

“社会大学”比起正规大学来，“系”、“科”要多得多，它为自学成才开拓了最广阔的天地。一个大学，有十来个系，几十个专业，就算是堂堂正正的综合性大学了。可是，“社会大学”不同，它的“系”、“科”可以总揽人生所需，囊括宇宙万物。它的“系”，不是十来个，而是上百、上千；它的“专业”不是几十个，而是数以万计，真可谓各行各业皆成气候。以目前自学成才者为例，他们有的热衷于驱蚊药物的研究，在一般大学里，哪里能找到一个驱蚊专业？有的孜孜于大饼炉的改革，在一般大学里，也不会有什么大饼炉系科。有的潜心于黄瓜品种的改良，在大学里也不会有什么黄瓜专业。报载：上海有个落榜青年叫钟望秋，他和另外两个青年一起，制造、安装了一台自动冲洗公共厕所的光电程序控制器，既方便了群众，又大大节约了用水。他的研究成果受到了上海市总工会的通报表彰，钟望秋被命名为新长征突击手。这样的特别“专业”，在正规大学里能得到吗？“社会大学”可以以社会的一切横断面和纵断面为自己的研究题材。社会生活无限丰富，社会需要广阔无比，这些都是“社会大学”取之不尽、用之不竭的研究课题。

正规大学是实行班级授课制，它的讲授和学习比较系统，注重循序渐进，要顾及到整体，而“社会大学”，则更有利于按照个人的志趣、特长、职业去自由发挥。在时间安排上，“社会大学”可以做到机动灵活没有整块的时间，可以零打碎敲；白天挤不出时间，可以利用晚上；一段时间工作紧张一些，学习插不进，可以在工作比较松缓一点的时间把学习补上。更值得一提的是，自学可以同自己所从事的工作结合起来进行，使工作推动自学，自学促进工作。全国著名新长征突击手郭民，初中还没毕业，十六岁就驾起渔船乘风破浪，八年中在海上度过了一万个小时。他每天抽出一小时自学，钻研海上操作的有关理论和技术，结果成为一名出色的渔轮轮机长。他能自如地在大风大浪中驾驶船只；能熟练地维修渔轮；还做到了有所发明创造，试制成功了油压警报器。他虽是个自学成才的青年，可专业理论和实际操作水平，都不在同龄的大学毕业生之下。由此可见，落榜青年只要恰当地安排自己的自学项目，又与自己的本职工作结合起来，一定可以收到事半功倍的效果。

华罗庚教授曾在京津地区的一次自学成才青年座谈会上语重心长地说：“自学并不是神秘的东西，实际上，对一个人来说，一辈子自学的时间多，没有老师的时候多。要想一辈子让老师领着走，不可能成为有所创造的人才。”的确，凡有所成就的人，从来是把自学放在第一位，就是在正规大学读书，也还得以自学为主。世界闻名的我国研究概率论的侯振挺，他在大学时并没专攻过概率，可他在阅读苏

联数学家辛钦著的一本书时，对书中一个未解决的难题“巴爾姆斷言”发生了兴趣，决心通过自学解决它。有人对他说，大学没毕业想去解决世界著名数学家未证明的问题，太狂了。他回答说：“名家固然要尊重，但有名的人也不能解决所有的难题，要不然还要我们这些后来者干什么呢？”他不卑不亢，当仁不让，经过一年半自学，终于写出了《排队论中巴爾姆斷言的证明》一文，引起国内外数学家的注意和称赞。这一事例说明，“让老师带着走”，往往按部就班，难以创新，而自学却可以有较多独立思索的余地，只要肯钻、苦学，就可以有所创见。

自学成才是人类共有的普遍现象。在人类历史上，在不同的社会制度下，都有一些有志之士通过自学的门径成才的。我们生活在社会主义的新中国，自学成才的社会条件是比较优越的。党和国家把落榜青年同样看作无产阶级革命事业的接班人，而且千方百计在为落榜青年创造自学条件。现在，全国各地都创办了各种类型的自修大学，动员广泛的社会力量来为社会青年编写教材，组织讲座，引导、帮助他们自学成才。另外，我们的国家还专门制定和颁发了自学考试条例，从制度上保证了自学者的前途，只要自己努力学习，有真才实学，英雄终归是会有用武之地的。问题是能否认真运用这些条件，在自学过程中创造出无愧于时代的业绩来。

有位青年说：“大树不一定长在森林里！”这话很有道理。树木成材的基本条件要有土壤，有了土壤，就会有成材的希望。在森林里固然有大树，但在山巅，在荒野，也会生