

中国著名学者**羊慧明**、中国第一所私立学校
创办人、快乐教育倡导者、光亚学校校长**卿光亚**
联手推出——中国教育警世录

我

们

方式

教育孩子的

错了

羊慧明
卿光亚 著



中

我们

方式

教育孩子的

错了

中国长安出版社

出版策划

谭中兴

魏佑源

石维

羊慧明
卿光亚 著



图书在版编目 (CIP) 数据

我们教育孩子的方式错了/羊慧明, 卿光亚著. —北京:

中国长安出版社, 2005.4

ISBN 7 - 80175 - 278 - 3

I. 我… II. ①羊… ②卿… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 042928 号

我们教育孩子的方式错了

羊慧明 卿光亚 著

出版: 中国长安出版社

社址: 北京市东城区北池子大街 14 号 (100006)

网址: <http://www.ccapress.com>

邮箱: cca@ccapress.com

发行: 中国长安出版社 全国新华书店经销

电话: 010-65271800 (编辑部) 65270593 65270433 (发行部)

印刷: 四川省南方印务有限责任公司

开本: 880 × 1230mm 1/32

印张: 6 印张

字数: 152 千字

版本: 2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—5000

书号: ISBN 7 - 80175 - 278 - 3/G · 026

定价: 18.00 元

(如有印装错误 本社负责调换)

本书纸张由斯道拉恩索集团芬兰工厂提供

“NOVEL” Provided by StoRa Enso Anjala Mill.Finland

作者简介



羊慧明，毕业于复旦大学新闻系。历任新华社军事记者、《经济日报》记者，曾赴美作交流访问学者，现为专栏作家、多家公司顾问。出版的主要著作有：《中国的出路》、《中国 1992:背水之战》、《中国观念大爆炸》、《中国 1993:走出混沌》、《透视中国》(以上四本与唐步云合作)、《中国记者眼中的美国》、《闲聊美国》、《更年期的山姆大叔》(与卿光亚、马平、宋晓江合作)、《911 之后的美国经济》、《中国房市警告》等书。制做过大型电视系列片《美国经济掠影》、《长江万里行》。

卿光亚，毕业于成都教育学院，担任过电影、电视导演，《麻婆豆腐》等作品荣获过中央电视台优秀纪录片奖。现为中国内地第一所私立学校光亚学校校长、四川省对外交流协会理事、四川黄埔同学后代联谊会副会长，曾经访问考察过 60 多个国家的教育。与羊慧明合著有《更年期的山姆大叔》。





1. 一个有 7 个孩子的母亲，她的每个孩子的小学乃至相当于中国初中阶段的教育都是在家中由她自己当老师完成的，而且每个孩子都非常优秀，不仅学业优于公立学校的学生，还非常有爱心、重亲情、有创造力、多才多艺。这位了不起的母亲就是 Sandy，她被美国主流媒体称为“美国家庭学校(Home School)的先锋”。本书将介绍 Sandy 家庭教育的故事。图为 Sandy 和她的丈夫及 7 个孩子在一起。

2. 这就是那位能从一棵小草身上也能发现美、欣赏美并为之快乐的女孩——爱生。她说：“当我们怀着一颗感恩的心去看这个世界，造物主和大自然给予我们美好的东西太多太多了！从天上的一朵白云，到地上的一棵小草、一滴露珠，都是那么美，那么漂亮，那么值得我们去欣赏、去爱，我们还有什么不满足不开心的呢？”



爱生人如其名，还特别爱孩子，她因此放弃了令人羡慕的电视台播音员工作，立志从事教育工作。她目前在攻读纽约州立大学水牛城分校的教育学硕士学位。她将在本书中谈她对快乐教育的看法。



3. 金晶 (Amanda), 生于台湾, 12 岁移居美国, 12 岁半离家出走“逃”回台湾, 加入帮派组织, 13 岁沾上毒品, 14 岁时幡然悔悟, 回美国读书, 自断毒瘾, 她认为这得益于美国学校的快乐教育。此后, 健康、青春、美丽、亲情和爱又重新回到她身上, 在“亚太国际选美”比赛中封后。她希望用自己的经历、故事、感悟和忏悔, 去唤醒更多青少年远离毒品, 珍惜生命。



4. 美籍教师 Darcy Hall。

现任教于成都光亚学校, 她将介绍“美国少儿快乐英语”教育。



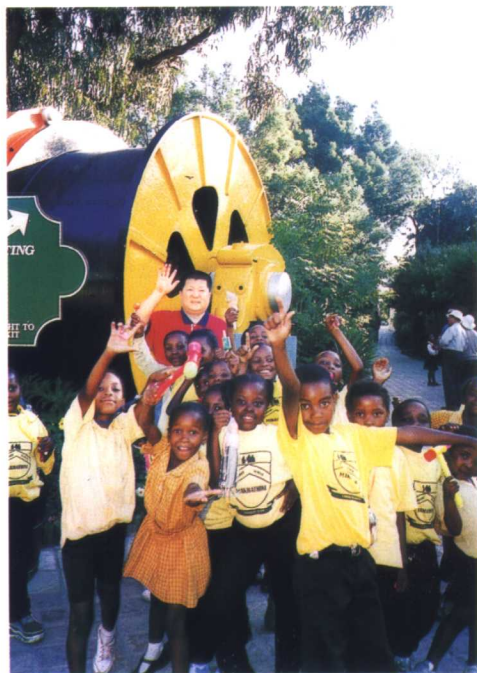
5. 图为作者卿光亚在英国图书馆。



6. 作者羊慧明与芝加哥退休工人尼尔在尼尔自己“玩”出的火车玩具博物馆中的合影。



7. 图为作者羊慧明在加州著名的葡萄园 Napa。



8. 作者卿光亚在南非，和南非的孩子在一起。



9. 作者卿光亚在美国西典军校。



10. 作者卿光亚在哈佛大学。



11. 中美学生老师在一起。



12. 作者羊慧明在美国伊利诺州农家作客。

精华导读

△你能想到吗，一个有7个孩子的母亲，她的每个孩子的小学乃至相当于初中的教育，都是在家中由她当老师完成的，然后才去公立学校读完中学、考大学，而且每个孩子都很优秀，不仅在公立学校的成绩优于其他同学，还多才多艺，非常有爱心，重亲情，有创造天赋。这位了不起的母亲就是被美国主流媒体称为“美国家庭学校（Home school）的先锋”的Sandy。在本书里，将向你介绍Sandy对孩子进行家庭快乐教育的故事。

△网上有个讨论得很热火的话题：中国人，你幸福了为啥不快乐？可我想，不快乐能称得上“幸福”吗？翻翻英文辞典，“快乐”与“幸福”是同一个词：Happy。在西方人眼里，快乐即幸福。不幸的人也可能是快乐的，但决没有不快乐而“幸福”的人。

△中国经济发展了，城市漂亮了，人们的腰包鼓了，房子住大了，不少人汽车代步了，穿着时尚了，吃香喝辣了，玩的花样也多了……可是，拥有这些的人就快乐了吗？街头上，难得见到几张晴朗阳光的脸，许多人的表情阴郁压抑，可能正因为如此，港台那几个并不特别“阳光”的男孩女孩在内地会有众多FANS。应该说，内地阳光少年坯子多的是，但却很难真正“阳光”得起来，因为他们内心缺少

快乐，太多压抑。

△被禁锢在书堆里、题海里，日复一日背书、背题、做题、考试成了孩子全部生活，他们中许多人不乏硬背偏题、难题的功夫，考试能考高分，但他们对考卷以外的事一无所知，他们是“考卷人”离社会需要的“人”的综合要求相去甚远。“考卷人”不善与人交流，缺少亲和力，处理人际关系能力低下；“考卷人”四体不勤，自理生活能力极差；“考卷人”大多身体孱弱，缺少生气、朝气、雄气；“考卷人”长时间神经绷得紧紧的，情绪容易紧张，神经脆弱；“考卷人”长期缺少快乐，性格扭曲，脾气火大，易走极端……

△从某种意义上说，教育“产业化”的经济利益是考试带来的，可以称之为“考试经济”。这个利益圈子里的人，自然会感激应试教育，拥护支持应试教育，力挺强化应试教育。这个利益圈子越庞大，应试教育也就越难“改”得动，甚至“改”回去——变本加厉。

△火爆畸形的升学需求，造就了庞大的“考试经济”。一年光各种教辅材料的销售就超过上百亿元。而高考考题越刁钻，各种考试辅导材料就越有市场，对于“应试教育利益共同体”而言，他们当然希望考题越出越偏难，他们才能卖更多的教辅材料，收更多的考试辅导费。他们牟取了惊人的暴利，却要以牺牲一代青少年的身心健康和快乐为代价。那些困住孩子的题山卷海，大多是禁锢孩子思维，扼杀孩子创造活力的垃圾。成都一位校长痛斥：那些出偏题、难题、怪题的人，实际上是“摧花高手”。

△“苛考”猛于虎。孩子要考上名牌大学，他们要付出非常沉重的代价——

牺牲他们几乎所有的童年快乐；

牺牲他们的眼睛；

牺牲他们的脊椎；
牺牲他们的内分泌；
牺牲他们的神经；
牺牲他们的想象力；
牺牲他们的自立精神和自理能力；
牺牲他们的自尊自信；
牺牲他们的健美；
牺牲他们的爱心；
牺牲他们的兴趣爱好；
牺牲他们作为一个社会人的处世能力……
“心灵脆弱的一代”，就是这么造就的。

△洋人称中国人为“东亚病夫”，只是近代的事，盛唐八方来朝之时，成吉思汗横扫欧亚的年代，没有哪个外族敢称中国人为“病夫”。从项羽“力拔山兮气盖世”，到梁山好汉武松单拳毙虎，可见中国人的祖先体质并不弱。把中国文人体质搞垮神经搞坏的是科举制度。

清王朝延续并强化科举制度，是因为其效果正中下怀。满清统治者深虑区区 14 万旗兵，如何能弹压得住 2 万万汉人。他们清楚历代领头造反的，都是多少识几个字的人。强化科举考试，让识字的人在皓首穷经中消磨身心，雄风斗志尽失，按那时繁难的八股考试，读书人要参加科考，得至少 10 多年封闭在“四书五经”里，这样下来，考中考不中的爷们大多早已弱不禁风，骑不稳马，使汉人的“精英”不但身子骨孱弱不堪，而且人格精神分裂，成为半残废、半宦官、半疯子的范进式的没用之辈，这样的人当然就造不了反。

如今的高考，与科举八股自是不可同日而语，要进步多了。但高考的繁难及对青少年身心健康的影响，都与旧时八股有“基因”联系。

△中国社会缺少诚信、法制观念、爱心、礼貌等等，这些都能从教育的弊端中找到影子，因为高考不考这些，学生学它何用！

△一些知识原理是死的，但教学方法可以是活的。如果教学成为师生之间和学生之间一种快乐的良性的思维、智慧的互动互补，“死”的知识也会教“活”。英式教育的启发兴趣教育的灵魂，是使教学方法和内容生活化、情趣化、娱乐化、运动化，把枯燥的读书变成一种有趣的游戏活动。

△大凡创造出大发明者，多是快乐的人“玩”出来的。而中国的记者、作家去写那些搞出科研成果的“典型”时，总要把他们描写成“苦瓜”，讲他们如何如何吃苦。这其实是一种误区。如果他们不觉得快乐有趣，他们会坚持吗？

△美国一位儿童教育学家说过：不要让孩子的心灵装进恐惧、忧虑、悲伤、憎恨、愤怒和不满，这些情绪和情感有害于孩子的神经，影响他们的身心健康。要让孩子寄喜悦于明天，高高兴兴地进入梦乡，抱着喜悦的希望起步。

△美国老师每天上课的第一句问候语是：“Are you happy today (你们今天都快乐吗)？”从这句“天天讲”、“月月讲”、“年年讲”的问候语，就可读出美国的教育思想，让孩子快乐，始终是第一位的。

老师的第二句口头禅是：“I don't know (我懂)。”每当给学生提问时，老师就会这样讲，先说自己不懂，叫大家“猜一猜”。这“猜”与“考”一字之差，趣意大不一样，老师的提问没有标准答案，老师与学生是平等交流，还含有娱乐意味，比“答”要轻松快乐得多。

美国老师的第三句口头禅是：“Let us have a try（让我们来试试）。”大家习惯了没见过没用过的东西就要去“try”一下，许多新创造、新发明就是这么“try”出来的。

△在当今世界，新知识、新信息每天都在像火山一样喷发，智慧的高低不在于你能死记多少信息、资讯，而在于你能否把这些知识、资讯“杂交”融合产生新的资讯、信息。让容量非常有限的大脑去死记许多无用东西，反而会阻碍其接受新东西，抑制一个人的创新思维空间。就像电脑的内存，接近饱和时就会反应慢，容易“死机”。书呆子不过是被“灌”呆了的。

△中国人要淡化望子成龙的观念，就需要树立比较现实的成功观。中国人今天追求的“成功”是什么呢？无非是当大官做大老板当大明星，挣大钱，可是这类人在任何社会也只可能是极少数呀，绝对不会超过10%，难道剩下的90%就成了“失败者”？把“成功”的范围搞得如此窄，就会使社会主要群体有失败感，那这个社会是很可怕的。

欧美人的成功观要宽泛得多，家长不是要望子成龙，而是要望子快乐，不一定非要孩子将来如何如何不可，只希望孩子健康快乐地成长，学到他（她）感兴趣的知识，将来能做他（她）喜欢做的工作，并从中享受到乐趣，假如孩子将来想做户外劳动，或者想去竞选总统，都一样，因为在他们那儿，总统与平民没有等级分别。一个社会要是崇尚这样的成功观，多数人都自以为是“成功”的，社会心态就会很平和，少牢骚怨言。

△中国传媒乃至官方文稿，都爱用“输”、“赢”二字，似乎论人论事不是“赢”就是“输”，这又是一大误区。人生岂止在“输”“赢”？“赢”与“输”之间，还有万千层次，丰富多彩的人生，岂是

“赢”与“输”二字能截然划分的。过分强调“赢”与“输”，是宣扬一种以邻为壑的思想，容易形成社会恶斗和赌博心态。

△爱生老师说：“如果我们怀着一颗感恩的心去看这个世界，造物主和大自然给予我们的一切是太多太美好了！从天空的一朵小云，到地上的一棵小草，一滴露珠，都是那么美，那么漂亮，那么值得我们去欣赏、去爱，我们还有什么不满足不快乐呢？”

天堂其实就在每个人心中。地狱也在每个人心中。一个感恩和知福的人才是快乐的人，最有福气的人。

目 录

精华导读.....	(1)
导 言.....	(1)
中国人不缺智慧勤劳缺快乐.....	(3)
从旧时的科举到当今的“苛考”.....	(7)
孩子考入名校要付出的代价.....	(10)
牺牲他们的眼睛	
牺牲他们的脊椎	
牺牲他们的内分泌	
牺牲他们的神经	
牺牲他们的性格	
牺牲他们的健美	
牺牲他们的心理健康	
牺牲他们的自尊自信	
牺牲他们的想象力和创造力	
牺牲他们的爱心	
牺牲他们的自立精神和独立生活能力	
牺牲他们的兴趣爱好和个性	
牺牲他们作为一个社会人的处世能力	
牺牲他们的全部童年快乐	
“心理脆弱的一代”是怎么造就的?	(21)
第一部 中国应试教育的流弊.....	(27)
摧残儿童天性的残忍教育.....	(29)