

初中英语课本词汇

巧记速记



五大特点

- ✓ 英语词汇记忆方法最全的一本书
- ✓ 示例最详备的一本书
- ✓ 所涉词汇均为课本
- ✓ 匠心独具，不落窠臼
- ✓ 记忆效率是常规方法十倍以上



瞿强 徐锐剑 编著



畅销书

大众文艺出版社

初中英语课本词汇

巧记速记全书

警 强 徐锐剑 编著

大众文艺出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

初中英语课本词汇巧记速记全书/管强、徐锐剑编著

—北京:大众文艺出版社,2003.5

ISBN 7-80171-318-4

I. 初…

II. ①管… ②徐…

III. 英语课—初中—教学参考资料

IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 022508 号

初中英语课本词汇巧记速记全书

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区府学胡同甲1号 邮编:100007)

华北石油廊坊华星印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 14.625 字数 290 千字

2003 年 5 月北京第 1 版 2003 年 5 月河北第 1 次印刷

印数:1-8000 册

ISBN 7-80171-318-4/G·7

定价:22.00 元

版权所有,翻版必究。

大众文艺出版社发行部 电话:84040746

北京市东城区府学胡同甲1号 邮编:100007

前 言

中国人学英语难,说难到上青天,并不过分。那么,原因何在?出路在哪里呢?只有从其它方面挖掘潜力,即要从理解上下功夫,勤学苦练。

许多人初学英语时感到很难,刚刚记住的单词,过一会儿就忘得一干二净;许多人花费大量时间死记硬背,结果还是事倍功半;也有人面对浩瀚的英语单词表,感到束手无策。连一些老师也常常这样告诉学生:不要问为什么,就记住是什么。由于老师的学识和能力有限,面对学生的种种提问,往往只知其然,而不知其所以然,这都是教学过程中经常出现的通病。我们知道,要学好英语,不外乎记忆单词和熟习语法,因此,掌握一定数量的单词(就单词方面而言,学习者所学词汇与使用英语本国的一般人相比,不论从数量上,还是从质量上是无法比拟的,操英语本国的人从约二岁就牙牙学语开始算起到成年十八岁为止,平均每天掌握 10—13 个单词,到了成年,就可高达六七万个单词之多)是学好英语的重要条件之一,这一靠坚强的毅力,二靠巧妙的方法。关于一靠坚强的毅力,只要刻苦用功就是了,这不在本书的讨论之列,其二巧妙如何去找,这里面大有学问,这也是当今英语初学者所要面临和所要解决的问题,而日今,比较全面、系统地讲述中学课本所学的词汇速记的书籍还没有出现,另

外,从中学英语教学大纲和近几年的高考试题来看,中学生比较普遍的不足是词汇量少,对一词多义知之甚少,对词的用法把握不准确性,针对这一实际情况,根据作者从事多年翻译和教学工作的实际经验,特写本书与此。

就记忆方法而言,记忆英语单词的方法有两种,一种是机械的记忆,传统方法用此法居多,另一种是理解的记忆。本书是运用理解的记忆方法帮助记忆单词的。作者从单词的发音、拼写、词形、构造、词义和用法等诸多方面总结了记忆单词的多种方法,旨在有助于读者在记忆和学习单词时最大限度地少走弯路,节约时间和精力。此书向读者(初中英语学习者及其老师)提供了在初中英语课本中总共出现的 1700 左右单词的科学之记忆方法,根据本书所讲的词汇学习方法,与传统的记忆法,用下面表格形式作一比较,效果明显不同(以初中三年所学词汇量为例)。

两种词汇记忆方法效率对比表

项目	课堂学时(小时)	课外学时(小时)	累计学时(小时)	共有一级词汇(个)	共有二级词汇(个)	累计一级词汇(个)	实际掌握一级词汇(个)	实际掌握二级词汇(个)	实际累计掌握二级词汇(个)	掌握每个单词所用时间(小时/个)	每小时所掌握的单词量(个/小时)
传统方法	300	150	450	1200	500	1700	500	100	600	0.75	1.3
科学方法	60	30	90	1200	500	1700	1150	480	1630	0.06	18.1

注:这里的一级词汇是指教课书中所列单词,二级词汇是指虽在课本中出现,但没有单独例在词汇表中的词汇。

实践证明,此书极具有科学性、实用性和价值性,达到了一般人难以置信的结果,其功效不是几倍的提高,而是十几倍的提高,达到了预期的目的。由于该书内容涉及面广,疏漏和错误之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

作者:管强

2003 年 月 1 月

本书特点

1. 英语词汇记忆方法最全的一本书。(在目前中学阶段,还没有多达几十种的记忆方法之书,在某种意义上说,科学的方法比下面所例第五大特点还重要,因为科学的思维方式会给人以启迪,能开拓思路,这不但对正在学习英语和其它学科的学生们会打下牢固的基础,而且也会为以后的学习铺平道路,具有重要的意义)。

2. 示例最详备的一本书。(例证详而详,学习起来通俗易懂,大量示例可作为练习或考试题库使用)。

3. 所涉词汇均为课本。(依照教学大纲,紧扣课本)。

4. 匠心独具,不落窠臼。(独创和创新相结合,不是有所不同,而是与众不同;出于课本,而不拘泥于课本,不是死记硬背,而是活学活用,真正做到举一反三的作用)。

5. 记忆效率是常规方法十倍以上。(这是我们的最终目的,能够真正做到“减负”作用)。

致 读 者

在中学初级英语课本中,究竟有多少个生词,因各地各时所使用的教材不同,很难有个精确的答案;但相对的统计数目还是有的,一般在 1500 - 2000 个之间;在现行英语初级英语课本中,共出现 1700 个生词,其中有 1200 个在课文中出现的词在单词表和课本后附的词汇表中都出现,在这 1200 个生词当中,按大纲所规定的要求又细分一级词汇和二级词汇,一级词汇(即最常用,且要求学生从口头、笔头全面掌握的词汇)1000 个。二级词汇(即要求学生在语段或语篇中识别的词汇)200 个。另有 500 个词汇在在单词表和课本后附的词汇表中均没出现,这对于学习者是不利的。

中国的英语教学一般开始于初中一年级,从初一到初三这三年的学习,按现行中学英语教学大纲的要求,以词汇而论,应学会 1500 个单词。事实上,由于种种原因,现行英语教材,不管初中教材还是高中教材,对大纲的重复量只能达到 70% 左右。这样,在初中毕业时我们所“学会”的单词就不是 1500 个,而是约 1000 个。

安排词汇是件细致而又不易做好的事。一种语言的总词汇量是相当大的,也不可能全部掌握。但在有些词是基本的,人人必须掌握。英语教材中应先出现、先掌握这类基本词,好比我们学汉语总是先学“一”、“地”、“在”、“要”、“工”一类字(这些字同时也是词)同样。一本好的初级课本必须包含最基本的词汇,为

了减轻学习者记忆负担,又最好能把生词大致均匀地分布在课文中,还要尽可能地使它们重复出现。这一点并不容易做到。例如:在现今学生使用的课本当中,连最常用的实词“control、design、effect、energy、increase、material、process、surface、system”竟没有出现(上述9个词均列在现代英语最常用的35个实词范围之内)。

传统英语教学是由课文来学习英语,通过给定的课文来讲述语法现象和词汇的释义、搭配、用法等。自然而然,我们学到的词汇是在课文这个特定的情景下的具体体现。这就是说,对上面提到的英语1000个单词,靠课文来学习,我们也仅仅是学到了这些词汇的某个或某些词性或释义,使词汇的学习支离破碎、耗时费力。英语词汇,尤其是常用词(除简单单词外),一般有二三词性,而每一个词性又有三四个不同的释义和用法。如果想通过课文、课堂教学来较为全面地掌握每一个词汇的话,显然难以做到。

这里需要提及的是:要想彻底扭转被动落后的知识灌输局面,找到和掌握科学的学习方法(关于英语词汇的科学记忆方法详见前言的有关内容),达到了活学活用的目的,着眼于基础是极为重要的一环。当然了,课本词汇是基础中的基础:换句话说,如果你真能先把课本中的词汇学好了,也就等于真正达到举一反三的能力和潜力,也就自然而然地、易如反掌地达到所学词汇的目的。

综上所述,本书通过提炼、分析和讲解,从科学和实用的角度,帮助学生迅速掌握中学词汇的重、难点,了解和掌握2000个词汇量对初中生来说不再成为难事。此书是广大中学生学习不可多得的工具书;也可作为中学英语教师指导学生学习英语词汇的参考书。



目 录

第一章 按重点词和非重点词法来记	(1)
第二章 按词义扩展法来记	(75)
第三章 按单词字母的数目来记	(94)
一、一个字母(共有 10 个)	(95)
二、二个字母(共有 47 个)	(95)
三、三个字母(共有 173 个)	(96)
四、四个字母(共有 389 个)	(98)
五、五个字母(共有 47 个)	(101)
第四章 按单词的音节来记	(103)
一、一个音节(共计 861 个)	(105)
二、二个音节(共计 600 个)	(113)
三、三个音节(共计 191 个)	(120)
四、四个音节(共计 37 个)	(123)
五、五个音节(共计 9 个)	(123)
第五章 按读音规则来记	(124)
第六章 按英语单词分解法来记	(131)
一、词首	(132)
二、词尾	(134)
第七章 按字母连写法来记	(136)
一、按首字母顺序排列	(136)



二、按连写字母顺序排列	(139)
第八章 按字母不发音来记	(144)
第九章 按词性来记	(148)
一、冠词	(148)
二、名词	(148)
三、代词	(160)
四、数词	(162)
五、副词	(163)
六、介词	(165)
七、动词	(165)
八、形容词	(169)
九、连词	(172)
十、感叹词	(173)
第十章 按多义词、多性词来记	(175)
第十一章 按单词的性别来记	(193)
一、名词	(193)
二、代词	(194)
第十二章 按字母的大小写来记	(195)
一、专有名词	(195)
二、某些缩写词	(198)
三、其它	(198)
第十三章 按外来语来记	(200)
一、外国从中国借来的	(200)
二、中国从外国借来的	(201)
第十四章 按拟声词来记	(203)
一、模拟人发出的声音	(203)
二、模拟动物发出的声音	(204)



- 三、模拟事物发出的声音 (204)
- 第十五章 按缩写词来记 (206)
- 一、缩短词 (206)
- 二、常见的缩写词 (207)
- 第十六章 按不规则动词的规则性来记 (211)
- 第十七章 按名词复数的特殊形式来记 (214)
- 一、双写元音“oo”变双写元音“ee”形式 (214)
- 二、单写元音“a”变单写元音“e”形式 (214)
- 三、以 f 或 fe 结尾的词,多数变 f 为 v 再加 -es (214)
- 四、还有以下几种极特殊的复数形式 (215)
- 五、所属国家的人或某些动物单复数形式相同 (215)
- 六、某些动、植物等后面加 -s 不表示复数,
只表示种类 (215)
- 七、某些词在大多数情况下是单数形式 (216)
- 八、某些词在大多数情况下是复数形式 (216)
- 九、某些词只有复数形式 (217)
- 十、某些词单复数形式时常并存 (217)
- 十一、人称代词也有复数形式 (217)
- 十二、指示代词也有复数形式 (218)
- 十三、名词所有格('s)与名词复数(s)的区别 (218)
- 十四、以 -s 结尾的人称代词 (218)
- 十五、词尾偶然巧合的复数形式 (218)
- 十六、有关名词复数特殊情况的补充说明 (218)
- 第十八章 按同音词来记 (220)
- 一、以首字母为序 (220)
- 二、以对应组为序 (222)
- 第十九章 接近音词和近形词来记 (224)



一、以对应组为序	(224)
二、以首字母为序	(228)
第二十章 按有对称性的单词来记	(231)
第二十一章 按构词法来记	(232)
一、单根词	(233)
二、派生词	(234)
三、复合词	(268)
四、有关后缀的几项说明	(270)
五、词尾	(274)
第二十二章 按照词汇倒序法来记	(276)
一、单字结构一目了然	(277)
二、激发学习语言举一反三的潜能	(278)
第二十三章 按同义词方法来记	(304)
第二十四章 按反义词方法来记	(317)
第二十五章 按英语词汇分类来记	(323)
一、人员	(323)
二、职业	(325)
三、(人体)器官	(326)
四、天文地理	(326)
五、气候与气象	(327)
六、时间	(328)
七、空间	(330)
八、学校	(332)
九、数字和颜色	(338)
十、动物	(340)
十一、植物	(341)
十二、饮食	(342)



十三、服饰	(344)
十四、建筑	(345)
十五、房间布置与日用品	(346)
十六、工农业	(347)
十七、军事	(348)
十八、商店	(349)
十九、通讯	(350)
二十、体育运动	(352)
二十一、文娱	(353)
二十二、节假日	(354)
二十三、看病	(355)
第二十六章 按综合联想法来记	(357)
一、成组词	(358)
二、单个词	(396)
第二十七章 按词汇趣味记忆法来记	(404)
一、词源	(404)
二、歌曲	(404)
三、谜语	(405)
四、绕口令	(405)
五、谚语、成语	(405)
六、诗歌	(405)
七、儿歌和歌谣	(406)
八、笑话	(406)
九、标志	(407)
十、标记、符号和美术字等	(408)
十一、实物标签	(409)
十二、卡片	(409)



巧记速记全书

十三、电教	(409)
第二十八章 按英语词汇图解方法来记	(410)
一、一昼夜的时间	(410)
二、有关空间的词	(411)
第二十九章 按查读词典和大量阅读法来记	(413)
一、查读词典记忆法	(413)
二、在大量阅读中记单词	(413)
第三十章 按汉英、英汉法来记	(415)
第三十一章 按其它形式方法来记	(429)
编后语	(452)



第一章 按重点词和非重点词法来记

本词表是按照字母顺序进行排列,便于检阅和记忆,共收录单词 1900 个。

单词前注有“*”符号的词为英语课本中词汇表里所列的内容,此类单词共 1200 个(本词表共收录 1680 个词汇);带有“*”号的词应作为重要词来记。不带有“*”号的词(这类词虽在课本中出现,但未单独列入上述表中)应作为次重要词来记,这些词的数目为 480 个,也就是说,约有 $480 \text{ 个} / 1200 \text{ 个} = 2/5$ 的词汇没有在课本生字表中单独列出;次重要词不要求学生熟练掌握,只作一般了解即可。

各种词类用下列符号表示。

名→名词 副→副词 动→动词 介→介词 代→代词
形→形容词 连→连词 叹→叹词 冠→冠词

A

1000 - metre【名】1000 米

100 - metre * 【名】100 米

a * 【冠】—(个,件……);—(用于某些量词前)

Aahh【叹】啊(意义同 ah)

abbreviation【名】省略,节略

ABC【名】字母表;基本知识

able * 【形】有能力的,能干的



- about * 【介】大约;关于
above * 【介】在……上面
accept【动】接受
accident * 事故,意外的事
according【形】相符的,一致的,相应的
across * 【介】横过,穿过
act【动】做,行动;表演
active【形】主动的
add【动】加
additional【形】增加的,额外的
address * 【名】地址
adj. 【名】形容词,形(adjective 的缩写)
adjective【名】形容词,形
adv. 【名】副词,副(adverb 的缩写)
adverbial【名】状语,状
adverb【名】副词,副
afraid * 【形】怕,害怕
after * ①【介】在……之(以)后;仿照
②【连】在……之(以)后
afternoon * 【名】下午
again * 【副】又,再
against * 【介】对着,反对
age * 【名】年龄
ago * 【副】以前
agree * 【动】同意,赞成
agreeing【名】同意,赞成
ah * 【叹】啊,呀